

# 《孟子》三章

# 中考总复习 语文

复习重点:1. 把握文章的观点和思路。2. 体会孟子说理的特点(比喻、类比手法和对举、排比句式)。

## 常识概要

1. 孟子, 名轲, 邹(今山东邹城东南)人, 战国时期思想家, 儒家学派代表人物之一。孟子继承并发扬了孔子的思想, 主张仁政、性善、民本等, 成为仅次于孔子的一代儒家宗师, 有“亚圣”之称, 与孔子合称为“孔孟”。

2. 《孟子》是记录孟子及其弟子言行的著作, 共七篇, 一般认为是孟子及其弟子万章、公孙丑等人共同编著的。

3. “四书”: 《论语》 《孟子》 《大学》 《中庸》。

# 得道多助，失道寡助

## 一、内容理解

### 1. 主题

《得道多助, 失道寡助》一文, 通过对天时、地利、人和三个条件的比较, 阐述了“人和”对战争胜利的决定性作用, 得出了“得道多助, 失道寡助”的论断, 阐明了施行仁政的重要性。

## 2. 写作特色

(1) 教师教学用书 观点正确鲜明, 论证严密有力。开篇即提出中心论点“天时不如地利, 地利不如人和”;然后将“天时”与“地利”、“地利”与“人和”两两比较, 层层推进, 论证观点;接着, 从战争类推到治国, 从管理百姓、巩固国防、征服天下三个方面, 反面强调“人和”的重要性, 得出“得道者多助, 失道者寡助”的结论;最后, 通过“得道”与“失道”的两两对比, 得出君王行仁政、得民心, 可以战无不胜的结论。

(2) 教师教学用书 举例论证、对比论证、道理论证。①举例论证。举城很小,攻方攻势极猛并占有战斗的主动权时,却不能取胜的例子,得出“天时不如地利”的结论;举守方占尽地利条件,结果却弃城而逃的例子,得出“地利不如人和”的结论。②对比论证。将“寡助之至”会众叛亲离与“多助之至”则天下归顺进行对比,得出君王行仁政、得民心,可以战无不胜的结论。③道理论证。从管理百姓、巩固国防、征服天下三个方面,反面强调“人和”的重要性。

(3) 思考探究 排比、对比。①“城非不高也……米粟非不多也”，将“地利”与“人和”进行比较，多方面强调守城一方占尽地利，但结果却是弃城而逃，有力证明了“人和”的重要性。“域民不以……兵革之利”，从管理百姓、巩固国防、征服天下三个方面，反面强调“人和”的重要性，使文章气势磅礴，论证有力。②将“寡助之至”会众叛亲离与“多助之至”则天下归顺进行对比，得出君王行仁政、得民心，可以战无不胜的结论，具有很强的说服力。

## 二、基础知识

### 1. 重点词语

(1) 三·里·之·城 方圆三里的内城

(2) 环·而·攻·之·而·不·胜 围

(3) 得·道·者·多·助 能够施行治国的正道, 即行仁政

(4) 寡·助·之·至, 亲·戚·畔·之 极点 内外亲属, 包括父系亲属和母系亲属

(5) 故·君·子·有·不·战, 战·必·胜·矣 指能行仁政的君主, 即上文所说的“得道者”



# 中考总复习 语文

## 2. 通假字

亲戚畔之 同“叛”，背叛

## 3. 一词多义

天时不如地利( 名词, 有利形势 )

### (1) 利

兵革非不坚利也( 形容词, 锋利、锐利 )

三里之城( 名词, 内城 )

### (2) 城

城非不高也( 名词, 城墙 )

## 4. 古今异义

(1) 城非不高也

古义： 城墙

今义：城市

(2) 池非不深也

古义： 护城河

今义：水池

(3) 兵革非不坚利也

古义： 兵器

今义：士兵

# 中考总复习 语文

(4) 委而去之

古义： 放弃

今义：委任

(5) 七里之郭

古义： 外城

今义：姓氏

# 中考总复习 语文

## 5. 词类活用

(1) 域民不以封疆之界

名词用作动词, 限制

(2) 固国不以山溪之险

形容词用作动词, 巩固

(3) 威天下不以兵革之利

形容词用作动词, 震慑

## 6. 翻译句子

(1) 域民不以封疆之界，固国不以山溪之险，威天下不以兵革之利。

译文：使人民定居下来(而不迁到别的地方去)不能靠疆域的边界，巩固国防不能靠山河的险要，震慑天下不能靠武器的锐利。

(2) 以天下之所顺，攻亲戚之所畔。

译文：凭着天下人都归顺的条件，去攻打那连亲人都背叛的(寡助之君)。

## 三、分层对接中考

1. **第一层** 基础设问 下面对《得道多助，失道寡助》分析不准确的一项是( **B** )
- A. 本文的主旨并不在于论战争，而是通过战争来论述推行仁政、赢得民心的重要性。
- B. 三个“……不以……之……”强调物质条件不足恃，从正面论述“人和”的重要性。
- C. 文末将“多助”和“寡助”的结果作了一番鲜明的对比，从而自然有力地得出结论。
- D. 文章析理精微，议论恢宏，气势奔放，阐明引申层层深入，逻辑严谨，极具说服力。

## 2. 第二层 思考探究变式 思考探究

薛虎子<sup>①</sup>上疏曰：“伏惟陛下道洽群生，恩齐造化，仁德所覃<sup>②</sup>，迹超前哲。臣窃寻居边之民，蒙化<sup>③</sup>日浅。小户者一丁而已，计其征调之费，终岁乃有七缣<sup>④</sup>。去年征责不备，或有货易田宅，质妻卖子，呻吟道路，不可忍闻。今淮南之人，思慕圣化，延颈企足，十室而九。恐闻赋重，更怀进退。非惟损皇风之盛，虑伤慕义之心。特宜宽省，以招未至。”

(选自《魏书·列传》，有删改)

【注】①薛虎子：北魏大臣。②覃(tán)：蔓延，延伸。③蒙化：蒙受教化。

④缣(jiān)：双丝织的浅黄色细绢。

## 中考总复习 语文

选文和《得道多助,失道寡助》两文的政治主张有什么相同之处?请结合文段内容简要分析。

**答案:**都强调了得民心的重要性。《得道多助,失道寡助》中,孟子认为统治者施行仁政,关爱尊重人民,可获得更多支持,实现国家长治久安,民心向背决定国家兴衰。选文中,薛虎子关注民生,建议统治者减轻赋税,吸引未归附朝廷的百姓。



**题源：【思考探究一】**说说你对“得道者多助，失道者寡助”的理解，并举事例证明。

**答案：**施行仁政的君主会得到广泛的拥护，不施行仁政的君主则会失去民心。例如：文王姬昌为西伯侯时，礼贤下士，善养老者，人民拥护，贤士归心，为后来周代商奠定了基础。商纣王不行仁政，残害臣民，最终众叛亲离，葬送了商朝。

3. **第三层** **创新考法** 下面链接材料中唐太宗是否会接受孟子的治国理念?请结合课文和链接材料简要分析。

**链接材料** 贞观二年,太宗谓侍臣曰:“朕谓乱离之后,风俗难移。比观百姓渐知廉耻,官民奉<sup>①</sup>法,盗贼日稀,故知人无常俗,但<sup>②</sup>政有治乱耳。是以为国之道,必须抚之以仁义,示之以威信,因<sup>③</sup>人之心,去其苛刻,不作异端<sup>④</sup>,自然安静。公等宜共行斯事也!”

(选自《贞观政要》,有删改)

**【注】** ①奉:遵守。②但:关键。③因:顺应。④异端:背离道义。

答案：(示例)孟子主张以民为本，推行仁政，唐太宗会接受他的治国理念。

唐太宗重视人民，了解到人民风俗习惯会改变，因此，他制定用仁义治国，

顺应民心，不做背离道义的事情的治国政策。

# 富贵不能淫

## 一、内容理解

### 1. 主题

《富贵不能淫》一文,孟子通过批驳景春的观点,从修身、人生际遇、处事原则三方面,具体阐释了什么是真正的大丈夫,告诉我们无论身处什么境遇,做事都要合乎礼义,不失节操。

## 2. 写作特色

(1) 教师教学用书 **有破有立**。首先,景春提出公孙衍、张仪是真正的大丈夫的观点。孟子反驳,先“破”后“立”。先用反问句,否定景春的观点。再用“妾妇之道”作比,指出公孙衍、张仪的本质就是顺从君王的意志,不能称为大丈夫(这是“破”)。然后,从正面提出大丈夫的标准(这是“立”)。

**(2) 教师教学用书 类比论证。**以出嫁的女子顺从丈夫的意志来类比公孙衍、张仪之流对君王意志的顺从,指出公孙衍、张仪的本质是顺从君王的意志,没有独立的人格,也没有独立的判断善恶、是非、曲直的标准,是在迎合君王的喜好,这样的人不能称为大丈夫。

**(3) 思考探究 排比、反问。**①“居天下之广居,立天下之正位,行天下之大道”,采用排比句式气势磅礴、义正词严地指出了大丈夫精神的实质。②“是焉得为大丈夫乎?子未学礼乎?”使用反问,以不可辩驳的语气否定景春的观点。

## 二、基础知识

### 1. 重点词语

- (1) 公孙衍、张仪岂不诚大丈夫哉 真正, 确实 有大志、有作为、  
有气节的男子
- (2) 安居而天下熄 战争停息, 天下太平
- (3) 是焉得为大丈夫乎 怎么, 哪里
- (4) 父命之 教导、训诲
- (5) 居天下之广居 喻指“仁”



# 中考总复习 语文

(6) 立天下之正位 喻指“礼”

(7) 行天下之大道 喻指“义”

(8) 与民由之 遵从

## 2. 通假字

往之女家 同“汝”，你

# 中考总复习 语文

## 3. 一词多义

(1) 道 { 得道多助( 名词, 仁政、正道 )  
·  
妾妇之道也( 名词, 规则 )  
·  
独行其道( 名词, 道路 )  
·

(2) 戒 { 戒之曰( 动词, 告诫 )  
·  
必敬必戒( 形容词, 谨慎 )  
·

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/478070124113007011>