

小学五年级综合实践活动教学设计

小学五年级综合实践活动教学设计模板（精选 14 篇）

作为一名无私奉献的老师，时常需要用到教学设计，教学设计是一个系统化规划教学系统的过程。一份好的教学设计是什么样子的呢？以下是店铺为大家整理的小学五年级综合实践活动教学设计模板，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学五年级综合实践活动教学设计 篇 1

活动目的：

1.通过活动，让学生认识更多的蔬菜，并了解它们的生长过程，营养价值，食用方法，以及栽培方法等。

2.让学生亲近自然，热爱大自然，并动手实践，亲身探索大自然的奥秘。

3.培养动手实践能力，以及运用统计知识来解决问题的能力。活动方法：观察法，询问法，上网查询，实验法等。

活动对象：五年级 2 班全体学生

活动过程：

一大自然的馈赠——认识各种蔬菜（分组进行）

1.让学生走近大自然，搜寻身边有哪些蔬菜？（包括名称及基本形状）

2.收集各种蔬菜的图片（也可以画下来），并向有经验的老农询问其生长过程（最好是自己能从始至终观察一种蔬菜的生长），写下观察日记或了解到的内容。

二我和蔬菜交朋友——了解各种蔬菜的营养价值，统计大家最喜欢的蔬菜。

1.各小组根据收集到的蔬菜的情况进行汇报，交流，让同学们能认识更多的蔬菜，了解关于蔬菜更多的知识。

2.游戏：猜一猜出示一些蔬菜的图片或特征，让同学认一认，猜一猜。

3.统计”最喜欢吃的蔬菜”性别茄子黄瓜白菜番茄红萝卜冬瓜南

瓜扁豆空心菜土豆生菜男生女生

4.上网查询：它们的营养价值（分组查询→汇报，交流）提示：
要多吃蔬菜，促进健康！

三、实践活动：今日我当家

1.根据蔬菜的食用方法，选择一样或几样蔬菜来烹饪一种食品
（主要是拼盘等简单的菜，要在父母帮助下进行）

2.品尝并请父母指导评分

3.向同学介绍自己的烹饪经过和自己做菜的感受。

四、活动总结反思五、师生评价：

1.是否积极去参与实践（观察，询问，查询）。

2.是否能积极与人合作交流，体验合作的乐趣。

小学五年级综合实践活动教学设计 篇2

一、活动指导思想：

以“环境保护卫生、名人风学习、家乡支柱经济、自然实践操作”为主题，在五年级实行，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成钱清镇中办学特色。适应学生个性发展和社会发展的需求，以学生的直接经验或体验为基础，帮助学生学习、掌握和运用一种主动探求、重视解决实际问题的现代学习方式，促使教师更新教育观念，改变教学行为，提升综合素质，自觉推进素质教育。

总目标：密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之间内在联系的整体认识和体验，通过学习名人，进行德育教育，在学习老一辈的优良传统的基础上，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

二、主要措施：

1、内容框架

根据综合实践活动这一课程的目标要求及自身特点，结合我校的情况，选择有针对性的系列活动设计课题方案，开展富有实效的实践探究活动。

2、学生负责人配备情况

在落实学生负责人时，实行“一人负责，团体协同”的原则。每次班级的综合实践活动都有一人负责，同时班干部队伍发挥好团体作用，在具体活动中实施互帮互助，另有指导老师一名。

负责班干部：徐凯

3、课时安排

综合实践活动要求的课时安排一般在每周二下午，每周安排 2 课时，课内以辅导讨论为主，课外实践以共同探究、每生参与为主。

4、实施策略

(1) 准备阶段：20xx 年 9 月 1 日前

①组织负责班干部认真学习有关综合实践理论的书籍，全面把握综合实践活动课内涵。

②内容的选择体现本校本班及所在社区的特色，在此基础上确定本班综合实践活动课程的主题，研讨并制订实施研究方案。

③根据“一人负责，团体协同”的原则配备好学生，可以家校联系。

(2) 实施阶段：20xx 年 9 月——20xx 年 1 月

①根据计划组织综合实践活动，每周进行。

②举行大扫除，参观社区环境，制止河道污染等环保卫生行动。

④学习《名人风》教育读本，撰写名人心得，读后感。

⑤在实验室进行实验操作练习，在老师的指导下，探究自然。

(3) 总结阶段：20xx 年 1 月

①写好综合实践活动记录表。

②召开班干部和部分学生综合实践活动经验总结和交流。

5、课程研究

根据综合实践活动这一课程形态的目标特点及我校的实际情况，我们准备从环境保护，名人风学习，自然实践操作这几方面选取课题，展开具体的实践探究活动。

(1) 环境保护

我校位于镇中心，周围毗邻好几家大型企业，这里的空气、水质等环境问题都是倍受人们关心的话题。另外组织学生走出校园，看看

家乡的环境变化，通过各种途径了解家乡，培养学生热爱家乡、热爱大自然的情感，同时渗透环保意识，建立起全新的人与环境的观念，这是很值得研究的课题。

(2) 名人风学习

名人是人生的一面镜子，是学生学习的榜样，榜样的力量是无穷的，以名人的事迹感召人，以名人的品德陶冶人，以名人的精神鼓励人，名人是引领学生驶向理想彼岸的灯塔。

(3) 了解家乡经济

参观钱清原料市场、柯桥轻纺市场及钱清各大超市，了解家乡的支柱产业，开始了解社会实际。

(4) 自然实践操作

结合中考的自然实践操作考试，学生在教师的指导下，从各方面来探究自然现象，通过观察，测量和实验，培养学生动手能力和实际应用能力。

小学五年级综合实践活动教学设计 篇 3

一、指导思想：

综合实践活动是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我在内联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。因此必须以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实《基础教育课程改革纲要》(实行)的有关要求，结合学校发展的特色要求，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

为此，每位综合实践课老师要认真学习新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，加强与现实社会的沟通和联系，让学生及时了解时代的最新信息，紧跟科技迅速发展的步伐，使他们在情感态度、综合知识、实践能力、学会学习等方面得到较大较快的发展，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责

任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新能力。

二、综合实践活动课程目标：

1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、了解信息技术、劳动技术、探究法的一些常识。

3、使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5、获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的情感。

6、培养学生发现问题、自主学习、独立思考，主体性判断以及更好地解决问题的素质和能力，培养学生的综合能力。

三、主要工作任务：

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2、充分利用区域内开辟的综合实践活动基地，积极开发综合实践活动资源，为学生提供综合实践活动的舞台。

3、提供若干综合实践活动备选主题，每位综合实践老师可在其中挑选一个主题或自选主题进行研究。

4、将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，也要与学校的课题研究结合起来，办出学校特色。

5、本学期的综合实践活动要与学科课程一样对待，制定每个班级活动的计划，包括长线活动和短线活动，且每一堂课都有一个相应的教案。

四、各年级课程内容及形式：

综合实践活动课程主要包括三方面的内容：研究性学习、劳动技术教育和社会实践。

基于对这门课程要求的思考和课程对三方面内容的规定，课程实施初步安排如下：

3——6 年级：

周课时：2 课时

形式：主题活动、社会调查、社会实践、小型课题研究为主。

活动侧重：留心周围的一切，善于观察与思考，从生活中产生问题，转化成课题，让学生自己动手采集信息，处理信息，参加社会实践，解决问题。具体内容：尝试以研究性学习为重点的综合实践活动，在活动中培养合作精神，培养搜集信息、处理信息的能力，激发学生的探究意识和创新精神。

1、学生自行搞好个人卫生，学会照顾自己，做到自己的事情自己做。

2、学会使用常用的工具，遇到紧急事情会打求助电话。

3、参加地方服务，定期为环保做力所能及的事，并能做好宣传工作，树立环保意识和可持续发展的意识。

4、观察周围的社会，从生活中寻找疑问，产生问题，作为研究课题。

5、通过多种方式搜集信息，尝试与小伙伴合作处理信息，解决问题。

在这个阶段，学生在教师的指导下，开展自主的、合作的研究活动，从搜集信息到处理信息，最后分析信息，解决问题，掌握了方法，增强了技能和解决问题的能力，丰富了知识、情感、态度、意志品质上都得到了培养。根据上级指示，本学期本校 3 至 6 年级活动主题如下：

三年级：“认识自我”

活动建议：

活动一：我的名字的由来

活动二：认识我自己(我的优缺点)

活动三：展望未来的我

四年级：我爱我家

活动建议：

活动一：我的家庭成员

活动二：我的父母

活动三：我的小天地(布置我的小居室)

活动四：我的成长足迹(制作我家庭相册)

五年级：我可爱的校园

了解学校的历史(如什么时候建校，当时学校的规模，历任校长、师资变化等)，学校历年所获得的荣誉，学校未来的发展展望等。通过这些探究，感悟学校的变化。

六年级：我的家乡

活动分二个阶段进行，建议：

活动一：家乡的昨天

了解家乡原来人们的居住环境、生活环境、文化生活、经济状况、医疗等情况

活动二：家乡的今天

了解家乡的现状，家乡人们居住环境的变化，生活的变化，文化生活、经济

状况、医疗设施等变化。

活动三：家乡的展望

了解家乡未来发展规划。

小学五年级综合实践活动教学设计 篇 4

一、背景提出

当代的中小學生大多数都是独生子女，姐妹也不像以前那么多了，被长期娇惯的孩子，他们很少用心去体会父母的感受和辛酸。为此，我特准备这样一个活动让小朋友和他们的父母进行交流，并让他们深入了解父母劳作的辛苦。

二、活动时间：

一周

三、活动地点：

学校家里父母的朋友和同事家邻家

四、活动目标

情感态度目标：

1)

2) 通过课题小组的集体探究，培养团队意识和团队协作精神。体验自己去探索和思考问题的成就感，享受共同探究、合作、成功解决问题的喜悦从而提高学习积极性和培养学习兴趣。

3) 通过这次活动后，能形成深深地感受父母、体谅父母的辛酸，能充分地站在他们的角度为他们着想。

4) 能够通过向父母的学习，鼓励中小學生成为社会有用之才，为社会贡献自己的一份力。

知识目标：

1) 知道父母的兴趣爱好

2) 了解父母对家庭、社会和自己所做的贡献

3) 从心底知道父母的辛苦

4) 能客观说出父母对自己的影响

能力目标：

1) 通过和父母深刻的谈话能够形成逆向思维的能力和为他人着想的能力

2) 通过和周围邻居、父母的朋友及同事的谈话，增强社会交际能力、语言表达能力

3) 在了解父母的兴趣爱好和处事方面搜集资料时，可以培养深入思考、独立处理和搜集资料的能力

5) 通过相互交流和展示，能够互相学习、发现、反思、改进、促进实践能力的不断发展

五、活动条件：

活动没有限制，适用于中小學的每一个学生。

六、活动实施过程：（在老师的指导下，几个同学一组共同构思问题，单独完成提问部分，再集体讨论得出总结）

1、准备阶段

1) 由老师事先联系一个本班学生家长较多的村

2) 设计好向父母提问的问题

3) 做多份问卷调查给邻居、父母的朋友和同事

4) 构思好几个关于父母劳作时的问题给父母的朋友和同事作答

2、活动阶段

1) 老师带领同学们去观察，近距离地观察父母劳作，体会父母劳作之辛苦

2) 晚上，父母回家后和父母进行交流，了解他们的兴趣爱好和工作状况

3) 周末，就和邻居、父母的朋友和同事进行交流更进一步地了解父母的处事态度、原则和工作风范

4) 自己也写下对父母的感受和印象

5) 自己亲手做两张致谢贺卡给父母

6) 学会做一件简单地家务

3、总结阶段

归总讨论：回归到每组交流、讨论，互相介绍自己父母的工作、兴趣爱好和对自己生活和学习的关心

七、活动意义：

这次活动主要是加强父母和子女的交流，让当代新一代能够深切体会父母生活和工作的不易，让他们能够站在父母的角度为父母着想、为父母分担。

小学五年级综合实践活动教学设计 篇 5

多年来，xx 小学一直高度重视学生的社会实践活动，根据学校教育教学实际，开展综合社会实践活动，认识社会，了解社会，增强学生分析问题、解决问题的能力。为此学校开发了以“知我东营爱我家乡”为主题的学工、学农、学科技系列社会实践活动，让学生充分了解认识自己的家乡，感知东营的发展，增强同学们热爱家乡的意识。

一、参加对象：

5 年级全体学生(两个班，共计 85 人)

二、活动时间：

6 月 6 月全天

三、活动主题：

“知我家乡爱我 xx” 主题实践活动

四、活动形式：

依托《城市信报》社，四年级家长委员会负责组织实施。

五、学校负责参与组织人员

学校带队领导：刘 xx

安全员兼校医：李 xx

五年级一班：班主任朱君，两名学生家长，一名导游

五年级二班：班主任艾丽华，两名学生家长，一名导游

六、主要参观访问内容及路线：

1.早晨 7:30 从胜利集输小学乘大巴车出发。

2.8:30 乘车到广饶烈士陵园，先参观大理石浮雕、到烈士墓献花，统一参加广饶县委县政府组织的公祭活动。随后两个班学生单独组织纪念活动，参观革命烈士事迹陈列馆。

3.10:20 第二站到孙武湖踏青，休整，参观；

4.下午 1:30 乘车赶到广饶历史博物馆和公孙祠参观游览。

5.下午 4:00 左右回到学校。

七、参观纪念活动要求：

1.文明参观，禁止大声喧哗；尤其是在公祭活动现场和到烈士陵园参观必须保持肃静。

2.组织有序参观，禁止用手拉拽标本展品，损坏将照价赔偿；

3.注意环境卫生，禁止乱扔垃圾，垃圾必须随身携带，集中存放。

4.各班要组织学生认真做好记录，写出观后感，或者游记等。

5.各班要注意时间安排，在规定时间内完成参观学习。

6.户外活动期间，做好分组，明确责任，注意用火，禁止踩踏草坪。

八、安全要求

1.各班出发前必须对学生进行安全警示教育，坚决杜绝安全责任事故的发生。

2.每个班配备 1-2 名教师，2-3 名家长和 1 名导游管理员，分工负

责，明确责任。

3.出发前，每位学生必须填写安全预案表，明确出行路线、携带物品及相关要求，并经家长签字许可。

4.学校配备一名校医跟随，并配备相关药品，器材。

5.四年级家长委员会负责与城市信报社签订出行合同。

6.所用车辆为旅游车辆，按每个座位购有保险。《城市信报》社负责落实车辆。

7.为每位学生及家长购买一份人身意外伤害保险，《城市信报》社负责购买。

8.联系电话(略)

小学五年级综合实践活动教学设计 篇 6

一、活动主题提出的背景：

传统节日文化是悠久民族历史的根，也是璀璨民族文化的核心。中国民间节日文化有着鲜明的特点和旺盛的生命力，是滋养我们中国人最初的天堂。在上学期“节日文化”主题研究活动开展之后，我们教师和学生都越发感到祖国传统节日所承载的文化、文明博大精深，学生对传统节日由“没意思，没什么认识，不如洋节日”到从心底里流露出对传统节日文化的喜爱和为自己的祖国拥有灿烂的文明而自豪。基于以上认识和了解，我校本学期的综合实践课题仍然走探究传统、感受历史的路子——《走进祖国传统节日》由此产生。我们的目的旨在让学生通过本次综合性学习活动，能产生发自内心的对中国节日文化和中华民族古老文化的热爱，继承中华传统美德，正确认识和了解祖国的传统节日，增长知识和才干，完善自身，立足社会。

二、活动目标

1.知识维度的目标

将中国传统文化、节日风俗习惯、地方风土人情、描写传统节日的诗词等知识内容合理恰当地融入整个实践活动中，让学生了解我国传统节日文化的相关知识内容，进而提高学生对传统文化的认识，拓宽他们的认知视野，激发学生在活动中自主获取新知的欲望，促进学生方法性知识的的获得与掌握。

2.能力维度的目标

学生在经历与体验整个实践活动的过程中，培养学生提出问题的能力、收集处理信息的能力、分析和解决问题的能力以及表达与交流的能力。在研究小组子课题的过程中，学生初步掌握调查与访谈技巧，提高规划安排能力，学会整理与分析有效资源，运用创新思维探讨实施活动计划。

3.情感、态度维度的目标

通过一系列活动，学生在深入认识中国传统节日的基础上增强他们的民族自豪感与使命感，端正对外来文化与传统文化的态度，摒弃崇洋媚外的不正风气，继承与弘扬中国优秀的传统文化。

三、活动实施准备

1、课程资源导航：

(1)收集中国传统节日的由来、庆祝方式、风俗习惯，可以通过查阅书籍、杂志，询问父母、长辈和民俗机构等方式；

(2)与少先队辅导员联系开展主题活动，“节日文化”主题教育是最现实的爱国主义教育。与计算机、语文、美术等学科教师联系，取得支持，多学科教师参与组织的形式，组织学生开展对中国传统节日的全面考察的综合实践活动。

实施过程

四、活动的实施步骤：

第一阶段：确定主题、发现问题、制定活动计划

组织学生学习课题，撰写出活动计划，计划力求涵盖主题、小组分工、研究阶段、探究方式等各项内容。主题确定后，活动就全面铺开。师生共同确定实施本课题的调查点：

1、了解中国有哪些传统节日，以及这些传统节日的各种风俗习惯。

2、向家长询问传统节日的由来以及典故。

3、去图书馆或网上查阅有关资料，了解古往今来的中国传统节日，以及它们的文化。

4、向家长询问古今传统节日文化的差异性，了解中国历史背景。

第二阶段：师生自主探究交流学习

1、认识中国传统节日文化

(1)以端午节、中秋节、春节为主要研究对象查阅相关资料，认识中国民间传统节日文化，以及它们的传统风俗习惯。

(2)依据它们的风俗习惯，全班交流各自的感想，写出有感日记或记录等。

(3)配合主题开一次专门的班会，针对主题节日，办一次小报，以表达对生活的热爱。

(4)了解学生对各种节日的需求，以及他们想对家长说些什么。

2、了解中国古今传统节日文化的差异性。

(1)向家长询问中国古今传统节日文化的差异。

(2)学生全班开一次主题班会，针对学生感兴趣的差异问题进行讨论，找出差异的主要原因。

(3)学生上网或有关图书资料查询，了解家长所不熟悉的中国传统节日文化的差异。

(4)全班交流自己所得。

(5)向家长汇报自己的所得。

3、调查各种传统节日文化的起源。

(1)向家长询问民间常见节日文化的起源，以及它们的形式。

(2)上网或查阅图书了解节日文化的起源，师生共同研讨起源的原因。

第三阶段：总结评价阶段。指导学生写出综合实践活动总结、体会，整理实践报告资料。

5.班级趣味活动

①动手品味中国传统节日风俗——包粽子、做汤圆

学生在相关专业人士的指导下学习包粽子、做汤圆，在动手劳动中深入体会传统节日风俗的乐趣，品尝与分享自己的劳动成果。

②我是小小朗诵家——描写中国传统节日的诗词朗诵

指导学生利用互联网或图书馆的资源，查找符合要求的诗词并背诵自己喜欢的篇章，在朗诵比赛中汇报自己的成果。通过朗诵活动，帮助学生从诗词的角度加深对传统节日的认识与了解。

③我是辩论小能手——外国节日与中国传统节日谁更好

将学生分成正反两方，引导他们收集与辩题有关的知识内容，在辩论过程中端正学生对中外节日以及中外文化的态度，培养学生信息筛选、表达交流及临场反应等能力。

6.学生将调查、访谈、利用互联网或图书馆收集的信息以及在班队趣味活动中的收获与心得进行系统化的整理。

7.成果总结交流及宣传展示

①各小组成员对本组资料进行汇总、整理、分析、研究、删选，形成总结。小组在班级汇报展示本组的活动成果，并接受其他各组的互动提问并进行答辩，完善结题报告。做好学生在此次实践活动的反思指导工作。

②指导学生利用 PPT、小报、图片及影像资料等制作成果集于展示板，

在学校及街道社区举行成果展示活动，个人设计，用画画的形式设计出自己心目中的节日文化。提高人们对我国传统节日的重视度，宣传我国传统文化。

小学五年级综合实践活动教学设计 篇 7

一、活动背景

随着经济的发展和生活水平的提高，金钱越来越来成为评价一个人成功与否的重要标准，因而，家长给学生零花钱也越来越多，很多孩子养成了看不起小钱；部分家庭用金钱代替了对子女的教育，让孩子们形成了不正确的的价值观，也使一些学生从小养成了追求享受、铺张浪费的不良习惯，以及会养成孩子们相互攀比的坏习惯。为了让学生认识到手中的零花钱来之不易，挣钱很辛苦，及养成勤俭节约的良好习惯，我想通过此课题的研究规范小学生的消费行为，正确引导消费方向，培养良好的金钱观，更好为学生的健康成长服务。

二、活动方案

1、活动主题：我对零花钱的体验

2、活动目标：

(1)通过活动，让学生认识到手中的零花钱来之不易，养成勤俭节

约的好习惯，培养学生的实践能力，提高学生的思想素质。

(2)通过活动，发展学生对知识的综合运用和创新能力，形成从生活中主动地发现问题解决问题的能力，养成自主、合作、进取等良好的个性品质。

3、活动形式

(1)、组织形式

①个人、小组、班级活动相结合

②邀请家长

(2)、实践形式

①调查访问

②研究、设计和劳动

③小组合作交流

④规划、表达、反思

4、活动安排

本次活动计划分为四个阶段：

第一阶段：确定课题，分组制定活动计划。

第二阶段：深入实际调查、访问，总结交流。

第三阶段：体验赚钱，体会赚钱的艰辛。

第四阶段：花自己赚的钱，说说和花以前父母给的钱有何不同。

三、活动实施过程

第一阶段：确定课题，制定活动计划

1、课题的确定

最近发现一种现象：每当上学、放学的这段时间，学校商店里总是挤满了学生，争着购买各种各样的零食。我心中产生了疑问：“同学们为什么会有这么多零花钱这些钱是从哪里来的可不可以把这个现象作为综合实践活动的研究主题”于是，我就把这情景拍下来，再组织大家谈论。实践活动课上，我让同学们看这情景，发现同学们也都有同样的疑问，因此我决定以此开展《小学生零花钱情况调查与研究》的实践活动。

2、分组制定计划

课题确定后，与全班同学展开了讨论，经过讨论，决定分为两组。一组用问卷调查、采访的形式对全校学生的零花钱来源、数目、用途进行调查；二组用问卷调查和采访的形式对家长的收入及给孩子零花钱的态度等情况进行调查。

第二阶段：调查研究

1、学生情况调查

(1)问卷调查各年级学生零花钱来源、用途

制定完计划，一组几位同学对中高年级的 200 位学生进行问卷调查（见附件一），并对问卷调查情况进行统计。同学们在发现在调查的 200 人当中有 194 人的零花钱是从父母或长辈那里要来的，没有自己试着赚过零花钱；200 位同学中竟有 150 位用零花钱买了零食或玩具。统计完后，同学们都惊讶不已。

(2)采访调查同学们零花钱来源、数目、用途的情况

采访中，被采访的同学都觉得零花钱来的非常容易，因为每次向父母要父母就给了！而且父母给的钱还不是少数，每次至少是五元以上，更让我们惊讶的是父母很少问他们用来干什么，好像这点钱不放在眼里一样。我们采访小组成员在采访后产生了疑问：这零花钱真的就象同学们说的来的那么容易吗

2、家长情况调查

在放学后，采访小组成员在校门口对家长进行采访。调查后进行统计，令他们吃惊的是家长的收入并不是象同学们调查前想象的那样收入很高。宁愿自己受点苦也不会让自己的孩子去吃苦。调查完家长后，同学们一起交流时，心灵上受到了很大的震撼

3、交流探讨

调查结束了，全班同学坐在一起交流。几个小组的同学反应：在调查的过程中被调查的同学都认为零花钱来的很容易。采访组的同学还对我们班的同学进行了现场调查，发现本班的同学大多数也都用零花钱买了零食或玩具，大家自己也说不出赚钱到底有多辛苦，忽然有一位同学说：“我们可以自己去试一试呀，体验赚钱。”新的实践内容又产生了，引导学生亲身体会赚钱，在我的指导建议下，自己去赚

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/478121026107006136>