

2024-2025 学年初中生物学七年级上册苏教版 (2024) 教学设计合集

目录

- 一、第1单元 探索生命的奥秘
 - 1.1 第1章 周围的生物世界
 - 1.2 第2章 探索生命
 - 1.3 本单元复习与测试
- 二、第2单元 生物体的结构层次
 - 2.1 第3章 细胞是生命活动的基本单位
 - 2.2 第4章 生物体的组成
 - 2.3 本单元复习与测试
- 三、第3单元 生物圈中的绿色植物
 - 3.1 第5章 绿色植物的一生
 - 3.2 第6章 绿色植物的光合作用和呼吸作用
 - 3.3 第7章 绿色植物在生物圈中的作用
 - 3.4 本单元复习与测试

第1单元 探索生命的奥秘第1章 周围的生物世界

一、教材分析

“初中生物学七年级上册苏教版(2024)第1单元 探索生命的奥秘第1章 周围的生物世界”主要围绕生物学的基础概念和学生对生物世界的初步认识展开。本章内容旨在让学生了解生物学的研究对象，掌握生物学的基本研究方法，以及认识周围生物的基本特征和多样性。

教材从以下几个方面展开讲述：

1. 生物学的研究对象：介绍生物学是研究生命现象和生命规律的学科，包括生物的形态、结构、生理、生态等方面。
2. 生物学的基本研究方法：观察法、实验法、调查法和资料分析法等，使学生掌握生物学研究的基本方法。
- 3.

生物的分类：介绍生物的分类系统，包括界、门、纲、目、科、属、种等，让学生了解生物的多样性。

4. 常见生物的特征：通过举例介绍动物、植物、微生物等常见生物的基本特征，帮助学生建立生物的基本概念。

5. 生物与生活的关系：引导学生关注生物与人类生活的密切联系，提高学生对生物学的兴趣。

教材内容符合七年级学生的认知水平，注重培养学生的观察、分析和概括能力，为后续学习打下坚实基础。

二、核心素养目标

1. 科学探究：培养学生通过观察、实验等方法，主动探究生物世界的奥秘，形成科学思维习惯。

2. 理性思维：训练学生运用生物学概念和原理，分析生物现象，发展逻辑推理和批判性思维能力。

3. 生活联系：引导学生将生物学知识应用于日常生活，理解生物与环境的相互关系，培养环保意识。

4. 科学态度：激发学生对生物学的兴趣，培养严谨的科学态度和勇于探索的科学精神。

三、重点难点及解决办法

重点：

1. 生物学的基本研究方法。
2. 生物的分类和特征。
3. 生物与人类生活的关系。

解决办法：

1. 通过实际操作和案例分析，让学生亲身体验生物学研究方法，理解其科学性。
2. 使用图示和实物模型，帮助学生直观理解生物的分类和特征。
3. 通过讨论和实例展示，让学生认识生物与生活的联系。

难点：

1. 生物分类系统的理解。
2. 实验操作技能的掌握。

突破策略：

1. 采用互动式教学，结合多媒体资源，让学生在直观感受中理解生物分类。
2. 分步骤进行实验操作教学，先示范后实践，提供个性化指导，确保每个学生都能掌握基本技能。

四、教学资源

1. 硬件资源：生物实验室、显微镜、实验器材。
2. 软件资源：生物学教学软件、互动式白板。
- 3.

课程平台：学校内网教学平台。

4. 信息化资源：多媒体教学课件、生物图片库、视频资料。

5. 教学手段：小组讨论、案例分析、实验操作、互动问答。

五、教学过程设计

1. 导入新课（5分钟）

目标：引起学生对生物学的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

开场提问：“你们知道生物学是研究什么的吗？它与我们的生活有什么关系？”

展示一些关于生物世界的图片或视频片段，让学生初步感受生物学的魅力。

简短介绍生物学的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。

2. 生物学基础知识讲解（10分钟）

目标：让学生了解生物学的基本概念、研究方法和重要性。

过程：

讲解生物学的定义，包括其研究对象和基础研究方法。

详细介绍生物学的基本分类和生命现象，使用图表或示意图帮助学生理解。

3. 生物分类案例分析（20分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解生物分类的特性和重要性。

过程：

选择几个典型的生物分类案例进行分析。

详细介绍每个案例的生物特征、分类位置和生态意义，让学生全面了解生物的多样性。

。

引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用生物学知识解决实际问题。

小组讨论：让学生分组讨论生物分类在保护生物多样性方面的作用，并提出保护生物多样性的建议。

4. 学生小组讨论（10分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

将学生分成若干小组，每组选择一个与生物学相关的主题进行深入讨论。

小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。

每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

5. 课堂展示与点评（15分钟）

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对生物学的认识和理解。

过程：

各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。

其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

6.

课堂小结（5分钟）

目标：回顾本节课的主要内容，强调生物学的重要性和意义。

过程：

简要回顾本节课的学习内容，包括生物学的基本概念、研究方法、生物分类案例分析等。

强调生物学在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用生物学知识。

布置课后作业：让学生撰写一篇关于生物学在生活中的应用的短文或报告，以巩固学习效果。

六、拓展与延伸

1. 拓展阅读材料

- 《生命的奇迹：生物世界探秘》
- 《身边的生物学：日常生活中的生物知识》
- 《生物分类学导论》
- 《生物与环境保护》
- 《生物学研究方法手册》

2. 课后自主学习和探究

- 观察身边的生物，记录它们的特征，尝试进行简单的分类。
- 利用网络资源，查找不同生物的分类地位，了解它们的生态习性。
- 阅读科普文章，了解生物学研究的新进展，如基因编辑技术、生物多样性保护等。
- 参观自然博物馆或植物园，实地了解生物的多样性。
- 设计简单的生物学实验，如观察植物的生长过程，记录实验结果。
- 深入学习生物学的基本研究方法，尝试运用到实际探究中。
- 探索生物学与人类生活的关系，如生物学在医药、食品、环保等领域的应用。
- 参与学校或社区的环保活动，如植树造林、垃圾分类等，亲身体验生物学知识在实践中的应用。
- 阅读科学家传记，了解生物学的发展历程和科学家们的贡献。
- 结合教材内容，撰写关于生物学某一领域的专题报告，如生物进化、生态平衡等。
- 与同学组成学习小组，定期讨论生物学问题，共同进步。
- 利用假期时间，参加生物学相关的夏令营或科学竞赛，拓宽知识视野。
- 关注生物学相关的新闻事件，如生物技术突破、生态灾害等，提高对生物学知识的关注度。
- 通过社交媒体平台，分享生物学知识和学习心得，与更多同好交流。

七、教学反思

这节课我选择了“初中生物学七年级上册苏教版（2024）第1单元 探索生命的奥秘第1章

周围的生物世界”作为教学内容。在课堂实施过程中，我注意到了以下几个方面的亮点和需要改进的地方。

首先，学生对生物学的兴趣明显提高了。通过导入环节的照片和视频展示，学生能够直观地感受到生物世界的奇妙，这为后续的学习奠定了良好的基础。同时，我也发现学生们在课堂上的参与度很高，对于生物分类和特征的学习表现出浓厚的兴趣。

其次，小组讨论环节进行得非常热烈。学生们能够积极地参与到讨论中，对于生物学知识的应用提出了很多有创意的想法。这一点让我感到非常欣慰，说明学生们不仅掌握了知识，还能够将知识应用到实际生活中。

然而，我也发现了一些不足之处。在讲解生物学研究方法时，我意识到可能讲得过于理论化，学生可能难以完全理解。今后，我需要更多地结合实际案例，让学生通过实践来感受研究方法的应用。

另外，课堂展示环节中，有些学生表现得比较紧张，可能是因为准备不足或者对公众演讲缺乏信心。我应该在课后多给予这些学生一些鼓励和支持，帮助他们建立自信。在布置课后作业时，我发现有些学生对于撰写报告感到无从下手。这说明我在课堂上可能没有给学生足够的写作指导和示例。未来，我计划在课堂上提供一些写作框架和示例，帮助学生更好地完成作业。

八、作业布置与反馈

作业布置：

1. 根据本节课学习的生物分类知识，选择一种生物，编写一份关于其分类地位、特征、生活习性的报告，要求字数在 300 字左右。
2. 设计一个简单的生物学实验，探究某种生物的生活习性或生长条件，记录实验过程和结果，撰写实验报告。
3. 阅读拓展阅读材料中推荐的书籍，选择一本撰写读书笔记，总结书中的主要观点和自己的感悟，字数不少于 200 字。
4. 观察身边的生物，拍摄照片并配上简要的生物学描述，制作一份生物观察日记。
5. 参与课堂讨论的学生，根据讨论内容，整理出一份讨论纪要，包括讨论主题、主要观点和结论。

作业反馈：

1. 报告作业：学生提交的报告整体质量较高，能够按照要求完成生物分类地位的描述。但在特征和生活习性部分，部分学生描述不够详细，缺乏具体的生物学术语。针对这一问题，我将在下节课提供一些特征描述的示例，帮助学生更好地完成此类作业。
2. 实验报告：大多数学生能够按照实验设计要求进行实验，并记录下实验过程和结果。但在数据分析部分，部分学生缺乏科学的分析方法，对实验结果的理解不够深入。我将在课堂上增加实验数据分析的教学，提供数据分析的方法和技巧。
3. 读书笔记：学生提交的读书笔记内容丰富，能够概括书籍的主要观点。但在个人感悟部分，部分学生缺乏深度思考，笔记过于表面化。我将在课堂上引导学生如何进行深层次的阅读和思考，提高读书笔记的质量。

4. 生物观察日记：学生提交的观察日记充满趣味，能够记录下身边生物的特征。但部分学生的描述过于简单，缺乏生物学的专业性和准确性。我将提供一些观察日记的写作指导，帮助学生提高观察和描述能力。

5.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容

。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/478027114051006132>