

2023 幼儿园语文教案(通用 6 篇)

教学要求：

- 1. 学会后鼻韵母 ang、eng, 读准音，认清形，正确书写。
- 2. 学习声母与 ang、eng 组成的音节，能够准确的拼读音节。

教学重、难点：

后鼻韵母的发音、声母和后鼻韵母组成音节的拼读。

教学准备：声母卡、前鼻韵母卡、小黑板、图片、音节卡

设计理念：学习与生活紧密结合，让孩子到生活中去寻找学习的乐趣；“音节超市”等多种形式的训练方式激发了学生的参与意识，提高了学生的拼读能力。教师不再是传道授业解惑的教书先生，而是孩子的学习伙伴，是学习活动的指导者和帮助者。

教学过程：

一、复习检查

1、师：我们已经在拼音王国认识了许多朋友，你还认识他们吗?小小火车横着开。生：谁来开?指生开火车读声母。

2、昨天刚学过的前鼻韵母也想我们了，谁来读?出示卡片，指读，齐读。

二、看语境图，学情境歌

1、师：今天，我们继续到拼音王国游玩、找朋友。师生齐拍手：走，走走，我们一起找朋友。看(看书上情境图)，一群小朋友也来到了拼音王国，他们在干什么呀？

生：他们正在放风筝呢。

师：他们的风筝真好看，有有引生说完整的话。

2、师：老师看到这么美的景象，禁不住编了一首儿歌：星期天，天气晴，小朋友放风筝，有蜜蜂，有长龙，还有一只大老鹰。跟老师来说一遍。生跟学语境歌。

3、图中黑色、清晰的韵母就是我们这一课要学的内容。

三、创设情境，读准字母音，学会音节

1、师：我们先来学习 ang. “昂首挺胸”的“昂”读轻声就是“ang”。

(1)师：仔细观察 ang 由哪几个字母组成？生：由 a、n、g 三个字母组成。师：拿出笔把 ang 的描红描好。一边描一边记住它的样子。生描红。

(2)师：读 ang 时，先发 a 的音，再把舌头往后缩，舌间抵住下牙的里边，鼻子出气。师范读，生学读。指名读，同位读，齐读。

2、图上的第二个韵母都等着急了，它想马上跟我们交朋友呢。

(1)瞧，它来了。出示 eng。蜜蜂的“蜂”把 f 去掉就和它的读音差不多了。生试读。

(2)伸出手跟老师写 eng。它由哪三个字母组成，说给同位听。生互相说。

(3)读 eng 时，先发 e 音，再把舌头往后缩，舌间抵住下牙的里边，鼻子出气。

(4)齐读，指名读，男女生赛读。

3、小结：因为读 ang、eng 时，舌头都往后缩，鼻子出气，所以我们叫它后鼻音。跟老师说“后鼻音”。

4、这两个后鼻韵母可爱交朋友了。瞧，ang 的朋友多不多？

(1) 小黑板出示 ang 和声母组成的音节。学生自由读，指名读，开火车读。

(2) 如果给他们戴上“帽子”，你还会读吗？出示音节卡：máng, zhǎng, bàng, 学生试读，指名读，齐读。给音节组词。生：妈妈很忙。老师很忙。我长大了。弟弟长高了。你真棒！玉米棒子

4、这时，小 eng 就更着急了。

它说：小 ang，你找了这么多朋友，真好！能把你的朋友介绍给我吗？小 ang 说：好啊。看（出示 eng 与声母组成的音节），你还会读吗？

(1) 自己试读，同位读，分组读。

(2) eng 说：刚才都给 ang 戴“帽子”了，我也要戴。

出示带调音节：fēng, nng, děng, 生练读，指名读，齐读。给音节组词。课间操请你跟我这样做，我就跟你这样做。请你跟我摇摇头，我就跟你摇摇头。请你跟我拍拍手，我就跟你拍拍手。请你跟我拍拍手，我就跟你拍拍手。请你跟我拍拍肩，我就跟你拍拍肩。请你跟我扭扭腰，我就跟你扭扭腰。请你跟我跺跺脚，我就跟你跺跺脚。请你跟我笑一笑，我就跟你笑一笑。请你跟我坐坐好，我就跟你坐坐好。请你跟我学拼音，我就跟你学拼音。

四、学习拼音词

1、给拼音词找家。

(1) 师：我怎么听到有人在哭啊？你听到了吗？原来是两个贪玩的拼音词宝宝找不着回家的路了，急得哇哇哭，你能帮它找到家吗？

(2) 出示拼音词：fángwūhuāshēng 谁能读出它的名字?先判断什么音节，声母是什么，韵母是什么。指名读。齐读。

(3) 出示图片，谁能帮助它们找到家?指名连线。

2、音节超市

为了感谢小朋友给拼音找到家，带大家去逛音节超市。

出示：①wánggě②luótng③wángchuǎng④hjīnfng⑤huángxuěyáng 你愿意读哪个就读哪个。

学生自由练读。指名读，齐读。每读完一个名字后，学生齐拍手说：__，在哪里?__说：__在这里。(如：大家说：wánggěwánggě在哪里?wánggě说：wánggěwánggě在这里。)

2023 幼儿园语文教案篇 2

一、教学目标

- 1、认识本课要求的 10 个生字，学习书写“物”“牢”“猫”等字。
- 2、在自主学习，生生互学，师生互动中获得多种识字方法，培养识字能力。
- 3、有节奏地朗读拍手歌，了解“翱翔”“雁群会写字”“唱不休”等词句的意思，受到保护动物、关爱自然的情感熏陶。

二、教学准备

- 1、动物图文卡片
- 2、学生生字卡片
- 3、教学课件

三、课时安排

二课时

四、教学重难点：在自主学习，生生互学，然后在逐句细读的过程中重点指导，让学生记住读音。

五、前置自学

1、读熟生字，词语。

2、读课文三遍，把课文读正确。

3、编排保护动物儿歌？

教学过程

(一)激趣导入，认识“保护”一词。

1、老师出字谜。

“呆在妈妈身边很安全。”猜一个字。(课件出示谜底“保”)

2、出示“保”的会意文字。

老师讲解：“保”单人旁像一个妈妈，背上背着自己的孩子。“保”就是看守着，护着的意思。

3、给“保”组个词。

4、出示词语“保护”。

“护”是个形声字。它的意思和“保”相近。齐读这个词。

5、说说，什么需要保护？

(二)自主练读，整体感知拍手歌。

1、今天，我们学习一首拍手歌，讲的就是关于保护动物的事。(板书：保护动物)

2、老师读儿歌，学生打节拍。

3、学生给自己提出读书的要求。

(1)遇到生字怎么办?

(2)遇到难读的句子怎么办?

4、学生练读。

(三)引出动物名称，归类识字。

1、拼音、图、文结合，玩找朋友游戏

(1)拍手歌里藏着许多小动物，(师贴拼音，生说出小动物的名称)

kǒngquèxióngyīnghuánghúlibǎilín

dànyànjīnlǎohǔxióngmāo

(2)图文和拼音对照，找朋友。

动物们在哪儿呢?赶紧对号入座。(生上台贴图)

(3)读准字音，整体识记字形。

小老师带读难读的字音。

全班再齐读。

摘掉拼音帽子读。(开火车读)

2、归类识字

(1)小动物们不见了，你还认得它们的名字吗?(课件出示)

锦鸡雄鹰黄鹂

孔雀大雁

(2) 仔细观察说发现

仔细观察，红色的字有什么共同点？

认识“隹”（课件出示）

师：“隹”的四横表示鸟的羽毛。找找，哪些字带“隹”旁？（点读）

3、自主识字

你还有什么办法记住这些字？学生交流

（课件出示）锦鹰鹂孔雀鸡

（四）再读儿歌，随文识字。

1、词语送回课文再自由读文。师抽读，一人读一句。（老师及时正音）

2、全班打节拍齐读。

3、自主学文，质疑解疑。

（1）自己读文，读懂的地方画“！”，不懂的地方画“？”。

（2）交流：能用什么办法解开问号？

（3）学生自主交流，解疑。

（4）反馈学习情况。

问号解开了吗？怎么解开的。

预设：“伙伴”“翱翔”“会写字”“丛林”“嬉戏”

7、师小结

蓝天上雄鹰翱翔，丛林里老虎奔跑，竹林里熊猫嬉戏，大小动物都有家。动物和我们都是地球妈妈的孩子，我们要保护动物。问号变成感叹号“！”了。

(五)生字复现，换位识记。

1、看图读词

花团锦簇孔雀开屏雄鹰展翅

保护动物杂草丛生牢不可破

2、看图猜字。

(1)出示“牢”的古文写法。说说怎样猜出“牢”？

(2)生交流。

(3)师小结：“牢”上面的宝盖头表示一间房子，房子里关着一头牛。在古代“牢”是指关牲口的地方，从“牢”的本意引出“牢固”“牢记”两个词。(板书：牢记)

(六)指导写字

1、先观察，领会书写要领。

(1)第一个“牛勿”

以熊猫晶晶学写字，发现怎样正确规范地写好“物”。

(2)第二个“物”

出示晶晶重写的字“物”

生再点评。

师范写，生书空。

(3) 出示“牢”

生点评。

师小结后范写。

(4) 出示“猫”

学生给自己提写字要求。

生交流。

老师范写。

2、学生练写。

(1) 学生读帖。(先看范字，不动笔。)

(2) 动笔，描红，注意写字姿势。

(3) 临写。

3、书写点评。

(七) 游戏巩固生字。

认真听，仔细看，根据老师的意思找出卡片，大声地喊出来。

呆在妈妈身边很安全。(保)

一只美丽的小鸟爱唱歌。(鹂)

做拍手动作。(拍)

屋里关着一头牛。(牢)

学鸡叫的。(鸡)

窗户的户加提手旁。(护)

描红描一半，小狗跑来看。(猫)

师总结：这节课，我们不仅学会了很多生字，还懂得了保护动物是件大事，要牢牢记住。老师送给大家一个大大的“！”，恭喜同学们满载而归啦！

(八)课外延伸

1、从和丛多像一对双胞胎呀！你们也像这样给课文里的生字找找双胞胎，看谁编得多。

2、学着课文的样子，编编拍手歌。

板书设计

识字七

孔雀熊猫美丽可爱

保护动物关爱地球

2023 幼儿园语文教案篇 3

设计思路：

最近中班正在开展“春天”的主题活动，通过一个阶段的探索，孩子们对春天有了初步的认识，也渐渐喜欢上了这个美丽的季节。春雨是幼儿经常见到的，我发现孩子们对春雨的声音和现象都产生了浓厚的兴趣。通过对晨间谈话活动的长期观察，我发现本班幼儿对“雨天小动物的躲雨”比较感兴趣，为了保持孩子这一兴趣，也为了激起孩子爱动物之心，同时为幼儿创造一个乐于表达自己想法

的机会，因此我设计了《伞》这个活动，以此激发孩子表达的愿望，体验语言交流的乐趣。

目标预设：

1、在看看、想想、说说、做做的过程中，理解诗歌的内容，感受诗歌有趣的情感；并启发幼儿结合生活经验大胆想象。

2、理解并学做动词：爬、飞、跳。

3、激发幼儿热爱大自然，加深对小动物的喜爱之情，培养幼儿遇到问题勇于创新的精神。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

活动准备：

为了更好的调动幼儿在活动中的积极性，更直观的感受诗歌的内容，我制作了课件《伞》，并在动手操作的环节为幼儿准备了人手一份的花朵、荷叶、蘑菇、蝴蝶、蚂蚁、青蛙图片。

重点和难点：

依据〈纲要〉“引导幼儿接触优秀的文学作品，使之感受语言的丰富和优美”，我将本次活动的重点放在“理解诗歌的内容，感受诗歌的美”上。难点则是：引导幼儿有感情的朗诵诗歌、创编诗歌，提高幼儿的口语表达能力。

教学过程：

这个活动我共安排了四个环节：

第一环节我用欣赏展览馆《各种各样的伞》的形式导入新课，激发幼儿的学习兴趣。欣赏完后，我提出问题“这是什么？它是做什么用的？”对于这种生活经

验比较强的问题，我可以请一些语言表达能力较弱的幼儿来回答，并及时加以表扬和肯定。

第二环节我安排的是学习诗歌。在这一环节中我设计了三个环环相扣的问题：

第一的问题是“老师带你们到一个美丽的森林去玩，看看那里发生了什么故事”，通过展示课件，把幼儿带入诗的意境中。这个故事把幼儿的听觉与视觉巧妙的融合在一起，有一种身临其境之感。瞧，这美丽的画面，动听的雨声，多美妙啊！

我设计的第二个问题是“哎呀！下雨了，这些小动物该想什么办法躲雨呢？它们会用什么东西当伞呢？”这个问题可以充分发挥幼儿的想象力。孩子们争先恐后地告诉我“老师，花朵可以当蝴蝶的伞”、“荷叶是青蛙的伞”等许多自编的诗句，激活了幼儿的思维。

紧接着我又提出了第三个问题：“蝴蝶把花朵当作伞”使幼儿有一个明确、清晰的思维方向，回答起来比较有条理。在看看、想想、说说的过程中，理解诗歌的内容，感受诗歌的美，以此来激发每个孩子学习诗歌的愿望，是解决教学重点的有效方法。第二遍，我采用整体演示课件，同时给幼儿提出明确的要求：“小朋友，我们可以边学说边用自己优美的动作来表现诗歌的内容，看看谁的动作最美”。让幼儿在边说边模仿小鸟飞，蚂蚁爬，青蛙跳中充分展示自我，加深对作品的体验和理解。教师在本环节中通过演示、提问、鼓励等让幼儿在看看，想想，说说，玩玩中理解了诗歌的内容，感受了诗歌的美，激发了每个幼儿学习诗歌的愿望，这是解决教学重点的有效方法第三环节，我安排的是创编活动。

启发幼儿进行拓展学习：小鸟、蚂蚁、青蛙都有了伞，可是还有些小动物没有伞呀，请小朋友们想一想，什么东西能当它们的伞？这一环节我采用的是直观教学法，引导幼儿观察画面进行自由创编，我再加以适当调整幼儿的语言，有效地突破了难点。在这一环节中，我更多的是运用激励的手法，没想到在一首短短

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/477001142114006025>