

# 线上数学教学情况总结范文（32篇）

线上数学教学情况总结范文（通用32篇）

线上数学教学情况总结范文 篇1

由于疫情防控的需要，\_\_小学结合“停课不停学”的政策，在区教研员刘老师和学校领导的帮助下英语组的四位老师从3月21日起，用钉钉软件开始进行线上直播教学。教学中教师们精心准备、认真实施、随时整改，努力提高教学质量以缩小线上与线下教学的差距。

## 一、教学准备

区里为我们精心制作了各年级的直播课，在直播过程中我们再根据自己学生的实际掌握情况进行补充和调整，力求能够争取让每一位学生不掉队。我们也绞尽脑汁，想出最适合学生年龄特点的活动，让学生更多的参与进来，我们共同商量对策、研究方法、尽职尽责、切实到位，力求保障学习效果。在上课之前，全员进行了模拟演示。老师们齐聚云端，钉钉试课，从签到到上课，从举手到连麦，从板书到课件，从知识到活动，老师们通过班级钉钉群进行了直播课程的在线测试，确保设备、操作不出问题。

## 二、实操课堂

在这几周的实际教学中，教师们严格按照学校的课表时间上课，上课之前及时开启打卡模式，直播过程中，或利用课件资源，或自己制作幻灯片，声图并茂，努力给学生最好的教学环境，通过互动环节或小游戏等，争取让每个学生都参与进来，以达到最好的教学效果。在直播结束后精心布置最合理的课后作业，对作业进行批改，并对没有按时完成作业的同学用钉钉里的提醒功能进行提醒，以保证得到最好的课后反馈。由于一个老师负责一个年级，人数较多，所以这部分的工作量较大，尤其在网批改作业比较费劲。但四位英语老师尽职尽责，都能认真对待每一次直播和作业。还有的同学会与老师添加私信来提问上课没懂得部分，老师们都能耐心负责的给与解答。

### 三、遇到的问题

在课堂教学环节中，不能像平时课堂那样随时提问，随时解决问题。教师的课堂管理隔着屏幕也打了折扣，所以对于一些不主动发言的同学很难面面俱到。另外，对于作业里出现问题的同学只能通过网络沟通，作业也总是有同学不能按时提交，有些不尽人意。

### 四、改进措施

- 1、加强课堂监管力度，如采用随机抽查提问的方式监督学生听课效果。
- 2、多与学生沟通，及时了解学习情况。
- 3、多在作业批改时回复一些激励性的语言，鼓励学生积极完成任务。

4、充分利用好家长资源，做到切实监督好学生完成布置的作业。

## 线上数学教学情况总结范文 篇2

本学期在课堂教学中我们实施了分层教学，所谓的分层教学把一部分的学生根据知识学习、能力形成等方面的具体情况与个人愿望相结合从实际出发，对学生分 A、B、C 三层，组织开展教学活动的一种因材施教的教学模式。这种教学模式是通过为不同层次的学生设置不同的课程标准，对不同层次的学生区别对待，让不同层次的学生学习难度有别的课程，实行不同目标、不同容量、不同难度、不同要求，来达到每名学生的学习的目的。使每个学生，包括学困生都能充分发挥自己的潜能，得到和谐的发展。当然，在分层教学中，学生的层次是动态的、多变的、而不是一成不变的，要多鼓励学生向高一级的层次跃进。才能真正达到全面提高素质，充分发挥学生才能的目的。这种教育模式大体包含四个方面的主要内容：学生的主体多层次，目标设定多层次，教学过程多层次。

对于本班学生来说，我首先了解了学生的个体差异，根据学生的基本情况，分为8组并进行分层。大部分小组由6人组成，少数的小组由5人或8人组成。成绩优秀的学生分为A层、中等的学生分为B层、较差的学生分为C层。每组中都设有2名A层学生，2名B层学生，2名C层学生。其次对不同的学生制定不同的目标。对A层同学，不仅要掌握基础知识和基本技能，更侧重于能力的培养和提高。对B层的学生，要求掌握基本知识和基本的技能、能完成教材上习题。对C层同学，能进行简单的运算，能模仿课本例题完成练习题，重视夯实基础，培养学习热情和兴趣。对学习目标分层是为了突出教学的针对性，整体提高教学效果。因此，在教学中应遵循“上不封顶，下要保底”的教学原则。在课堂教学中，我主要鼓励A、B层学生冒尖，使他们的潜能得到最大发挥，同时要面向全班学生，人人都必须达到课程标准的最低要求、力争人人都逐步“学会学习”达到预定的学习目标。总之，引导不同层次的学生在各不相同的“最近发展区”前进，让他们各有所得。

同时，在教学中，可以通过创造条件，使分层教学的操作在课堂中更容易实现，使不同的学生得到不同的发展。如在教学100以内数的认识时，我在数数的练习中进行了分层教学，设计一组抢答题，以分层小组为单位，我让优秀组的同学当“小老师”，同时负责裁判工作，其他组员进行抢答。学生通过互动，在小组内进行抢答，兴趣盎然，反应热烈。在分层练习中引进竞争机制，符合低年级孩子争强好胜的心理，在课堂中充分调动学生积极参与的积极性，

激起他们想要探究的欲望，激发他们的学习兴趣。

为了保证学生在课堂学习上机会均等，我在课堂练习、提问、作业方面设计了分层。在课堂的提问中，我针对不同层次的学生提出不同层次的问题。基础题面向全体学生，选做题面向中上层的学生，提高题面向A层学生。我对学生答错问题的情况因势利导，让其他学生帮助纠错。这样不仅增进了各层次学生的学习机会，又能对学生回答问题的质量评估。我也在情感激励上给予分层对待，我给予充分的肯定和表扬，常用“说的真好”、“你太棒了”、“说的太对了”以此来鼓励学生，激发他们学习知识的兴趣，以达到向更高层次迈进的目标。在练习及作业环节，我也根据不同的学生设计出不同类型的题目上。第一层次为计算题，以C层学生为主，让他们掌握最基础的知识，是全体学生的必做部分；第二层次为简单综合题，可作为选做题，以B层学生能达到的能力为限；第三层次为综合题，可作为提高题。这样可以使B、C层学生有选择的机会，A层学生也有充分发挥的空间。

当然，在实施分层教学的过程中，也遇到几个问题要有待处理：

1、在对学生分层时，没有提前做好学生和家长的思想工作，有的家长认为，为什么我的孩子就是C层，他们对分层教学不理解，不明白分层教学的出发点是为了确保不同的学生学习不同的数学。在今后的教学工作中，我要先和家长沟通，做好他们的思想工作，让他们理解不同的学生都能在数学上得到不同的发展，而不是教师对学生的歧视，在人为地制造“差距”。

2、对学生分层时，不应该以分数作为划分依据，应该综合考虑

学生的知识基础、学习态度、兴趣、潜力等各方面的因素，而且不能一成不变，要做到“能上能下”、“能屈能伸”，保护不同层次学生的积极性。在今后的工作中，要以发展的眼光、公正的态度客观地划分学生的层次，是实施分层教学的基础。

3、在分层施教的过程中，应该更认真分析每个层次学生的学习情况、知识状况、接受能力等情况，制定好不同的教学计划，准备不同的教学内容，实现真正意义上的因层施教。

线上数学教学情况总结范文 篇3



单元学习目标：

1、认识圆柱和圆锥，掌握他们的基本特征。认识圆柱的底面、侧面和高，认识圆锥的底面和高。

2、掌握圆柱的测面积、表面积的计算方法以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

3、通过观察、设计和制作圆柱。圆锥模型等活动，了解平面图形与立体图形之间的联系，发展空间观念。

本单元教学时我的感受：

开学之后工作很多，有时来不及细细备课仓促上课，讲解的内容有时因为准备不充分，造成上课时课堂效率低下，对于圆锥的体积的讲解有赶课的心理，整个单元来讲状态不是非常好。

本单元从学生的总结里看，学生存在的问题不多，本单元更多的是公式的推理和运用，掌握了公式的推理，应用起来不是很麻烦的，总结起来有两点：

1、计算错误。本单元的计算和  $\pi$  有关，所以计算方面有时错误会多一些，尽管我告诉学生在涉及  $\pi$  的时候，可以放到最后进行计算，但还是有学生迫不及待的和  $\pi$  较量，没关系，如果能细心，反复计算，每次计算  $\pi$  也可以，我们不仅要理解题意，列出正确的计算公式，而且还要保证计算的正确性。

2、不会逆推。学生能根据半径、高计算侧面积或者体积，如果题目告诉的是知道侧面积或体积，个别学生不会逆推。我的理解是学生不理解公式的含义，还是没有完全掌握侧面积或体积的计算，如果掌握了，逆推也不是大问题，这个需要个别指导。

通过多次的对单元知识的梳理和总结，现在学生基本掌握了如何写数学总结，也有学生在总结中写了自己成绩好的方法，如睡前进行知识的梳理，做练习，不懂就问等方法，这个方法实际就是温故知新，做法了复习和练习相结合。

六年级的学生如果能找到适合自己的学习方法，我的每个单元的知识梳理和总结的目的也就达到了。

还有部分成绩好的学生是本单元知识点的罗列，全篇总结中没有一句自己的话，这也是我应当重视的一个问题，当学生抄知识点的时候，我的引导是：你是如何快速高效的掌握本单元的所有知识点的？引导学生总结学生方法，我所做的一切，都是引导学生总结出适合自己的学习方法，为他们的终身学生做准备！

#### 线上数学教学情况总结范文 篇4

我担任九年级（9）班的数学教学。由于教学经验颇浅，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况。

一、备好课，备好学生，上好课。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对性地教对教学成功与否至关重要。不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受，这是很容易碰钉子的。在上课前要了解清楚学生的实际情况：

一方面，学生数学能力参差不齐，授课采用较深数学思维，同学们较难适应。另一方面，（9）班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，我备课时也注意到这点，因此教学效果比较理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，每天都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为使教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。特别是对数学这门学生不甚熟悉

并感到困难的学科来说至关重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不与其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

## 二、激发学生学习兴趣。

数学是一门科学，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好数学，就要让学生喜爱数学，让他们对数学产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些趣味数学，生活故事，让他们更了解数学，更喜欢学习数学。

因为只有数学水平提高，他们才能达到数学思维目的，同时也可以提高同学们的解题能力，对成绩优秀的同学很有好处。因为数学的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。

## 三、注重全面发展。

我坚持下班了解情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。在中段考后的时间里，我把力量主要集中在差生辅导上，以缩短差距。另外，还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。让学生轻松学，容易掌握。而期考结果证明，适当辅导后进生对班的整体发展有很大帮助。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高班级的数学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

#### 线上数学教学情况总结范文 篇5

本学期七年级数学教研组的工作，在学校教导处的指导下，经全体数学教师的密切配合，已顺利完成。虽未轰轰烈烈，但也踏踏实实。一学期来，数学组的老师共同合作、共同探索、共同成长。现将工作总结如下：

##### 一、学习新课程，转变教学观念

本学期，教研组组织七年级全体数学组老师学习了新课程标准及最新的教育理念，正确把握数学教学的特点，积极探讨和开展导

学案的教学模式，进行高效课堂教学。让学生合作、探究。从而让学生真正成为学习的主人。

为更好的运用导学案进行高效课堂教学，让学生合作学习，学校派出了\_老师到河北跟岗学习了一个星期，派出了\_老师到来宾听高效课堂课，全体七年级数学老师认真贯彻学校的课改精神，都加入了课改，为了更好的把课改推进到一个深度，我校邀请了课改专家为我们问诊把脉，并上示范课。

## 二、开展教研活动，提高教学质量

1、加强课堂教学，提高课堂效率。根据学校人人献课的原则，本学期初就确定了6位老师上校级公开课，执教者认真备课、上课、反思，听课教师认真听课，集体评议，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。

2、进一步探讨导学案的集体备课制度。以备课组为单位，倡导分内容、分章节、分头备课，力求备精品课；倡导利用网络资源寻找资料，以达到资源共享之目的。目前，备课组成员都积累了一定的教学资料，有的是老师们自己拟定的，有的是多方搜集的，不但本年级使用，还传给下一年级使用，做到资源共享。集体备课结合了各类教学资源，优势互补，形成了教的合力，提高了数学教研组整体教学教研水平。

## 三、做好常规检查，强化教学管理

在鼓励教师们创造性工作的同时，不放松对教学常规的指导和监督。本学期，教研组配合教务处进行每月教学常规工作检查，内容包括是否按时按质写好导学案，是否写教学反思和教后记，作业批改是否及时，认真等方面，检查结果比较满意。

## 四、注意自身提高，加快专业发展

我们教研组每位教师都十分注重自我提高，不断给自己加压，以便更好地从事教学工作，在进行繁重的教学工作的同时，个别教师还潜心研究，自觉反思。不断地总结与提高，教研风气浓厚。

## 五、存在的问题



1、教师导学案的制作水平有待提高，今后应在这方面加强学习和交流。

2、教育教学水平有待进一步提高。

3、切实转变教师的教学方式和学生的学习方式，加强信息技术与课程的整合，进一步提高信息意识和应用水平。

总之，一学期以来，七年级数学组教师注意自身素质的提高，始终以高标准严格要求自己，在教育教学中取得了一定的成绩。本学期通过一系列的活动，让每一位老师都有不同程度的提高，让每一位学生都取得了进步，这是我们数学教研组活动的目的。我们的工作还有很多需要提高改进的地方，我们将在今后的教学工作中大胆探索，不断创新，让教研工作更上一层楼。

#### 线上数学教学情况总结范文 篇6

今年我担任高三两个班的数学课。这是我第一次带高三，所以在教学上，我花了较多的时间钻研教材，弄清教材的重点和难点，尽可能的用形象的语言化难为易。我教的班学生的基础较差，要让他们的成绩有所提高，不是一件很容易的事，这让我感觉压力较大，但是我没有丝毫的退缩，反而这些压力给了我动力。这一学期的时间过得是忙忙碌碌，但感觉很充实，也有一些收获和感受。自己在业务知识水平、教学能力、师德品质等方面都有了一定的提高，学生的成绩比起去年来有了一定的进步，但还没有达到我的目标。现从以下四个方面谈谈近一年来的情况。

一、我坚持正确的政治方向，拥护党的领导

热爱教育事业，积极贯彻党的教育方针，认真学习全教会精神。严格遵守《中小学教师职业道德规范》、《中小学教师日常行为规范》，把热爱教育事业，热爱学生的职业道德融为一体，努力完成教书和育人的双重任务。

## 二、我平时加强理论学习

理论来源于实践，然而实践离不开理论的指导。今年我继续加强教育理论学习，经过学习，我对教学方法更加重视和讲究，注意发挥学生的主体性，发动学生主体积极参与教学过程，探讨启发式教学的有效形式，以“问题”作为数学的教学起点，顺应学生的思维方式进行教学。尽管如此，理论水平还远远不够，以后我更要加强理论学习和理论研究。

在教学活动的设计中，发觉以概念作为教学的起点的方法，与数学思维活动的顺序相反，丝毫引不起学生的学习数学的兴趣。因此在教学中采用多种形式的教学，提高学生学习数学的兴趣。

## 三、我能遵守学校的各项规章制度，积极参加学校组织的各项活动

踏踏实实、认认真真地搞好日常教学工作的环节：精心备课，认真上课，仔细批改作业，并认真评讲，积极做好课外辅导和补差工作。

在教学工作中，我能积极贯彻素质教育方针，把提高素质，发展能力放在首位。因为我们的学生底子较差，课前、课后、课上的效率都不太高，针对这种情况，课堂教学我采用多种教学形式，尽量将一些枯燥无味的东西讲得形象生动一些，提高他们学习数学的兴趣。最高兴的就是听到学生说他现在开始对数学有兴趣了。

## 线上数学教学情况总结范文 篇7

### 一、设计生活实际、引导学生用心探究

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维潜力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的潜力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维潜力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，构成开放式的教学模式，到达预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养潜力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的用心性推动学生活动意识。

3、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达潜力。达成独立、主动地学习、用心配合教师共同达成目标。

### 二、用心提问，贯穿课堂始终

要想学生 40 分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们有的可能连书本都不拿出来或不翻开，甚至还会说话打闹。这时如果采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选取性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维潜力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

### 三、设计质疑教学，激发学生学习欲望

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养潜力相结合，充分发挥和利用学生的智慧潜力，用心调动学生主动、用心地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维潜力，使学生用心主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、教学中应创设贴合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。

总之，数学教学活动务必建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学过程是师生交往、互动，共同发展的过程。教师要转变思想，更新教育观念，由居高临下的权威转向与学生平等对话，把学习的主动权交给学生，鼓励学生用心参与教学活动。教师要走出演讲者的主角，成为学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。教师在学生的学习讨论交流过程中，只给予

学生恰当的引导与帮忙。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的构成和应用过程来获取知识，发展潜力。

线上数学教学情况总结范文 篇8

时间过得真快，转眼间高一上学期的工作就结束了。

回想起这学期的工作，我感受颇多。这学期，我担任了高一(1)班班主任及高一(1)、(3)班的数学教学工作。首先，我想就数学教学工作谈谈我及我们备课组的一些做法：

#### 一、对学生严格要求，培养良好的学习习惯和学习方法

学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我确实下了一翻功夫。

##### 1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心

在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，内容多，知识面广，让他们有一个心理准备。我们班是一个重点班，全班大多数同学初中升高中成绩比较好，这造成一些成绩相对较差学生有自卑感，害怕自己不能学好数学；相反有些成绩较好学生骄傲自大，放松对数学的学习。对此，我给他们讲清楚，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心；对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

第一次月考，全班很多同学考得不好，甚至有个别同学只有三、四十分。有个以前成绩较好女生哭着对我说，她从来没有考过这么低的分，对学好数学没有信心。我耐心给她分析没考好的原因，一是试卷的难度大，二是考查的知识点上课时没能重点掌握，三是没有做好复习工作，教给她要注意的地方。经过她自身的努力，期中考试中考了 96 分。一段时间的调整，全班基本上树立了能学好数学的信心。

2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度

开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。在我的严格要求下，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。当然，要改变根深蒂固的问题并不容易，这学期还要坚持下去。

## 二、刻苦钻研教材，不断提高自身的教学教研能力

高一虽然已经教过了几轮，但是每一年的感觉都不一样。从不敢因为教过而有所懈怠。我还是像一位新老师一样认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。另外，我还积

极阅读教学教参书籍及教学论文，如《中学数学教学参考》等，认真学习各种教学方法，并尝试运用到实践教学中去，当然，还有很多是不成熟。



积极参加各种教研活动，如集体备课，校内外听课，教学教研会议。努力提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力，运用多种教学器材，为了节省时间和增加课堂容量，我坚持用多媒体课件上课。课下，根据自己的理解，选题、出检测试卷，这样也提高了我对教材重难点的理解。

积极安排时间做好学生的辅导工作，学生有问题及时解决。

坚持了一个学期，我感觉收获颇多。

### 三、备课组的精诚合作是取得成绩的关键

如果说高一数学取得了一点成绩的话，那也是我们备课组在教学能力强、经验丰富的何艳文组长的带领下，团结合作的结果。我们的备课组做事非常齐心。我们坚持集体备课。集体备课使我们对教材的认识达到统一，理解更深刻，时间安排一致。除了规定的时间集体备课外，我们还经常在一起讨论，解决问题。其次，统一测试、统一复习资料。平时，备课组安排老师出单元资料、检测题，然后统一使用。在期末复习阶段，组长安排每个老师负责出各章节的复习资料、复习题，资料共享。所以，最后的成绩是我们备课组全体教师共同努力的结果。

### 四、存在的困惑：

1. 书本习题都较简单和基础，而我们的教辅题目偏难，加重了学生的学习负担，而且学生完成情况很不好。课时又不足，教学时间紧，没时间讲评这些练习题。

2. 在教学中，经常出现一节课的教学任务完不成的现象，更少巩固练习的时间。勉强按规定时间讲完，一些学生听得似懂非懂，造成差生越来越多。而且知识内容需要补充的内容有：因式分解的十字相乘法；一元二次方程及根与系数的关系；解不等式等知识。

3. 虽然经常要求学生课后要去完成教辅上的精选的题目，但是，相当部分的同学还是没办法完成。学生的课业负担太重，有的学生则是学习意识淡薄。

#### 五、今后要注意的几点

1. 要处理好课时紧张与教学内容多的矛盾，加强对教材的研究；
2. 注意对教辅材料题目的精选；
3. 要加强对数学后进生的思想教育。

#### 线上数学教学情况总结范文 篇9

内容摘要：评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学，对数学学习的评价要关注学生的学习结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。学生是数学学习评价的主体，教师应是学生数学学习评价活动的组织者、引导者和合作者，起主导作用；建立完整的自我评价体系，认识自我评价功能，让学生积极参加自我评价活动，才能充分发挥学生的积极能动性，充分提高学生学习的兴趣，提高学生学习效率。

关键词：数学课程标准自我评价主体

数学课程标准指出：评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学，应建立评价目标的多元，评价方法多样的评价体系。对数学学习的评价要关注学生的学习结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。结合数学教学实际谈谈初中中，学生是评价的。

### 一、学生是数学学习评价的主体

谁是数学学习评价的主体？众说纷纭，颇有争议，但仔细思考会发现：评价主体是指对有效地开展评价活动，实现评价目的和宗旨，具有根本性和决定性的方面。从根本上说，数学学习者即学生才是评价的真正主体。主要原因有：

1、虽在评价的组织和实施中，评价者居支配地位，但要使评价成为被评价者的自主、自为行为，就要充分调动他们的积极性，增强他们的主体意识。

2、评价需要以大量真实可靠的信息为基础，以客观的价值需求和能力为依据，这些只有被评者——学生最清楚最明白，也最有发言权，离开学生，教师将会束手无策。

3、数学学习评价具有教学意义，学生是学习主体，学生理应当是评价的主体，教师起主导作用。

4、评价的根本目的是激励学生奋发进取，外因是变化的条件，内因是变化的根据，没有学生协助和积极参与，评价取不到应有的

效果。

因此，在数学教学中应注重学生的自我评价和学生间互评。

二、教师是数学学习评价的主导者

在过去的几十年中，学生的学习评价绝对是以教师为主的，几乎没有人怀疑这种权威式的评价存在哪些问题。但我们却忽略了最能了解学生学习情况的是学生本人这一事实。教师应把评价的权利还给学生，帮助和指导他们正确地进行自我评价和学生互评，让每一个学生更好地看到自己的进步和不足，激励学生更有效地学习。教师应是学生数学学习评价活动的组织者、引导者和合作者。

1、评价学生数学学习的过程中帮助学生端正自我评价的态度，组织学生进行有效的自评和互评。

2、指导学生确定评价标准，帮助学生理解评价标准的涵义，内化评价标准，使学生评价标准转化为评价行为，明确把握自己行动方向。

3、帮助学生明确自我评价和互评的内容。

4、培养学生自我评价的能力，指导学生进行自我评价，与学生分享成长的责任，帮助学生成为独立的终身的学习者。

5、为学生提供诊断，协助学生进行自我评价反思。

三、建立完整的自我评价体系

1、认识自我评价功能，积极参与评价。

传统教学中，教师对学生是“我教你学，我讲你听”，在学生评价中，学生完全由教师摆布，“考、考、考”教师的法宝，“分、分、分”学生的命根，教师处在居高临下的地位，师生之间的关系显然不平等，严重地剥夺了学生的自主性，伤害了学生的自尊心，摧残了学生自信心，甚至导致学生对教师的抵触情绪，师生关系经常处于冲突和对立之中，学生讨厌和抵触评价，很多同学产生各种各样的考试焦虑心理。新课程提出：“让学生主动参与到评价中来，体现民主、平等的思想”，评价根本目的在于促进发展，而不是甄别。自我评价是课程教学的一个有机构成环节，它也是促进学生发展的有效教育手段，自我评价是对自身建立更为客观全面的认识，促进学生在现有的基础上谋求实实在在的发展；自我评价活动和过程为学生提供自我展示的平台和机会，鼓励学生展示自己的努力和成绩，在很多时候也将成为一种积极、有效的激励手段；自我评价通常会对学生产生不同程度的压力，有助于调节其内在的动机，成为自觉内省与反思的开始，将有可能促使其认真总结前期行为，并思考下一步计划，而随着自我评价的日常化，将促进个体建立良好的反思与总结的习惯，对其一生的发展获益多多，自我评价将成为学生自我认识、自我教育、自我进步的内在需求，认识到这一点，学生将乐于接受自我评价，积极参加自我评价活动。

## 2、明确自我评价内容

以《基础教育课程改革纲要（试行）》中对课程目标的规定和新课程标准为依据，规定并实施学生评价内容的多元化，新课程数

学标准要求对学生数学学习的评价，既要关注学生知识与技能的理解和掌握，更要关注他们的情感与态度的形成和发展；既要关注学生学习数学的结果，更要关注他们在学习过程中的变化和发展。

(1) 恰当评价自己的基础知识与基本技能。

对基础知识和基本技能的评价应从实际背景和解决问题的过程进行，更多地关注对知识本身意义的理解和理解基础上的应用。

## (2) 注重对数学学习过程的反思

对数学学习过程的反思，包括参与数学活动的程度、自信心、合作交流的意识，以及独立思考的习惯、数学思考的发展水平等。

可对以下几个方面进行反思：

是否乐于应用数学知识解决实际问题，是否积极主动地参加数学活动，能够在数学活动中发挥积极作用；

是否敢于面对数学活动中的困难，并有独立克服困难和运用知识解决问题的成功体验，有学好数学的自信心；

是否认识到数学是解决实际问题和进行交流的重要工具，善于用数学方法思考问题；

能否找到有效的解决问题的方法，有反思自己思考过程意识；

能否在独立思考的基础上，积极参与对数学问题的讨论，敢于发表自己的观点，并尊重与理解他人的见解，从交流中获益；是否乐于与他人合作，与同伴交流各自的想法。

## (3) 重视对发现问题、解决问题能力的自我评价

对发现问题、解决问题的能力可从以下方面进行自我评价

:

能否从现实生活中发现和提出数学问题；

能否探索出解决问题的有效方法，尝试从不同角度寻找解决问题的方法，善于评价不同方法之间的差异；



是否乐于与他人合作；

能否表达解决问题的过程，并尝试解析所得的结果；

是否具有回顾与分析解决问题过程意识。

### 3、制订自我评价标准

学生评价标准是对学生进行有价值判断的尺度与准则，制订正确科学的自我评价标准实施学生自我评价的关键。

在教师鼓励和帮助下，学生积极参与一些评价标准的制订，与教师共同协商评价标准。

学生学习标准既要强调统一、客观的标准，又要尊重学生发展过程的差异性，其评价的标准要有一定的层次性、多样性，评价标准要有弹性，让每个同学都有所发展，让每个同学都体验到成功的喜悦，个性化的评价标准会鞭策学生积极挖掘自身的潜能。

此外，师生根据实际情况共同确定达到标准的具体方式、时间和途径。

### 4、重视情景化自我评价方式

传统评价以“考试”这个单一的方式进行，过分强调甄别功能，随着学生评价的功能、标准、内容、主体等的变革，评价方式也向多元化改革，《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》明确指出“教师要在教育教学的全过程中采用多样的开放的评价方式（如行为观察、情景测绘、学生成长记录等），了解每个学生的优点、潜能、不足以及发展的需要。”

#### （1）学习效果反思

自我评价贯彻于整个学习过程，在“预习、上课、小结、作业、检测”等各阶段都从基础知识和基本技能、数学思考、解决问题、情感和态度等方面进行自我反思，把课堂小结作为自我评价的主阵地，课堂小结设置问题会诊，提出自己的困惑，师生共同探讨；课堂小结展示自己的所悟所得，和同伴分享成功的喜悦；课堂小结总结学习方法，不断完善升华。

### （2）作业分析

作业分析时分析自己对课本知识理解程度、解题思路清晰与否、学习数学的信心。

### （3）书面考试

书面考试是考查学生基础知识和基本技能的掌握情况，考查前应让学生明确考查的范围涉及的内容，考查后让学生自己总结每道题考查的意图和考查的知识点，总结自己学习中成功和不足，制定弥补不足方案。

### （4）数学日记

数学日记是学生自我评价的重要方式之一。数学日记有多种形式：反思型日记可通过对自己作业或试卷进行反思，认识自我，澄清有关问题，从而为继续充满信心地学习打好基础；思考型日记可记录自己积极主动地去思考研究生活中的数学问题，写作的过程就是进行数学知识思考的过程，这一过程令学生思维清晰化，对学生思维能力的发展无疑是有益的；总结型日记则通过独立地对所学知识进行联想、归纳、概括，学生就能更好地理解 and 掌握数学知识与

思想方法。

### （5）建立成长记录袋

建立成长记录袋的材料由学生自主选择，材料要真实并定期加以更新，包括实现了哪些学习目标、获得了哪些进步、自己作品的特征、解决问题的策略、还需要在哪方面进行努力等，建立成长记录袋可以使学生比较全面地了解自己的学习过程，也为教师全面了解学生的学习状况、改进教学、实施因材施教提供了重要依据。

自我评价时注意几个问题：

\* 展示自我：发展性课程评价，更多地把评价活动和过程当作被评价者提供了一个自我展示的平台和机会，鼓励被评价者展示自己的努力和成绩；同时相配合的恰当、积极评价方式和反馈方式，换个角度看看在很多时候也将成为一种积极有效的激励手段。

\* 推迟判断：学段目标是本学段结束时学生应达到的基本要求，因此如果学生自己对某次考试的结果不满意，老师应创造条件允许学生有再次考试的机会，这种“推迟判断”淡化了评价的甄别功能，突出反映了学生的纵向发展。特别对于学习有困难的学生而言，能让他们看到自己的进步，感受到获得成功的喜悦，从而激发新的学习动力。

\* 淡化评价：有意识地模糊课程教学和评价的界限，使评价更有效地融入日常教学中，评价真正成为自然的学习活动中的一部分，评价应该是在学生自己主动参与学习的情景中轻松愉快地进行。

\* 反思总结：自我反思和小结，它重在参与，这种参与有助于调动其内在的动机，成为自觉的内省与反思的开始，对其一生发展将受益多多。

## 5、科学地呈现评价结果

评价结果要采用定性与定量相结合的方式呈现。定量评价可采用百分制或等级制的方式，要将评价结果及时反馈，但不能根据分数排列名次；定性评价可采用小结的形式，在小结中应使用肯定性语言客观、较全面地描述自己的学习状况，充分肯定自己的进步和发展，更多地关注自己已经掌握了什么、获得了哪些进步、具备了什么能力、在哪些方面具有潜能，并能明确自己的不足和努力的方向，在老师的指导下，根据自己目前情况制定切实可行更改方案。建立学好数学的信心，提高学习数学的兴趣，争取进一步发展。

参考文献：

- 1、教育部：全日制义务教育《数学课程标准》（实验稿）
  - 2、江苏省南通市教研室：基础教育课程改革通识学习读本
  - 3、江苏省南通市教研室：课程标准（7~9 年级）学习读本
- 线上数学教学情况总结范文 篇 10

这节课作为四年级下册中三角形的一个重要组成部分，它是学生学习三角形内角关系和其它多边形内角和的基础。即使在以前没有这部分内容，大部分教师在课后也会告诉学生三角形的内角和是 180 度，学生容易记住。本节课我具体抓住以下 2 个方面。

- 1、为学生营造了探究的情境。

在数学教学中，教师应提供给学生一种自我探索、自我思考、自我创造、自我表现和自我实现的实践机会，使学生最大限度的投入到观察、思考、操作、探究的活动中。教学中，我在引出课题后，引导学生自己提出问题并理解内角与内角和的概念。在学生猜测的基础上，再引导学生通过探究活动来验证自己的观点是否正确。当学生有困难时，教师也参与学生的研究，适当进行点拨。并充分进行交流反馈。给学生创造了一个宽松和谐的探究氛围。

## 2、充分调动各种感官动手操作，享受数学学习的快乐。

在验证三角形的内角和是 180 度的过程当中，大部份同学都是用度量的方法，此时，我引导学生：180 度是什么角？我们能否把三个内角转化一下呢？经过这么一提示，出现了很多种方法，有的是把三个角剪下来拼成一个平角。有的用两个大小相等的直角三角形拼成一个正方形，还有的是用折纸的方法，极大地调动了大脑，就连平时对数学不感兴趣的学生也置身其中。充分让学生进行动手操作，享受数学学习的乐趣。

### 一、教学现状的思考。

我从知识与技能，教学过程与方法，情感态度价值观三方面拟定了本节课的教学目标：

1、通过量一量算一算拼一拼折一折的小组活动的方法，探索发现验证三角形内角和等于  $180^\circ$ ，并能应用这一知识解决一些简单问题。

2、通过把三角形的内角和转化为平角进行探究实验，渗透转化

的数学思想。



3、通过数学活动使学生获得成功的体验，增强自信心。培养学生的创新意识，探索精神和实践能力。

### （三）教学重，难点

因为学生已经掌握了三角形的概念，分类，熟悉了钝角，锐角，平角这些角的知识。对于三角形的内角和是多少度，学生并不陌生，也有提前预习的习惯，学生几乎都能回答出三角形的内角和是 $180^{\circ}$ 。在整个过程中学生要了解的是内角的概念，如何验证得出三角形的内角和是 $180^{\circ}$ 。因此本节课我提出的教学的重点是：验证三角形的内角和是 $180^{\circ}$ 。

### 二，说教法，学法。

本节课主要是通过教师的精心引导和点拨，学生在小组中合作探索，通过量一量，折一折，撕一撕，画一画，选择不同的一种或者几种方法来验证三角形的内角和是 $180^{\circ}$ 。

因为《课程标准》明确指出：要结合有关内容的教学，引导学生进行观察，操作，猜想，培养学生初步的思维能力。四年级学生经过第一学段以及本单元的学习，已经掌握了三角形的分类，比较熟悉平角等有关知识；具备了初步的动手操作，主动探究的能力，他们正处于由形象思维向抽象思维过渡的阶段。因此，本节课，我将重点引导学生从猜测——验证展开学习活动，让学生感受这种重要的数学思维方式。

### 三，说教学过程

我以引入，猜测，证实，深化和应用五个活动环节为主线，让

学生通过自主探究学习进行数学的思考过程，积累数学活动经验。

### （一）引入

呈现情境：出示多个已学的平面图形，让学生认识什么是内角。  
（把图形中相邻两边的夹角称为内角）长方形有几个内角（四个）  
它的内角有什么特点（都是直角）这四个内角的和是多少（ $360^\circ$ ）  
三角形有几个内角呢 从而引入课题。

【设计意图】让学生整体感知三角形内角和的知识，这样的教学，将三角形内角和置于平面图形内角和的大背景中，拓展了三角形内角和的数学知识背景，渗透数学知识之间的联系，有效地避免了新知识的横空出。

### （二）猜测

提出问题：长方形内角和是  $360^\circ$ ，那么三角形内角和是多少呢？

【设计意图】引导学生提出合理猜测：三角形的内角和是  $180^\circ$ 。

### （三）验证

（1）量：请学生每人画一个自己喜欢的三角形，接着用量角器量一量，然后把这三个内角的度数加起来算一算，看看得出的三角形的内角和是多少度？

（2）撕一拼：利用平角是  $180^\circ$  这一特点，启发学生能否也把三角形的三个内角撕下来拼在一起，成为一个平角 请学生同桌合作，从学具中选出一个三角形，撕下来拼一拼。

(3) 折一拼：把三角形的三个内角都向内折，把这三个内角拼组成一个平角，一个平角是  $180^\circ$ ，所以得出三角形的内角和是  $180^\circ$ 。

(4) 画：根据长方形的内角和来验证三角形内角和是  $180^\circ$ 。

一个长方形有 4 个直角，每个直角  $90^\circ$ ，那么长方形的内角和就是  $360^\circ$ ，每个长方形都可以平均分成两个直角三角形，每个直角三角形的内角和就是  $180^\circ$ 。从长方形的内角和联想到直角三角形的内角和是  $180^\circ$ 。

**【设计意图】**利用已经学过的知识构建新的数学知识，这不仅有助于学生理解新的知识，而且是一种非常重要的学习方法。在探索三角形内角和规律的教学中，注意引导学生将三角形内角和与平角，长方形四个内角的和等知识联系起来，并使学生在新旧知识的连接点和新知识的生长点上把握好他们之间的内在联系。在整个探索过程中，学生积极思考并大胆发言，他们的创造性思维得到了充分发挥。

(四) 深化

质疑：大小不同的三角形，它们的内角和会是一样吗？

观察指着黑板上两个大小不同但三个角对应相等的三角形并说明原因，三角形变大了，但角的大小没有变。

结论：角的两条边长了，但角的大小不变。因为角的大小与边的长短无关。

实验： 教师先在黑板上固定小棒， 然后用活动角与小棒组成一个三角形， 教师手拿活动角的顶点处， 往下压，

形成一个新的三角形，活动角在变大，而另外两个角在变小。这样多次变化，活动角越来越大，而另外两个角越来越小。最后，当活动角的两条边与小棒重合时。

结论：活动角就是一个平角  $180^\circ$ ，另外两个角都是  $0^\circ$ 。

【设计意图】小学生由于年龄小，容易受图形或物体的外在形式的影响。教师主要是引导学生与角的有关知识联系起来，通过让学生观察利用角的大小与边的长短无关的旧知识来理解说明。

对于利用精巧的小教具的演示，让学生通过观察，交流，想象，充分感受三角形三个角之间的联系和变化，感悟三角形内角和不变的原因。

#### （五）应用

1、基础练习：书本练习十四的习题 9，求出三角形各个角的度数。

2、变式练习：一个三角形可能有两个直角吗 一个三角形可能有两个钝角吗 你能用今天所学的知识说明吗？

（1）将两个完全一样的直角三角形拼成一个大三角形，这个大三角形的内角和是多少？

（2）将一个大三角形分成两个小三角形，这两个小三角形的内角和分别是多少？

4、智力大挑战：你能求出下面图形的内角和吗 书本练习十四的习题。

【设计意图】习题是沟通知识联系的有效手段。在本节课的四个层次的练习中，能充分注意沟通知识之间的内在联系，使学生从整体上把握知识的来龙去脉和纵横联系，逐步形成对知识的整体认知，构建自己的认知结构，从而发展思维，提高综合运用知识解决问题的能力。

第一题将三角形内角和知识与三角形特征结合起来，引导学生综合运用内角和知识和直角三角形，等边三角形等图形特征求三角形内角的度数。

第二题将三角形内角和知识与三角形的分类知识结合起来，引导学生运用三角形内角和的知识去解释直角三角形，钝角三角形中角的特征，较好地沟通了知识之间的联系。

第三题通过两个三角形的分与合的过程，使学生感受此过程中三角内角的变化情况，进一步理解三角形内角和的知识。

第四题是对三角形内角和知识的进一步拓展，引导学生进一步研究多边形的内角和。教学中，学生能把这些多边形分成几个三角形，将多边形内角和与三角形内角和联系起来，并逐步发现多边形内角和的规律，以此促进学生对多边形内角和知识的整体构建。

能充分注意沟通知识之间的内在联系，使学生从整体上把握知识的来龙去脉和纵横联系，逐步形成对知识的整体认知，构建自己的认知结构，从而发展思维，提高综合运用知识解决问题的能力。

线上数学教学情况总结范文 篇 11

本学年度，我担任高三(3、15、16班共3个教学班)的数学教

学，兼 15 班付班主任。现在就个人的教学工作作一个小结。



## 一、有计划的安排高三第一学期的教学工作计划

新学期开课的第一天，备课组进行了第一次活动。该次活动的主题是制定本学期的教学工作计划及讨论如何响应学校的号召，开展主体式教学模式的教学改革活动。

一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和完满完成，所以一定要加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。

在以后的教学过程中，坚持每两周一次的关于教学工作情况总结的备课组活动，发现情况，及时讨论及时解决。

## 二、定时进行备课组活动，解决有关问题

高三化学备课组，做到了：每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定；备课组每周一次大的活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。一般每次备课组活动都有专人主要负责发言，时间为二节课。经过精心的准备，每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题，各备课组的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

## 三、积极抓好日常的教学工作程序，确保教学工作的有效开展

按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，制作成教学课件后共享，全备课组共用。每位教师的电教课比例都在90%以上。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；每章一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

## 四、积极参加教学改革工作，使学校的教研水平向更高处推进

本学期学校推行了多种的教学模式，要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

总之，为了把教学工作搞好，本人不断学习，在教学中不断探索和总结，使自己的教学水平有所提高，力争在教学岗位上多出成绩。

#### 线上数学教学情况总结范文 篇 12

本学期以来，本人能拥护党的基本路线方针和政策，并能结合工作实际认真贯彻党的教育方针；积极参与四川抗震救灾、众志成城的捐款捐物的队伍中去；认真完成手足口病的预防和宣传工作，做到包村包人，认真完成任务；同时作到教育包村两不误，坚持科学的教育发展理念，去实施教学。

在教学中，本人认真钻研教材，指定切实可行的计划，认真编写教案，做到既备教材又备学生；课堂上做到重点突出、精讲多练，正确处理好教与学的关系，与学生互动，做到课堂气氛活跃，激发学生学习数学的兴趣，让学生从课堂上探讨新知，杜绝死记硬背，引导学生概括知识内涵，信息反馈快，同时教师应该成为教育者、组织者、引导者，体现教学规律，遵循教学规律。

教书育人是教师的天职，针对小学生的年龄特点与知识水平，以及毕业班学生的特点，大致分为三类生进行不同层次、方式的教育，严格要求指导他们学习，使每个学生均能遵守纪律、团结向上、刻苦学习、勇于奋斗。为了更好的提高自己的业务水平，改进教学方法，在教学研究活动中，把教材中的重点、难点提出来，大家共同讨论得到满意结论。

在出勤方面，本人本学期始终能按时到校，不迟到、不缺席、不早退，做到坚守岗位，尽职尽责，爱校如家。

为丰富自己的社会知识，业务知识，本人常在业余时间参加自学，自学新课程新理论并运用到教学中去。正因为自己的努力加之开展各种兴趣小组活动，学生在个方面的能力都得到了一定的提高，不过也有部分学生的数学基础差，成绩提高不明显。

总之，成绩已经成为过去，面对新的问题和挑战，本人将进一步提高自己的教学水平、教学能力，采取最新的教育教学理论，力争解决新问题，取得更好的成绩。

### 线上数学教学情况总结范文 篇 13

本学期我担任三年级二班和四年级一班的数学教学工作，在本学期，我能够在学期初按照学校的要求制定教学计划，并按时备课、上课、参加教研活动，积极参加生本教育的探究和实践，在工作中，我收获了很多，但在工作中也存在很多的不足之处，主要体现在以下几个方面：

在备课和平时的教学中，体现了前置作业，但是设计不是很合理，有的与新授内容有一定的联系，但是不能很好的为新授内容做铺垫，因此，导致学生在课前的学习不够透彻，从而不能够很好的为新授内容服务，课堂效率不是很高。在的生本教育交流学习中，我们观看了两节生本教育的示范课，老师上课时让学生展示前置作业，是学生收集的一些图片资料，非常生动形象，我在考虑，前置作业的内容其实非常的丰富多样，它可以是图象，可以是声音，可以是文字，可以是习题等等，只要能为我们的新授内容服务，能为我们的新授做铺垫，都可以，只要我们在平时的教学中能够根据具体的情况进行分析和应用，就能起到非常好的效果。

三年级的数学教材去年教过，相对来说比较熟悉，相对把握较好，四年级的数学教材是第一次教，有的地方研究不透彻，应及时的与同级部的老师进行集体备课。在观看生本教育的教学案例时，我发现老师的教学方法非常多，对教材的每一个小的细节都能观察到，通过研读透彻教材和课程标准，找准教材的重点、难点，把握好教材，才能选择好教学方法，提高课堂效率。在今后的教学中，要在研究教材和教参上多下功夫，在备课中和教学中遇到不懂的地方及时向领导和同事请教，使自己传授给学生准确的知识。

现在实行生本教育，对我们老师的要求更高了，感觉有时候自己的能力不够，对课堂上一些偶发的事件还不能够很好的应对，这也是制约我们数学课堂效率不高的因素之一。在教学案例中，老师对课堂的调控能力很强，包括对发言同学语言的指导等等，在我们

的数学课堂上，有时候学生会想出很多连老师都想不到的解题方法，这时候我们应该保持清醒的头脑，及时对学生的想法给予指导和评价。

在两个班的教学中，小组合作起着非常重要的作用，有的小组学习很积极，上课发言也很积极，平时的学习中，学得比较好的学生可以带动不太好的学生，但有的小组相对做的不是很好，学习能力不强，合作意识也不是很强，对小组的评价只是发言积极有奖励，而忽视了合作学习，评价机制不够全面，应多与两位班主任合作，讨论合理可行的评价机制，调动学生的学习积极性。

在课堂教学中，我比较重视练习量，相对于其它的班级，练习量还是比较大的，学生对于学习的知识，掌握的也比较扎实，能够灵活运用。但是练习题的方式有很多种，要多研究既让学生感觉有心意又能达到练习目的的练习题。

我自身还存在很多不足，我在平时的教学中要多在前置作业和小组合作方面多下工夫，要多学习有关生本教育和数学教学的相关理论知识，应用于自己的教学实践，多参与数学组和其他教研组的听、评课，取人之长，补己之短，多听取领导和同事们对自己的教学提出的意见和建议，认真、踏实的干好自己的本职工作，在备课、上课上多下功夫，多于同级部的老师进行集体备课，多钻研教材，努力提高数学课堂的效率，让数学课真正成为学生实用和喜欢的课。

线上数学教学情况总结范文 篇 14

匆匆忙忙又一年,平心静气坐下来反思一年的教学情况,有苦、有甜,而更多的是思考!不过在与学生们一起相处、教学相长过程中,也着时有不少的收获。为使下一阶段的工作更顺利地开展,现对本学期的工作情况作出总结,希望能发扬优点,克服不足,总结经验教训,促进教学工作更上一层楼。 我所任教班级的实际情况,优生少得可怜,中差生却俯拾皆是。不是有人曾说:如果孩子天生就是优生,哪教育还有什么功能?又谈什么基础的素质教育呢?因而对占相对多数的中差生,我更应变嫌弃为喜爱,变忽视为重视,变冷漠为关注,变薄待为厚待。

应该说任何学生都会同时存在优点和缺点两方面,对优生的优点是显而易见的,对差生则易于发现其缺点,而看不到优点,这种不正常的现象有碍学生进步。我注意帮助他们找到优、缺点,以发扬优点,克服缺点。其次是以平常的心态对待:差生也是孩子,厌恶、责骂只能适得其反,他们应享有同其它学生同样的平等和民主,也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱,我作为一个教育者,在对待中差生时应该具有自我调控的能力。

一、加强业务学习,切实转变教育教学观念,不断完善教学思想,提高自己的理论水平和实践水平。

一个工作者有什么样的工作思想和教育理念,会直接体现在一切工作之中,只有通过不断的学习,不断接受新观念,充实完善自己的教育教学思想,才能有不竭的动力和创新的源泉。新的国家课程标准体现鲜明的时代气息,它的应运而生,为教育注入了新的生机。为此,我

把学习新课程标准作为本学期业务学习的一项重要内容,经常阅读书籍报刊杂志,不断地学习新的现代化教学方法,通过学习,不断充实自己,树立新的教学观念,积极探索新的教学路子,努力提高自己的教学水平。



二、以课堂教学为载体,实施新课程标准精神。

1、备课认真仔细,尽力做到科学、准确、严密。备课时力求深入理解教材,准确把握重点和难点。认真编写教案,力争突出新教材新思路新方法。

2、教学工作中,我立足于课堂,将新课标的精神体现于每节课中。

(1)在平时的教学过程中,以启发式教学为主,坚持学生为主体,教师为主导的教学思路,针对不同的数学内容和孩子的年龄特点,灵活设计教法,积极引导学生在主动探究、合作交流数学知识的过程中,领悟和掌握数学思想方法,注重对学生数学能力的培养。如:解答两位数乘一位数时,当同学们说出自己的解题思路后,这时我及时引导启发学生:“还有其它的解法吗?”学生们经过自己思考、小组讨论,得出了几种不同的解法。不仅可以列竖式,还可以把其中的一个两位数分成整十数和一位数,利用我们学过的口算方法来算毫无疑问,这是一种学生的独创性。独创往往蕴含于求异与发散之中,经常诱导学生思维发散,才有可能出现超出常规的独创;反之,独创性又丰富了发散思维,使思维不断地向横向与纵向发展。

(2)创设生活情境,激发探究欲望。教学中始终围绕学生的日常生活,创设大家熟悉的情境,学生根据自己的生活经验回答出了许多不同的答案,这样消除了学生对知识的陌生感,让他们感到数学就在我们的身边,激起他们学数学的欲望。

总之,本学期我教学态度认真,任劳任怨,不早退、不迟到,能认真落实学校对备、教、批、辅、各教学环节的规定,努力向课堂要质量。当然也有许多值得改进的地方和值得吸取的教训,如:如何拓宽向经验丰富的老师学习的渠道;如何注意平时积累自己的教学资料;如何创造性地开展各项工作等等都是我要努力的方向。今后我会努力学习,积极实践,勤于积累,争取不断地超越自己。

### 线上数学教学情况总结范文 篇 15

#### 一、建立良好的队风

加强组织纪律性,逐步形成良好队风。从思想教育、行政措施、规章制度等多方面入手,使自己的少先队从一开始就有严密的纪律性,并在此基础上培养学生的优良学风。通过学习目的性、治学态度、集体主义等多方面的教育,树立榜样,形成正确舆论,从而使更多的学生形成优良学风。

#### 二、做好中队干部的工作

管理中,对队干的配备与引导是极为重要的。队干是辅导员开展工作不可缺少的小助手。中队干部的岗位是培养、提高学生综合素质、促进学生全面发展的课堂,它应该面向每一个学生。干部轮岗,就是让全队所有队员轮流担任干部。我的做法是:先定岗,而后学生竞选上岗,组成第一轮队委。下一轮则由个人自愿申报,再根据申报人员构成情况及工作需要,师生讨论确定新一轮队委。工作轮岗制为每个学生提供了充分展示自己的舞台。

#### 三、发挥班队文化的功能,形成学生的优良品质

班队文化具有指向性和推动作用的功能。指向是指班队文化的构建方向和目标；推动是使班队文化向着指定方向和目标前进的内驱力和外在因素。因此，发挥班队文化的功能，形成学生的优良品质也是现代班队文化建设的首要任务。苏霍姆林斯基说的“使学校的墙壁也说话”就强调了环境育人的重要性。可以《小学生日常行为规范》为准则，经常了解学生的思想，定期进行品德评定，评价每个学生的行为表现，表扬先进，帮助后进。

#### 四、让学生在活动中成长

积极开展各项活动，活动的教育意义要能巧妙自然地渗透在其中。积极引导学生参加“安全”、“环保”、“才艺大比拼”等为主题的一个系列班队活动，让他们从身边的同学身上学会关心他人，学会宽容待人，学会展示自我。

#### 线上数学教学情况总结范文 篇 16

这学期对于明明德来说是比较有突破性的的一学期，很多的理论性感悟到了这学期渐渐的变成了实质性的变化，这些实质性的点滴甚至微不足道的变化又促使我们有了更进一步的感悟。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/477012006060006115>

