

化学教学反思实用集锦

通过化学教学，将理论与实践结合，提高学生的学习兴趣，不断的改进教学形式教学方式，使学生们能够更好的掌握和学习。下面是由小编为大家整理的化学教学反思实用集锦，仅供参考，欢迎大家阅读。

化学教学反思实用集锦【篇一】

本月的教学任务是期中复习考试和专题二——从海水中获得的化学物质。从期中考情况分析来看，学生对高一化学的学习还不能掌握的很好，原因有以下几个：

一，中考制度造成学生在初中化学学习中产生基础知识不够扎实以及学习方法的缺乏。

二，初中学习中靠记忆的偏多而理解部分又少，而到了高中，理解能力要求较多。

三，初中化学课堂容量比高中的要少很多，难度也相对较低，所以学生的学习也感到比较吃力。

而在专题二的教学中，由于本专题属化合物基本知识了解，所以学生实验，演示实验也较多，学生的学习兴趣也较高，在教学中运用实验探究导学、归纳对比法，多媒体辅助教学收到比较令人满意的教与学效果，但也存在不少的问题：

一、学生在实验时，动手能力较差，只对化学反应产生的现象感兴趣。

二、化合物基本知识中需要记的内容较多而学生又偏偏赖得去记，造成很多题目不会做，从而产生高中化学难念的这一想法。

三、高中化学知识点稍微分散一点，而学生又缺乏归纳总结的能力，所以无法做到系统学习。四、学生的学习主动性偏差。高中学习任务重，时间又紧，若不主动学习，那学习成绩就无法保证。

总的说来，高一化学的教学需要教师与学生双方面相互配合才能创出好成绩来。

化学教学反思实用集锦【篇二】

转眼间，高中教学已经三年半的时间了。在这三年半中，经过朱老师、苗老师的指导，专家的殷切评课，以及自身的努力，自己的教学水平已经有了很大的进步，但也有很多不尽如人意的地方，借此机会好好反思一下。

我所教的科目是化学，作为一门自然科学，它以大量的实验为基础，形成了坚实的理论体系，然后应用在广阔的科技空间。因此，在新课改的前提下，我认为化学教育的根本意义和价值就在于培养学生的创新能力上。虽然化学属于理科，但它有着很大的文科特点：内容多、知识碎，大多是实验结论，有很多知识在高中阶段甚至无法探究其根本，因此在化学教学中要不断反思、不断改进自己的做法，才能不断进步。

一、对教学主体的反思——尊重学生的“创新火花”

在教学过程中，学生是学习的主体，学生总会有“创新的火花”在闪烁，所以我会及时充分肯定学生在课堂上提出的一些独特的见解，这样不仅使学生的好方法、好思路得以推广，而且对学生也是一种赞赏和激励。同时，这些难能可贵的见解也是对课堂教学的补充与完善，可以拓宽教师的教学思路，提高教学水平。

俗话说：“知己知彼，百战不殆”。当雕刻家面对一块石头，他肯定不会先忙着下手，而是细细的琢磨，这块石头像什么，质地是什么，有什么缺陷等，然后再雕刻出一件精美的艺术品。同样，我们面对的学生，在教学前，我们也要对他们细细的琢磨反思，然后才能因材施教，培养出人才。就像一位军事家战前观察作战地形一样，我们了解学生的过去和现状，才能知道将来会把学生培养成什么样的人才。通过考试法、观察法、实验对比法等了解学生，使我对学生的情况了然于胸，在教学中利用适当的解决途径完成自己的教学目标。

二、对教学内容的反思——深化教材的重要性

作为教师，我觉得课前反思是教学的重点，化学的教学内容无论从形式还是内容都有非常丰富，仅凭熟悉远远不够，自己虽然带过一轮对教材也已经比较熟悉，但我觉得需要反思揣摩的地方还很多，同样一个知识点，不同的教师领悟不同，当然最后的结果也不同。教

材，作为教学的依据，在新的课程理念下，首要功能只是作为教与学的一种重要资源，但不是唯一的资源，它不再是完成教学内容的权威，而是以一种参考、提示的性质出现，给学生展示丰富多彩的学习乐趣；同时，教师不仅是教材的使用者，也是教材的建设者。因为新课程改革中的一些改革理念仍具有实验性质，既不是新教条，也不是定论，而待于在实践中进一步检验、发展和完善。因此，我在使用教材的同时也在不断反思教材，这样既可以从教材中借鉴自己想要的教学方法，又完善了教材的实质，尽量实现教师、教材和学生的和谐统一。

三、对教学模式的反思——随时启发学生进步

现实教学中，教学模式有千千万万种，不管使用哪一种模式，只要成功运用，都可以取得较好的效果。但是，无论选用哪种模式，都会缚住了自己的手脚，教学内容的不同，班级、学生的不同，不可能用一种或几种教学模式就可以解决，“教学有法，教无定法”，就是说不要被传统的模式所束缚，在抓住核心内容的前提下，灵活运用各种教学方法、教学手段，同样可以帮助学生开启知识的大门。在例题讲解的过程中，我尝试与学生同步思维，共同审题，共同试探解题过程，共同得出正确答案，要知道如果教师有准备，学生无准备，而教师无论是知识还是能力都比学生强的基础上，很难引起学生的共鸣。

总之，我觉得教学的方法是多样的，无固定的模式，我也在进行多种尝试，在一定的大框架下，追求教学的不拘一格，不限一法，把教学的多样性、稳定性、灵活性与独特性有机的结合和统一起来。

四、对课堂教学的反思——用激情点亮课堂

1、我在教学中经常引导和注意学生对知识的反思，帮助学生从原有知识模型的基础上，经过反思新知识→提出问题→讨论探究→解决新问题→建立新模型。通过提问，分段检测学生学习情况，及时调整教学策略，要相信学生，舍得放手，舍得留给学生时间，避免教师滔滔不绝的讲。但也要讲究效率，把重点放在关键地方，及时调控，防止学生出现钻牛角尖的情况，使教学处于最优状态。

2、教学，不仅仅是一种告诉，更重要的是如何引导学生在情境中去经历、去体验、去感悟、去创造。教学过程中，我会首先用激

情引导学生进入创设好的情境中，激发学生创新的火花，并借机引发学生开展讨论，给课堂带来一份精彩，给学生带来更多启发与自信。现在网络上流行着化学版《青花瓷》，用化学语言组成一首歌，配上《青花瓷》的调，教师在课堂上和学生一起唱出来，那真是实现了“寓教于乐”，让学生在快乐轻松的环境中学到该学的知识，肯定会有意想不到的效果。所以我会现实教学中逐步借鉴这些优秀的方法，用以提高自己的教学水平。

总之，通过反思，让我及时认识到自己的不足，慎重审视了自己在教学活动中的做法，继续寻找新思维、新策略来解决教学中出现的问题，并利用好教研会的集体力量，不断促进自己的专业成长。

化学教学反思实用集锦【篇三】

新课程教学实践，对我的触动非常大，新课程的实施给学校带来了新的活力，给课程注入了新的生机，基于这一理念，我在教学中，从教师的角色、教学方法、学生的学习方法的转变中进行反思。

一、教学观念的反思

《新课程标准》中明确提出：“改革课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学生学会学习和形成正确价值观的过程。”新课程的课堂教学十分注重追求知识、技能、过程、方法，情感、态度、价值观三个方面的有机整合，在知识教学的同时，关注过程方法和情感体验。教师教学观念的更新是课程改革成败的关键。因此在新课程付诸实施中，教师的教学观念必须要新，决不能守旧。

二、教学方法的反思

在教学方法上，我们应抛弃原先那种“一张嘴、一本书、一支粉笔”的怪圈。实验是一个非常好的教学手段，可以提高学生学化学的兴趣，培养动手能力。化学教师应想方设法多做演示实验，改进实验，有条件的话让学生自己多做实验。在现代化学教学中，学生喜爱的教学手段是多媒体 CAI 动画、录像和化学实验，我们可选择教材中的一些典型章节，制作成多媒体课件、录像教学。有很多教师未曾使用过多媒体辅助教学，他们觉得制作课件比较麻烦，在课后花的时

间较多，其实有时我们使用多媒体，可以增加教学内容和教学信息，使抽象的化学问题简单化、使静态的理论动态化，从而化难为易。

例如，在讲到原子结构时可以用不同颜色，不同大小的小球分别代表原子核和核外的电子，然后制成动画，模拟原子核外电子的运动，通过闪烁的方式及叠加的手段，展现电子云的特征。在比较取代反应和加成反应这两个概念时，动画模拟甲烷和氯气如何断键，氯原子与碳原子形成新键；乙烯中碳碳双键断裂，两个氯原子分别接到两个碳原子上，通过动画形象直观地展示了两个不同的反应机理。特别是有机化学部分，有机化学反应多，内容琐碎，每次讲新课之前利用多媒体回顾上次所讲内容，温故而知新。借助于录像教学，既保证学生的安全，又保护环境，还能达到良好的教学效果。

三、教学过程的反思

1. 化学实验的反思

化学是一门以实验为基础的科学，实验教学未必要按部就班，例如在做浓度对化学反应速率的影响时，笔者见有教师作如下改进，在两支试管中分别加入相同体积的浓 HCl 和稀 HCl ，同时放进大小相同的 Zn 粒，迅速塞好带玻璃管的橡皮塞（玻璃管上端系一塑料袋，袋内不留空气），2 分钟后，盛有浓 HCl 的试管上的塑料袋可膨胀 70 ~ 80 mL，而盛稀 HCl 的试管上的塑料袋却膨胀不到 10 mL，经过改进，实验可见度大，对比性强，定量性好，需要说明的问题简单明了。关于“碳酸钠的性质与应用”一课中，碳酸钠和盐酸反应产生二氧化碳使气球变大，这个实验因为气体的压强太小或因为气密性不好，因而很难看到明显的现象，也可进行如下改进，在两个量筒中加入等体积、等物质的量的盐酸，再滴入几滴洗涤剂，用等质量的 NaHCO_3 、 Na_2CO_3 加入量筒中，产生的 CO_2 使洗涤剂产生大量的泡沫，可以通过泡沫上升的快慢和高度来判断反应速率的快慢和产生 CO_2 的量的多少。改进实验，变验证性实验为探究性实验，创设探究情景，激发学生探究情趣。

2. 作业布置的反思

当地学校大都以江苏教育版为新课程版本。预习作业有课本

中的“活动与探究”、“问题解决”、“交流与讨论”；复习巩固作业有课本中的“练习与实践”，一专题下来可以做“本专题作业”，这些书本习题作为教材的一部分是我们学习的精华，要充分重视，教师还

要详细讲解。有些学校精心选编试题，控制难度，提高练习的效率和准确性，课堂上使用的学案相当好，包括学习目标、已有知识、问题探究、课外习题等小模块。当然最配套的是教师自己精心设计的习题或试卷，题量不要太多，题目要精选，紧扣教材，切合学生实际，兼顾学生差距。

3. 公开课的反思

经过教师的精心安排，公开课很“成功”，一节课表面上看来条理清楚、精彩圆满，师生配合默契、问答巧妙，学生似乎个个聪明机智，根本不需教师的启发诱导。公开课应该求真务实，多一点本色，少一些粉饰。化学公开课只有坚持以人为本，正确把握学科特点，遵循教学规律，选择合适教法，才能实现优质高效的目标，扎扎实实地推进课程改革的深入实施。

新课改的路程还很漫长，唯有经过实践、积累、反思、总结，我们才能在新课改中站稳脚跟，立于不败之地。

———— === 分页标题 === ————

来现代中学工作已经有一个月了，说长不长，说短也不短了，作为一个新教师刚开始教学，经验方面存在着很大的缺陷，这就需要花很大的时间来弥补。高一的化学对我来说并不难，但是现在要教学生，那么工作就得做到细，比起自己会做题又上升了一个层次，不仅要知其然，还要知其所以然。对于自己这段时间的教学及课堂管理总结了几点：

因为刚开始教，知识层面上虽然没有什么大问题，但是如何把课讲好，如何把知识有系统有层次的传授给学生就不顺手了。这段时间总是听组长的课，然后按听课的内容去讲，自己感觉虽然这样讲不会出大问题，但是总感觉自己不能形成自己的教学风格，如此以往，假设不去听课就不会讲课了，只是做了个传声器罢了。这段时间也在

按自己的思路来，加上老教师的指导我相信肯定会有所进步。

再者就是在自身教学能力素养以及基本功上还有很大不足，根据对学生学情的调查以及学生自己写的教学建议，我认识到了自己在教学上存在很大的不足。例如上课声音低，板书不规范等，以后要加强这方面的锻炼。大部分学生提出上课的过程中要留给他们足够的时间去消化巩固，这方面我确实没有做好，上课时感觉要讲的很多，于是留给学生的时间就少了，这样确实不利于学生的掌握。以后在教学过程中要做到重点突出这样就会留给学生的时间自己巩固。还有在教学过程中对教材的把握上和理解上不够到位，书上有些东西写的很简单，但是事实上很多东西都要自己补充进去，让内容充实完善起来，什么样的方式学生比较容易接受，再讲一个知识点前应该先做好哪些铺垫……，这些就需要事前的备课功夫要做细，做到位，并且多做高考题了解高考方向，还要多听听组长和其他老师的课，然后及时做好调整。

问题比较大的还是怎么样可以调动学生的上课积极性，让学生有兴趣来听来学，做到真正的师生互动，这里面我认为老师怎么样来引导，问题的设置都是一门很大的学问，讲授的方法也很重要，学生有没有跟上老师的节奏，一步一步过来，理解、接受。学生在刚开始学习时，学生如果理解了，会做了，那就会觉得比较容易，学习的信心就大了，反之如果一开始就碰到难关，错了很多，就会认为很难，较难接受，之后讲解的再详细，效果也不是很好，这就是心理学上的第一印象效应。所以第一遍教学的时候就要让学生跟上思路，应该先由老师举例，给以正确的示范，让学生跟着老师的思路，一步一步来，多举几个，使得学生有一个从理解到整合到熟练的过程。等学生差不多会了，再让她们自己练，这样效果显然会好很多的。

另外包括新课的引入，知识的前后衔接，内容的合理过渡等等，在今后的教学中还有待进一步的提高。

——— === 分页标题 === ———

21 世纪是知识经济的时代，是知识不断创新的时代。在这样一个时代中，教育传递人类知识的功能必然更多的为信息系统所替代，

教育的根本意义和价值进而落在了培养创新能力上，因此旧的教学模式已不能适应当前的时代要求，我们不得不改革、创新，进入了新课改阶段，我们面对的是新教材，新教法的挑战，如何迎接这场新挑战，给课堂教学带来新的活力。经过大半学期的教学实践，我做如下的教学反思：

1. 认真学习课程标准，努力更新教育观念；充分利用课改机遇，促进教师自身发展

(1) 改善知识结构，提高专业素养。新课程的开放性特征对教师提出新的要求，教师不仅应有广博的化学科学知识，还应广泛涉猎其他学科知识，改善自己的知识结构并同时掌握一些新的技能，学习新的技术。

(2) 改变师生关系，转变工作方式。新课程的综合化特征，需要教师与更多的人，在更大的空间，用更加平等的方式从事工作，教师之间、师生之间应更加紧密地合作。

(3) 重建教学方式，重构课堂教学。教师要重新认识教学、认识课堂、认识教科书，不断探索新的课堂教学模式，在新型师生互动关系中重建自己的角色。化学教学要重视“两实一过程”。所谓“两实”，一是指化学教学要联系生产、生活实际，尤其是学生能够感受到的生活实际；二是指化学教学中必须加强实验教学，要充分开发化学实验的各种教学功能。所谓“过程”是指重视知识的产生和形成的过程，要根据教学内容恰当地设计课堂中学生各种学习活动（例如思考、讨论、练习、实验等）使学生参与知识的形成过程，自主建构知识。

(4) 教学方法多样化、最优化。化学教学中有多种方法，如讲授法、实验法、讨论法、探究法、问题解决法、自学法、归纳法、演绎法……在各种教学方法中，教师均应注意渗透启发式教学的思想。把握课型特征进行课堂教学优化，中学化学知识从其内容和教学形式上可分为不同的课型。不同的课型由于其知识的内在

逻辑顺序和学生的认知顺序不同，知识的呈现方式也就要求不同，这种不同就构成了不同课型的特征。教学中把握了课型特征，

就能有目的有规律地优化课堂教学行为，提高课堂教学效率。实施高中化学新课程后，中学化学教学的课型与课型特征虽然有了一些变化，但最基本的课型没变，每种课型教学设计的基本规律没有变，所以，新课程的实验与我们过去的教学研究，是一种继承与发展的关系。

2. 加强教学研究活动，交流合作，共同提高

由于新课程在多方面发生了很大的变化，在教学实施的过程中，必然会遇到许多的困难和问题，这就需要通过教师之间的合作研究、实践思考来解决这些问题。备课的质量是提高课堂教学质量的关键因素，集体备课是提高备课质量的有效手段，是教学研究的重要形式之一，也是解决教学中存在问题的重要途径。集体备课能促进教师整体专业素质的提高，其作用不容小视。集体备课时，老师们及时交流，分享资料，相互启发，集思广益。通过集体备课、说课、听课、评课等，使每一位老师在上课之前，对教材、教法等都能做到心中有数，针对不同形式的教学内容，采用不同的教学方法。

3. 全面了解教科书体系，准确把握教学要求

教师应全面了解高中必修、选修课程的内容，了解各模块的知识结构以及相互联系，了解各部分教学内容及教学要求，准确把握教科书的深广度，提高自己对教科书的驾驭能力。高中必修内容既是会考的重要内容，也是将来化学学科高考的主要内容，必须准确把握，认真落实，打好基础。在必修内容的教学中，不仅要在知识内容上为将来选修内容的学习打好基础，更要在学生的学习习惯、学习方法和学科思想上打好基础。

4. 以教科书为基础，开发多样化的课程资源

教科书是基本的课程资源，除此以外，充分开发和利用其他课程资源，丰富化学课程内容。重视教辅资料的选用，科学合理的安排学生的训练活动。比如其中的“金属的化学性质”，教材包括三部分内容：金属与氧气的反应、金属与水的反应、铝与氢氧化钠溶液的反应。在“金属与氧气反应”中，在学习了钠与氧气、铝与氧气反应的性质后一定要结合初中知识，对整个金属活动顺序表中的金属与氧气的反应进行归纳，形成整体知识。在“金属与水的反应”中，教材

“金属的活动性不同，与水反应的难易程度不同”这条主线，引导学生在比较中学习。教材安排了“设计铁粉与水蒸气反应装置”的科学探究活动，其实冲淡了这一主线，况且前面已有观察方法的训练（钠与水反应），同一堂课中进行两个这么高难度的实验训练，时间紧，探究学习难以充分展开。因此可考虑重组教学内容，调整教学顺序，把“钠与水反应和铁与水反应”与“铝与氢氧化钠溶液反应”放在第一课时，将“设计铁粉与水蒸气反应装置”的科学探究活动与实验操作放在第二课时，这样既突出了知识主线，又保证了科学探究的完整性和充分性。

总之，化学是一门重要的自然科学，它以大量的实验为基础，形成了坚实的理论体系，然后应用于广阔的科技空间。虽然化学属于理科，它有着很大的文科特点：内容多、知识碎，大多是实验结论，有不少知识只能知其然，而无法探究其所以然，只能记住。甚至不少老师都赞同化学与英语的相似性，说“化学就是第二外语”，化学的分子式就相当于英语单词，化学方程式就是英语的句子。相当一部分学生觉得化学枯燥、难学，虽花了大量时间，但收效甚微，对学习缺乏自信心，但与此同时，化学是一门实用性和趣味性很强的学科，因此在化学教学中，我们应该多联系实际生活，增强学生学习化学的兴趣，这对他们学习信心地树立，成绩的提高至关重要。

———— === 分页标题 === ————

一、教师成为学生学习的组织者、引导者和示范者，更是合作伙伴。

在以往的教学行为中：我教、你学；我说、你听；我问、你答；以教师为主体，以教师为中心，教师让学生干什么，学生就干什么，要不然就是违规。教师成为传声器学生成为容器。而现在教师应该是导演、教练。有一次我在探究铁生锈的条件时，得出铁与水、氧气相互作用。一位学生问道：“铜生锈的条件是什么？”我脱口而出：也把铜放在密闭的水中、二氧化碳、干燥的氧气中，然后就可以观察现象，得出结论。这个学生又问我：“老师，铜锈的化学式是 Cu_2

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/476133101020010221>