

小学《品德与社会》[浙教版]（四上教案）

401 402 张立燕

教 案

第一单元 成长脚步

课 题	第 1 课 诚实是金
目标要求： 1. 懂得诚实是中华民族的传统美德，激发学生的向往之情。 2. 知道诚实是做人之本，是每个人都应具备的品质。知道诚实有多种表现，如拾金不昧、信守承诺、不说谎话、实事求是等。 3. 能勇于承认错误，并努力改正，做一个诚实守信的人。	
教学时间：2 课时	
第一单元 1.1 《诚实是金》第 1 课时	
课时目标： 1. 懂得诚实是金的道理，知道这是每个人都应具备的品质。 2. 通过收集资料、故事汇报，知道诚实有多种表现，如拾金不昧、信守承诺、不说谎话、实事求是等。	
课前准备： 1. 学生搜集古今中外有关诚实的故事。 2. 学生收集身边诚实的事例。	
教学过程	设计说明
一、导入 1. 歌曲激情。 师：太阳给我们七彩的阳光，月亮给我们美好幻想，祖国给我们快乐时光，我们是幸福的少年。让我们一起来欣赏歌曲“我们是幸福的少年”。（点击动画“我们是幸福的少年”） 师：是啊，我们都是幸福的少年，我们一天天地成长，个子会更高，朋友会更多，学习会更好，本领会更大！（呈现文字） 2. 游戏揭题。 师：你们的本领究竟有多大呢？老师考考你们。闭上眼睛，我们来做个涂色游戏。游戏规则：闭上眼睛，用彩笔将图中两个圆圈涂满颜色，看谁涂得又快又好。 (1) 请学生汇报涂色情况。	这是用来测试一个人是否诚实的心理测验。游戏的导入更能激发学生学习的兴趣，寓教于乐。 学生对许衡的了解并不多，因此在学生发言时

<p>师：你涂得怎么样？为什么会涂成这样？</p> <p>(2) 小结揭题。</p> <p>师：你们真是诚实的孩子。今天我们就来学习第一课《诚实是金》。齐读课题。</p> <p>二、学习</p> <p>1. 故事明理。</p> <p>(1) 师：下面我们来听一个许衡小时候的故事。边听边想：这个故事讲了什么，给了你什么启示？（点击动画“许衡不吃无主之梨”）</p> <p>(2) 学生自由发言。</p> <p>(3) 简介许衡。（点击图片“许衡的成就”）</p> <p>师：当年被小伙伴称为傻小子的许衡，后来竟成为了杰出的学者和政治家。正因为他诚实地做人、诚实地做学问，才赢得了大家的尊重和信任。</p> <p>2. 寻找“诚实”。</p> <p>(1) 寻找历史上名人伟人的事例。</p> <p>师：在历史上还有许多像许衡那样诚实的人。你还知道哪些？</p> <p>A 四人小组交流课前收集到的古今中外有关诚实的事例。</p> <p>B 学生上台演讲小故事。</p> <p>师：听了这些故事，你得到了什么启示？</p> <p>(2) 寻找身边的事例。师：在我们身边，也有这样诚实的人吗？请你说说。</p> <p>A 同桌交流。</p> <p>B 学生汇报。</p> <p>3. 结“诚实果”。</p> <p>师：在我们的生活中，有许多事看似小事，但实际并非小事。有时还会给我们带来意想不到的后果。我们来看一个动画。边看边想：小刚是一个怎样的人？为什么？（播放录像短剧“小洞不补大洞难补”情节一）</p> <p>(1) 个别学生汇报。</p> <p>(2) 观看动画。</p> <p>师：听了同学们的话，小刚最后怎么样了呢？请听小刚的“真情告白”。（播放录像短剧“小洞不补大洞难补”情节二）</p> <p>(3) 教师小结。</p> <p>诚实是中华民族的传统美德。能勇敢地面对，承认错误，同样是诚实的表现，更能赢得别人的信任和尊重，受到大家的欢迎。让我们再一次为小刚的诚实表现热烈鼓掌。（点击课件出示小结内容，学生齐读）</p>	<p>插入许衡的简介，使学生了解许衡是杰出学者政治家，进而对诚实的价值有更深刻的认识。</p> <p>寻找历史上名人伟人的事例，使学生感受到诚实是中华民族的传统美德。寻找身边的事例，使学生感受到诚实要从身边小事做起。</p> <p>“金无足赤，人无完人。”通过小刚的事例，让大家明白人难免会犯错，但只要勇于承认错误，真心悔改，就能得到大家的尊重和信任。</p>
---	--

<p>三、拓展</p> <p>1. 请学生课后收集有关诚实的名人名言。</p> <p>2. 课外阅读有关诚实的故事。</p>	
<p>板 书设计</p>	<p>诚实是金</p>
<p>教 学后记</p>	<p>通过这节课我们了解了什么是诚实的可贵。在整个环节中，我们不止一次的明白诚实在身边是必须的，无处不在的，通过这节课我们了解在成功一时刻，这是很重要的。</p>
<p>第一单元 1.1 《诚实是金》第 2 课时</p>	
<p>课时目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得诚实是中华民族的传统美德，激发学生的向往之情。 2. 使学生认识到诚实是做人之本，犯了错误能够勇于承认错误，并勇于改正的同样是诚实的表现。 3. 能勇于承认错误，并努力改正，做一个诚实守信的人。 	
<p>课前准备：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师准备沙包 2 个。 2. 每个学生准备心语卡片和诚实卡各一张。 	
<p>教学过程</p>	<p>设计说明</p>
<p>一、导入</p> <p>1. 故事导入。</p> <p>师：听，什么声音？是怎么回事呢？（点击动画“玻璃碎了”）</p>	<p>通过创设情境，激发学生学习的兴趣。</p>
<p>二、学习</p> <p>1. 述说心语。</p> <p>师：玻璃窗破成了碎片，伙伴们一哄而散，只剩下小明，这时他会怎么办？</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 请学生在心语卡片上写下来。（点击伴奏“好孩子要诚实”） (2) 展示交流。 (3) 观看动画。 <p>师：让我们看看故事里的小明是怎么做的吧。（点击动画“小明战胜自我”）</p> <ol style="list-style-type: none"> (4) 自由交流：你现在最想对小明说什么？ (5) 教师小结。 <p>小明有过犹豫，有过退缩，但最终他勇敢地承认了自己的错误。诚实的人是会得到大家原谅的，更会得到大家的尊重、赞扬。</p>	<p>通过展示事例中主人公的内心感受，对那些同样有过犹豫、撒过谎的同学是种鼓励、肯定和信心，使得同学们深切体会到承认错误需要勇气，坚定了做诚实人的决心。</p> <p>将“玩沙包”这个传统的游戏和“诚信”结合，并列举现实生活中</p>

<p>2. 摘“诚实果”。</p> <p>师：这样的事例有很多，文中就有一个，请同学们看书说一说小红做得对吗？为什么？</p> <p>师：生活中，你有过类似的情况吗？“讲实话，人人夸”，能勇敢战胜自己的同学就是诚实的人，奖励一个“诚实果”。</p> <p>(1) 学生自由发言。</p> <p>(2) 教师小结：虽然生活中我们可能会遇到各种原因，但只要我们努力，还是可以做一个诚实的人。这样就会交到更多的朋友，拥有更多的快乐。</p> <p>4. “诚信”沙包。</p> <p>(1) 宣布游戏规则。</p> <p>“传沙包”游戏规则如下：全班分成两组，音乐停，沙包传到谁手中，就要回答大屏幕提的问题，答对可前进三步，最快一组获胜。</p> <p>(2) 遇到下面情况，应该怎样做？（点击图文“诚信沙包”）</p> <p>(3) 教师小结：无论什么时候，我们都不能说谎，知道自己做错了，就应及时改正承认错误。只要我们播下诚实的种子，必将收获诚实的果实，无价的友谊。</p>	<p>学生容易犯的错 误，引导学生学会 用诚实解决生活 中的问题。巩固强 化诚实是做人之 根本。</p>
<p>三、拓展</p> <p>1. 名言励志。</p> <p>师：同学们,你课外搜集到了哪些有关诚实的名人名言呢？</p> <p>(1) 指名学生大声读。</p> <p>(2) 展示教师收集的名人名言，齐读。（点击图文“诚实名言”）</p> <p>2. 做诚实书签。</p> <p>师：同学们，让我们也来当一回“小名人”，写一句有关诚实的“小名言”，做成书签，送给自己的朋友，勉励大家。（点击歌曲“好孩子要诚实”）（播放 flash“诚实书签”）</p> <p>(1) 学生自由制作。</p> <p>(2) 展示交流，赠送书签。</p> <p>3. 教师总结。</p> <p>诚实的春雨已经滋润了我们的心田，诚实的种子已播入我们的心中。我们都来做一个诚实守信的人，让诚实之花盛开，让花香飘进每一个角落。</p>	<p>小小书签实 用又承载着对诚 实的向往之情。当 一回“小名人”，写 一句诚实“小名 言”，是整堂课的总 结,也使情感得到 升华。</p>
<p>板 书 设 计</p>	

教 学 后 记	<p>《品德与生活》作为综合性的学科，主要将学生置身与社会生活中，认识社会，了解社会，同时形成良好的习惯品质，增强判断是非的能力，激发学生热爱生活的情感。体验和感悟是《品德与社会》课程的最重要的教学方法，寓教于活动中亲历实践感悟和体验，提升分析判断和解决问题的能力。教学设计主要体现“二为主”。</p> <p>1、合作探究为主：合作探究是一种让主体充分参与活动的学习方法，有参与就有亲历实践，就有体验和感悟，在体验和感悟中获得发展。</p> <p>2、自主构建为主：通过分析辩论、探究讨论、小组交流等方式，让学生参与自主构建的过程，获得知识，发展能力。</p>

课 题	第 2 课 我该不该这样做
目标要求： <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道在生活、学习中有些事情是不能做的，激发学生乐于和品德高尚的人交朋友的情感。 2. 懂得“近朱者赤，近墨者黑”，“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”的道理，学会拒绝。 3. 增强自我保护意识，能分清是非，做一个自尊自爱的人。 	
教学时间：2 课时	
第一单元 2.2 《我该不该这样做》第 1 课时	
课时目标： <ol style="list-style-type: none"> 1. 感受到在生活、学习中有些事情是不能做的，具有一定的辨别是非的能力。 2. 懂得“近朱者赤，近墨者黑”的道理，激发学生乐于和品德高尚的人交朋友的情感。 	
课前准备： <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生搜集古今中外有关诚实的故事。 2. 学生收集身边诚实的事例。 	
教学过程	设计说明

<p>一、 导入</p> <p>1. 猜一猜。</p> <p>(1) 猜谜语。</p> <p>师：同学们喜欢猜谜语吗？（点击动画“他说了什么”）</p> <p>(2) 猜情境。</p> <p>师：小强说“我不能这样做”，请你猜一猜小丁会对小强说些什么？（继续点击动画“他说了什么”）</p> <p>学生思考后，自由发言。</p> <p>2. 小结揭题。</p> <p>师：生活中有很多的事情，我们是不该做的，但是每每遇到时，我们却会犹豫，到底该不该这样做？今天 我们一起来学习第二课 《 我该不该这样做 》 。齐读课题。</p>	<p>通过猜谜的形式，集中学生的注意力，激发学习的兴趣。</p>
<p>二、 学习</p> <p>1. 辨析明理。</p> <p>(1) 看录像，思考。</p> <p>师：生活中有很多事情是不该做的，可是真的遇到的时候，就未必像你们说的， 请看短剧“小丁该怎么办”，相信看了以后你一定有话对他们说吧！（点击录像“小丁该怎么办”）</p> <p>A 谈谈去网吧的坏处。</p> <p>B 四人小组讨论并汇报小丁明知道网吧不好，还是跟着去的原因。</p> <p>(2) 看动画，明理。</p> <p>师：和什么样的人交朋友对我们来说很重要。 早在 2300 多年前的战国时期，人们就意识到了交朋友的重要性。（点击动画“ 孟母三迁” ）</p> <p>A 讨论：孟子的妈妈为什么要这样做呢？</p> <p>B 学生谈谈“近朱者赤，近墨者黑”的道理。</p> <p>C 同桌交流并汇报可以选择哪些人交往。</p> <p>2. 互动体验。</p> <p>(1) 交流感悟。</p> <p>师：相信每个同学都有好朋友，但有时朋友也会让你左右为难。这不， 晚上 7 点钟，小强在做作业，有同学来约他去看新买的卡通片呢！（点击动画“小强会不会去”）</p> <p>A 比较三种做法，写出你的想法。</p> <p>B 学生回答。</p> <p>C 教师小结：第二幅图，小强坚守原则，遵守了行为规范是好的，我们已经注意到了有礼貌的拒绝，这样不伤和气，真好啊！</p>	<p>以录像的形式展示，拉近学生与文本之间的距离。</p> <p>“孟母三迁”的故事家喻户晓，运用的目的在于让学生懂得要和品德高尚的人交朋友。</p> <p>通过写的形式导出每个孩子真实的内心世界。</p>

	<p>(2) 讨论明确</p> <p>师：我们究竟什么时候该说“不”呢？</p> <p>小组讨论并汇报。</p> <p>(3) 实践体验。</p> <p>学生交流在成长过程中遇到的困惑。</p> <p>(4) 教师小结：面对诱惑，我们也要学会做出正确的选择，学会拒绝。当然，我们还得注意做事、回话的方式，以免辜负别人的一片好意，造成不必要的误解。</p>	<p>引导学生对不该做的事，敢于说不。</p>
	<p>三、拓展</p> <p>1. 当你遇到一件不该做的事时，你是如何拒绝的？</p>	
<p>板 书设计</p>		
<p>教 学后记</p>		

<p>第一单元 2.2 《我该不该这样做》第 2 课时</p>	
<p>课时目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”的道理，掌握拒绝的方式。 2. 增强自我保护意识，自尊自爱，面对不该做的事敢于说“不”。 	
<p>课前准备：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生把生活中遇到说“不”的事例罗列下来。 	
<p>教学过程</p>	<p>设计说明</p>
<p>一、 导入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲引入。 <p>师： 我们的生活是多么充实，我们的活动是多么丰富，我们是幸福的少年。（点击歌曲“我们是幸福的少年”）</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 揭示课题。 <p>师：可是 生活中也有很多活动我们是不能参加的，有很多事我们是不能做的。这时候，我们该怎么做呢？ 今天 我们就继续来学习第二课 《 我该不该这样做 》 。</p>	<p>在轻松愉悦中，学生进入学习状态。</p>
<p>二、学习</p>	

<p>1. 掌握拒绝的方式。</p> <p>(1) 张警官讲 拒绝的方法 。</p> <p>师： 遇到不该做的事情的时候，你知道该怎么拒绝吗？下面就请张警官来给我们讲讲吧！（点击动画“拒绝的方法”）</p> <p>(2) 学生齐读拒绝的方法。</p> <p>2. 辨析明理。</p> <p>(1) 师： 同学们向张警官讨教了很多拒绝的方法，你会用吗？ 跳绳比赛临近，可是小张还没有学会，总是磕磕碰碰。他想恳请同学帮助，可同学们有的忙着完成作业，有的在做课前准备，有的去上厕所……如果小张恳请你帮助，你会怎么办？</p> <p>(2) 学生自由发言。</p> <p>(3) 教师小结： 我们可以运用这些拒绝的方法，拒绝那些不该做的事情。但当周围的人确实需要我们的帮助，只要这件事是有益的、正确的，我们要应该力所能及地奉献自己的力量，不能随意拒绝。这就是古人所说的“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”！</p> <p>(4) 学生谈 “勿以善小而不为，勿以恶小而为之” 的道理 后齐读。</p> <p>3. 实践运用。</p> <p>(1) 在“辨析角”中选择一个内容写下来并交流。</p> <p>师： 和周围的同学进行交流，如果遇到下列情况，你会怎么做？选择辨析角中的一个内容写下来，然后进行四人小组交流。</p> <p>(2) 学生拓展讨论“在生活中，还有哪些事也是我们不该做的？面对这样的事，我们该怎么做？”</p> <p>(3) 教师小结： 同学们， 在日常生活中，我们要学会保持冷静的头脑，分清是与非。掌握好说“不”的本领，有助于我们迈好人生的第一步。</p>	<p>以警官的角色权威增强说服力。</p> <p>防止有的学生学了“拒绝的小窍门”以后，拒绝帮助应该帮助的人。</p> <p>让学生在具体的情境中学会说“不”，是知识的具体运用。</p>
<p>三、拓展</p> <p>1. 小演讲</p> <p>(1) 谈拒绝经历。</p> <p>师： 当你遇到不该做的事时，你是怎么处理的？选择自己印象最深的一次拒绝经历讲述给小伙伴听。（点击多媒体资料“我该不该这样做”）</p> <p>(2) 教师组织学生进行小演讲，并讨论这种拒绝方式是否合适。</p> <p>(3) 教师小结： 同学们， 简单的一个“不”字，体现的是我们明辨是非的能力，正直不阿的品性。让我们掌握说“不”的技巧，迈好人生的第一步。</p>	<p>运用已有的生活经验，明理辨析，同时为全课作结。</p>
<p>板 书 设</p>	

计	
教 学 后 记	

课 题	第 3 课 当冲突发生后
<p>目标要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.懂得体谅别人是一种美德。在与人交往时，做到宽以待人、严以律己。 2. 珍惜友谊，处理问题学会冷静、理解、宽容、沟通。 3. 与小伙伴相处时，能多为别人着想，尽量避免矛盾的产生。在产生矛盾后，能从自己身上找原因，做到宽宏大量待人。 	
<p>教学时间：2 课时</p>	
<p>第一单元 3.3《当冲突发生后》第 1 课时</p>	
<p>课时目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得化解冲突的秘诀是冷静、理解、宽容、沟通，珍惜友情，避免矛盾的发生。 2. 当同学之间发生矛盾与冲突时，学会体谅他人，尽量对他人宽容。 	
<p>课前准备:</p>	
教学过程	设计说明
<p>一、 导入</p> <p>1. 情境引入。</p> <p>师：和同学相处难免会有磕磕绊绊，难免会起“冲突”。（板书）这两个好朋友就因为一点小事发生了争吵。请你猜一猜，他们会怎么做呢？（点击图片“朋友间的争吵”）</p> <p>2. 谈谈感受。</p> <p>学生看图后自由发言。</p> <p>3. 小结揭题。</p>	<p>结合自己的亲身体谈感受，引出教学话题。</p> <p>出示课题《当冲突发生后》。</p>

<p>师：同学们，在日常生活中，谁都避免不了与人交往。在与他人交往的过程中，有开心、欢乐，也有委屈和难过……有时，也会像故事中的小主人公一样产生冲突。那么，当冲突发生后，我们该怎么做呢？今天我们一起来学习第三课《当冲突发生后》。（教师点击图片“当冲突发生后”并补充完整板书）齐读课题。</p>	
<p>二、学习</p> <p>1. 故事明理。</p> <p>(1) 边看录像，边思考。</p> <p>师：小欣是个乐天派，总有一帮同学围着她。让我们来看看“小欣和小琪的故事”。</p> <p>A 边看边想：他们之间发生了什么事？（教师点击录像“小欣和小琪的故事”，教师控制播放录像到小欣回到家中暂停。）</p> <p>学生自由回答。</p> <p>师：小琪的话真是当头一棒啊，有时一句话说不好，就伤人家心了。看来，我们平时说话真不能任由自己性子来。所谓“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”啊。（教师点击文字“良言恶语”）学生齐读。</p> <p>B 小欣为什么大哭？她委屈在哪里？</p> <p>学生自由回答，教师点评。</p> <p>C 你是妈妈，你会怎么劝小欣？</p> <p>四人小组交流后学生自由回答。</p> <p>D 教师小结：虽然小琪不领情，但是我们要体谅她的心情，要宽宏待人。所谓精诚所至，金石为开，相信我们的真诚一定会让她感动。</p> <p>(2) 继续播放录像。</p> <p>师：经过这场风波之后，小欣和小琪成了知心朋友。所以冲突来了，不要害怕，巧妙地化解冲突，朋友之间的友谊会更深厚更牢固。（教师点击录像“小欣和小琪的故事”片断二）</p> <p>(4) 智慧爷爷的锦囊妙计。</p> <p>A 猜一猜</p> <p>师：智慧爷爷给我们带来了化解冲突的锦囊妙计，猜猜里面写着什么？（教师点击动画“智慧爷爷的锦囊妙计”）</p> <p>B 学生自由发言。</p> <p>C 教师请一位学生揭示谜底：冷静、理解、宽容、沟通。（学生继续点击动画“智慧爷爷的锦囊妙计”、教师板书）齐读。</p> <p>2. 事例辨析。</p> <p>(1) 师：这个锦囊妙计，究竟管不管用呢？我们来个当场验证！（教师点击图片“你会怎么做”）</p>	<p>将课本 15 页的内容提前在这一环节学习，通过这个故事让学生学会设身处地为别人考虑，也就是换位思考。</p> <p>资料库中有分两段出现的录像短片，这样的形式能引发学生对故事的讨论。</p> <p>继续点击录像短片，继续演绎故事。资料库中再现录像片断，出现两人握手言和的画面。</p> <p>以“锦囊妙计”的形式呈现，激发兴趣，也更能被学生所接受。</p> <p>冷静、理解、宽容和沟通是故事带给大家的启示，也是在与他人发生冲突后处理事情的方法，可以用它来直接指导接下来的行为。</p>

	<p>(2) 四人小组交流讨论。</p> <p>A 教师请学生任选图中一个内容，说一说：自己会怎么做？</p> <p>B 想一想：你这样做结果会怎么样呢？</p> <p>C 演一演。</p> <p>(3)小结。</p> <p>师：同学们，让我们来听听智慧爷爷有什么话对我们说吧！（教师点击录音材料“智慧爷爷的话”）</p> <p>教师小结：同学们，当冲突发生后时，我们要多从自己身上找原因，学会理解别人、宽容待人。</p>	
	<p>三、拓展</p> <p>请同学们收集生活中用锦囊妙计解决与别人发生冲突的事例。</p>	<p>让学生在现实生活中学会冷静、理解、宽容和沟通。</p>
<p>板 书设计</p>	<p>当冲突发生后</p>	
<p>教 学 后 记</p>	<p>让生活走进课堂让体验充盈课堂。生活是教育的出发点与最终归宿。体验是促使学生“心动”的催化剂，是解决知行脱节问题的关键。我以课外活动体验为辅助。如课前完成家庭调查表，每个人或多或少都发生过冲突，让学生回忆，自己跟谁发生过冲突，这个冲突是什么，你当时是怎么想的，当时是怎么做的。</p> <p>3. 以合作探究式学习为主要教学形式，使课堂气氛变得轻松、和谐、活跃。把道理寓于活动和感性的认识之中。做到情理交融。如同学之间交流自己的冲突，同伴相互交流看法，提高了与人交往能力。在后面的面对面沟通，让双方互相理解，学会体谅他人，尽量对他人宽容。</p>	
<p>第一单元 3.3 《当冲突发生后》第 2 课时</p>		
<p>课时目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得体谅别人是一种美德，学习他人 在与人交往时的优点，做到真诚交流，宽以待人、严以律己。 2. 珍惜友谊，学会用冷静、理解、宽容、沟通等方式来处理生活中的冲突。 		
<p>课前准备：</p> <p>学生准备真情卡片。</p>		
<p>教学过程</p>	<p>设计说明</p>	
<p>一、导入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾内容。 <p>师：同学们，还记得上节课中智慧爷爷送给我们的锦囊妙计吗？</p> <p>教师请学生回答。（教师点击图片“八字真言”：冷静 理解 宽容 沟通）</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 揭示任务。 	<p>上节课要求学生用这八个字的锦囊妙计去处理生活中的矛盾，这一导入，在内容上与上节课紧紧衔接起来。</p>	

<p>师：今天，我们要进一步验证这条锦囊妙计在同学们与他人的交往中是否管用。</p>	
<p>二、学习</p> <p>1. 验证行为。</p> <p>教师请学生说说自己与同学之间发生的冲突，并谈谈发生冲突后的处理方法。</p> <p>2. 交流方法。</p> <p>A 师：可是有时候，我们不好意思或者不方便当面说出来，还有什么方法可以交流和沟通？（教师点击图片“更多的处理方法”）</p> <p>B 师：想法真多，了不起！运用现代化的通讯，鼠标一点，送出自己的想法。但是这一切的一切，无论你用什么方法去沟通，两个字最重要，什么？</p> <p>学生回答。（教师点击文字“真诚”）</p> <p>3. 传递真情。</p> <p>A 教师请学生填写真情卡片。</p> <p>师：也许你与同学、朋友、老师和家人发生过冲突，现在就请你把心底最温柔的话语化作片片真情传递出去吧。（教师点击歌曲《相亲相爱的一家人》）</p> <p>B 展示交流，送出温情。</p> <p>4. 取长补短。</p> <p>(1) 师：如果我们能站在对方的角度思考问题，学会冷静、理解、宽容，真诚地去沟通，就会让我们感觉到朋友间更多的温情。朋友是最难得的，友谊是最珍贵的。</p> <p>(2) 寻找身边“人缘好”的人。</p> <p>师：在我们那身边，哪些同学的朋友特别多，人缘特别好？</p> <p>学生交流、讨论。</p> <p>(3) 教师请学生谈谈他们与人交往的经验。</p> <p>(4) 师：与这些同学相比，你认为自己还有哪些地方需要改进？你能做得比他们更好吗？</p> <p>学生自由发言。</p>	<p>直接用学到的来指导自己的行为。</p> <p>交流和沟通的方法多种多样，要求学生也会使用这些方法去处理问题。资料库中有写卡片、发 E-mail、打电话、发短信、QQ 聊天的图片。</p> <p>过渡语，把谈论自己自然地转入谈论身边的同学。</p> <p>发现身边同学与人交往的优点，学习身边的榜样。</p>
<p>三、拓展</p> <p>是啊，我们是相亲相爱的一家人，即使冲突来临，有理解作伴，一切都能化干戈为玉帛。在丰收的季节，愿我们的同学也能收获更多的友情！（教师点击歌曲：《相亲相爱的一家人》）</p>	<p>总结语，要求学生面临冲突，要多从自己身上找原因，学会理解别人、宽宏待人。</p>
<p>板 书设计</p>	
<p>教 学后记</p>	

--	--	--	--	--

课 题	第 4 课 失败怕什么			
目标要求： 1. 努力做到“胜不骄、败不馁”，在困难和挫折面前保持乐观的情绪。 2. 懂得“失败是成功之母”的道理，遇到困难和挫折不气馁。 3. 能从失败中总结经验，并从中获取有效的信息，为将来的成功打下基础。				
教学时间：2 课时				
第一单元 4.4 《失败怕什么》第 1 课时				
课时目标： 1. 懂得“失败是成功之母”的道理，激发学生在困难和挫折面前保持乐观的态度。 2. 能分析失败的原因，为获取成功总结经验。				
课前准备：				
教学过程				设计说明
一、导入 1. 录像引入。 师：请同学们看一段录像，从中你得到了怎样的启示？（教师点击录像“幼儿学步”） 2. 畅谈感受。 学生边看边想，然后自由发言。 3. 小结揭题。 师：我们每个人在学走路的时候，都曾经跌倒过，跌倒了爬起，再跌倒再爬起。就这样，我们不但学会了走路，还学会了跑和跳。生活中的很多事情不就像是小孩子学步吗？今天我们一起来学习第四课《失败怕什么》。				贴近学生的生活，易于激发学习的兴趣。 畅谈后要让学生初步感知，任何尝试都像小孩学习走路一样，是一个不断摔倒不断爬起来的过程，失败是成功的起点。
二、学习 1. 故事明理。 师：世界上没有人不曾经历过失败，而那些成功的人往往经历比平常人更多更大的失败。现在我们就来看“爱迪生”的动画故事，想一想：爱迪生的故事给了我们什么启示？（教师点击录音“爱迪生的故事一”） (1) 听录音，谈感受。				“学习”部分安排了三个主要的环节：故事体验、案例印证、情景剧思辨。

<p>A 思考：明明是失败了一百次，为什么爱迪生却说是成功了一百次？</p> <p>B 学生自由回答。</p> <p>(2) 继续听故事。</p> <p>师：那事实是不是正如同学们所说的那样，爱迪生从一百次的失败中，获取了经验，最终获得成功呢？（教师点击录音“爱迪生的故事二”）</p> <p>A 爱迪生的故事给了我们什么启示？</p> <p>B 学生自由回答。</p> <p>C 教师小结。</p> <p>师：爱迪生成功的经历让我们明白，失败并不可怕，只要有百折不挠的精神，就能成功。失败是成功之母。</p> <p>2. 案例印证：航天史上的失败与成功事例。</p> <p>(1) 观看录像：航天灾难（教师点击录像资料“哥伦比亚号”航天飞机坠毁）</p> <p>(2) 观看录像：“发现号”航天飞机成功返回地面。</p> <p>师：为了探秘太空，人类付出的代价是巨大的，但是人类没有停止探索的脚步，而是敢于挑战，积极寻找失败的原因，以更大的勇气投入到新一轮的探索中去。经过三年的努力，“发现号”航天飞机结束了长达 14 天的太空之旅，平安回家，成功返回地球。（教师点击录像资料“发现号”航天飞机成功着陆）</p> <p>(3) 教师小结：正是因为人类面对困难与失败，敢于挑战，善于总结经验，继续前进，最终才走向成功。</p> <p>3. 评评议议。</p> <p>师：让我们一起分析学习过程中成功与失败的原因。（播放情景剧“考试考砸了”）</p> <p>(1) 四人小组讨论。</p> <p>师：他们考试失败的原因是什么？</p> <p>(2) 各小组汇报。（教师点击课件“失败原因”）</p> <p>师：那我们帮他们找找对策。</p> <p>(3) 小结：在学习和生活中都有可能遭遇失败，当失败时，我们应不气馁，要分析原因，寻找对策，这样才能使我们获得成功。（教师点击课件出示小结内容。）</p>	<p>引导学生感受到：百折不挠，终会成功。</p> <p>通过航天史上失败与成功对比的实例，让学生进一步体会“失败是成功之母”的道理。</p> <p>情景剧《考试考砸了》再现了同学们生活中的常见事例，分析原因，引导学生获取成功。</p>
<p>三、拓展</p> <p>1. 齐声诵读“阳光总在风雨后”歌词。（教师点击文字资料“阳光总在风雨后”）</p> <p>2. 配乐唱一唱歌曲，结束本课。</p> <p>3. 作业：收集古今中外及身边从失败走向成功的例子。</p>	
<p>板</p>	

书设计	
教 学 后 记	

第一单元 4.4 《失败怕什么》第 2 课时	
<p>课时目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 进一步地认识到面对失败要积极乐观，不断吸取教训，才能逐渐走向成功。 2. 培养在困难面前不低头，不气馁的坚强的意志品质。 	
<p>课前准备：</p> <p>教师、学生一起收集古今中外或自己身边从失败走向成功的例子。</p>	
教学过程	设计说明
<p>一、导入</p> <p>通过上节课的学习，我们知道在学习和生活中都有可能遭遇失败，当失败时，我们应不气馁，要分析原因，寻找对策，这样才能使自己获得成功。</p>	
<p>二、学习</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回忆失败，分析原因。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 同学们，在我们的生活、学习中也会遭受到许许多多的失败，你能说说自己的失败经历吗？ (2) 学生说说自己的失败经历。 <p>师：有些事情，我们失败了，可经过多次努力，最终还是没有成功。你能说说这样的经历吗？</p> (3) 请学生讨论战胜失败的秘诀。 <p>板书：找到失败原因——想出解决方法——采取积极行动</p> <ol style="list-style-type: none"> (4) 教师小结：听了同学们刚才的心声，我知道了很多同学在失败时，总能勇敢地向失败挑战，老师要恭喜你们，因为灿烂的明天定会等着你们。 <ol style="list-style-type: none"> 2. 学生汇报：汇报课前收集的小故事。 <p>古今中外的伟大人物中也有这样的例子，你们还知道哪些呢？请把你们收集的例子作一个汇报。</p> <p>一个学生汇报，同时安排一名小记者，可以采访任何听众，请他谈最感动的，印象最</p> 	<p>明白了“失败是成功之母”后，引导孩子们如何面对生活中遇到的失败经历。畅谈感受，分析原因，进入实际导行环节。</p> <p>在课堂上组织“演讲、采访”的活动，让学生能够进一步明白面对失败，要变压力为动力，采取积极的态度，才能成功。</p> <p>教师事先要收集古今中外的名人伟人从失败走向成功的故事，了解学生生活中的事例，使汇报内容更充实，更丰富。</p>

<p>深的等等，以实现讲者与听者的互动。</p> <p>(1) 分成三部分汇报。</p> <p>A 古今中外的名人伟人从失败走向成功的故事。</p> <p>B 生活中从失败走向成功的事例。</p> <p>C 自己从失败走向成功的经历。</p> <p>(2) 教师小结：同学们，我们要对成功说：你不要来得太快，太容易，笑在最后才是最好的；我们要对挫折说：让暴风雨来得更猛烈些吧！</p>	
<p>三、拓展</p> <p>1. 展示名人名言。（教师点击伴奏“阳光总在风雨后”和文字资料）</p> <p>2. 自创座右铭。</p> <p>(1) 同学们，座右铭可以鼓励自己，我们也都来写一句自己的座右铭吧，当我们失败时，就看看自己写的话，那样会给自己增添更多力量和信心，把座右铭写在心形卡片上，和同学们交流后贴到我们的成功树上来。</p> <p>(2) 交流座右铭。请同学读完以后再贴到黑板上的成功树上。</p> <p>3. 教师总结。</p> <p>当我们失败时，我们会想起爱迪生、就会想起贝多芬，我们也要学习他们那种知难而进的精神，敢于向困难说：“来吧，我不怕你！”</p>	<p>“展示名人名言”环节的设计既是升华情感的小结，也为下一个环节“自创座右铭”提供示范，以降低自创的难度。</p> <p>“自创座右铭”是同学们在学习了这一课后的内在情感的外化显现。</p>
板 书设计	
教 学后记	

第二单元 温馨一家人

课 题	第 1 课 孝心献老人
<p>目标要求：</p> <p>1. 了解老人对家庭、对社会所做的贡献。理解为什么要尊老、敬老。</p> <p>2. 知道重阳节是我国的老人节。了解全社会尊老、敬老的一些举措。</p> <p>3. 具有尊老、敬老的人的意识。</p>	

教学时间：2 课时	
第二单元 5.1《孝心献老人》第 1 课时	
<p>课时目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.激发学生孝敬老人的意识。 2.了解老人对家庭、对社会所做的贡献。 3.知道孝敬老人是我们中华民族的传统美德。 	
<p>课前准备：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向家人了解自己的长辈退休前的工作情况。 2. 回忆祖辈关心照顾自己的事例，寻找与祖辈的合影。 3. 收集古代孝敬老人的故事。 	
教学过程	设计说明
<p>一. 导入</p> <p>1.师：同学们，你们家中都有哪些老人？你知道他们的岁数吗？能向我们介绍一下吗？</p> <p>2.师：爷爷奶奶、外公外婆都是我们的祖辈，他们养育了我们的父亲、母亲。他们虽然现在白发苍苍，但是他们也曾经年轻过，也曾经为这个社会做出过许多贡献。</p>	<p>通过介绍，知道爷爷奶奶、外公外婆是我们的祖辈。</p>
<p>二. 学习</p> <p>1. 了解老人对社会做出的贡献。</p> <p>(1) 师：课前，我们向家人了解了祖辈年轻时努力工作，为社会做出贡献的故事，现在让我们一起来交流，好吗？</p> <p>(2) 四人小组之间进行交流。</p> <p>(3) 集体交流。</p> <p>(4)小结：我们的祖辈年轻时，努力地工作，为国家、为社会做出了许多的贡献，也为我们做出了榜样。</p> <p>2. 感受祖辈对家庭的无私付出。</p> <p>(1) 师：课前，我们通过询问家人，完成了《我的祖辈采访表》，加深了对祖辈的了解，现在让我们一起来交流，看看哪些事令我们的祖辈最高兴，哪些事是祖辈最操心的？</p> <p>（教师点击出示“我的祖辈采访表”。）</p> <p>(2) 小组交流。</p> <p>(3) 集体交流。</p>	<p>通过课前收集，课堂交流，使学生感受到老人曾为社会做出过许多贡献，激发学生对祖辈的敬爱之情。</p> <p>引导学生讲讲祖辈最令他们感动的事例。通过真实事例的再现，感受祖辈对他们的关爱之情。</p> <p>学生课前对老人进行了采访，发现老人最高兴的事莫过于看到自己健康成长，学习进步，最操心的是大多也与自己有关。这次采访带给孩子心灵上极大的触动，很多孩子深深感到了老人对自己的无私</p>

	<p>(4) 师：知道了老人们最高兴、最操心的事，有什么感想吗？</p> <p>(5) 师：现在,我们的祖辈离开了工作岗位,但是他们依然为社会、为家庭无私地奉献着,有的还主动承担起了照顾我们的重任。愿意说说祖辈关心、爱护你的感人故事吗？</p> <p>(6) 学生讲述祖辈关爱自己的故事。</p> <p>(7) 师：祖辈为了使我们能健康成长，付出了辛勤的劳动，无怨无悔。他们把自己的全部的心血都投入到了我们的身上，我们的喜怒哀乐，一举一动都牵动着祖辈的心，在这张采访表上，有着一份沉甸甸的爱啊！作为祖辈最疼爱的孙子、孙女，你们最想对祖辈说些什么？</p> <p>(8)小结：太多的感动涌上心头，面对老人的关爱，我们只能用一份孝心去回报。</p> <p>(9) 出示课题：《孝心献老人》。</p>	的关爱。
	<p>三、 拓展。</p> <p>1. 知道孝敬老人是我国的传统美德。</p> <p>(1) 师：尊敬、孝敬老人还是我们国家的传统美德。自古以来就流传着许许多多孝敬老人的故事。</p> <p>(2) 请学生讲述古人孝敬老人的故事。</p> <p>(3) 小结:这些故事令我们非常感动，古人为我们做出了榜样，我们应该向他们学习,做一个孝敬老人的好孩子。下节课，让我们一起来讨论，如何向老人表达自己的一份孝心。</p>	
板 书设计	爱心献老人	
教 学后记		

第二单元 5.1 《孝心献老人》第 2 课时
<p>课时目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孝敬老人，以自己的实际行动做到尊老敬老。 2. 了解老人的需要，为老人做一些力所能及的事情。 3. 了解社会上关爱老人的一些基本举措。
<p>课前准备：</p> <p>完成“我的祖辈采访表”。</p>

教学过程	设计说明
<p>一、导入</p> <p>1. 了解社会对老人的关心与爱护。</p> <p>(1) 师：为了让老人都能有一个幸福的晚年，社会上出台了不少相关的措施。让我们一起跟随着小博士丁丁去了解一下这些举措。</p> <p>(教师点击动画：“老年卡”)</p> <p>(2) 从丁丁的介绍中，你了解了哪些敬老、爱老的举措？</p> <p>(3) 师：你还知道哪些关爱老年人的措施？</p> <p>(教师点击组图：关爱老年人)</p> <p>(4) 小结：全社会都在关心老人，爱护老人。让老人们都能过上幸福的晚年生活，是我们全社会共同的心愿。</p>	<p>动画展示全社会对于老年人的关心和重视。形式生动有趣，学生的课前收集和反馈更能让他们感受到社会对老年人的重视。</p>
<p>二、学习</p> <p>1.了解祖辈的心愿。</p> <p>(1) 师：全社会都在关心老人，作为家里的孙辈，我们更应时时处处学着孝敬老人。你们知道老人最需要的是什么呢？</p> <p>(2) 教师点击录像：电话。</p> <p>(3) 录像中的老奶奶开始为什么那么高兴，后来却又那么失望？你觉得她最需要什么呢？</p> <p>(4) 师：家家都有老人，人人都会老，再优越的生活条件也挡不住寂寞的困扰，再好的物质享受也比不上家人的关心和陪伴。</p> <p>(5) 师：我们是老人最疼爱的孙辈，我们对老人的孝心会让他们更感安慰。我们又该如何表达我们的一份孝心,让祖辈不再寂寞，不再失望？</p> <p>2. 重阳节计划总动员。</p> <p>(1) 师：再过几天就是一年一度的重阳节，也就是老人节。</p> <p>有一个同学为他的爷爷、奶奶准备了一份特殊的礼物。</p> <p>(2) 学习课文“重阳节的礼物”，请学生谈谈感受。</p> <p>(3) 师：你也想为祖辈准备一份老人节的礼物吗？</p> <p>(教师点击出示：“重阳节爱心回报计划表”)</p> <p>(4) 小组讨论，并完成计划表。</p> <p>(5) 展示同学们的计划表，请同学们一起点评。</p> <p>(6) 小结：无论是做一张孝心卡，陪老人出游，还是为老人送上一份礼品，只要我</p>	<p>正值重阳节来临之际，结合课文的学习，组织一次重阳节爱心回报活动显得特别有意义。</p> <p>活动中充分发挥学生的自主性，可以做孝心卡献给祖辈，可以为祖辈安排一天的生活，还可以为祖辈送上精美的礼物。无论运用什么样的方式，都表达了学生对祖辈的一份深深的情谊。</p> <p>这块内容的教学应紧贴孩子的日常生活,可以引导孩子讨论:吃饭时,要为祖辈盛饭,把好菜端到老人面前;老人累了,给老人揉揉肩等等,给孩子一些实际的指导。教师在孩子讨论时,可以适当地将儿歌分句板书,最后总结。</p>

<p>们有一颗孝心，老人们都会非常高兴的。</p> <p>3. 懂得平时也要孝敬老人。</p> <p>(1) 师：重阳节那天，为老人送上特别的礼物，老人无疑一定会很高兴，但在平时我们更应学会孝敬老人。</p> <p>(2) 四人小组讨论：平时，该怎样孝敬老人？</p> <p>(3) 集体交流，教师点评。</p> <p>(4) 总结：（教师点击出示儿歌《孝敬歌》），读一读，想一想。</p>		
<p>三、拓展总结</p> <p>1. （教师播放歌曲“常回家看看”），同时出示已改编的歌词。</p> <p>2. 总结：常回家看看，常陪老人聊聊，让我们用实际行动，向老人表达我们的一份孝心。</p>		<p>改编歌曲《常回家看看》，动人的旋律，感人的话语，会带给学生更多的感动，较好地激发学生的情感。</p>
板 书 设计	爱心献老人	
教 学 后 记	<p>这节课的教学目标定位非常准确，一个“情”字贯穿整堂课。教学环节清晰，层次分明。尤其是课前的调查表设计得非常精致，为课堂上有效地交流和感受老人一辈子的辛苦作了很好的铺垫。教学媒体运用适当，如：一个《常回家看看》的视频录像令很多学生联想起自己家的老人，感动了学生也感动了所有听课的老师。通过调查、交流、感悟、做孝心卡，学生将情感得到了升华，最后很多学生都哭了，我想教学的目的也就达到了。如果说有什么建议的话，我想星级评价还可以再多一些，如学生发言完了之后马上请同桌给她打上一颗星，收集资料的孩子也可以得到一颗星，这样学生参与课堂的积极性会更高。</p>	

课 题	第二课 谢谢你们，我的父母
<p>目标要求：</p> <p>1. 体会日常生活中父母的辛苦操劳，懂得感恩。</p> <p>2. 能够关心家庭生活，主动分担家务劳动，树立一定的家庭责任感。</p> <p>3. 知道作为子女，要关心、体贴父母，能主动与父母沟通。</p>	
教学时间：2 课时	
第二单元 6.2《谢谢你们，我的父母》第 1 课时	
课时目标：	

<p>1. 让学生体会父母爱的无私，激发学生对父母的感激之情。</p> <p>2. 能够关心家庭生活，分担家务劳动，树立一定的家庭责任感。</p> <p>3. 知道孝敬父母是中华民族优良传统。</p>	
<p>课前准备：</p> <p>学生收集资料：历史上孝敬父母的故事。</p>	
教学过程	设计说明
<p>一、导入</p> <p>1. 回忆古诗《游子吟》，读一读，想一想。</p> <p>师：我们每个人都有父母，他们在我们的成长过程中倾注了无数的心血。今天，老师带来了一首歌，伴随着歌声，让我们一起回忆父母关心爱护我们的点点滴滴。</p> <p>（教师点击歌曲：“天下父母心”）</p> <p>2. 师：听完了歌曲，同学们一定有很多话想说，把父母关心呵护你的那些感人故事和大家分享一下好吗？</p> <p>3. 师：是呀，这样的故事太多太多了，父母对我们的爱是那样的无私！让我们一起对他们说——</p> <p>（出示课题《谢谢你们，我的父母》）</p>	<p>用动听的歌曲引导同学们回忆成长过程中父母对自己的关心与爱护，激发同学们的感激之情。</p>
<p>二、学习</p> <p>1.感受父母对孩子的牵挂。</p> <p>师：同学们，你们每天和自己的父母生活在一起，相信也最了解自己的父母。请你们说说：你的哪些行为令父母高兴？你的哪些行为使父母生气？你的哪些行为会让父母伤心？</p> <p>（1）学生交流</p> <p>（2）小结：当你有了成绩或取得进步时，父母感到高兴；当你有了缺点或错误时，父母会很生气；当你的言行刺伤父母的心时，他们感到伤心；当你得了病或成绩退步时，你的父母很着急……在你们的成长过程中，父母倾注了多少心血啊！作为子女，面对这一份深沉的爱，我们又该如何回报呢？</p> <p>2.知道孝敬父母是我国的传统美德。</p> <p>师:东汉时的黄香是一个孝敬父亲的好孩子。让我们一起来看一看他的故事.(教师点击动画“黄香扇枕温席”)</p> <p>（1）请学生谈谈感受。</p> <p>（2）孝敬父母，自古以来就是我国的传统美德。你还知道哪些相关的故事？（见资料包）</p> <p>（3）请学生讲述故事。</p> <p>3.黄香小小年纪就能关心父亲，为父亲准备饭菜，为父亲扇枕温席，而我们课文中的主</p>	<p>教师在课前可以组织学生进行搜集，如：《缇萦救父》《王祥卧冰求鲤》《陈毅为母洗脚》……这些感人的故事起到了榜样示范的作用，有一定的教育意义。也为后面的小擂台辩论做了铺垫。</p> <p>辩论中鼓励学生大胆发言，但老师要注意引导、评价，强调父母付出了那么多，却从不要求回报。让学生明白作为家庭中的一员，也要有“家庭责任感。”</p>

<p>人公航航在做了一些家务活后，却出示了这样一张帐单（播放动画“两份帐单”）。</p> <p>出示两份帐单，进行讨论：</p> <p>(1)帐单上反映的是什么？</p> <p>(2)解读父母的帐单，为什么会是 0 元的呢？</p> <p>(3)点击课件动画：“两个小朋友的争论”</p> <p>一个说：我是家庭中的一员，为家庭做些力所能及的家务活是我应尽的义务，不应该要报酬。</p> <p>另一个说：家务劳动是大人的责任，帮父母干家务，父母给予一定的报酬是应该的。</p> <p>(4)同学们，你们又是怎么认为的呢？小擂台辩论。</p> <p>(5)小结：通过上述辩论，我们可以肯定的是父母的爱是无私的，是无法回报的，而我们作为家庭成员之一，也应当承担一些力所能及的家务劳动，培养家庭责任感。而做家务究竟该不该要报酬，可以视家庭经济情况和父母的态度而定。</p> <p>(6)出示关键词和提示“家庭责任感”，读一读，悟一悟。</p>	
<p>三、拓展</p> <p>1. 课外小调查（书 P30）。</p> <p>小结：相信通过这节课的学习，同学们都明白了每个人作为家庭中的一员，应具有家庭责任感，能为父母分担一些家务劳动。</p>	
板 书设计	
教 学后记	

第二单元 6.2 《谢谢你们，我的父母》第 2 课时	
<p>课时目标：</p> <p>1. 进一步树立学生的家庭责任感，从日常生活中感受父母的辛苦、操劳。</p> <p>2. 知道作为子女，要关心、体贴父母，了解父母的心情,主动与父母沟通。</p>	
<p>课前准备：</p> <p>学生准备课前调查。</p>	
教学过程	设计说明

<p>一、导入</p> <p>1. 观看录象：乌鸦反哺。</p> <p>乌鸦外表丑陋，但在孝敬父母方面堪称动物中的楷模。</p> <p>（教师点击动画：“乌鸦反哺”）</p> <p>请同学们说说感受。</p> <p>2、作为子女，你们做得怎么样呢？课前大家都做了小调查，让我们一起来交流一下吧！</p> <p>(1)投影出示“小调查”观察统计表（书 P30）。</p> <p>(2)交流调查结果。</p> <p>(3)请学生说说感想。</p> <p>(4)小结：从调查结果来看，同学们大多是“小皇帝”，在家里是很少干家务活的，很多时候是饭来张口，衣来伸手，甚至不知道一些劳动工具放在什么地方，怎么使用。而从调查中发现，家庭环境的干净、美观是源于父母辛勤的劳动，在完成繁忙的工作之余，父母还要做很多家务活，我们的幸福生活来自于爸爸妈妈辛勤的劳动。</p>	<p>从调查中让学生亲身体会每个人都在家庭中出生、成长，这期间付出最多心血的便是父母。是他们用勤劳的双手、强烈的责任感带给这个家温暖和幸福。</p>
<p>二、学习</p> <p>1. 出出金点子，回报父母的爱。</p> <p>师：如何体现我们的家庭责任感，如何用我们的实际行动为父母尽一份心意呢，相信同学们一定有很多金点子。让我们一起来想一想吧！</p> <p>(1)小组合作交流：我们怎样做子女。</p> <p>(2)小组代表上台发言。</p> <p>引导点评要点：</p> <p>A 做力所能及的家务活：比如整理自己的房间，自己的简单衣物自己洗，双休日替家里买菜，为父母做做饭、打扫家庭卫生。</p> <p>B 有空时多跟父母聊聊天，有事先征求父母的意见，不让父母为自己操心。</p> <p>C 在父母生日、父亲节、母亲节时，用自己的零花钱或手工制作送上一份小礼物或一声祝福。</p> <p>D 在父母工作时不要随意打扰，在父母劳累时替他们捶捶背，倒一杯热茶。</p> <p>……</p> <p>2. 小游戏：我问你答</p> <p>师：同学们的金点子真是层出不穷，而更重要的是，将这些化为日常生活中的实际行动。其实，孝敬父母可以从身边的点滴小事做起。你了解你的父母吗？你关心父母吗？</p> <p>我问你答：</p> <p>A. 父母最爱吃的菜是什么？</p>	<p>小组交流时，教师引导学生明白家庭责任感并不是很高的要求。可以从生活中的小事做起，承担力所能及的家务劳动，多与父母交流，不让父母为自己操心，这就是家庭责任感的重要组成部分。</p> <p>评选孝敬小标兵，在班里树立榜样，形成良好的舆论氛围。让学生明白回报父母从生活中的点滴做</p>

<p>B. 父母最爱吃的水果是什么?</p> <p>C. 父母的鞋子码数是多少?</p> <p>D. 父母的生日是哪一天?</p> <p>E. 你知道父亲(母亲)节是哪一天吗?</p> <p>小结: 刚才的测试相信会带给同学们许多的启示: 孝敬父母要从点滴的小事做起。</p> <p>3、评选孝敬父母的小标兵。</p> <p>在我们班里, 就有一些孝敬父母的小标兵们, 他们在这方面做得特别好, 得到了大家的好评。</p> <p>(1)夸一夸孝敬父母的好队员, 请他们简要地介绍一下自己的做法。</p> <p>(2)教师为他们颁发“孝敬章”。</p> <p>小结: 希望同学们向他们学习, 做一个孝敬父母的好孩子, 让我们用实际行动来回报父母的关爱!</p> <p>4. 朗诵诗歌, 学会感恩。</p> <p>全班一起朗诵诗歌。(见资料包)</p>	<p>起, 大家都来尽一份家庭责任。</p>
<p>三、拓展</p> <p>1. 交流资料: 两个节日(父亲节, 母亲节)的来历, 各国的庆祝形式。(见资料包)</p> <p>2. 在教室一角, 布置“爱的大树”, 每为父母做一件事, 尽一份家庭义务, 就给这棵大树贴一片绿叶。</p> <p>3. 小结: 父母的爱是无私而真挚的, 他们的付出从不要求回报。但同学们作为子女, 作为家庭中的一员, 应该承担一些力所能及的家务劳动, 培养家庭责任感, 懂得关心父母, 懂得感恩。</p>	
<p>板书设计</p>	<p>谢谢你们, 我的父母</p>
<p>教学后记</p>	<p>1、加强了 对课堂教学的重视。 本次活动使教师进一步认识到“课堂是教师成长的舞台”, 只有认真锤炼每一节课, 深入钻研教学, 教师的课堂才能散发魅力</p> <p>2、带动了教学方法的创新。 本次课堂教学展示, 有的教师打破常规教学, 大胆创新, 取得了良好的教学效果。 王清老师《秋天的雨》一课, 切实把课堂教给学生, 整堂课突出了学生读、说的能力, 学、思、练相结合, 能力训练得当, 充分体现了 青年 教师的教学创新能力和创新水平。</p> <p>3、形成教师学习竞争氛围。 在活动中教师之间积极学习, 互相听课, 教研 氛围浓厚, 既有互相学习借鉴, 又有合作交流, 还体现了业务上的互相竞争。</p>

课 题	第三课 家庭收支知多少	
<p>目标要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.树立合理的消费观念,初步形成一定的经济意识。 2.初步学习合理地安排家庭的收支。 3.了解家庭经济来源。 		
教学时间: 2 课时		
第二单元 7.3 《家庭收支知多少》第 1 课时		
<p>课时目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解家庭经济来源。 2.正确认识家庭经济差异。 3.调查家庭一周支出,了解家庭必要开支。 		
<p>课前准备:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教师在学生调查家庭支出之前予以方法指导。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 要求学生按计划做,事前不告诉父母,保证所记录资料的真实性。 (2) 边观察,边记录,以全新的角度思考自己对家庭的贡献和责任。 (3) 准备一周后在课堂上和同学交流。 2.学生了解家庭经济收入的来源。 3.学生花一周时间,在父母不知情的情况下,完整记录自己观察到的一周家庭支出,完成表格。 		
教学过程	设计说明	
<p>一、导入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示一幅关于“月光族”的漫画图片。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 看图说话。 (2) 给这个故事取题目——《月光家族》 (3) 思考: 这个故事想要表达的是什么意思? (4) 师: 如果这户人家注意合理安排支出的话,他们完全可以做到天天都吃饱、吃好。 2. 揭示课题。 <p>师: 随着社会的发展,人们可以支配的收入越来越多,怎样才能做到合理消费是许多人关心的话题。作为家庭的一个重要成员,了解科学理财是每个同学的必修课。今天,让我们一起来学习家庭收入和支出中的学问。</p> 	<p>以图片故事引导学生思考盲目消费带来的严重后果,从而激发学生学习的主动性。</p>	

<p>二、学习</p> <p>1. 了解家庭经济来源。</p> <p>(1) 师：同学们的衣食住行、读书、娱乐都要父母花钱，那么,父母的钱是从哪里来的? (解释:劳动所得的报酬。)</p> <p>(2) 除此之外,家庭还有哪些经济来源途径?</p> <p>(3) 据学生的回答点击相应图片。(银行存款的利息,多余房屋出租,股票、基金赢利,竞赛获胜得奖金,购买债券,私营小店收入.....)</p> <p>2. 了解家庭支出情况。</p> <p>(1) 师：了解了家庭的经济来源,还需要了解家庭的支出情况,才能量入为出,做到收支平衡。</p> <p>(2) 出示“萍萍家一周支出统计表”，谈谈自己的想法。</p> <p>讨论要点：(A) 各项支出是否必要。</p> <p>(B) 各项支出的费用是否合理。</p> <p>(3) 师：现在生活水平提高了，人们在量入为出、做到合理消费的基础上，开始注重通过消费提高生活品质，追求更加健康、文明的生活方式。</p> <p>3. 以四人小组为单位,交流各自记录的“家庭一周支出统计表”。</p> <p>4. 评选“支出最合理家庭”。</p> <p>5.集体讨论:家庭生活中的必要开支有哪些?</p> <p>6.交流后独立填写 P38“我家的必要开支”。</p>	<p>不同的经济来源直接</p> <p>导致了各个家庭经济条件的差异，在这一教学环节中，教师一定要引导学生学会正确面对差异，并且有意识地强调各种正常的经济来源途径。</p> <p>虽然勤俭节约是传统美德，但是随着社会发展，人们也越来越注重生活品质的提高，所以“量入为出”的消费观念比过分节约更适合当前社会。</p>
<p>三、拓展</p> <p>1. 游戏：“写下你的愿望”</p> <p>(1) 请你在纸上写出会令你感到快乐的 3 个愿望,唯一的限制是：这些愿望必须是用钱可以实现的。(交流后教师控制一个花费的大致平均数值。)</p> <p>(2) 请你在纸上写出会令你感到快乐的 2 个愿望,要求依然是用钱可以实现的,但花费不能超过 XXX 元。(在前平均值的基础上减 30%)</p> <p>(3) 请你在纸上写出会令你感到快乐的 1 个愿望,要求依然是用钱可以实现的,但花费不能超过 XXX 元。(在前平均值的基础上减 60%)</p> <p>(4)请你在纸上写出会令你感到快乐的 1 个愿望,要求愿望的实现不能用金钱买到。</p> <p>2.请你说说游戏后的感受。</p> <p>3. 小结：我们可以在消费中提升自己的精神境界，很多令我们快乐的事情并不是金钱可以买到的，我们还是要继承前人所倡导的生活准则：静以修身，俭以养德。从小养成精打细算,合理消费的理财观念。</p>	<p>借助游戏，再次引导学生思考到“幸福、快乐”的源泉究竟是什么？帮助学生形成正确的价值观。</p>

板 书设计	家庭收支知多少		
教 学后记			

第二单元 7.3 《家庭收支知多少》第 2 课时	
<p>课时目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立合理的消费观念,初步形成一定的经济意识。 2. 初步学习合理地安排家庭的收支。 3. 掌握基础的理财方法，能正确支配零用钱。 	
<p>课前准备：</p> <p>学生收集各种家庭理财的好办法。</p>	
教学过程	设计说明
<p>一、导入</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 动画游戏：点击动画游戏“理财小能手”，请你根据小刚家一周的预算，将 400 元进行合理的分配,拖动鼠标玩一玩。 2. 交流预算分配方案,并说说你这样的安排的理由。(提示:这个家庭的预算金额明显不能同时实现这 8 项开销,学生在做选择的时候必须要有取舍,教师要注意引导“若预算超支,该如何处理”的方法。) 3. 评选最佳预算方案。 	<p>以有趣好玩的游戏导入学习，既吸引了学生学习的注意力，提高学习的积极性，又巩固了上节课中形成的“量入为出”、“合理消费”的消费观。</p>
<p>二、学习</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习理财小窍门。 <p>(1) 师：刚才我们帮小刚做了一份很合理的“一周家庭支出预算”,而很多同学家里还有不少合理消费的小窍门,让我们一起来分享。</p> <p>(2) 把自己想到的和从同学那里学来的家庭理财小窍门记录下来,回去讲给父母听。</p> 2. 正确看待零用钱。 	<p>通过交流，让学生了解更多、更具操作性的合理开支方法。</p> <p>合理看待、使用零用钱对于学生身心的健康发展都有重大意义，所以在这一</p>

<p>(1) 点击播放视频《零花钱》。</p> <p>(2) 小记者现场采访：你有零用钱吗？是谁给你的？你是怎样使用零用钱的？</p> <p>(3) 开展小小辩论会：小学生需要零用钱吗？</p> <p>3.学习合理支配零用钱的方法。</p> <p>(1) 默读“会生金蛋的‘鹅’”，说说你学到了哪些“金点子”。</p> <p>(2) 你还有别的零用钱使用金点子吗？说说你在支配零用钱方面的心得。</p> <p>4.评选班级理财能手。</p> <p>5.谈谈学了这一课之后你有什么收获。</p>	<p>一环节对学生作出正确的引导很有实际意义。</p>
<p>三、拓展</p> <p>1. 根据自己家的预算开支和生活需求，制作一份一周家庭收支预算，请父母评一评。（表格可参考“我家一周开支预算表”，有条件的学校可以使用电子表格。）</p> <p>2.总结：随着社会生活水平不断提高，在物质生活较为发达的今天，人们面对的是永远的选择——选择增加物质收入的途径，也选择提高生活质量的方式。希望通过今天这节课的共同学习，我们都树立起科学理财的意识，防止盲目消费，作一名真正的理财小能手。</p>	
<p>板书设计</p>	<p>家庭收支知多少</p>
<p>教后记</p>	<p>《家庭收支知多少》，在四二、四三班上课时，我又补充了这样几道题：什么是合理消费？怎样做到合理消费？怎样使用零用钱？怎样看待零用钱？反复强调之后，我让学生自由背诵。快下课时，我进行了小测试，结果很差。多少学生答非所问，针对这一现象，在四一班上课时，我在学生背诵前，又反复强调了问题与答案。测试结果，学生出现上面情况的很少很少。</p> <p>我想，我们的教师成天在说学生差的时候，还是多从我们自身去找原因吧。教师不能只想当然，而要多了解学情，走近学生，问问学生是否听明白了，掌握了吗？</p>

<p>课 题</p>	<p>第四课 我也会当家</p>
<p>目标要求：</p> <p>1. 让学生懂得勤俭持家是一门学问，学会勤俭节约。</p> <p>2. 学习制定当家计划，进行当家实践，培养学生的生活自理能力，学会为家长分忧。</p>	

3. 愿意为家庭做一些力所能及的事，主动关心家庭生活。	
教学时间：2 课时	
第二单元 8.4 《我也会当家》第 1 课时	
<p>课时目标：</p> <p>1. 了解父母平时是怎样勤俭持家的，感受他们的辛劳。</p> <p>2. 学习制定当家计划，学会勤俭节约。</p> <p>3. 愿意为家庭做一些力所能及的事，主动关心家庭生活。</p>	
<p>课前准备：</p> <p>学生观察父母在家所做的各项工作，观察或触摸父母的双手。</p>	
教学过程	设计说明
<p>一. 导入</p> <p>1. 以图触情，体会父母的辛劳。</p> <p>（1）师：谁愿意给这幅图取个名字？</p> <p>（点击出示图“呵护小手的大手”。）</p> <p>（2）师：你们看过、触摸过父母的手吗？是一双怎样的手？能说说这双手的故事吗？</p> <p>请学生来说一说。</p> <p>（3）师：父母用他们的大手辛勤地操持着家务，为我们创造着幸福的生活。</p> <p>2、以课本第 40 页的插图为例，了解父母一天的劳动。</p> <p>（1）师：可就在我们快乐成长的同时，这双手也变得粗糙了。请看看爸爸妈妈一天的劳动。</p> <p>（点击播放录音故事“爸爸、妈妈的手”。）</p> <p>（2）学生边听故事，边看课本第40 页的插图。说一说：当家容易吗？</p> <p>3、揭示课题。</p> <p>师：是啊，当家不容易，要当好家更不容易，勤俭持家可是一门大学问。今天，我们就来学习“我也会当家”。</p> <p>出示课题：“我也会当家”。</p>	<p>以图片“大手握小手”为情感切入口，让学生回忆父母平日持家的辛劳，为后面的教学任务开展做好铺垫。</p>
<p>二. 学习</p> <p>1. 听丁丁的当家故事。</p>	<p>用自己喜欢的方式对父母表达自己的爱，可以充分调动起学生的亲情。</p>

<p>师：为了减轻父母的负担，小同学丁丁就当了一次家，体验了一回当家的滋味。我们来听听他的当家故事。</p> <p>（点击录音故事“丁丁的当家故事”。）</p> <p>师：听了丁丁的当家故事，你有什么感受或者想法呢？愿意和大家交流一下吗？</p> <p>2. 学习制定当家计划。</p> <p>师：你想试一试做个小当家吗？</p> <p>(1) 学一学：看看丁丁的当家计划。</p> <p>（点击课件出示“丁丁的当家计划”）</p> <p>指名朗读“丁丁的当家计划”。</p> <p>(2) 议一议：组织学生讨论制定当家计划的要点。</p> <p>教师归纳板书：</p> <p>A. 合理安排当家费用的支出，做到收支平衡。</p> <p>B. 安排好家人一天的生活和活动，注意劳逸结合。</p> <p>C. 考虑哪些事情自己不能完成，可以请家长帮忙解决。</p> <p>(3) 做一做：小组合作完成当家计划。</p> <p>（点击课件出示“我的当家计划”）</p> <p>①学生以四人小组的形式，讨论制定当家计划。</p> <p>②小组派代表交流当家计划</p> <p>(4) 评一评：组织学生评议哪个小组的当家计划制定的好。</p>	<p>听录音《丁丁的当家故事》，可以让学生了解同龄人是如何当家的，他们有些什么体会，便于安排好自己的当家计划。</p> <p>出示丁丁的当家计划，可以帮助学生了解当家计划如何制定，让能力相对弱的孩子有样可循。</p> <p>给学生讨论的话题，通过生生之间的交流，能帮助他们明晰制订当家计划的思路。尤其是当家主题，可以多样化，如餐桌计划、家务计划、家人活动安排计划等，也可以几个主题相互渗透等，具有相当的灵活性，可充分发挥学生的自主性。</p> <p>对各组制定的方案，组织学生进行评价，能使他们取长补短，积极优化自己的当家计划。</p>
<p>三. 拓展</p> <p>1. 学生谈模拟当家的感受。</p> <p>师：模拟地当了一回家，大家都很有才干，能说说自己的感受和收获吗？</p> <p>学生自由交流。</p> <p>2. 师：今天的当家计划，大家一定不过瘾，毕竟只是纸上谈兵，老师建议大家利用这个星期的周末把计划付诸实践，真正当回家。在当家的过程中，我们可以像妈妈一样，学习记帐，把一天的开销记录在表格中（点击课件出示“一日消费情况表”），相信我们的小手也能为父母分忧。</p>	<p>组织学生交流制定当家计划的感受是个前奏，为的是更好地激发学生课后实践的热情。</p>
<p>板 书设计</p>	<p>我也会当家</p>

教 学 后 记	

第二单元 8.4 《我也会当家》第 2 课时	
<p>课时目标：</p> <p>1.通过当家实践，让学生懂得勤俭持家是一门学问，学会勤俭节约。</p> <p>2.培养学生们的生活自理能力，学会为家长分忧。</p>	
<p>课前准备：</p> <p>1. 学生准备好自己的当家照片和感想。</p> <p>2. 学生准备好父母对自己当家情况的评议。</p>	
教学过程	设计说明
<p>一. 导入</p> <p>上节课我们了解了父母勤劳持家的辛苦，还自己制定了当家计划。利用休息天，同学们都亲自当了一回家，相信一定有许多收获和感想。这节课，我们就一起来分享一下。</p>	
<p>二. 学习</p> <p>1. 交流当家的收获和感受。</p> <p>(1) 组织学生拿出自己的当家计划和一日消费情况表，分组交流自己的当家收获和感受，并展示当家的照片。</p> <p>(2) 小组推荐同学全班交流。</p> <p>(3) 师：在当家的一天中，不少同学还学到很多生活小知识，谁愿意来介绍一下或者来露一手？</p> <p>请学生进行交流。</p> <p>2. 反馈家长对孩子当家的评价。</p> <p>(1) 师：在同学们尝试当家的这一天中，我们的家人给予了许多帮助和指导，让我们来听一听他们对同学们的表现是如何评价的。</p> <p>(点击播放录像短片“采访家长：孩子当家的一天”)</p> <p>(2) 师：不少家长还把自己的评价写了下来，谁愿意来读一读父母的评价。</p> <p>请学生交流各自父母对当家活动的评价。</p> <p>3. 在父母中肯的评价中，我们看到了自己做得不错的地方，也有一</p>	<p>让学生充分交流当家感受，能进一步使学生体会到当家的不容易和父母的辛劳。</p> <p>反馈家长对孩子当家情况的评价，能让学生了解自己在当家过程中的成功和不足。</p> <p>结合父母的意见和建议，再一次修改调整自己的当家计划，使学生的当家能力得到提高。</p>

<p>些需要改进的方面。如果再请你当一次家，你会如何调整改进原来制定的当家计划？</p> <p>(1) 小组讨论。</p> <p>(2) 全班交流改进意见。</p> <p>4. 师：初次当家经历，让我们深深体会到了父母们的辛劳和不易。勤俭持家是一门大学问，我们要学会关心家庭生活，学会勤俭节约，努力做好父母长辈的好帮手。</p>	
--	--

<p>三、拓展</p> <p>1. 通过当家活动，同学们学到了不少生活小知识，还掌握了许多勤俭持家的本领，我们也可以组织一次班会，好好展示一下自己的当家本领。</p> <p>3. 勤俭持家是一门学问，是一种本领。只要我们多观察，多锻炼，就一定能成为替父母分忧，让老人舒心的小当家。</p>	<p>激发学生利用班会展示交流自己当家本领的兴趣。让学生在课后组织一次以“我也会当家”为主题的班会，进一步激发学生愿意承担力所能及的家务，为家长分忧的热情，提高学生的生活自理能力。</p>
--	--

<p>板 书 设计</p>	<p>我也会当家</p>
-----------------------	--------------

<p>教 学 后 记</p>	<p>1. 合理利用教学资源，使课堂体验真实有效</p> <p>充分利用学生课前掌握的的资源，如抚摸父母双手的感觉，父母平时做的一些家务活等，有了这些资源，课堂教学才能顺利进行，有了这些资源，课堂教学才更贴近学生生活，有了这些资源，学生的探究显得更为朴实真实。</p> <p>2. 教学环节设计由样可循，由点到面</p> <p>本堂课制订“当家计划”对学生来说是一个难点，对教学而言又是一个基点。所以设计让“丁丁的当家计划”让学生学习交流，罗列计划要点后再让学生通过小组合作制定适合自己的“当家计划”，有计划引领学生区实践尝试，这样处理自然生成，水到渠成，能激发学生的学习热情。</p> <p>3. 板书设计突出教学重点，帮助学生理清计划顺序</p>
----------------------------	---

第三单元 生活在集体中

<p>课 题</p>	<p>第一课 你是我的好朋友</p>
------------	--------------------

<p>目标要求:</p>

<p>1.知道朋友间应该互相关心、互相帮助。</p> <p>2.感受友谊的可贵，知道拥有一些好朋友是一件非常快乐的事。</p> <p>3.善于发现朋友身上的闪光点，并乐意向他学习；懂得宽容别人、欣赏别人、关心别人可以得到更多的朋友的道理。</p>	
<p>教学时间：2 课时</p>	
<p>第三单元 9.1 《你是我的好朋友》第 1 课时</p>	
<p>课时目标：</p> <p>1.通过学习，进一步了解自己的朋友。</p> <p>2.知道拥有友谊是一件快乐的事情。</p> <p>3.学会欣赏，善于发现朋友身上的闪光点，并乐意向他学习。</p>	
<p>课前准备：</p> <p>1.学生学唱“找朋友”和“让我们荡起双桨”两首歌。</p> <p>2.学生准备一张卡纸。</p>	
教学过程	设计说明
<p>一、导入</p> <p>1.欣赏照片</p> <p>师：同学们，我们每天一起学习，一起游戏，校园里，留下我们的欢声，教室里，留下我们的笑语。咱们先来欣赏几张照片吧，看了之后，请你们说说自己的感受。（点击图片组“幸福的集体”）</p> <p>2.畅谈感受</p> <p>师：看了一幅幅照片,你们觉得我们的集体是一个怎样的集体呢?</p> <p>学生自由发言。</p> <p>3.揭示主题</p> <p>教师口述单元主题词并出示单元主题：生活在集体中</p>	<p>从班级集体照导入本单元的学习，学生感到亲切，容易引起情感共鸣。</p>
<p>二、学习</p> <p>1.引出“朋友”。</p> <p>（1）师：老师上小学的时候，在温暖的班集体中，经常唱一首“找朋友”的歌曲。此时，教师情不自禁地哼“找朋友”这首歌的旋律。</p> <p>（2）师：老师一哼“找呀找呀找朋友，找到一个好朋友”，同学们就睁大了眼睛，可见大家也很喜欢这首乐曲，那就让我们随着乐声一起欢唱吧。（点击录音“找朋友”）</p>	<p>在轻松愉悦的氛围中，引出课题，启动新课。</p>

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/478005123143006134>