2024-2025学年小学科学一年级上册（2024）教科版（2024）教学设计合集

目录

一、第一单元 周围的植物

1.1 1. 我们知道的植物

1.2 2. 观察植物

1.3 3. 植物长在哪里

1.4 4. 给植物画张“像”

1.5 5. 植物的变化

1.6 6. 校园里的植物

1.7 本单元复习与测试

二、第二单元 我们自己

2.1 1. 我们的身体

2.2 2. 发现生长

2.3 3. 游戏中的观察

2.4 4. 气味告诉我们

2.5 5. 通过感官来发现

2.6 6. 观察与比较

2.7 7. 做个“时间胶囊”

2.8 本单元复习与测试

第一单元 周围的植物 1.我们知道的植物

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
设计思路					

	本节课以“我们知道的植物”为主题，旨在让学生通过观察和体验，了解植物的常见特征，激发学生对周围植物的探究兴趣。课程设计以教科版小学科学一年级上册教材为基础，结合学生的认知水平和实际生活经验，通过生动的实例和互动环节，引导学生认识常见的植物，理解植物与人类生活的关系，培养学生的观察力和思考能力。教学内容紧密围绕课本，注重实用性，确保学生能够在轻松愉快的学习氛围中掌握相关知识。
核心素养目标	培养学生对自然环境的观察与感知能力，通过认识植物的基本特征，发展学生的科学探究素养，激发探究自然的好奇心。同时，培养他们的信息搜集与处理能力，学会从生活中发现科学问题，并运用科学方法解决问题，促进科学思维的发展。
学习者分析	1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生在日常生活中已经有了一定的植物接触经验，能够识别一些常见的植物，并对其外观特征有初步的认识。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 一年级的学生对新鲜事物充满好奇，喜欢通过观察、触摸等方式学习。他们在视觉、听觉和动手操作方面具有较强的学习兴趣，但注意力集中时间较短，需要通过有趣的活动来维持他们的学习兴趣。学生个体间的学习能力存在差异，有的善于观察，有的擅长动手操作。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 学生在认识植物的过程中，可能会对植物的专业术语感到陌生，难以理解一些抽象的概念。此外，由于观察和描述植物特征需要一定的耐心和细致，学生可能会在观察过程中产生疲劳。同时，如何引导学生从生活中发现科学问题，并运用科学方法解决问题，也是教学过程中的一大挑战。
教学资源准备	1. 教材：教科版小学科学一年级上册教材，保证每位学生人手一本。 2. 辅助材料：收集不同植物的图片和视频，用于课堂展示和讨论。 3. 实验器材：准备植物观察盒、放大镜、记录表格等，确保实验活动顺利进行。 4. 教室布置：设置观察区、实验区，以及小组讨论区，营造良好的学习氛围。
教学过程	1. 导入（约 5 分钟） - 激发兴趣：通过展示几种常见的植物，如花朵、树叶，询问学生它们的名字，引导学生思考它们有什么共同点。 - 回顾旧知：让学生回忆在日常生活中见过的植物，并分享它们的外观特征。 2. 新课呈现（约 20 分钟） - 讲解新知：介绍植物的基本结构，如根、茎、叶等，并解释它们各自的作用。 - 举例说明：展示不同类型的植物图片，如草本植物、木本植物等，让学生观察它们的差异。 - 互动探究：将学生分组，每组观察一种植物，记录下它的特征，并与其他小组分享观察结果。 3. 巩固练习（约 15 分钟） - 学生活动：发放植物观察盒和放大镜，让学生选择一种植物进行详细观察，并填写记录表格，记录下植物的各个部分。 - 教师指导：在学生观察过程中，教师巡回指导，帮助学生正确使用观察工具，解答学生的疑问。 4. 拓展延伸（约 10 分钟） - 学生分享：邀请几名学生展示他们的观察记录，并讲述他们从中学到了什么。

	- 教师总结：教师总结本节课的重点内容，强调植物在生活中的重要性，并鼓励学生继续观察周围的植物。 5. 课堂小结（约 5 分钟） - 回顾本节课所学内容，确保学生理解植物的基本特征。 -

	布置作业：让学生回家后，观察一种植物，并记录下它的生长变化。 6. 课后反思 - 教师反思本节课的教学效果，考虑改进措施，为下节课做好准备。
拓展与延伸	1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料： -《身边的植物世界》：介绍不同种类的植物及其特点，帮助学生更深入地了解植物世界。 -《植物成长记》：记录植物从种子到成熟的全过程，让学生了解植物的生长变化。 -《绿色家园》：探讨植物与生态环境的关系，培养学生关爱自然、保护植物的意识。 2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究： - 观察身边的植物，记录它们的生长变化，分析植物生长所需的环境条件。 - 搜集不同植物的图片，了解它们的特征，制作一份植物图鉴。 - 进行家庭植物园的实践，种植一种植物，观察并记录其生长过程。 - 调查本地区的植物资源，了解植物多样性，探讨如何保护植物。 - 参加环保活动，如植树节、绿化家园等，亲身体验保护植物的重要性。 - 阅读有关植物的书籍、文章，拓宽知识面，提高自己的植物学素养。 - 与同学分享植物知识，互相学习，共同进步。 - 结合本节课所学，尝试解决生活中的植物相关问题，如如何让植物生长得更好。 - 定期总结学习成果，与同学、老师交流，不断提高自己的植物学水平。
课后拓展	1. 拓展内容： - 阅读材料：《植物的秘密生活》，该书以通俗易懂的语言介绍了植物的生理机制和生长奥秘。 - 视频资源：《植物世界的奇迹》，这是一部关于植物生长和适应环境的纪录片，适合学生了解植物世界的多样性。 2. 拓展要求： - 鼓励学生在课后阅读《植物的秘密生活》，了解植物的生长过程和所需条件，加深对植物生命活动的理解。 - 观看《植物世界的奇迹》，记录下印象最深刻的植物及其特点，下节课与同学分享。 - 教师提供必要的指导和帮助，如解答学生在阅读和观看视频过程中遇到的问题。 - 学生可以选择一种植物进行深入研究，了解其生态环境、生长习性和保护措施。 - 学生撰写一篇关于植物观察的日记，记录观察过程中的发现和感受。 - 教师定期组织学生进行交流分享会，让学生展示自己的学习成果，相互学习，共同进步。 - 教师根据学生的兴趣和需求，推荐相关的书籍和视频资源，帮助学生拓展知识面。 - 学生在课后可以自由选择参与植物保护相关的社会实践活动，将所学知识应用于实际。
内容逻辑关系	① 植物的基本结构 - 重点知识点：植物由根、茎、叶等部分组成 - 重点词汇：根、茎、叶、花瓣、果实 - 重点句子：了解植物的基本结构有助于我们更好地理解它们的功能和生长过程。 ② 植物的生长环境

	- 重点知识点：植物生长需要阳光、水、空气和适宜的土壤 -

	重点词汇：阳光、水、空气、土壤、生态环境 - 重点句子：植物的生长离不开适宜的环境，我们要保护生态环境，让植物茁壮成长。 ③ 植物与人类生活的关系 - 重点知识点：植物为人类提供食物、氧气和美化环境 - 重点词汇：食物、氧气、美化环境、生态平衡 - 重点句子：植物与人类生活息息相关，我们要珍惜植物资源，维护生态平衡。
教学反思	
这节课结束后，我感到非常欣慰，但也有些地方需要反思和改进。 首先，我觉得课堂上学生的参与度非常高，他们对观察植物的兴趣很浓厚。通过展示不同植物的图片和实物，学生们能够积极地参与讨论，分享他们对植物的认识。这一点让我感到很高兴，因为这意味着我的导入环节成功了，激发了学生的兴趣。 其次，我在讲解植物的基本结构时，发现有些学生对于专业术语的理解还有一定的难度。我意识到可能是我讲解得不够清晰，或者是学生对于这些概念还不够熟悉。下次我会尝试用更通俗易懂的语言来解释这些术语，比如用“植物的脚”来比喻根，让学生更容易理解。 另外，在互动探究环节，我让学生分组观察植物并记录特征，这个活动的设计初衷是让学生通过实践来学习。但我也发现，有些学生在记录时缺乏耐心，观察不够细致。我想，我可能需要更多地在课堂上强调观察的重要性，并且给予学生更多的时间来完成任务。 在巩固练习环节，我让学生填写观察表格，这个活动让学生对植物的特征有了更深刻的认识。但同时我也发现，有些学生对于填写表格这种方法感到不适应，他们更愿意通过口头表达来分享观察结果。这让我意识到，我需要根据学生的不同学习风格来调整教学策略。 此外，我也反思了自己的教学资源准备。虽然我准备了丰富的图片和视频资源，但在课堂上使用时，我发现有些资源并没有达到预期的效果。有些图片的分辨率不够高，导致学生难以看清细节。下次我会提前检查这些资源，确保它们能够清晰地展示给学生。 最后，我认为课堂小结环节可以更加深入一些。虽然我总结了本节课的重点内容，但我感觉没有很好地引导学生回顾和反思他们所学到的知识。我计划在下次课堂上增加一个学生互评的环节，让学生们相互分享他们的学习心得，这样可以帮助他们更好地巩固所学内容。	

第一单元 周围的植物 2. 观察植物

主备人	
备课成员	
设计	

思路	

	结合小学科学一年级上册（2024）教科版教材，本节课以“观察植物”为主题，旨在让学生通过观察、描述和比较，了解植物的基本特征。课程设计以培养学生观察力、思考力和表达能力为核心，通过实物观察、互动讨论、实践活动等方式，让学生在实践中掌握知识。课程内容紧密联系教材，分为导入、观察实践、总结交流三个环节，注重激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度，确保教学目标的有效实现。				
核心素养目标	1. 培养学生观察和描述植物特征的能力，提升科学探究素养。 2. 通过互动讨论，增强学生的合作交流意识，发展沟通表达能力。 3. 激发学生对自然的好奇心，培养持续探究科学的兴趣和态度。				
学习者分析	1. 学生已经掌握了基本的颜色、形状等基础词汇，能够识别一些常见的植物，对植物有初步的感性认识。 2. 一年级的学生好奇心强，善于观察和模仿，喜欢通过触摸、闻嗅等感官体验来学习新知识。他们通常具有较好的视觉记忆能力，但注意力集中时间较短，需要通过多样化的活动来维持兴趣。学生的学习风格倾向于互动式和体验式学习。 3. 学生在观察植物时可能遇到的困难和挑战包括：观察不够细致，难以准确描述植物特征；对植物的专业术语理解不足；在交流时可能无法清晰表达自己的观察和想法。此外，对于一些细微的植物特征，如叶脉的形状、花瓣的数量等，学生可能需要引导才能观察到。				
学具准备	**Xxx**				
课型	**新授课**	**教法学法**	**讲授法**	**课时**	**第一课时**
步骤	师生互动设计				二次备课
教学方法与策略	1. 采用讲授与互动讨论相结合的方式，引入植物观察的基本概念和方法。 2. 设计观察植物实践活动，通过角色扮演（如小小植物学家）让学生在校园或教室环境中寻找和观察植物，记录观察结果。 3. 利用多媒体工具展示植物图片和视频，增强直观感受，辅助学生理解植物特征。 4. 运用游戏化学习，如“植物猜猜看”游戏，让学生在轻松愉快的氛围中巩固植物知识。				
教学过程设	1. 导入新课（5 分钟） 目标：引起学生对观察植物的兴趣，激发其探索欲望。 过程： - 开场提问：“你们知道我们周围有哪些植物吗？它们与我们的生活有什么关系？” - 展示一些关于不同植物的图片，让学生初步感受植物的多样性和特点。 - 简短介绍观察植物的意义和基本方法，为接下来的学习打下基础。 2. 观察植物基础知识讲解（10 分钟） 目标：让学生了解观察植物的基本概念和方法。				

计	过程： -	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/476104014151010234