

县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

第一部分 单选题(300题)

1、现代教育史上，提出“结构主义”学说并倡导“发现学习”方法的教育家是（ ）。

- A. 赞科夫 B. 苏霍姆林斯基 C. 皮亚杰 D. 布鲁纳

【答案】：D 布鲁纳是美国教育家、心理学家，他在心理学方面接受并发展了皮亚杰的“发生认知论”，形成了结构主义学习理论。布鲁纳的结构主义学习论主要强调学科基本结构学习。同时，布鲁纳还提出了“发现学习”的概念，他认为儿童应该在教师的启发引导下，按自己观察事物的特殊方式去表现学科知识的结构，借助于教师或教师提供的其他材料去发现事物。故选D。

2、有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程种类是（ ）。

- A. 学科课程 B. 综合课程 C. 活动课程 D. 隐性课程

【答案】：A 学科课程也称分科课程，就是分别地从各门科学中选择部分内容，组成各种不同的学科，彼此分立地安排它的顺序、学习时数和期限。学科课程的特点在于：①从不同的知识体系出发设计课程，是知识本位；②以知识的逻辑体系为中心编制课程；③重视学科的理论知识，强调把各门科学中的基本概念、基本原理、规律和事实教给学生。故选A。

3、在教学过程中强调教师的权威，并且“学生对教师必须保持一种被动状态”，这是（ ）的教育观点。

- A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 洛克 D. 卢梭

【答案】：A 以赫尔巴特为代表的传统教育思想有三个中心，即教材中心、课堂中心、教师中心，其中教师中心即指在教学过程中强调教师的权威，并且“学生对教师必须保持一种被动状态”。故选A。

4、教师角色态度动态发展的关键因素是（ ）。

- A. 学生的表现、要求和反馈 B. 领导批评 C. 家长意见 D. 社会舆论

【答案】：A 教师职业的最大特点在于职业角色的多样化，教师的职业角色主要有：传道者角色、授业解惑者角色、示范者角色、管理者角色、父母与朋友角色、研究者角色。新课改背景下的学生观要求教师要以学生为中心，教师要依据学生的表现、要求和反馈来调整角色态度。故选 A。

5、后学习的材料对先前学习材料的识记与回忆的干扰是（ ）。

- A. 单一抑制 B. 双重抑制 C. 前摄抑制 D. 倒摄抑制

【答案】：D 前摄抑制：先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。倒摄抑制：后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。故选 D。

6、心理评估的对象是（ ）。

- A. 学生的心理特征和行为表现 B. 学生的异常心理 C. 学生的异常行为 D. 学生的心理状态

【答案】：A 心理评估是依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。故选 A。

7、能较全面地反映被评价者的品德情况，且应用较广的品德评价法是（ ）。

- A. 加减评分法 B. 操行评语法 C. 评等评分评语综合测评法 D. 模糊综合测评法

【答案】：C 进行道德教育之后，需要对受教育者的品德情况进行全面的评价，而目前应用较为广泛的品德评价方法是评等评分评语综合测评法，这种综合方法最能反映评价者品德的真实状况。故选 C。

8、以持久性的心境低落为特征的神经症是（ ）。

- A. 焦虑症 B. 抑郁症 C. 强迫症

D. 恐怖症

【答案】：B 抑郁症是指以持久性的心境低落为特征的神经症。故选 B。

9、中国奴隶社会教育的主要内容是（ ）。

A. 四书五经 B. 六艺 C. 七艺 D. 文法、修辞

【答案】：B 中国奴隶社会的教育，主要是西周时的“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数。礼——政治、伦理、道德、礼仪等内容；乐——诗歌、音乐、舞蹈；射——射技教育；御——驾驭战车的技术训练；书——文字教育；数——简单的计算教育。其中，礼、乐称为“‘六艺’教育的中心”。B 项正确

。A 项：我国封建社会的教育内容是“四书五经”。与题干不符，排除。C 项：西欧中世纪教会学校的教育内容是“七艺”，包括“三科”（文法、修辞、辩证法）和“四学”（算数、几何、天文、音乐）。与题干不符，排除。D 项：文法、修辞属于七艺中的内容，是西欧中世纪教会学校的教育内容。与题干不符，排除。故选 B。

10、要打开一个三位数组成的密码锁，可以从 000、001、002 逐一尝试直到 998、999，最终便会找到一个正确答案，这种解决问题的策略是（ ）。

A. 推理式 B. 算法 C. 演绎式 D. 启发式

【答案】：B 考查对算法的理解。故选 B。

11、把大班上课、小班讨论、个人独立研究结合在一起，并采用灵活的时间单位代替固定划一的上课时间，以大约 20 分钟为一个课时。这种出现于美国 20 世纪 50 年代的教学组织形式是（ ）。

A. 文纳特卡制 B. 活动课时制 C. 道尔顿制 D. 特朗普制

【答案】：D 特朗普制又称“灵活的课程表”，它是美国教育学教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。故选 D。

12、班主任赵老师下课回到自己办公室才刚坐下，就有学生来报告班上有两位同学发生口角，甚至打起架来，班上同学拉都拉不住。面对如此突然的情况，赵老师不应该采取的措施是（

)。

- A. 及时平息这场争吵 B. 防止事态扩大 C. 协调善后事宜
D. 对学生进行严厉的批评

【答案】：D 班主任在处理班级内发生的紧急情况时，应遵循应分清事情性质，掌握好处理问题的尺度，以平和的方式来“冷处理”学生间的冲突。对学生进行严厉的批评的做法，违背了上述的处理原则，是不应该采取的措施。故选 D。

13、由火想到热，由久旱逢甘霖想到丰收，由骄兵想到必败。这些联想属于（ ）。

- A. 类似联想 B. 对比联想 C. 接近联想 D. 因果联想

【答案】：D 因果联想指根据事物间的因果关系，由因及果，或由果及因的思维过程。故选 D。

14、确保讲授质量的首要条件是（ ）。

- A. 语言表达水平 B. 层次分明 C. 系统完整 D. 内容的科学性和思想性

【答案】：D 讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。内容的科学性、思想性、系统性是确保讲授质量的首要条件。故选 D。

15、下列不属于中学生品德发展基本特征的是（ ）。

- A. 形成道德信念与道德理想 B. 自我意识增强 C. 道德行为习惯逐步巩固
D. 初中阶段品德发展趋向成熟

【答案】：D 中学生品德发展由动荡向成熟过渡：初中阶段品德发展具有动荡性；高中阶段品德发展趋向成熟。故选 D。

16、利用图片、模型、幻灯片及教学电影电视等进行的直观教学形式称为（ ）。

- A. 言语直观 B. 形象直观 C. 模象直观

D. 实物直观

【答案】：C 直观教学包括言语直观、实物直观和模象直观三种，排除无关选项 B，A 选项言语直观，指在生动形象的言语作用下唤起学生头脑中的表象，以提供感性材料的直观方式。D 选项实物直观，指在感知实际事物的基础上提供感性材料的直观教学方式，AD 选项不符，排除。利用图片、模型、幻灯片及教学电影电视等进行的直观教学形式称为模象直观，与题干意思一致。故选 C。

17、（ ）是班级的组织者和领导者，对一个班集体的发展起着主导作用。

- A. 教师 B. 班主任 C. 班长 D. 学生会

【答案】：B 班主任是班集体的组织者和领导者，是学校贯彻国家教育方针，促进学生全面健康成长的骨干力量，对一个班集体的发展起着主导作用。故选 B。

18、有目的地创设生动具体的场景，引发学生的态度体验，激发学生的好奇心，这一教学策略属于（ ）。

- A. 目标策略 B. 成就策略 C. 情境策略 D. 变化策略

【答案】：C 在教学策略中，调动学生学习积极性的策略包括目标策略、成就策略、情境策略、变化策略与调节策略。其中，情境策略的具体实施包括：(1)运用新颖信息，造成耳目一新的惊异感。(2)制造认知冲突，引起学生追本溯源的好奇心。(3)创设悬念情境，激发探究欲。(4)推动学生卷入，调动自主参与的积极性。教师有目的地创设生动具体的场景，引发学生的态度体验，激发学生的好奇心，就属于情境策略。故选 C。

19、品德的心理结构包括道德认识、道德行为和（ ）。

- A. 道德素质 B. 道德情感 C. 道德修养 D. 道德学习

【答案】：B 品德的心理结构是指品德的心理成分及其相互关系，包括道德认识、道德情感和道德行为三种心理成分。故选 B。

20、在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多，一是“教学中心”的领导方式，另外一种（ ）的领导方式。

A. “集体中心” B. “德育中心” C. “学生中心” D. “教师中心”

【答案】：A 在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多：一是“教学中心”的领导方式，二是“集体中心”的领导方式。故选 A。

21、个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的较持久的变化是（ ）。

- A. 实践 B. 反应 C. 反射 D. 学习

【答案】：D 学习的概念有广义和狭义之分。广义的学习是指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。狭义的学习指人类学习。故选 D。

22、欧洲中世纪的宗教神学课程和工业革命后的以自然科学为基础的课程属于课程类别中的（ ）。

- A. 学科课程 B. 活动课程 C. 综合课程 D. 融合课程

【答案】：A 中世纪的宗教神学课程是包含七艺为主要内容的课程体系，注重分科的学习；工业革命后，按照社会的需求，开始设置以自然科学为主的分学科课程体系，注重不同内容的学习，都属于学科课程。故选 A。

23、在学习过程中，学习者针对所学内容画出网络关系图，这种学习策略属于（ ）。

- A. 元认识策略 B. 精细加工策略 C. 资源管理策略 D. 认知策略

【答案】：D 认知策略包括复述策略、精细加工策略以及组织策略，其中组织策略是指整合所学新知识之间，以及新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略是对知识的组织化与系统化。对所学内容画出网络关系图是认知策略中的组织策略。故选 D。

24、用标准化量表对个性的心理特征进行研究的方法是（ ）。

- A. 实验法 B. 观察法 C. 调查法 D. 测验法

【答案】：D 心理学的研究方法有观察法、实验法、谈话法、问卷法、作品分析法、心理测验法和个案法。其中测验法是通过运用标准化的心理量表对被试的某些心理品质进行测定来研究心理的方法。故选 D。

25、动机强度与学习效率之间的关系是（ ）。

- A. 成正比关系 B. 成反比关系 C. 没有关系

D. 成倒 U 型曲线关系

【答案】：D 根据耶克斯—多德森定律，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高，并且，随着任务的难度增加，动机的最佳水平由逐渐下降的趋势，因此，学习动机强度与学习效率的关系是倒 U 型曲线关系。故选 D。

26、下列属于原始社会教育特征的是（ ）。

A. 系统性 B. 制度性 C. 无阶级性 D. 等级性

【答案】：C 原始社会教育的特征为：(1)教育与生产劳动和社会生活相结合，具有非独立性；(2)没有专职教师、固定学生、专门学校等，具有原始性；(3)教育对象没有阶级的区分，教育机会均等，具有无阶级性。故选 C。

27、熟练地打毛衣是（ ）。

A. 无意注意 B. 有意注意 C. 有意后注意 D. 随意注意

【答案】：C 有意后注意是有预定目的，但无需意志努力的注意，熟练地打毛衣是有意后注意的典型表现。故选 C。

28、群体规范就像一把尺子，摆在每个群体成员面前，约束着他们，这表明了群体规范的（ ）功能。

A. 维系群体 B. 评价标准 C. 行为导向 D. 惰性功能

【答案】：B 个人独处时，各人的看法往往是不同的，当他们一旦结合成为群体，就会在判断和评价上逐渐趋于一致，这种统一成员意见、看法的功能，就是群体规范的认知标准化功能。群体规范就象一把尺子，摆在每个成员的面前，约束着他们，使他们的认知、评价有一个统一的标准，从而形成共同的想法和意见，即使有个别人持不同意见，但由于规范的压力和个人的遵从性，也势必使其与规范保持一致。故选 B。

29、（ ）也称储存。指已编码的信息，必须在头脑中得到保存，在一定时间后，才能被提取。

A. 保持 B. 编码 C. 提取

D. 记忆

【答案】：A 知识的保持的概念。编码是信息从一种形式或格式转换为另一种形式的过程。记忆是人对经历过事物的反映。记忆是人们所熟悉的心理活动，它是我们在过去的生活实践中认识过的事物或做过的事情在头脑中遗留的印迹。故选 A。

30、班级群体的功能可以大致分为两类：一是（ ），二是个性化功能。

A. 个体功能 B. 整合功能 C. 主体功能 D. 社会化功能

【答案】：D 班级群体的功能表现在促进学生社会化和促进学生个性发展两个方面，即班级群体的社会化功能和个性化功能。故选 D。

31、激发个体的学习活动，并维持已引起的学习活动朝向一定学习目标的内在动力机制是（ ）。

A. 学习需要 B. 学习期待 C. 学习动机 D. 学习态度

【答案】：C 动机是引起维持个体活动并使活动朝着某一目标进行的内在动力。学习动机是激发个体进行学习活动维持已引起的学习活动并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。故选 C。

32、课外活动不包括（ ）。

A. 社会活动 B. 科技活动 C. 文学艺术活动 D. 选修课

【答案】：D 课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动，是学生课余生活的良好形式。选修课不属于课外活动，它属于课堂教学。故选 D。

33、数学课上，为了更好地形成智力技能，教师常在黑板上清楚而细致地演算例题，这是给学生提供（ ）。

A. 原型定向 B. 原型模型 C. 原型操作 D. 原型内化

【答案】：A 原型定向是了解心智活动的“原样”。故选 A。

34、个体主观自我对客观自我的看法就是（ ）。

A. 自我概念 B. 自尊 C. 自卑 D. 意识

【答案】：A 自我概念是关于自己的能力、外表和社会接受性等方面的

态度、情感和知识的自我知觉，即个体把自己当成一般的客观事物所做出的知觉和评价。故选 A。

35、战国时期，中国思想界出现了“百家争鸣”的景象，其根本原因是（ ）。

- A. 战国时期的思想家思想比较活跃，善于思考 B. 战国时期社会出现大变革，为“百家争鸣”现象的产生提供了条件
C. 王室衰微，思想控制不力 D. 封建政府的大力提倡

【答案】：B 春秋战国时期出现“百家争鸣”的原因包括：①根本原因：社会处于大变革时代。②经济上：井田制崩溃，封建经济正在形成。③政治上：分封制瓦解，新兴封建阶级正在形成。④文化上：礼贤下士，“学”在民间兴起，学术逐渐下移。⑤直接原因：不同阶级代表著书立说，形成“争鸣”局面。故选 B。

36、古代斯巴达教育比较重视（ ）。

- A. 军事体育教育 B. 政治道德教育 C. 文化道德教育 D. 文化修养教育

【答案】：A 古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，主要特征是教育内容(单纯的军事化教育)单一，教育方法严厉。故选 A。

37、在心理辅导中，理性情绪辅导法是由（ ）首创。

- A. 皮亚杰 B. 雅各布松 C. 艾里斯 D. 沃尔茨

【答案】：C 心理学家艾里斯曾提出理性情绪辅导方法，他认为人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。故选 C。

38、理性知识反映的是活动的本质特征和内在联系，包括（ ）两种形式。

- A. 陈述性知识和程序性知识 B. 心智技能和认知策略 C. 感知和表象
D. 概念和命题

【答案】：D 理性知识反映的是活动的本质特征和内在联系，包括概念和命题两种形式。概念反映的是活动的本质属性及其各属性之间的本质联系。命题就是我们通常所说的规则、原理、原则，表示的是概念之间的关系，反映的是不同对象之间的本质联系和内在规律。故选 D。

39、教育心理学的发展时期是 20 世纪（ ）。

- A. 20 年代以前 B. 20 年代到 50 年代 C. 60 年代到 70 年代
D. 80 年代以后

【答案】：B 教育心理学作为一门独立学科的时间并不长。一般认为它经历了初创期(20 世纪 20 年代以前)、发展期(20 年代末到 50 年代末)、成熟期(60 年代到 70 年代末)和完善期(80 年代以后)等四个时期。故选 B。

40、认知失调理论的提出者是（ ）。

- A. 弗洛伊德 B. 费斯汀格 C. 桑戴克 D. 韦纳

【答案】：B 美国心理学家费斯汀格提出了认知失调理论。故选 B。

41、（ ）不属于影响学生品德形成的内部因素。

- A. 同伴群体 B. 认知失调 C. 态度定式 D. 受教育程度

【答案】：A 同伴群体是影响学生品德形成的外部因素。影响学生品德形成的内部因素包括认知失调、态度定式、道德认知、智力因素、受教育程度等。

42、在班级管理中，评价一个班级的好坏的主要依据是（ ）。

- A. 优秀的班干部 B. 负责的班主任 C. 融洽的同学关系 D.
良好的班风

【答案】：D 良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现，也是一个班级好坏的标志。故选 D。

43、荀子说：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”这句话说明了（ ）对学习的重要性。

- A. 知行统一 B. 循序渐进 C. 爱和民主 D. 集体教育与个别教育相结合

【答案】：B 荀子这句话的大概意思是说：行程千里，都是从一步一步开始的；无边江河，都是一条条小溪小河汇聚而成的。这句话是说做学问要从一点一滴做起，循序渐进，方能达成目标，强调了循序渐进对学习的重要性。故选 B。

44、如果家长想用玩游戏来奖励孩子按时完成作业，最合适的安排应该是（ ）。

- A. 惩罚他玩游戏的行为 B. 规定每天玩游戏的时间 C. 先让他玩一会儿游戏，然后立即催促他写作业 D. 只有按时完成作业才允许其游戏

【答案】：D 当我们运用强化手段去激发学生学习，必须是先有行为，后有强化。故选 D。

45、从个体的素质构成出发，思想品德教育主要包括（ ）。

- A. 政治教育、心理教育、道德教育、法纪教育 B. 政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育 C. 政治教育、思想教育、心理教育 D. 政治教育、伦理教育、道德教育

【答案】：B 德育内容主要有政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。心理健康教育的内容包括：学习辅导、生活辅导、择业指导。故选 B。

46、教与学的知识属于（ ）。

- A. 本体性知识 B. 条件性知识 C. 实践性知识 D. 文化性知识

【答案】：B 中小学教师的条件性知识是他们如何教好专业知识的知识。包括学生身心发展的知识、教与学的知识和学业成绩检查和评定的知识。故选 B。

47、只要给足了时间和适当的教学，几乎所有的学生对几乎所有的内容都能达到掌握的程度。这是（ ）。

- A. 意义学习 B. 机械学习 C. 发现学习 D. 掌握学习

【答案】：D 掌握学习教学模式认为：95%以上的学生在学习能力、学习速率、学习动机方面，并无大的差异，如果大多数学生都有足够的学习时间，接受了合适的教学，就能掌握世界上任何能够学会的东西。故选 D。

48、（

)是在班级中占优势的、为大多数人所赞同的言论和意见。

- A. 班级舆论 B. 班风 C. 班级传统 D. 班规

【答案】：A 班级舆论是班集体成员意愿的反映，是在班级中占优势的、为大多数人所赞同的言论和意见。故选 A。

49、()被认为是教育心理学的创始人。

- A. 华生 B. 斯金纳 C. 桑代克 D. 班杜拉

【答案】：C 1903年，心理学家桑代克出版《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。此后，该书又扩充为三卷本的《教育心理学》，该书奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克也因此被称为“教育心理学之父”。故选 C。

50、在一定教学条件下寻求合理的教学方案，使教师花最少的时间和精力获得最好的教学效果，促进学生的最佳发展，指的是()。

- A. 掌握学习 B. 教学过程最优化 C. 发展性教学 D. 有效教学

【答案】：B 教学过程最优化是由苏联教育家巴班斯基提出的教育理论。20世纪70年代为了克服学生普遍留级和学习成绩不佳的现象，巴班斯基提出要对学校进行整体优化。所谓的教学过程最优化就是指在一定教学条件下寻求合理的教学方案，使教师花最少的时间和精力获得最好的教学效果，促进学生的最佳发展。故选 B。

51、()是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力发现自身的价值观并指导自己的道德行动。

- A. 有效说服 B. 榜样示范 C. 群体约定 D. 价值辨析

【答案】：D 本题考查了价值辨析的概念。价值辨析是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力发现自身的价值观并指导自己的道德行动。故选 D。

52、小峰认为输掉学校秋季篮球比赛是因为他们班运气不好，这种归因属于（ ）。

A. 内部、不可控和不稳定的归因

B. 外部、可控和稳定的归因

C. 外部、不可控和稳定的归因 D. 外部、不可控和不稳定的归因

【答案】：D 运气是外部、不可控、不稳定的归因。故选 D。

53、学生在教师指导下，利用一定的仪器设备通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法，称之为（ ）。

A. 练习法 B. 实习作业法 C. 实验法 D. 谈话法

【答案】：C 实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。一般在物理、化学、生物等自然科学的教学中运用得较多。故选 C。

54、如何采取有效的步骤解决问题，属于（ ）。

A. 智力技能 B. 认知策略 C. 言语信息 D. 运动技能

【答案】：B 认知策略是指内部组织起来的用于调节学习者自己内部注意、学习、记忆与思维过程的技能。如何采取有效的步骤解决问题属于认知策略。故选 B。

55、教师对学生的错误不能持完全否定态度，更不应指责，要给予一定的肯定。这体现了在塑造创造性的个性时要注意（ ）。

A. 解除个体对答错问题的恐惧心理 B. 保护学生的好奇心 C. 鼓励学生的独立性和创新精神 D. 给学生提供具有创造性的榜样

【答案】：A 教师对学生出现的问题不应全盘否定，更不应指责，应鼓励学生正视并反思错误

，引导学生尝试新的探索，而不循规蹈矩。这样才能避免学生出现“怕回答问题”、“不愿回答问题”等的现象，有利于学生充分发挥自己的想象力，提出自己的想法，从而促进其创造性个性的塑造。故选 A。

56、用来解决做什么和怎么做的问题的知识称为（ ）。

A. 感性知识 B. 理性知识 C. 程序性知识 D. 陈述性知识

【答案】：C 学习程序性知识实质上就是掌握做事的规则，即解决问题的方法。故选 C。

57、态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是（ ）。

- A. 态度的核心成分 B. 动力性成分 C. 非智力成分 D. 内化了的成分

【答案】：A 态度的结构包含认知成分、情感成分和行为成分，情感成分是伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。故选 A。

58、学习过程中制订自我学习计划、实施自我监控、以及自我调控的策略一般称为（ ）。

- A. 智力技能 B. 学习自觉性 C. 元认知策略 D. 自我意识

【答案】：C 元认知策略是学习者对自己认知过程的认知策略，是对自己认知过程的理解和控制的策略，有助于学习者有效安排和调节学习过程。元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。C 项正确。A 项：心智技能也叫智力技能、认知技能，它是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。例如，默读、心算、写作、观察和分析等技能。故选 C。

59、学习策略一般包括资源管理策略、元认知策略和（ ）。

- A. 记忆策略 B. 认知策略 C. 思维策略 D. 学习方法

【答案】：B 选项 A，学习策略是由两种相互作用的成分组成的：一种是基本策略，被用来直接操作学习材料，如领会和记忆策略；另一种是辅助性策略，被用来维持合适的学习心理状态，如专心策略。选项 B，根据迈克尔等人 1990 年做出的分类，可将学习策略分为三种成分：认知策略、元认知策略和资源管理策略。认知策略是个体加工信息的一些方法和技术，它的基本功能是有效地加工整理，分门别类地系统储存。元认知策略是指对认知的认知策略，即个体知道自己在想什么、干什么、干得怎么样及其情感体验。资源管理策略则是辅助学生管理可用的环境和资源的策略。选项 CD 属于无干扰选项。题干中，学习策略的分为资源管理、元认知、认知策略。故选 B。

60、班级中能力强的学生常常聚集在一起，而能力差的则组成另一个群体，影响他们结为同伴群体的因素是（ ）。

- A. 接近性 B. 补偿性 C. 竞争性 D. 相似性

【答案】：D 题目中学生形成不同形式的群体，主要在于能力相似性这一点上，能力强的和能力差的学生由于具有相同点而聚集在一起，相互之间商讨，相互之间也产生影响。故选 D。

61、你是普通班的班主任，班上成绩第一名的学生的家长认为实验班的学习氛围更好，提出要将孩子调到实验班，但是该生私下向你表达不愿意跳班。你首先应该怎么办？（ ）

- A. 建议家长先了解孩子的意愿再做决定 B. 向家长分析调班结果的利与弊
C. 告诉家长孩子不愿意调班 D. 告诉家长新环境可能会使孩子成绩下滑

【答案】：A 面对学生意见和家长意见不统一时，本着“以人为本”的教育理念，应该先听从学生意见。故选 A。

62、教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法，称为（ ）。

- A. 讨论法 B. 谈话法 C. 讲授法 D. 练习法

【答案】：B 谈话法又称问答法，其基本形式是师生问答。谈话法主要有两种具体形式：①传授知识的谈话；②巩固知识的谈话。谈话法的优点是：①有助于激发学生的思维；②有助于培养学生的独立思考和语言表达能力；③有助于教师了解学生对知识、技能的掌握情况，并及时采取相应措施来弥补学生的知识缺陷。故选 B。

63、某学生在记忆圆周率时，将 3.1415926535 编成顺口溜山巅一寺一壶酒，尔乐苦煞吾。他采用的学习策略是（ ）。

- A. 认知策略 B. 精细加工策略 C. 组织策略 D. 元认知策略

【答案】：B 编顺口溜属于精细加工策略。故选 B。

64、让丽莉先后学习两组难度相当、性质相似的材料，随后的检查发现她对前面一组材料的回忆效果不如后面一组好，这是由于受到（

)。

- A. 倒摄抑制 B. 前摄抑制 C. 分化抑制 D. 延缓抑制

【答案】：A 后来学习的材料对先前学习的材料产生干扰的现象称为倒摄抑制。前面一组材料的回忆效果不如后面一组好是因为后面的学习材料对之前的学习材料产生了干扰抑制，属于倒摄抑制。故选 A。

65、“让学校的每一面墙都说话”，“让学校的一草一木、一砖一瓦都发挥影响”，这体现的德育方法是（ ）。

- A. 说服法 B. 榜样法 C. 锻炼法 D. 陶冶法

【答案】：D 情感陶冶法(陶冶教育法)是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。情感陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中“让学校的每一面墙都说话”，“学校的一草一木、一砖一瓦都发挥影响”体现了环境陶冶。故选项 D 符合题意。选项 A，说服法是指通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确

观点的方法。包括语言说服法和事实说服法。与题干不相符合。故选项 A 不符合题意。选项 B，榜样法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。与题干描述不相符合。故选项 B 不符合题意。选项 C，锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。锻炼的方式主要是学习活动、社会活动、生产劳动和课外文体科技活动。与题干描述不相符合。故选项 C 不符合题意。选项 ABC 均不符合题意。故选 D。

66、教育是一种（ ）。

- A. 生物现象 B. 自然现象 C. 社会现象 D. 心理现象

【答案】：C 教育是一种有目的地培养人的社会活动，属于社会现象。故选 C。

67、认为人类不仅可以通过直接的经验产生学习，而且还可以通过观察他人即榜样的行为学习，获得间接经验的学习理论是（

)。

- A. 认知发现理论 B. 认知同化理论 C. 社会学习理论 D. 人本主义学习理论

【答案】：C班杜拉提出的社会学习理论又称观察学习理论。该理论认为人类不仅可以通过直接的经验产生学习，而且还可以通过观察他人即榜样的行为而产生学习，获得间接经验。观察学习在人类学习中占有重要地位。无论榜样的行为是否受到奖惩，个体都会产生观察学习，只是受奖的行为更易被观察者所模仿。故选C。

68、人的气质可以分为胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质这四种气质类型，下列属于抑郁质类型的表现为（ ）。

- A. 外部表现强烈，有一股不可遏止的力量 B. 情绪反应迅速，表现明显，但易变，不够有力 C. 能自我控制，不暴露内心体验
D. 情绪反应极慢又不表露于外，如果一旦发生情绪反应，却强烈深刻，持续久

【答案】：D选项A是胆汁质气质的特点，选项B是多血质的特点，选项C是粘液质特点，抑郁质的高级神经活动类型为弱型，表现为行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。故选D。

69、初二(5)班学生在课堂上非常注重自己在老师心目中的形象，希望老师喜欢他们。该班学生的课堂纪律发展处于（ ）。

- A. 人际纪律阶段 B. 自我服务阶段 C. 自我约束阶段 D. 相互协同阶段

【答案】：A处于人际纪律阶段的中学生，关心自己在别人心目中的形象，希望别人喜欢自己。故选A。

70、根据技能的定义，下列属于技能的是（ ）。

- A. 蜘蛛结网 B. 吃酸东西时皱眉 C. 儿童去了几趟医院后看见穿白大褂的就哭 D. 走路

【答案】：D技能是后天习得的系统化的行为方式。A项和B项都是先

天获得的行为方式：C项不是一种活动方式的技能，而是一种学习。故选D。

71、学生从道德上理解道德规范并不难，但是要真正把这种要求转化为个人的道德需要，形成道德信念，就必须经过道德实践的亲身体验，其中转化的催化剂是（ ）。

- A. 道德动机 B. 道德评价 C. 道德行为习惯 D. 积极的道德情感

【答案】：D 情感体验是学习道德规范的一种重要形式。道德情感影响着道德认识的形成及其倾向性，是人们产生道德行为的一种内部力量，是道德实现转化的催化剂。故选 D。

72、课程的特点在于动手“做”，在于手脑并用，以获得直接经验，这种课程类型属于（ ）。

- A. 学科课程 B. 活动课程 C. 学生课程 D. 教师课程

【答案】：B 活动课程是相对于系统的学科知识而言，由一系列活动组成的，侧重于学生直接经验的获得的课程。如实验、参观、表演、绘画、游戏、手工制作等。活动课程的特点在于动手“做”，在于手脑并用，在于脱离开书本而亲身体验，以获得直接经验。故选 B。

73、青春期的思维发展水平属于（ ）。

- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

【答案】：D 青春期从 11 岁或 13 岁开始，该阶段处于形式运算阶段。故选 D。

74、中小学教师参与校本研修的学习方式有很多，其中教师参与学校的案例教学活动属于（ ）。

- A. 一种个体研修的学习方式 B. 一种群体研修的学习方式 C. 一种网络研修的学习方式 D. 一种专业引领的研修方式

【答案】：B 教师参与案例教学活动可以帮助教师吸取有益的教学经验，是一种群体研修的学习方式。故选 B。

75、教育过程的主要矛盾是（ ）之间的矛盾。

- A. 教育者与教育手段 B. 教育内容与社会需要 C. 教育内容与受教育者的接受能力

D. 教育目的与受教育者身心发展的现实水平

【答案】：D 教育目的与受教育者身心发展的现实水平之间的矛盾是教育过程的主要矛盾。教育目的是要促进学生德智体美劳等各方面的全面发展，这要求教学不仅要向学生传授知识、技能，同时也要发展学生的智力、体力等，以形成其良好的思想品德和养成良好的行为习惯。然而，学生个体身心发展的现实水平是有差异的，它存在于教学过程中，与学生的认识过程交织在一起。因此，教学过程要着力解决好教育目的与受教育者身心发展水平间的矛盾，帮助学生在掌握知识的同时促进身心的全面健康发展。故选 D。

76、人的自我意识发展的第一个飞跃期是在 1 - 3 岁，第二个飞跃期是在（ ）。

A. 儿童期 B. 成人期 C. 青少年期 D. 老年期

【答案】：C 3 岁到青春期这段时期是社会自我形成发展期。青少年期泛指青春期的年龄，是指由儿童逐渐发育成为成年人的过渡时期。故选 C。

77、师生关系在人格上是一种（ ）。

A. 平等关系 B. 上下关系 C. 道德关系 D. 教育关系

【答案】：A 师生关系在人格上是平等的关系，学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的，严格要求的民主的师生关系是一种朋友式的友好帮助的关系。故选 A。

78、在动机的归因理论中，下列哪种情况属于“内部不稳定的可控因素”（ ）。

A. 能力高低 B. 任务难易 C. 努力程度 D. 运气好坏

【答案】：C A 项，能力高低是内部稳定的不可控因素；B 项，任务难易是外在稳定的可控因素；D 项，运气好坏是外在不稳定的不可控制因素。故选 C。

79、强调知识的动态性，学生经验世界的丰富性和差异性，学习情境性，实现知识经验的重新转换改造。这些观点符合（ ）。

A. 建构主义理论 B. 人本主义理论 C. 精神分析理论

D. 行为主义理论

【答案】：A 强调知识的动态性，学生经验世界的丰富性和差异性，学习情境性，实现知识经验的重新转换改造。这些都是建构主义的观点。故选 A。

80、操作技能形成的具体途径是（ ）。

A. 模仿 B. 练习 C. 想象 D. 学习

【答案】：B 练习是操作技能形成的具体途径。故选 B。

81、与讲授法相比，布鲁纳提倡的发现法更关注（ ）。

A. 学生是否参与学习 B. 学习结果 C. 学习过程 D. 对学习过程结果同等关注和重视

【答案】：C 发现法为美国心理学家布鲁纳所倡导。布鲁纳认为，发现并不限于寻求人类尚未知晓的事物，而应指人们用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。从教学的角度看，如果教师只作引导，让学生自己主动地去学习，去概括出原理或法则，他们就会因自己发现地去学习，去概括出原理或法则，他们就会因自己发现所感到愉快和成就欲的满足而使学习具有强大的动力，所得知识也会深刻而不易遗忘，并能广泛应用于实际，有助于智力的发展。因此，他提倡的发现法更关注学习过程。故选 C。

82、下列德育方法中，体现了“无言之教”的是（ ）。

A. 说服教育法 B. 自我修养法 C. 学校心理咨询法 D. 陶冶教育法

【答案】：D 陶冶教育法也称情感陶冶，主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。它的基本特点是直观具体、生动形象、情景交融，易于激起学生情感上的共鸣，于无声处教育学生。所谓无言之教即对学生进行潜移默化的影响。故选 D。

83、喜欢数学且对理论、抽象东西感兴趣的学生的认知风格是（ ）。

A. 场依存型 B. 场独立型 C. 冲动型

D. 沉思型

【答案】：B 场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索(经验、价值观)为依据. 不易受到周围环境因素的影响和干扰, 倾向于对事物的独立判断; 行为常是非社会定向的, 社会敏感性差. 不善于社交, 关心抽象的概念和理论. 喜欢独处。故选 B。

84、教育心理学的()是指, 人的心理具有整体性, 各种具体的心理现象相互联系、相互影响、相互渗透。

A. 客观性原则 B. 发展性原则 C. 整体性原则 D. 教育性原则

【答案】：C 心理现象不是孤立存在的, 而是相互联系、整体存在的, 这体现了教育心理学的整体性原则。故选 C。

85、班集体形成的基础是()。

A. 明确的目标 B. 一定的组织结构 C. 一定的共同生活准则
D. 集体成员之间平等融洽的气氛

【答案】：A 当班级成员具有共同的目标定向时, 便会在认识上、行动上保持一致, 相互之间形成一定的依存型, 这是班集体形成的基础和前进的动力。故选 A。

86、儒家思想作为我国传统文化的主题, 其教育思想的根本是()。

A. 智育 B. 美育 C. 道德教育 D. 体育

【答案】：C 儒家思想的核心是仁、义、礼、智、信、恕、忠、孝、悌, 这是孔子思想体系的理论核心。它是孔子社会政治、伦理道德、教育思想的最高理想和标准, 对后世影响深远。故选 C。

87、通过对学生的道德言行进行评价以促进其品德成长的方法是()。

A. 自我教育法 B. 形象感染法 C. 实际锻炼法 D. 品德评价法

【答案】：D 品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制, 促使其品德健康形成和发展。故选 D。

88、前运算阶段的儿童，其思维的典型特点是（ ）

- A. 自我中心性 B. 客体永久性 C. 守恒性 D. 可验证性

【答案】：A 前运算阶段的儿童，思维的典型特点是自我中心性。故选 A。

89、教师对学生个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价属于（ ）。

- A. 绝对性评价 B. 个体内差异评价 C. 甄别评价 D. 相对评价

【答案】：B 个体内差异评价是指对被评价者的过去和现在或者个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价。故选 B。

90、随着知识经验的积累，儿童情感的分化逐渐精细、准确，以笑为例，小学儿童除会微笑、大笑外，还会羞涩地笑、偷笑、嘲笑、苦笑等。这一表现说明了小学儿童情感（ ）。

- A. 丰富性发展 B. 深刻性发展 C. 可控性发展 D. 稳定性发展

【答案】：A 小学生情感发展体现在以下四个方面：(1)情感内容不断丰富；(2)情感深刻性不断增加；() 3 稳定性不断加强；(4)道德感、理智感、美感等高级情感发展。其中，学生的情感内容不断丰富具体表现为：(1)多样化的活动丰富了小学儿童的情绪、情感。如学习活动引起儿童情感的发生，集体生活、劳动和公益活动让儿童在集体中体验着人与人、个人与集体的关系；(2)小学儿童的情感进一步分化。由于知识经验的积累，小学儿童的情感分化逐渐精细、准确。以笑为例，小学儿童除了会微笑、大笑外，还会羞涩的笑、嘲笑、冷笑、苦笑、狂笑等；就爱的情感来说，有敬爱、热爱、喜爱之分；(3)小学儿童情感的表现手段更为丰富。如学前儿童对不高兴的事，往往是翘起小嘴，又哭又闹。而小学儿童常常采取侧过脸去，嗤之以鼻等，以表示他的厌恶。题干中，小学生的笑会出现多种，说明了小学儿童情感丰富性发展。故选 A。

91、周恩来总理在少年时期就立下“为中华之崛起而读书”的志向，这种学习动机属于（ ）。

- A. 远景的直接的 B. 近景的直接的 C. 远景的间接的 D. 近景的间接的

【答案】：C 近景的直接性动机，是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。例如，学生的求知欲、成功的愿望、对某门学科的浓厚兴趣。远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。例如，大学生意识到自己的历史使命，为不辜负父母的期望，为争取自己在班集体中的地位和荣誉等都属于间接性的动机。故选 C。

92、“才艺爱好、科技发明、网页制作等”属于中学的（ ）。

- A. 接受性休闲活动 B. 表述性休闲活动 C. 学习性休闲活动
D. 放松性休闲活动

【答案】：C “才艺爱好、科技发明、网页制作等”属于中学的学习性休闲娱乐。故选 C。

93、试图将结果与预期目标进行对比，是学习策略中的（ ）。

- A. 检查 B. 提问 C. 监控 D. 矫正

【答案】：C 尼斯比特在依据功能的不同划分的六种学习策略中，“监控”的功能是试图将结果与预期目标进行对比。故选 C。

94、课堂教学效率的高低，取决于（ ）的相互协调。

- A. 教与学 B. 教师与学生 C. 教师、学生与课堂情境 D. 教师、学生与教学内容

【答案】：C 课堂教学效率的高低取决于教师、学生与课堂情境的相互协调。故选 C。

95、根据归因理论的观点，有利于激发学生学习动机的做法是让学生明白（ ）。

- A. 努力是成功的条件 B. 成功是运气的作用 C. 成功是能力的作用

D. 学习的材料的难度是成功的关键

【答案】：A 把努力作为学生学习中的主要原因，有利于激发学生的学习信心和学习兴趣。故选 A。

96、学习的“试误说”是由（ ）提出来的。

A. 苛勒 B. 杜威 C. 桑代克 D. 班杜拉

【答案】：C 桑代克认为学习是一个不断尝试错误的过程。故选 C。

97、教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为（ ）。

A. 教育目的服务的 B. 教师和学生服务的 C. 特定的教学服务的
D. 当前工作服务的

【答案】：C 教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为特定的教学服务的，通常用于测量学生的学习状况。教师自编测验的优势是：①操作过程简单；②实施测验的手续方便；③应用范围一般限于所教的学科，在实际教学中颇为有用。故选 C。

98、学习正方体，长方体的体积计算公式后，再学习一般立方体的体积计算公式，这属于（ ）。

A. 并列组合学习 B. 上位学习 C. 下位学习

D. 相关类属学习

【答案】：B 上位学习(总括学习)是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。例如，学习了“苹果”之后，再学习“水果”。题干中，正方体，长方体都是属于立方体，这是一种上位学习。B 项正确。A 项：并列组合学习(并列结合学习)是指当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是并列组合学习。例如，学习了“能量”之后，再学习“质量”。与题干不符，排除。C 项：下位学习(类属学习)是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。与题干不符，排除。D 项：相关类属学习是指新内容纳入可以扩展、修饰或限定学生已有的概念、命题，并使其精确化。例如，学生已知“平行四边形”这一概念的意义，教师再通过“菱形是四边一样长的平行四边形”这一命题来界定菱形，使学生在掌握平行四边形概念的基础上学习菱形这一概念。与题干不符，排除。故选 B。

99、班级的大小是影响课堂管理的一个()。

- A. 可用因素 B. 微弱因素 C. 重要因素 D. 利弊兼有的因素

【答案】：C 班级的大小是影响课堂管理的一个重要因素，这是因为：首先，班级的大小会影响成员间的情感联系；其次，班内的学生越多，学生间的个别差异就越大；再次，班级的大小也会影响交往模式；最后，班级越大，内部越容易形成各种非正式小群体。故选 C。

100、当一个人熟悉了某种事物潜在作用，这种阻碍理解的因素是()。

- A. 已有的知识经验 B. 问题特征 C. 功能固着 D. 原型启发

【答案】：C 功能固着是指在知觉一个物体时，倾向于只从它的一般常用的功能上认识它。如当看到一个锤子的时候，通常会认为它是一个

锤东西的工具。功能固着会通过抑制物体其他一些与用途相联系的新功能的知觉，对问题解决产生不利影响。故选 C。

101、有的学生平时易受暗示、屈从于权威、按照他人的意见办事、不善于适应紧急情况，这类学生的性格类型属于（ ）。

A. 场依存型占优势 B. 场独立型占优势 C. 情感型 D. 内倾型

【答案】：A 场依存型认知风格是指对事物的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据。场依存型的人，对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据，他们的态度和自我知觉更易受周围的人，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。故选 A。

102、下面不属于建构主义学习观的是（ ）。

- A. 学习的主动建构性 B. 学习的社会互动性 C. 学习的情境性
D. 学习的虚拟性

【答案】：D 建构主义学习观包括个人建构性、社会互动性、情境性。故选 D。

103、“先行组织者”教学策略的学习理论基础是（ ）。

- A. 认知发现理论 B. 认知接受理论 C. 认知目的理论 D. 认知建构理论

【答案】：B 先行组织者教学策略是认知—接受学习理论的一个重要组成部分。故选 B。

104、根据埃里克森的心理社会发展理论，发展任务是获得勤奋感而克服自卑感，体验着能力的实现的是（ ）。

- A. 学前期 B. 青年期 C. 学龄期 D. 成年早期

【答案】：C 埃里克森将个体的发展划分为八个阶段，同时指出了每一个阶段的主要发展任务。①婴儿期(0~2岁)，满足生理上的需求，发展信任感，克服不信任感；②儿童早期(2~4岁)，获得自主感而克服羞怯和疑虑，体验意志的实现；③学前期(4~7岁)，获得主动感和克服内疚感，体验目的的实现；④学龄期(7~12岁)，获得勤奋感而克服自卑感，体验能力的实现；⑤青年期(12~18岁)，建立同一感和防止同一感混乱，体验忠诚的实现；⑥成年早期(18~25岁)，获得亲密感以避免孤独感，体验爱情的实现；⑦成年中期(25~50岁)，获得繁殖感而避免停滞感，体验关怀的实现；⑧成年晚期(50岁至死亡)，获得完善感并避免失望和厌倦感，体验智慧的实现。故选 C。

105、近些年，很多小学开设的“艺术课”——将音乐、美术、形体、美学鉴赏等诸多必修课程融为一体，让学生在美的世界里全方位地感受美、学习美、发现美，这种艺术课属于（ ）。

- A. 学科课程 B. 分科课程 C. 综合课程 D. 选修课程

【答案】：C “艺术课”将诸多课程融为一体，属于综合课程；学科课程又称分科课程，是以某一学科为中心编制的课程。故选 C。

106、“一朝被蛇咬，十年怕井绳”，属于条件作用的（ ）。

A. 分化 B. 泛化 C. 反射 D. 获得

【答案】：B “一朝被蛇咬，十年怕井绳”的字面意思是曾经被蛇咬过的人，在之后的很长一段时间看到与蛇很相似的事物——井绳，也会很害怕。这种情况是条件反射的一种表现形式。条件反射又包括保持、消退、分化、泛化，而泛化指的是有机体对条件反射物相类似的其他刺激物也做出一定的反应的现象。故选 B。

107、我们在操作技能形成的（ ）阶段，动觉控制起主导作用。

A. 操作模仿 B. 操作熟练 C. 操作整合 D. 操作定向

【答案】：B 操作熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。在这一阶段动觉控制起主导作用，视觉注意范围扩大，能准确地觉察到外界环境的变化并调整动作方式。故选 B。

108、我国首次把“美育”列为教育目的的重要组成部分是在（ ）。

A. 1911 年 B. 1912 年 C. 1951 年 D. 1958 年

【答案】：B 1912 年，蔡元培任临时国民政府教育总长时，教育部公布的教育宗旨是：“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”，特别强调美育的作用。故选 B。

109、我国《义务教育法》的立法宗旨是发展（ ）。

A. 专业教育 B. 基础教育 C. 中等教育 D. 职业教育

【答案】：B 《义务教育法》第一条规定：“为了发展基础教育，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法和我国实际情况，制定本法。”由此可以看出，我国《义务教育法》的立法宗旨之一是发展基础教育。故选 B。

110、青少年期一般指（ ）岁。

A. 6~12 B. 11~18 C. 6~18 D. 10~20

【答案】：B 青少年期包括少年期(11、12 岁~14、15 岁)和青年初期(14、15 岁~17、18 岁)。故选 B。

111、心理学作为一门独立的科学诞生于（ ）年。

A. 1879 B. 1897 C. 1789 D. 1798

【答案】：A1879年，W. 冯特在德国莱比锡大学建立第一个研究心理学的实验室，这一事件是心理学成为一门独立学科的标志。故选A。

112、做好班主任工作的前提和基础是（ ）。

A. 组织和培养班集体 B. 全面了解学生 C. 培养优良的班风
D. 做好后进生转化工作

【答案】：B班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、生活等工作的教师，是班级的组织者、领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师与学生团队的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。全面了解学生是做好班主任工作的前提和基础。只有这样，班主任才能根据学生身心发展的规律与特点制定教学目标，确定教学内容，才能促进学生有效地提高学习能力。故选B。

113、通过对要学习的新材料增加信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如补充细节，举出例子或使之与其他观念形成联想等，这种促进知识保持的方法是（ ）。

A. 过度学习 B. 深度加工 C. 组块化编码

D. 及时复习

【答案】：B 根据迈克尔等人 1990 年做出的分类，可将学习策略分为三种成分：认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中认知策略主要包括复述策略、精加工策略和组织策略。精加工策略即深度加工是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。这种策略是指对学习材料进行深入细致的分析，理解其意义，在要记忆的材料上增加相关的信息来促进对新材料的记忆的方法。对于小学生来说，主动地形成和应用精加工材料是比较困难的，需要教师的教学与指导。精加工的作用是促进新旧知识的联系，增强对新信息的理解，促进新信息的保持，为知识的提取提供新的途径。对简单陈述性知识来说，精加工策略包含对材料补充细节、举出例子、作出推论，或产生联想等。记忆术是典型的利用精加工的技术。所谓记忆术是对“无意义”的材料人为地赋予其某些意义，以促进记忆保持的方法。B 项正确

。A 项：所谓的过度学习又称为“过度识记”，是指达到一次完全正确再现后继续识记的记忆。实验证明，过度学习达到 50%，即学习熟练程度达到 150% 时，学习的效果最好。与题干不符，排除。C 项：组块化能让我们将头脑中的信息组块，按照有意义的方式形成一个逻辑性、概念性的视野，帮助我们更好地理解新知识。编码是获取信息并将信息转入长时记忆的过程。与题干不符，排除。D 项：及时复是指在课堂内容结束之后尽早对学习过的内容进行复习以加深印象。及时复习不仅可防止遗忘、加深理解、熟练技能；而且还可诊断、弥补学习上的知识缺陷，完善自己的知识结构，发展我们的记忆能力和思维能力。与题干不符，排除。故选 B。

114、下列哪种学习策略属于元认知策略？（ ）

A. 设置目标 B. 列提纲 C. 寻求同学帮助 D. 做笔记

【答案】：A 元认知策略包含计划策略、监控策略和调节策略。其中，计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。因此，A 选项设置目标属于元认知策略。B 选

项列提纲属于组织策略。C选项寻求同学帮助属于资源管理策略。D选项做笔记属于精细加工策略。故选A。

115、1960年（ ）提出了“课程改革论”。

A. 华生 B. 杜威 C. 布鲁纳 D. 布卢姆

【答案】：C 布鲁纳提出“课程改革论”，主张结构化学习。故选C。

116、鲁班由“茅草划破手”这一现象引发思考，发明了锯子，这种创造活动的心理机制属于（ ）。

A. 负向迁 B. 原型启发 C. 思维定势 D. 功能固着

【答案】：B 原型启发是指根据事物的本质特征而产生新的设想和创意。原型启发是一种创新思维方法。

117、由于学生正处在品德形成阶段，可塑性强，这就要求学校德育要坚持（ ），为学校的思想道德发展指明方向。

A. 导向性原则 B. 疏导原则 C. 一致性原则

D. 连贯性原则

【答案】：A 贯彻导向性原则的基本要求包括：①坚定正确的政治方向；②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；③要把德育的理想性和现实性结合起来。解题重点之一落在题干中的“为学校的思想道德发展指明方向”。故选 A。

118、心理辅导的主要目标是学会调适和（ ）。

A. 诊断问题 B. 克服障碍 C. 行为矫正 D. 寻求发展

【答案】：D 心理辅导的主要目标是学会调适和寻求发展，学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。D 项正确。A、B、C 三项：均为干扰项，与题干不符，排除。故选 D。

119、晓丹说当她听到小刀刮竹子发出的声音时，就会觉得很冷，浑身不舒服。这属于感觉的哪种现象？（ ）

A. 适应 B. 对比 C. 联觉 D. 统和

【答案】：C 一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象叫作联觉。故选 C。

120、俄国教育心理学的奠基人是（ ）。

A. 卡普杰烈夫 B. 苏霍姆林斯基 C. 乌申斯基 D. 布隆斯基

【答案】：C 1868 年，俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》，对当时的心理学发展成果进行了总结，乌申斯基因此被称为“俄国教育心理学的奠基人”。故选 C。

121、从事新学习时，学习者身心的发展水平对学习的适合性，被称为（ ）。

A. 关键期 B. 学习准备 C. 最近发展区 D. 印刻现象

【答案】：B 学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点，能对新学习的结果和效率产生影响。学习准备是一个动态的发展过程，包括纵向和横向两个维度：纵向是指从出生到成熟的各个年龄阶段的学习准备；横向是指每个年龄阶段出

现的各种内部因素相互影响、相互作用而形成的一个动力结构。故选 B

。

122、在韦纳归因理论中运气属于（ ）。

- A. 外部、稳定、不可控 B. 内部、稳定、不可控 C. 外部、不稳定、可控
D. 外部、不稳定、不可控

【答案】：D 美国心理学家维纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中运气属于外部、不稳定、不可控因素。故选 D。

123、沟通能力和解决纠纷能力属于（ ）。

- A. 认知能力 B. 操作能力 C. 社交能力 D. 模仿能力

【答案】：C 沟通能力和解决纠纷能力是在社会交往活动中表现出来的能力，所以属于社交能力。故选 C。

124、技能形成的必要条件是（ ）。

- A. 学校教育 B. 知识 C. 迁移 D. 应用

【答案】：B 知识或者知识的掌握是技能形成的必要条件。故选 B。

125、依据经验或直觉选择解法的假设方式称之为（ ）。

- A. 算法式 B. 推理式 C. 启发式 D. 演绎式

【答案】：C 根据经验或直觉选择解法的假设方式称之为启发式。故选 C。

126、“平等的”开放式教育是（ ）教育的特点。

- A. 网络教育 B. 学校教育 C. 社会教育 D. 大众教育

【答案】：A 网络教育是近年来涌现出来的新型教育，通过网络媒介传播教育文化。网络教育是一种开放的形式，面对所有的人，而这些受教育对象都是平等的，享有同等的受教育权利、教育内容。故选 A。

127、学期始末的教育、考试前后的指导等属于班主任的（ ）。

- A. 事务性工作 B. 协调性工作 C. 决策性工作

D. 其他工作

【答案】：C 决策性工作是班主任工作中具有战略性和策略性的组成部分，是对学生和班集体在定时期的发展所作出的规划，以及在具体的发展阶段中为实现发展目标所采取的措施、方法和手段，具有预见性、规划性、反馈调节性等特点。故选 C。

128、教育存在的首要意义和教育的本体功能是促进（ ）。

A. 政治发展 B. 经济发展 C. 文化发展 D. 个体发展

【答案】：D 教育的本体功能即教育的个体功能，是指教育对个体发展的影响和作用。故选 D。

129、“知识并不是对现实世界的绝对正确的表征，而只是一种关于各种现象的较为可靠的解释或假设”，持这种知识观的是（ ）。

A. 建构主义学习理论 B. 信息加工学习理论 C. 符号学习理论
D. 生成学习理论

【答案】：A 建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出了质疑，强调知识的动态性；认为知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，不是最终答案。故选 A。

130、区分显性课程和隐性课程的主要标志是（ ）。

A. 严谨性 B. 灵活性 C. 计划性 D. 多维性

【答案】：C 显性课程也叫显在课程、正规课程，指的是学校有目的、有计划传授的学科，或者说是学校课程表内列入的所有有组织的活动。其主要特征之一是计划性——这是区分显性课程与隐性课程的主要标志。故选 C。

131、某中学设计开发了百余种具有民族特色的体育游戏项目，作为以身体练习为主要手段，以促进学生健康为主要目的课程，从课程类型的角度看，“民族体育”课属于（ ）。

A. 国家课程 B. 地方课程 C. 校本课程 D. 隐性课程

【答案】：C 校本课程是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势及办学理念，

充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。题干中“民族体育”课的开发设计者是学校，因此是校本课程。故选 C。

132、“儿童中心主义”教育理论违背了（ ）。

- A. 间接经验与直接经验相结合的规律 B. 传授知识与发展智力相统一的规律
C. 知识教学与思想教育相统一的规律 D. 教师主导作用与学生主体作用相结合的规律

【答案】：D 教师的主导与学生的主体相结合的规律表明，教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。教师的主导作用表现在：教师的指导决定着学生学习的方向，内容，进程、结果和质量，起引导、规范、评价和纠正的作用。教师的教还影响着学生学习方式以及学生学习主动积极性的发挥，影响着学生的个性以及人生观、世界观的形成。题干中“儿童中心主义”教育理论没有关注到教师的主导地位，因此违背了教师的主导与学生的主体相结合的规律 D 项正确

。A 项：直接经验与间接经验相辅相成。在教学中要注意防止两种偏向：一是过于注重学生个人经验，忽视书本知识的学习和教师的系统传授；二是过于注重书本知识的传授，不注重引导学生独立去积累知识、探寻经验。与题干不符，排除。B 项：掌握知识与发展能力是既有区别又有联系的，两者是相互统一和相互促进的。掌握知识是发展能力的基础。发展能力是掌握知识的重要条件。掌握知识和发展能力有机结合。与题干不符，排除。C 项：传授知识与思想教育相统一(教学的教育性规律)。知识是思想品德形成的基础。学生思想品德的提高又为学生积极地学习知识奠定了基础。传授知识和思想品德教育有机结合。与题干不符，排除。故选 D。

133、学校咨询活动应遵循（ ）咨询原则。

- A. 积关注和信任来访学生 B. 充分支持和鼓励来访学生 C. 注重来访学生的主动参与
D. 严格为来访学生保密

【答案】：ABCD 学校咨询活动要取得成效应遵循的基本原则有：积极关注和信任来访学生；充分支持和鼓励来访学生；注重来访学生的主动参与；严格为来访学生保密。故选 ABCD。

134、学校工作的中心环节是（ ）。

- A. 教学 B. 德育 C. 管理

D. 科研

【答案】：A 学校的中心任务是培养人才，人才培养的中心环节是教学工作，因此教学工作始终是学校的中心工作。故选 A。

135、德育过程的基本矛盾是（ ）。

- A. 知与行的矛盾 B. 外界多种良莠掺杂的教育影响之间的矛盾
C. 教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础之间的矛盾
D. 学生的上进心与惰性之间的矛盾

【答案】：C 德育过程是促进学生品德发展矛盾的积极转化过程。学生德育形成过程的基本矛盾是，社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德的水平之间的矛盾。此外，还有学生品德发展的内部矛盾。故选 C。

136、小明在考试时监视自己的速度和时间，这种策略属于（ ）。

- A. 计划策略 B. 监控策略 C. 调节策略 D. 时间管理策略

【答案】：B 监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。监控策略包括阅读时对注意加以跟踪和对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间等。故选 B。

137、小寒记英语单词比较吃力，因此他采用了一种好玩的单词记忆法，例如 pest，发音“拍死他”，词义“害虫”；

A. m B. ition 发音“俺必胜”，词义“雄心、野心”，他所运用的学习策略是（ ）。

- A. 精细加工策略 B. 资源管理策略 C. 组织策略 D. 复述策略

【答案】：A 小寒运用的是谐音记忆法，这种记忆术属于精细加工策略。故选 A。

138、在教育中提倡“躬行”，即身体力行，初步形成了把“学”“思”“行”看作统一的学习过程的思想家是（ ）。

- A. 孔子 B. 朱熹 C. 昆体良

D. 苏格拉底

【答案】：A 我国伟大的教育家孔子在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为学—思—行的统一过程。故选 A。

139、教学中应用最多的是（ ）。

A. 实物直观 B. 模像直观 C. 言语直观 D. 形象直观

【答案】：C 直观是主体通过对直接感知到的教学材料的表层意义、表面特征进行加工，从而形成对有关事物的具体的、特殊的、感性的认识的加工过程。直观是理解科学知识的起点，是知识获得的首要环节。在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模象直观和言语直观。应用最多的是言语直观。故选 C。

140、最为便利和经济的直观教学手段是（ ）。

A. 实物直观 B. 模象直观 C. 课件直观 D. 语言直观

【答案】：D 知识直观包括语言直观、模象直观、实物直观。语言直观指在生动、形象言语的作用下唤起学生头脑中的表象，以提供感性材料的直观方式。在课堂教学中，这种直观方式的运用主要依赖于教师生动形象的语言，是最为便利和经济的直观教学手段，但对于教师的要求较高。模象直观指通过对实际事物的模拟性形象的感知提供感性材料的直观方式。如观看图片、图表、模型、幻灯、录像、电影等。实物直观是通过直接感知实际事物而进行的一种直观方式。故选 D。

141、一般而言，把学习成败归因于以下（ ）因素对学习动机的激励作用最大。

A. 努力程度 B. 能力高低 C. 任务难度 D. 运气好坏

【答案】：A 根据韦纳的归因理论，只有将成败归因为内部、可控制的因素时，产生的激励性最强。努力是属于内部的、可控的、不稳定的，因此，将学习成败归因于努力程度所能产生的激励性最强。故选 A。

142、人口的阶级构成对教育的影响最主要体现在（ ）上。

A. 受教育程度的高低 B. 受教育权的分配 C. 科学文化素质

D. 职业素质

【答案】：B 在阶级社会里，人口的阶级构成对教育的影响最主要体现在受教育权的分配上。被压迫阶级的受教育权在很大程度上被剥夺了。故选 B。

143、班主任马老师常对学生说：“先学做人，后学做事，社会需要的是身体健康、和谐发展的建设者和接班人，而不是只会死读书的呆子。”这表明马老师具有（ ）。

- A. 开拓创新的理念 B. 素质教育的理念 C. 自主发展的意识
D. 因材施教的意识

【答案】：B 马老师对学生的要求：身心健康和谐发展，恰恰体现了素质教育的要求。素质教育是面向全体学生，促进学生全面发展的教育。故选 B。

144、稳定的态度和品德形成于（ ）阶段。

- A. 依从 B. 服从 C. 认同 D. 内化

【答案】：D 在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。此时，稳定的态度和品德即形成了。

145、考试是否达到测验目的程度，以及是否测出了所要测量的东西是指（ ）。

- A. 信度 B. 效度 C. 区分度 D. 拟合度

【答案】：B 效度是指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度，测量结果与要考查的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。效度是一个标准化测验的必要条件，包括内容效度、预测效度、同时效度和构想效度。故选 B。

146、下列选项属于学习的是（ ）。

- A. 不怕见生人了 B. 视力下降 C. 装修房屋 D. 每天跑步

【答案】：A 学习是指学习者因实践经验而引起的行为、能力和心理倾向的比较持久的变化。故选 A。

147、把大目标分成子目标，然后进行搜索，逐渐缩小当前问题情境与目标状态之间的差异，这种解决问题的方法称为（

)。

- A. 问题空间 B. 手段一目的分析 C. 启发式 D. 算法

【答案】：B 考查手段一目的分析法的含义。故选 B。

148、()是在缺乏经验传授的条件下，个体自己去独立发现创造经验的过程。

- A. 接受学习 B. 发现学习 C. 意义学习 D. 机械学习

【答案】：B 接受学习指将别人的经验变成自己的经验，所学习的内容是以某种定论或确定的形式通过传授者传授的，无需自己去独立发现。发现学习是指在缺乏经验传授的条件下，个体自己去独立发现创造经验的过程。故选 B。

149、当班集体成为教育主体，学生个性特长在班级中得到充分发展，此时班集体处于()。

- A. 组建阶段 B. 形成阶段 C. 发展阶段

D. 成熟阶段

【答案】：D 班集体从其初步形成到巩固成熟是一个连续的动态的过程，一个优秀学生班集体的形成，一般要经过如下过程：组建阶段、形成阶段、发展阶段和成熟阶段。成熟阶段是班集体趋向成熟的时期，集体的特征得到充分的体现，并为集体成员所内化，全班已成为一个组织制度健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性特长得到发展。结合题意，D 项正确

。A 项：组建阶段，学生初进学校，同学们尽管形式上同属一个班级，实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织班级。班集体的目的任务都来自教师个体自身要求。与题意不符，排除。B 项：形成阶段，同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是，班级里依旧受班主任的组织指挥，正确的舆论与良好班风尚未形成。与题意不符，排除。C 项：这一阶段班集体已成为教育主体。不仅学生干部，多数学生也能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，也无需外在监督，已能自己管理和教育自己。同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风。勤奋学习，各项活动表现良好。题干强调学生个性得到充分发展，与题意不符，排除。故选 D。

150、学校教育中最重要的人际关系是（ ）。

- A. 同学关系 B. 亲子关系 C. 同事关系 D. 师生关系

【答案】：D 学校教育中最重要的人际关系是师生关系。故选 D。

151、观察的不足是（ ）。

- A. 难以制定严密的计划 B. 观察的目的性不能保证 C. 做出精确的判断相当不易
D. 所获得的材料不够真实

【答案】：C 观察法是指有计划、有目的地观察被试者在一定条件下言行变化的全过程，作出详尽的记录，然后进行分析处理，从而作出判断，获得结论。观察法的优点是比较自然，简便易行，所获材料也较真实。观察法的缺点是要获得的有些资料有时需长时间等待，加之，

由于观察现象的多因性和条件的难以控制，不易作出精确的判断。C项正确

。A项：是观察法的优点。与题干不符，排除。B、D两项：均为干扰项。与题干不符，排除。故选C。

152、教师主导作用的正确和完全的实现，其结果必然是（ ）。

A. 学生主动性的丧失 B. 教师主动性的实现 C. 学生主动性的充分发挥 D. 造成学生的被动

【答案】：C 学生的主体地位是在教师主导下逐步确立的。学生主体从依赖性向独立性发展，正是教师主导的结果。故选C。

153、由学习活动的社会意义或个人前途等原因引发的学习动机称作（ ）。

A. 远景的间接性动机 B. 社会性动机 C. 直接性动机 D. 志向性动机

【答案】：A 根据学习动机的作用与学习活动的关系，可将学习动机分为近景的直接性动机与远景的间接性动机。题干所述正是远景的间接性动机的概念。故选A。

154、按学生的成绩分班，属于测验中的（ ）。

- A. 安置性测验 B. 形成性测验 C. 指代性测验 D. 总结性测验

【答案】：A 安置性测验是指学期开始或单元教学开始时确定学生实有水平以便针对性地做好教学安排而经常使用的测验。安置性测验的根本目的是分班、分组。故选 A。

155、学生在学习正方形、长方形、三角形过程中已掌握轴对称图形概念，后来在学习圆的时候告诉学生“圆也是轴对称图形”，学生能立即发现圆具有轴对称图形的一切特征，这种学习属于（ ）。

- A. 上位学习 B. 相关类属学习 C. 派生类属学习 D. 并列结合学习

【答案】：C 新学习的知识是已有知识结构的下位概念，而且用已有的知识结构可以直接解析，不需要作相应的变动、修改，属于派生类属学习。故选 C。

156、下列学生的表现中，不属于心理健康问题的是（ ）

- A. 过分依赖 B. 吸烟 C. 认为生活没有乐趣 D. 一到考试就有不适应反应

【答案】：B 依据心理健康的标准，A、C、D 三项均属于心理健康问题，B 项为问题行为。

157、问题解决的过程包括发现问题、理解问题、提出假设和（ ）。

- A. 思维程序 B. 调查研究 C. 验证假设 D. 论证假设

【答案】：C 问题解决是一个复杂的过程，综合有关研究，可以将问题解决的过程分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。故选 C。

158、以自尊心、荣誉感、自信心、胜任感等心理因素表现出来的学习动机属于（ ）。

- A. 认知内驱力 B. 自我提高内驱力 C. 附属内驱力

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/478103130060006066>