

《24.少年闰土》教学设计

教学目标：

1、感知少年闰土这一形象，知道闰土是个聪明能干、活泼得意的农村少年。理解作者对闰土的特别感情。

2、能在教师的帮助下，理解句子中含着的意思。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点：

1、能在教师的帮助下，理解句子中含着的意思。

教学难点：

理解句子中含着的意思。

教学预备：简易多媒体制作。

教学过程：

一、教学导入：

复习导入：通过上节课的学习，我们对课文的内容已经有所了解。谁能说说闰土给我讲了几件颖事？

生：雪地捕鸟、海边拾贝、看瓜刺猹、沙地观鱼，并板书。

二、授重点段〔第3局部：6——16自然段〕

1、〔接下来师生超链接剖析课文〕：你从哪件事中看到了一个怎样的闰土？

2、“雪天捕鸟”这件事中看到了一个聪明能干的闰土。

（1）幻灯出示文本第六段

（2）提问该学生是从哪些关键性词语体会到闰土的聪明能干的？〔扫、支、撒、拉、罩〕

（3）回忆人物描写金钥匙：连续性动作。

3、“月夜刺猹”这件事中看到了一个灵巧勇敢的闰土。

（1）幻灯出示文本第一段

（2）提问该学生是从哪些关键性词语体会到闰土的灵巧勇敢的？〔捏、刺〕

（3）请该学生带着这样的体会读这段话。

（4）请同学们充分感悟这段文字。

（5）分角色朗读“我”和闰土的对话。

板书：灵巧勇敢

4、“夏日拾贝”这件事中看到了一个见多识广的闰土。

(1) 一起来赏识五颜六色、形态各异的贝壳。

(2) 让学生充分感悟文本，赏析闰土的其他语言，让人看到怎样的他？

5、“潮汛看鱼”这件事中看到了一个见多识广的闰土。

(1) 幻灯出示文本第十五段

板书：见多识广

6、〔1〕理解“阿！闰土的心里有无穷无尽的稀奇的事，都是我寻常的朋友所不知道的。”鲁迅的内心有着怎样的感受呢？

〔艳羨，指导学生读出艳羨的语气〕

(2) 师生品读第十六自然段，理解句子含着的意思。小组争论、沟通：“我寻常的朋友”是些什么样的人？〔富家子弟〕“只观察院子里高墙上的四角的天空”是什么意思？〔“我”和其他富家子弟一样都生活在深宅大院，不能广泛地接触社会，接触自然，像井底之蛙，见识很少〕这一自然段表达了“我”怎样的思想感情？〔对闰土的佩服，对丰富多彩的农村生活的向往和对自己所处的生活环境的不满。〕

(3) 再次有感情地朗读这两个自然段。

三、闰土让我看到一个多姿多彩的世界，我是多么想再与他相处下去，再听听那些颖好玩的事儿啊，惋惜，正月很快过去了，我们就要分别了。这时，我和闰土的心情怎样？

(1) 请同学们朗读课文最终一个自然段，体会体会。

(2) 师：从哪些句子可以感受到？生：我急得大哭，他也躲到厨房里，哭着不愿出门。

四、作业布置

想象一下当时情景，闰土和鲁迅分别的场面，他们会说些什么话？

五、板书设计

少年闰土

雪地捕鸟

看瓜刺猹

灵巧勇敢

海边拾贝

见多识广

沙地观鱼

