

2023 国培计划培训心得体会 15 篇

国培计划培训心得体会 1

时间过的真快啊，在紧张地教学、培训学习衔接下，转眼间，国培计划培训结束了。我这次“国培计划”——湖南省农村中小学数学骨干教师培训感觉收益还是颇丰的。本次培训，我的感受如下：

首先，此次培训档次很高，国培。此次讲课的专家，既有国内数学教育界资深的权威人士，也有活跃在教学一线的数学特级教师。正因为有了高档次的师资，才保证了培训质量的高档次。

其次，此次培训的形式多样，以前的集中培训，集中一段时间就了事。本次培训则改变方式，训前要交作业，训中除了交作业还要考核，撰写行动研究论文，等所有项目考核合格后，才能发结业证书，这种培训的方式是以前没有过的。

再次，是培训的内容都比较有针对性。培训的内容都是当前所关注的热点、难点问题如教学设计，课堂教学技能，有效的作业设计，如何评课，教师的专业成长，校本研修等等，都和课堂教学、教师的专业成长有紧密联系，针对性、操作性很强，很有实用价值。这些问题，虽然我以前也有类似的或多、或少的想法，但经过专家的阐述，我有了更深刻的体会，这些培训内容让我们听得欲罢不能，挤着时间也要听听，记记，想想。

曲终人散，三个月的培训已经快结束，但是带给我的反思与促进是长久的。通过这次培训，我认识得以很大程度的提高，理清了今后的努力方向，找到了自身的不足之处以及差距所在，我将让这个不足和差距成为发展的原动力，促使自己不断成长。

国培计划培训心得体会 2

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”从4月份接受这个任务开始，到现在已经两个月了。这是一段难忘的经历，一次次的备课，一次次的尝试，尝试了很多，也修改了很多次，我仿佛是一只蚕经历着人生的蜕变，在这一过程中，我品到了学习的快乐，成长的滋味，团队的温暖，有烦恼也有收获，有失败也有成功。有时夜里醒来就回忆自己的课堂哪里需要改进，有时想好的环节没有及时记录，睡醒一觉全忘了，于是我养成了随时记录的习惯，或者记在手机里，或者用笔记在笔记本上。观察生活中一切与面积有关的事与物……下面就来说一说我的成长经历吧。

4月初接到了讲课的任务，根据学生的学习进度我选择了三年级下册第七单元第一课时《认识面积》的内容。定好讲课内容之后我就开始阅读《课标》，在网上查阅和这节课有关的资料，在这里我感受到了学习的快乐。在了解了学生与教材之后，我开始设计属于自己的课堂。教学设计完成之后，我首先和学校里有经验的王老师进行交流，也提出了合理的建议，接着我们工作坊全体成员开始研讨这节课，最后确定了教学目标和教学环节。

接下来我在我们班进行第一次试课，在这次试课中我最大的感受就是自己太理想化，而学生的表现与我的设想差距太大，我想造成这种现象的原因是我对学生的了解不充分，感觉学生应该会的，可是学生不会，例如学生在上册就学习了周长，我以为学生应该会，但是事实是学生已经忘了什么是周长？所以这节课可想而知……于是我又开始与工作坊老师研讨，修改我的教案。

4月29日第一次真正讲课的日子到了，我带着忐忑的心情走进了教室，不知道今天学生会出现什么状况。40分钟过后，我结束了这节课，在这节课中，在处理面和面积的关系时出现了问题，其它环节师生互动都还可以，尤其是学生的表现非常棒。于是我又修改了我的教案。

5月20日接到通知，还要把这节课再讲一遍。虽然有了上次两节课的经历，也有了改进的方法，但是这次又面临着新的问题：学生已经学习了这部分内容，而且整个单元都学完了，领导的要求是：不能上成复习课，必须按新授课教学。

面对这个困难我们工作坊全体成员集思广益，考虑到学生已经学习了这部分内容，所以就以练习题的形式把这节课串联起来。既然学生已经学习了这部分内容，就让学生在练习中拓宽思路，总结方法。

制定好方案之后 5 月 27 日在我们班进行第二次试课，这次的试课给了我当头一棒，原来我们的设想都是错误的，学生学过了不代表掌握了，知道了不代表能准确表达出来。学生依然不能说出什么是面积，依然把面说成面积，会用数方格的方法比较两个图形面积的大小，但是不知道为什么……面对这种情况，我与小学校的王老师商量用二年级的学生试试。王老师主动承担任务首先给学生讲解周长，两节课下来王老师失望的说：“用二年级的学生不行，学生的表达能力和思维能力都跟不上。”虽然这条路走不通，但是我依然感受到了团队的温暖。

我与坊主商量对教学设计又进行了大修改。这次的思路完全改变，我从学生身边的事情开始，利用学生熟悉的劳动场面，让学生在认识面的基础上来认识面积，通过设计有梯度、有挑战行的练习题来激发学生的学习兴趣，避免了学生产生厌烦的情绪。5 月 30 日我第二次讲这节课，课堂上虽然出现了一些小小的问题，但是大体上讲还是比较成功的。

通过这次线下活动，不但开阔了眼界，而且增长了知识，真正体会到了团队的力量。从刚开始的盲目，到思路逐渐清晰。最大的感受就是一定要充分考虑学生的已有经验，创造学生喜欢的课堂。在这次的教学活动中我有以下几点体会：

第一，了解学生的已有经验，即学生在哪儿。

本次教学是在学生已经学习了这一课时，但是通过测试学生仍然不知道什么是面积，经常把物体的面说成面积；学生能比较简单图形的面积大小，但是不能说出运用了哪种比较方法。基于这种情况我设计了这节课。

第二，明确本节课的教学目标。即要把学生带到哪。

本节课的教学目标就是利用各种方式使学生认识面积，学习用多种方法比较两个图形面积的大小。

第三，根据教学目标怎样进行教学设计。即怎样到达。

根据本节课的教学目标我设计了两个教学活动：区分面和面积、比较两个图形面积的大小。数学_____于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，我在设计教学时有意识地引导学生结合生活中的具体问题与有关数学问题的联系，导入选择了三位同学平时劳动的场面(擦黑板、擦桌子、擦窗台)借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。激发了学生的学习兴趣，明确了创设的情境在教学过程中目的，从而为认识面积服务。在此基础上我提出了学生容易混淆的问题：面积和面一样吗?在学生的认知错误上进行教学，可以更好的激发学生的学习兴趣，提高了课堂的效率。在学生认识了面积之后很自然的过渡到比较面积的大小，在这一环节我采用了学生会的不讲，重点探究观察和重叠都不能比较出结果的时候如何解决，学生在解决这一问题时知道用画方格的方法，但是对于画方格的要求不太明确，利用课件的演示帮助学生理解了画方格时方格的大小必须统一。在此活动中学生利用了多种方法进行比较，完成了教学目标。

第四，练习题的设计要围绕教学目标有梯度，有挑战性和探索性。

教学中设计的练习题要富有挑战性和探索性。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能让学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。本次的课堂练习共设计了三个练习题分别是区分面和边、比较两个不规则图形的面积、区分面积和周长。在这三个练习题中第一个练习题是认识层面的，第二个练习题具有一定的挑战性，而学生在这一环节确实也表现出了他们的思维的转变，第三个练习题是猜一猜游戏，学生根据教师的提示一步一步的猜测，在猜测中引导学生突破常规思维，理解面积是二维的，使学生在应用中进一步丰富面积的概念。第四个练习题是在学生充分明确了面积的概念之后，再正确区分面积和周长，在比较的基础上进一步认识面积。

每一次磨砺都是成长，每一次尝试都是进步，虽然我的课堂还有很多不完美的地方，但是经历了这一次，在以后的教学道路上不会再盲目的去设计课堂教学，再去设计教学活动有方向，有方法，有思考，我想这也是我最大的收获吧。

国培计划培训心得体会 3

10月31日，带着一份激动，带着一份期待，带着一份新奇，我走进了上海师范大学的校园。能成为“国培计划小学语文骨干教师研修班”第一期学员，我真的感到自己很幸运。15天，一路走来，细数研修生活的点点滴滴，我收获了成长，收获了友谊，也收获了快乐。真是难忘今宵——

——难忘“国培”课程的科学有效

上师大教育学院为我们精心设计了四大板块的研修课程：

1. 专题行动研修板块。根据个人自愿申请，我被分到了第一研修小组。我们根据课堂教学问题确定了低段语文教学研究专题，在专家吴忠豪教授引领下进行了多次专题性磨课、上课、教学反思，真实地体验了一节优质课打造过程。同时在丁炜教授的指点下，我们小组确定了语文课堂的朗读指导课堂观察专题研究。

2. 工作坊研修板块。我们欣赏了薛法根、徐鹄等名师精湛的教学艺术，学习了微格教学、课堂观察、网络数据库与BB平台使用等现代教学技术，进行了在专家唐懋龙引领下的教学设计、论文撰写与修改等。在专家引领下进行“做中学”，大大深化了我们对现代语文教学的理解。

3. 专家讲坛板块，由专家介绍各领域学术研究最新动态和研究成果，有“现代教学理论与小学语文教学”“现代教学理论与儿童发展”、“小学语文课程与教学研究”两个专题。其间，我们聆听了卢家楣教授的《新课改背景下运用情感心理学原理，更新课堂教学理念》、吴忠豪教授的《国际视野下的小学语文课程改革》、李学斌博士的《儿童文学的鉴赏与评论》、吴立岗教授的《作文教改的

昨天、今天与明天》、王荣生教授的《语文教师的教学反思》、李振村主编的《语文教师的非专业素质》、吴念阳副教授的《小学语文教学中的心理学》……这一列的专家讲坛，在我们面前打开了一扇窗，一扇通向世界最新的语文教学研究成果的窗。

4. 拓展性课程板块。BB平台上提供了专家团队开发的“教育教学理论”课程和“优质课课例研究”两个专题的网络课程，我们可以在研修期间和研修后进行选择学习。这打破了研修期间课程内容的限制，大大丰富了我们的研修课程，并把学习延伸向研修后。

——难忘“国培”专家的神采飞扬

首先我们见到了仰慕已久的项目负责人、首席专家——吴忠豪教授。吴教授是个儒雅的学者，言谈举止处处是谦谦君子风范。他的讲座旁征博引，以独特的人格魅力、渊博的知识、丰厚的文化底蕴、高屋建瓴的眼界征服了每位聆听的学员。他的一系列观点，带给我们强烈的震撼，带给我们深深的思考，让我们经历了一次头脑风暴。

我们的班主任——唐懋龙老师。特级教师唐老师虽貌不惊人，是个草根性的专家，谈吐不俗，平易近人。他的《语文常态课教学设计》让我们明白一节普普通通的语文课应该有怎样的追求；《论文撰写指导》系列更是从论文的选题、撰写到修改等方面，让我们直观的感受一篇优秀论文的选材与写作。

接着，专家讲坛第一次开讲——卢家楣教授做了《在新课程改革背景下——从情感角度更新语文教学观念》的讲座。我们结识了情感型的学者——卢家楣教授。卢教授的课充满激情，幽默风趣。历时六个小时的讲座，我们一直在一种轻松愉快的气氛中学习，笑声不断，掌声时起，让我真是大开眼界。

专家团队唯一的女士，年轻的博士——丁炜，是我们女人中的佼佼者，是我们的骄傲。她朴素高雅的衣着，和风细雨的语言，很有亲和力。她清晰的思路，严密的逻辑，生动的事例，轻柔的话语把枯燥抽象的理论变成了美味可口的精神

大餐，让我们明白了微格教学的定义、操作方法、实际意义，对这一相对陌生的、技术含量较高的领域有了更多的了解。尤其是在微格观察分组实践中，她耐心细致的指导，让学员们都能积极参与其中。虽然只有短短半天时间，便让我们领略到女人的温柔美丽和学者的儒雅高洁。

——难忘“国培”学员的乐学互助

55名学员来自安徽、山东两省，我们在一起朝夕相处15天。“同学情，是一世的情。”大家虽然来自各地，但都是在语文教学之路上孜孜以求者，相遇在上师大的校园，相遇在“国培”，真是“他乡遇故知”。一天9小时的听课任务，对久已生疏的校园生活的我们，经历了最初的不适应，到逐渐适应，到离别的不舍。虽然三个多小时的讲座，个个累得腰酸背痛，头脑发昏，可是没有一个愿意离开自己的座位，没有一个愿意耽搁学习。大家都在辛苦而努力地、津津有味地学习着。小组专题研讨的分分秒秒，我们一起思考，一起构建我们心中理想的语文课堂。班级联欢会有节奏明快的劲舞、地方特色的黄梅戏、可爱快乐的小鸡操……学员们纷纷登台献艺。大家在掌声与笑声中度过了一个难忘的夜晚。15天的国培，在我们心中留下了太多难忘的记忆，太多全新的思维，太多难舍的友情……

难忘15天的国培，难忘上师大校园的一幕幕……我们追求，我们努力，我们梦想，我们行动，我们坚持，为小学语文教学的“深度优化”，为精心打造我们的语文课堂，我们要成为真正的“领头雁”、“示范园”。

国培计划培训心得体会 4

金秋十月，在这收获的季节里，我有幸来到了秦淮河畔的文化名城南京，参加了“国培计划中小学骨干班主任教师培训项目”南京师范大学高中骨干班主任培训学习。在十天紧张的学习中，我们聆听了专家、教授的教诲、听取了一线优

秀班主任的经验介绍，参观了南京仙林外校，整个培训紧张而充实，受益匪浅，收获颇丰。

教育，是人类文明传承的主渠道，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基和人类文明的传承者；班主任则是教师队伍中承担特殊使命的人。

班主任角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，班主任的素质和能力也面临更高的要求和挑战。在本次培训中，班华教授提出“班主任是学生的精神关怀者”，这是教育的核心，同时也告诉了我们要学会享受工作、享受教育；zz教授提出了班主任工作的“人性、民主、情感、自主”原则，告诉我们要做一个有爱的班主任；功勋班主任zz老师更是以现身说法，讲述了做一个幸福快乐班主任的亲身体验；zz老师的班级柔性管理理论；zz的高中生职业生涯规划研究以及zz教授提出的“让班级活动成为学生幸福生活的一部分”等等，都让我大开眼界，耳目一新。专家的讲授一方面使我们感受到了更新的班主任教育管理理念，使我们对班主任工作有了更深的理解，有了更多的思考；另一方面对我们班主任工作水平和技能的全面提升也起着非常重要的指导作用，也让我们深感班主任工作任重而道远。

班主任的使命在于心灵的唤醒。唤醒是生命与生命的交融，是心灵与心灵的沟通。我们要唤醒学生心灵中最美好的东西，使人性发出灿烂的光辉；要唤醒学生的自主意识和创新精神，使蕴藏在人脑中的巨大潜能得以开发；要唤醒学生对生命价值的深切感悟，使他们懂得在创造生活的过程中，享受幸福的人生！

“教育是一种可以给人以双倍精神幸福的劳动。”让我们一起感受教育的幸福快乐吧！

国培计划培训心得体会 5

国培学习在不知不觉中已接近尾声。在这些天里，我明确了做教师这一神圣职业的理想，更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作

中的不足，更感受了不同风格名师的风采。他们深刻、睿智、幽默的语言不时让我有豁然开朗的感悟，感受到思想火花的冲击。专家们精湛的教艺，先进的理念，独特的设计给我留下了深刻的印象，使我受益匪浅，有了质的飞跃。下面是我通过培训获得的体会：

一、在学习中反思。

“一个人能走多远，看他与谁同行，一个人有多优秀，看他有什么人指点，一个人有多成功，看他与什么人相伴，有几位好同伴，将会成就你的一生。”当我听了专家的专题报告后，心中不由地涌起了这句话。古人说的“授人以鱼不如授人以渔”。作为一名教师，我认为这种观念的形成是很重要的。有了这个观念的引导，在今后课程改革中尽管可能会碰到各种各样的问题、挫折，坚信我会去探索、解决，而不是躲避，因为希望就在前面！

听了老师们的讲座后使我在上课方面有了更深入的了解，提高了自身的素养，为后来开展的讲课比赛奠定了理论基础。由此，我又一次在观念上、理念上发生了巨大的变化。我想，新课改的精神就像阳光一样，普照到了与之相关的每一人。通过本次培训学习，让我充分领略到专家与名师那份独特的魅力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。“恰当把握教学生成，切实提高教学实效”，使我的心灵受到了很大的冲击。让我们感受到无形的压力及敬佩的心情，心中不由联想起“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”这一古诗句的深深意境；深深地感受到作为一名教育者的魅力所在；在聆听他们的报告后，我的头脑中产生了无限思绪，似有一种无形的动力激励我们要热爱我们的职业，真心对待我们的学生，勉励我们要在学习中反思，在反思中进步，在进步中成长，在成长中不断地加深自身文化底蕴，提高自身专业素养。

培训学习期间，听了老师们的优质示范课，给了我们全新的感觉，为我们今后的教学提供了一个学习_____台。我深深地感受到，作为一名教师，重要的工作阵地就是课堂。教师不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。我深深地感到教法要结合实际，就地取材，灵活机动，要因人而异。

学有法，教无定法，贵在得法；在五彩缤纷的花园里，不可眼花缭乱，要学蜜蜂，采撷百花精华，自酿成蜜，形成自己的教法，形成自己的特色，形成自己的风格，教出自己的风采。

二、在反思中进步、成长

通过学习，让我清醒地认识到，专家与名师，之所以能成为专家与名师，他们那广博的知识积累和深厚的文化底蕴。能够“恰当把握教学生成”，是与他们辛勤的付出、不断地积累总结分不开的，“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香”是他们的最好写照。作为一名参加教育教学能力提升工程省级培训的教师，要想以高贵的姿态行走，就要在教学中学会反思，在反思中总结，真正提高教学能力，做一个智慧型的老师。

上课是一门艺术，除了有一定的知识结构外，还要有一些技巧和方法。以前，在举手投足中有时不知所措，听了专家的讲座及同行的学习、交流，顿觉有恍然大悟之感：先学一家，融汇百家，发展创新，自成一家；先入格，后出格，入格求形似，出格求神似，一语道破。同时认为方法只是方法，方法不是目的。教师上好一堂课，最主要就是有自己的特色，有自己的灵魂，不同的方法可以学习、借鉴，但是不可以照搬、照抄。学会了在工作中懂得如何舍取，“不推诿责任、不独享成果”、“学会拒绝、学会放弃”、“提高工作品质”犹如醍醐灌顶，只要你愿意，你总归能看到前面的希望！

培训活动是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。专家及名师结合自身的成长给我们做的一场场精彩讲座，为我们教师的健康成长又一次指明了方向。愿我们的教师像大海那样敞开胸怀容纳百川，像太阳那样，不断地进行新的核聚变，积蓄新能量，做一支永远燃烧不尽的蜡烛，去照亮人类，照亮未来。

为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务。

6

“国培”计划教师培训学习期间，我认真聆听了很多专家的精彩讲座，积极做好学习笔记，努力用新知识来提升自己。专家们精湛的教艺，先进的理念，独特的设计给我留下了深刻的印象，使我受益匪浅，有了质的飞跃。现简要总结如下：

通过国培，我聆听了诸位专家的演讲，观摩了名家的教学，在学习中不断反思自己的教学行为，从中获得学习与借鉴，感受颇多，受益匪浅。通过国培，我们为人师者不再只是独自耕耘，实现了心灵的交流、情智的碰撞，我们的教育理念变得更为先进，更关注发展，更趋向本真。正如英国萧伯纳所言，朋友间交流思想，那收获都是双倍的。更重要的是，通过国培，我更加清楚地明确自己，在以后的教学中该如何去做：

为有源头活水来。作为教师，我体会到要和学生一样终身学习，终身发展。平时要勤读书、勤思考、勤动笔。马可连柯说过：“学生可原谅老师的严厉、刻板甚至吹毛求疵，但不能原谅他的不学无术。”我们要讲好课，创设学生喜欢的课堂，只有读书、读书、再读书；学习、学习、再学习！形成自己的教学风格。平时工作在教学第一线，忙于应付上课、备课、批改作业，而无暇顾及及其他，更没有时间来进行系统的理论学习，心得体会。我告诉自己，今后要尽可能地挤出一定的时间和精力，努力学习各种教育理论，丰富自己的学识，提升自己的觉悟，扩展自己的眼界，才能更好地引领我们的学生健康快乐地成长。

作为教师，必须给自己定好位，在今后的工作中，必须走“学习、反思、实践、再反思”相结合的专业发展之路。在今后的教育教学实践中，静下心来采他

不断提升，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。

国培，让我切身感受到国家对基础教育的高度重视及网络教研员们辛勤的劳作。建造了这么丰富便捷的网络平台，为我们提供了这么多优质资源，给我们的教育教学工作“开路”、“充电”，为一线教师带来了极大的方便。我从中获得了很多的知识，有了很多的收获。学校生活是师生共同经历的一段很长的教学生活，是教与学，更是生活，我们应倡导体味快乐的过程，幸福地收获成效。这就要求教师转变观念，调整心态，平等真挚地和学生建立良好的师生关系，要用心经营，情感真挚，言行一致。还要学会“容”纳一切，正视现实，比如学生的表现、成绩、_____等。同时我们要用欣赏与发展的眼光看待学生，多发现他们的闪光点，多表扬、少批评??从而让学生喜爱学习，热爱学习，自主学习，从而实现教而不教，从而实现成就学生的同时也成就教师自己的人生价值。篇 2：国培计划教师培训心得体会

国培计划教师培训心得体会

今年我非常幸运地参加了教育部、财政部“国培计划”，在培训学习中，我聆听了专家与名师的报告，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一天都能感受到思想火花的冲击；结交了一群优秀的同行朋友，探讨了疑惑。在一次次的感悟中，我深感自己的责任重大、知识贫乏。通过这次培训，收获颇丰、感想颇深：眼界开阔了、理念更新了，思考问题也能站在更高的境界，许多疑问得到了解决或者启发。对我们的教育与新课程极其改革又有了一个新的认识。下面将我的学习心得小结如下：

一、在学习中反思。

“一个人能走多远，看他与谁同行，一个人有多优秀，看他有什么人指点，一个人有多成功，看他与什么人相伴，有几位好同伴，将会成就你的一生。”当

过程中，他们带来的思想道德教育：鼓励教师安心——是最高境界；激发教师负起责任、开拓视野；勉励教师不辱使命——建设现代教育；激起我心中的许多感想。老师们带来的心理健康教育，使我能对自己的心态作一个调适，让我树立了新的正确的教育观，并能以良好的心态投入到教学工作中；感受到要先做人，再教书。做人要有一个好心态，一个好心情。心理健康，身体才能健康，工作才能愉快。好心态成就一切事业。爱学生，爱同事，轻轻松松地当老师，快快乐乐地当老师，简简单单地当老师，放下包袱，抛却沉重，让微笑永远绽放在脸上！感悟到要善待学生，尊重生命。要善于引导，做到能理解、宽容。要通过改变目标、改进方法、转换活动、合理宣泄、调整认知等六个方面向名师靠近，促进自己向大师方向发展，学到了自信，学到了方法，感悟至深。就如古人说的“授人以鱼不如授人以渔”。作为一名教师，我认为这种观念的形成是很重要的。有了这个观念的引导，在今后课程改革中尽管可能会碰到各种各样的问题、挫折，坚信我会去探索、解决，而不是躲避，因为希望就在前面！

我们以前评课总是在关注教师的设计和讲授，而很少关注学生的认知水平和参与度，也很少去体察学生的情感需求。听了老师的讲座后使我在上课方面有了更深入的了解，提高了自身的素养，为后来开展的讲课比赛奠定了理论基础。由此，我又一次在观念上、理念上发生了巨大的变化。我想，新课改的精神就像阳光一样，普照到了与之相关的每一人。

培训学习期间，湖大附中和武汉外国语学校的陈燕和蔡靖雯两位教师的同课异构教学

观摩课，他们能根据《纲要》的要求，分别给我们展示了两堂别开生面的优质示范课，给了我们全新的感觉，为我们今后的教学提供了一个学习_____台。我深深地感受到，作为一名教师，尤其是一线教师，重要的工作阵地就是课堂。教师不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。一定要在课堂教学中保证“教师主导”“学生主体”的地位，避免出现形式上的整合——

学生跟着鼠标走，教学跟着电脑走的现象。我们深深地感到教法要结合实际，就地取材，灵活机动，要因人而异。要因生而异。生源不同，各有千秋，要针对学生，因材施教，不可照搬照套。教学有法，教无定法，贵在得法；在五彩缤纷的花园里，不可眼花缭乱，要学蜜蜂，采撷百花精华，自酿成蜜，形成自己的教法，形成自己的特色，形成自己的风格，教出自己的风采。教材是教学过程中的载体，但不是唯一的载体。所以，作为教师在教学过程中不但要用教材，还要活用教材、补充教材，与现实生活紧密联系，充分挖掘本土资源和校本资源，充实教材内容。还应该不断的学习，不断的增加、更新自己的知识，在教学中预设与生成的矛盾。才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。

二、在反思中进步、成长

1、促进自己向专业化的发展

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，需要可持续性的发展。能否对学生实施高素质的教育，促进学生主动、活泼、生动地发展关键在于教师的素质。只有通过在教育中不断学习，在学生实际情况的基础上对教学有所创新，才能逐渐提高教学水平。林藩老师的报告让我认识到新的世纪，新的形势向我们教师提出更新、更高的要求。教育将更进一步注重对学生创新和实践能力的培养，进一步接受以人为本的理念；听了专家的报告，使我明白，每个学生都能够学习，并且能够学好，成为优秀的学生和未来社会的成员。“老师的能耐是让一个不爱学习的孩子爱学习了”。因此，教师就应着力于将经验内容转化为学生容易理解和接受的内容与形式，什么是学生容易理解和接受的内容与形式呢？我觉得就是《纲要》指出的：教师应成为学生学习活动困惑中的引导者、探索中的支持者和学习过程的合作者。所以，我们没有理由不具备特殊技能知识，没有理由不学习，不提高自身素质。我们在职的每位教师都应该不断地用知识来充实自己，并逐步向专业化教师转化。

在今后的教学日子里，要按《纲要》贯彻的坚持先进的理念，坚持核心的价值，就是代表先进文化的理念。多读书、多思考、多反思，要做有思想的老师。

认真做好反思总结工作，争做一个专家型、学者型的教师。

2、努力转变好角色

新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作能力。为此，新课程倡导自助、

合作、探究的学习方式。它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。

要使学生的学习从以“要我学”，到“我要学”的这种巨大变化，在孩子们身上凸显出来，兴趣是最好的老师。老师的引导和鼓励让他们在学习中获得快乐，把价值引导和孩子的自由发展结合起来，体现了价值引导，同时又注重学生快乐的学习，不强迫学生去被动的接受，而是满足学生的需求。学生不但主动快乐的学习了知识，而且按照《纲要》的精神，努力创造一个想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极的应答的环境，学生在交往中，在生活中交流和表达，不仅语言得到发展，其他各方面的能力也得到发展。为此，教师必须转变自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的可让氛围。在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，鼓励学生大胆去学，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。只有这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

3、教师要做好“言传”和“身教”的表率作用

(1)用心去热爱自己学生。

(2)用自己的言行去感染学生

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/478016127126006132>