

学校工作总结评价（多篇）

第 1 篇：新兴学校教师评价工作总结

新兴学校教师评价工作总结

目前，教育评价理念基本上是构建于陈旧的教育理念和评价理念的基础之上，随着教育理念和人才发展观的更新，已经与之不相适应。同时教育评价理念影响着新型人才观的形成和学校教育工作的发 展，可以说，在原有的评价理念的支撑下，形成了重分数、重知识的学习，不重学生实际身心发展的需求，不重学生实际能力与创新能力的培养；重结果，不重过程的评价体制，从而在学校工作中形成了教师教，学生记的单一教学模式，使不少的教育工作者至今仍在不知不觉中“重复昨天的故事”，使学校教育工作陷入恶性循环的怪圈。

新的教育理念和人才发展观呼唤高素质的教师队伍和学校管理队伍，新的世纪呼唤专家型和学者型的教师与管理者，同样，也呼唤高素质教育评价队伍，特别是学校工作的评价，更呼唤学者型和专家型的学校工作评价人员。

学校工作评价人员应该有丰富的学校工作实践经验，超前的、科学的教育评价理念及相关的评价知识体系，具有强烈的教育评价兴趣和较强的研究能力。当然，还必须具备一颗公正的心和具有历史的责任感和强烈的民族忧患意识。然而，目前对于我校

工作评价的人员，基本上是临时拼凑起来的，这样势必影响对学校工作的做出客观公正的评价，而不利于学校的发展，也必须影响素质教育的顺利发展。

由于学校工作的评价的复杂性、多边形和较大的弹性，因而很难以作出客观公正的科学评价，在评价方案的设计中，为了省事省力以作出客观公正的科学评价和可操作性，成文或不成文地形成了只重学校硬件建设，不重视学校软件建设的评价方案，而形成的危害是部分学校以校长为代表的学校管理者把学校的重心工作转移到学校环境的建设上，被许多教师把我们当今的校长戏称为“建筑校长”。

我校成立了以校长为组长的评估小组，对全体教师进行综合评价。教师学校工作评价的主体应立足于根据评价结果为改善教育活动及其成果而采取措施的人，因而包括教师，学生，以校长为代表的教职员工，家长及社会有关人士等。

新兴学校

2013 年 12 月

第 2 篇：学校增值评价工作阶段性总结

《增值评价起点报告》使用情况阶段性总结 增值评价，作为一种目前在国际上广泛使用的学校评估模式，能在某种程度上克服以单一升学率为导向的学校评估模式所带来的诸多弊端，对推进我国教育的均衡发展，对于实现教育教学公平起到积极的促

进作用。自从我省开展中小学教育水平增值评价体系工作以来，我校组织全体教师认真学习了关于“增值评价”体系的相关理论，明确了在中小学开展增值评价工作的目的和意义，提高了全体教师对此项工作的认识和重视，并在此基础上，按照上级有关部门的安排和部署，科学有序地开展了增值评价起点测试工作和对测试起点报告的分析与使用工作，现做阶段性总结如下：

一、加强学习，提高对增值评价工作的认识

学校利用业务学习时间，集中组织全体教师对增值评价体系相关理论进行学习和讨论，提高了广大教师对此项工作的认识和重视，并且在全校形成了以下共识：

1、强调发展性评价标准

增值评价以学校教育活动对学生预期成绩的增值为教育评价标准，用来判定教师、学校对学生学业成长的积极影响，通过对学生最终的成绩与最初成绩所作出的预测值进行比较，对学生进行纵向的发展性衡量，从而看出学校与教师给学生带来的学业进步。

2、重视起点关注过程

教育增值评价注重学生的进步，关注学校对学生的增值效能。除了关注学生起点水平和毕业时的最终发展水平外，还充分重视学生这一学校“产品”在学校几年发展过程中各种因素的影响，认为学校的产出是“输入”和“过程”共同作用的产物。

3、分清责任、促进改进

增值评价采用量化分析技术，给学校和教师提供了一种较公平的责任尺度，也是对学校更客观公正的评价。

二、基线测试起点报告结果情况分析

基线测试起点报告从学生基本情况、学习动机与风格、学生学习背景、影响学生学习成绩的相关因素、学生认识水平、各学科不同水平上的人数比例、学生各科得分分布、学生各科成绩与认知成绩之间的关系等诸多情况进行了科学、系统的统计与分析，门类齐全，数据详实，分析细致，科学系统地反映了本地区学生的学习水平和基本学习状态，并且直观地反映出我校学生与本地区学生在外方面的差距与不足，使学校、教师能一目了然地看清自己在全区、全校、全班所处的水平和位置，明确今后的努力方向和目标，从而更有效地制定出符合本校本人校情教情的、更切实可行的工作措施和方法。

可以说，基线测试起点报告具系统性、科学性、全面性、直观性、比较性与一体，是一份不可多得的指导性文献，对学校和教师本人的发展，对提高学生的综合素质和学业发展水平将起到不可估量的作用。

三、我校对基线测试起点报告使用情况

增值评价起点报告下发以来，我校大量翻印，从不同层面进行了研究、学习和分析，明确形势，找准位置，看到差距，深挖

根源，研究出路，制定措施。

首先，学校组织校教学质量领导小组成员研究学习，明确我校在全区的位置，分析我校自身的优势与不足，找出与全区兄弟学校的差距，研讨今后工作的出路与方法，找准切入点，制定下一步工作的方法与步骤。踏踏实实，一步一个台阶，不求一步赶上，但求步步提高。

第二步，教学质量小组成员深入学科，包干到组。引导学科组对照起点报告学习分析，明确我校学科教学在全区所处的位置，联系我校多年来的教情、学情、地区家庭教育情况等，分析目前情况的形成原因，探究改变现状的措施和方法，制定阶段性工作目标和近期工作步骤和方法。

第三步，集体备课小组利用集体备课时间，明确学科组阶段性工作目标，将目标分解落实到单元教学与课时教学之中，力求人人有目标，日日有进步，节节有收获。

四、在线免费使用增值评价系统情况

由于我校的网络资源条件限制，对于增值评价软件系统的使用还不是很到位，但现在学校正在加强对此项工作的重视和安排，要求看得懂，说得清，用得好。

五、对质量监测工作存在问题及下一步的工作建议 初中生入学水平基线测试项目与地区和学校组织的教学质量检测有所不同，首先，要保证监测标准与国家要求的一致性。学生的学习质量标

准需严格依据国家课程标准的要求制订，避免了不同地区采用不同监测尺度。二要保证监测内容的全面性，监测内容不仅包括学校、学生情况，也应该涉及到学生的家庭情况或其它因素。如：父母文化程度、课外图书阅读量、对不同学科的学习兴趣。这些背景信息的收集，将为学校教育教学提供诊断分析与对策指导。三要保证监测的周期性，在分析学校当年学生学习状况的同时，更关注跨年度的发展比较。初中生入学水平基线测试项目的开展是变革传统评价制度的新尝试，是教育行政管理部门准确掌握学校教学情况并科学制订教育政策的有力抓手。要着眼项目的长期效益，坚持稳步推进，逐步完善的原则，积极促进评价、管理、教学三者的良性互动，有效推进义务教育教学质量的稳步提高。

第 3 篇：中心学校评价、学校评价、学生评价

竹林乡中心学校对孙海云老师的评价

孙海云老师是一名优秀的乡村青年骨干教师。小学高级教师，省、市级骨干教师，又是 2010—2011 年、2012—2013 年杞县明星教师，曾经多次被评为先进教育工作者、优秀教师、学科带头人、优秀班主任。她从教十多年来，她时刻以一个优秀教师的标准严格要求自己。在多年的工作中，她谦虚谨慎，求真务实，任劳任怨，她热爱本职工作，有强烈的事业心和责任感，具有扎实的专业理论知识和较强的教育教学业务能力。她能根据教学大纲、学生的个性差异，因材施教。十多年来，她把自己的青春献给了

偏远乡村的教育事业，扎根农村、献身农村教育事业。她努力上进，辛勤耕耘，是教育教学中的楷模，是一位深受老师、学生和家長喜欢的好老师。

杞县竹林乡初中对孙海云老师的评价

孙海云老师是我校优秀青年骨干教师。自从她调入我校以来，她怀着满腔的热情，全身心地投入到了教学工作中。她严于律己，以身作则，以教师这一职业为荣，以此为乐，在教学中投入了许多个人的感情和理想，表现出了对事业的不懈追求和勇于进取的精神。

在学校她积极实施素质教育，因材施教，注重激发学生的学习兴趣 and 求知欲，开发学生的智力，培养学生的创新精神和实践能力。她从不懈怠一节课，不待慢一个学生，始终用自己良好的言行潜移默化地感染熏陶着每一位学生，在农村小学教育这块乐园中，以一颗火热滚烫的爱心，时时刻刻深爱着自己的学生，事事处处体贴着自己的学生。

总之，孙海云老师是一位深得学校、社会、学生喜爱的优秀乡村教师。

学生对孙海云老师的评价

孙老师自从教我们班后，深得同学们的喜爱，在实际工作中她关心、爱护、尊重每一位学生。她能正确、公平地对待每一位学生，善待学生的错误，始终使师生关系融洽、和谐；孙老师还

常常深入了解我们的思想动态、学习状况、家庭情况，能根据我们学生的个性心理特征，因人而异提出不同要求，进行因材施教，分类指导。

在具体的班级管理中，孙老师总是耐心细致地做好每一位学生的思想工作，像母亲一样关爱自己的学生，大胆培养学生干部，开展丰富多彩的班级活动。培养学生集体荣誉感和良好的行为习惯，形成了良好的班风、学风。

孙老师授课的方式非常适合我们，她根据本课程知识结构的特点，重点突出，层次分明。孙老师授课有条理，有重点，注意启发和调动学生的积极性，课堂气氛较为活跃；总之，孙老师是一个不可多得的好教师。

第 4 篇：初中评价制度改革学校工作总结

初中评价制度改革学校工作总结

——洱源县三营一中

为深入推进基础教育改革，进一步提高教育教学质量，建立与新课程相适应的评价与考试制度，切实改变以升学考试科目分数简单相加作为高中阶段学校招生录取的唯一依据，促进学生全面而有个性的发展。我校认真学习了《教育部关于深入推进和进一步完善中考改革的意见》（教基〔2008〕6号）、《云南省教育厅关于初中教育评价制度改革的意见》（云教基〔2009〕34号）和《大理州初中教育评价制度改革实施方案》等文件精神，根据

文件精神，我校制定了《洱源县三营一中初中教育评价制度改革实施方案》，并在平时工作中全面及时修正方案，总结近两年的学校工作，学校开展了以下几个方面的工作：

一、提高认识、统一思想

学校组织全体教职工认真学习了以上文件精神，认识到初中教育是基础教育的重要组成部分，实施初中教育评价制度改革是深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻教育方针，深化基础教育课程改革的重要举措，有利于全面推进素质教育，促进学生全面发展；有利于保障基础教育课程改革的健康运行，减轻学生过重的课业负担；有利于高中阶段选拔人才，指导初中的教育教学改革，提高教育教学质量。通过评价制度改革，逐步建立适应素质教育需要的义务教育质量评价与监测体系，引领全社会树立正确的教育观、质量观和人才观；引导学校和教师遵循教育规律，坚持以人为本，全面提高教育教学质量；老师

在教学教过程中逐渐放弃认为平均分就是教学质量、学科有主科、副科的陈旧教学观，主动促使学生全面发展、主动发展，引导学生正确认识自己，客观评价他人，全面健康成长；引导家庭和社会切实减轻学生过重的学习负担、心理负担，促进学生快乐学习、主动学习。在正确的教育思想引导下，学校真正走进了素质教育。

二、开齐开足课程、全面减轻学生的学习负担

《新课时方案》开足开齐课程,严格控制学生在校时间,严格控制学生的作业量和作业时间,不再有主科、副科有区别,在对教师的评价上所有课程一视同仁。同时学校尤其重视体育、音乐、美术课程的教学,给学生创造一个轻松的成长环境。注重培养学生品德、培养学生综合素质、,发展学生健全品格、健康个性,,促进学生快乐学习、主动学习,只有减轻学生的学习负担,才能做到教学以人为本。

三、实施初中学生综合素质评价制度

学校组织师生认真学习和领会初中学生综合素质评价制度的精神和意义,进行了广泛的宣传。主要做了以下几个方面的工作:

- 1、明确从 2009 年秋季入学的七年级学生开始实施初中学生综合素质评价。
- 2、严格按照初中学生综合素质评价指标的两部分基本素质评价指标和个性发展评价指标每学期对学生进行一次综合素质评价。
- 3、学校要求综合素质评价要全面、客观、真实地反映初中学生的发展状况。评价结果是衡量学生是否达到毕业条件的必要条件,是为高中阶段学校招生的重要依据。
- 4、学校按照《云南省初中学生综合素质评价方案(试行)》相关规定制定出了具体的实施细则,并成立综合素质评价委员会,组织实施本校学生的综合素质评价,保证综合素质评价的全面性、

5、建立公示制度。初中学生综合素质评价的内容、方法、程序，向社会公示。自觉接受学生、家长和社会监督。

四、加强学习宣传，营造初中教育评价制度改革的良好氛围 初中教育评价制度改革关系到千家万户，涉及到每一位初中学生的切身利益，政策性强、社会关注程度高，影响面大。正确认识初中教育评价制度改革目的、意义，准确把握初中教育评价制度改革的政策、要求。同时，学校利用板报、家长会等多种形式向教师、学生、家长和社会广泛宣传，让教师、学生与家长以及社会各界充分认识改革的目的是、意义，自觉支持改革、关心改革、拥护改革。加强学习宣传，营造初中教育评价制度改革的良好氛围，为今后的工作打下良好的基础。

2010 年 11 月 26 日

初中评价制度改革

学校工作总结

——洱源县三营一中

2010 年 11 月 26 日

第 5 篇：学校学生综合素质评价工作总结

学校学生综合素质评价工作总结

综合素质评价是贯彻国家教育方针,全面实施素质教育的基本要求。进一步推动我校全面实施素质教育,提高学校科学管理

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/476214111014010215>