

英语期中考试反思集锦15篇

英语期中考试反思1

期中考试后我仔细想想学生的分数不高的原因，觉得自己有许多地方做得实在是欠缺。

一

、平时我对学生很严厉，如果学生不能够回答出我在上课反复强调的知识，我会厉声呵斥他们。如果学生不能按时背好所背的课文，我会让他们放学后留下来背好，上课不允许讲无关的话，思想不能开小差，看起来这很有道理，作为教师，就应对学生严加管束，但太严了也会有负面影响，比如有位学生因为开小差了，你再三强调的知识他又不知道，如果他来问你这个问题，你会为他解答吗？我是会的，但他却不会来问你，为什么？因为他怕你骂他，结果怎样可想而知。其实“严”在于一个度，我似乎没有把握好这个度

二

、应该每天听写单词和词组，可单词和词组是学生最头痛的事，学生们都说他们记不住，一部分学生对英语学习失去兴趣，学生两极分化的明显出现很大程度上是没过好词汇关，这些学生记单词只会死记硬背，但不会读，这样是学不好英语的。因此，一定要注重课堂词汇教学，让学生掌握一定的学习单词的方法，按读音规则认读、记忆单词而不是死记硬背，当学生感悟到记单词不再困难时，他们的英语学习也就迈出了很可喜的坚实的基础一步，他们对英语学习才会真正感兴趣。

三、实行分层次教学，降低对查生的要求，比如让成绩好些的学生背课文时，其他学生能读熟就可以了，检查单词和词组时，要求差生写对一半就算优秀，这样他下次会背单词背的更好!这样才能让每个学生有成就感，逐步提高学习英语的兴趣

四、做好补差工作，缩小两极分化，
从测试情况看，英语学习已明显出现两极分化现象。由于知识点的深化，学生的个体差异以及多种内外在因素，学生学习上的两极分化是客观存在的，但我们一定要通过我、家长、包括学生本人的不懈努力，力争减少差生，使他们在英语学习上不断进步，这就需要我真正的去爱他们关注他们，及时做好补差辅导工作，尽可能缩小两极分化，这样才能大面积提高英语教学质量。

五、平时上课讲课速度快，因为不快就完成不了教学任务，但快了会有效果吗?我把知识进行整合了吗?上课的效果重要还是进度重要呢?

希望通过自己的努力，所教两个班的英语成绩会前进一大步!

英语期中考试反思2

昨天，七年级英语考试的结果最终出来了，普遍的不理想。这让我心里压力剧增，如果考试不理想家长不满意，孩子也会失去学习的信心和兴趣，结果就可想而知了。

带了这么几年的英语，每一届都对自己的教学成绩是挺满意的。这次教材换成了仁爱版的，所以出现这样的问题。现在反思起来，总结一下教训，以起前车之鉴。

以前的人教版教材，刚一上手时，因为是自己初次带学生，所以课前备课，是边学边教的，对自己的教学没有底气，特别的下了功夫。那效果也是看得见的，在我手下的学生成绩的提高也是立竿见影的。后来在反复的教学中，那一套全部摸清楚了，也就没有开始的时候用心了，但是经验摆在那儿，出不了大问题。现在突然的教材改变，我还依着以前的套路走，没有了开始的努力，以前的经验也并不适应这一套教材。所以出现了这次的滑铁卢。

仁爱教材的难度比人教版的教材难度大，以前初二才出现的知识点，现在在初一都出现了。举个例子，人教版的一般过去时是在八年级第九单元出现。而仁爱版则在七年级第七单元的Topic3出现了。一下子大量的语法现象涌现出来，前面的课文还没有掌握好，后面的又出现了。导致许多学生也是顾此失彼。

因为教材的难度，许多孩子在学校听课听不懂，都采取消极学习的态度。许多学生说在学校听不懂，就放弃听课。来中心的学生百分之七八十的反映在学校不听课或者听不懂课。在中心的培训时间也是有限的，无法完全取代学校的课堂学习。

本来明天准备去北京总部的师训会的，在中心出现了这么大的教学问题，我一走肯定让现在的问题雪上加霜，大部分的生源都会流失。因此，我只有按兵不动，尽快和老师一起寻找突破口。

问题总是会出现的，关键是怎么去解决问题。

每次面临问题也消沉过，也彷徨过，也无助过，但我一直相信一切都会过去的。I believe I can.

英语期中考试反思3

期中考试结束了，翻开学生们的试卷，感觉考试成绩一般，因为优秀的学生才20个和24个，根本就没占班级学生数的一半，而且不及格的也都是十多个，唉！还是要抓一抓中间和后进生的成绩呀！只有这样才能提高班级的总体成绩的！

关于试卷分析，我想从一下几个方面分析：听力部分和笔试部分。首先听力部分，错的比较多的就是听一个句子让写其中一个单词，学生们要不就是听错音了要不就是单词拼错，归根结底还是基础的读单词和拼写单词不牢固，对句子不熟，以后要在这方面加强，尤其是后进生，单词读的必须全部过！再一个就是个别的问答句，学会听错了，没找到关键词。第二部分就是笔试部分，第一个是英汉互译，考试的还是基础的let's learn部分，后进生基础没抓住，还有的是眼高手低，不细心，这都是努力的方向！第二个是单项选择，考试的大多是知识点，错误多的题大都是知识点盲点，平常一再强调的都没掌握，尤其是日常的基本礼貌用语，学生有的不会，这个也是以后多强调的方向；第三个和第四个题错误率挺高，尤其是第三题，对划线部分提问，因为以前见的少，学生不太会做，但另一方面我们最近也多多训练此部分了，但还是做题方法不对，特殊疑问词用不对，没掌握，还有主语看不对，都只会想当然就是u，以后也会再多讲和强调做题方法！第四题就是对句子不够熟练，还是要多背和读学过的重点句子！到第五题这个其实是最简单的题目，因为给句子选出汉语意思，只需找认识的关键词即可选出答案，大部分同学做的都还不错，只剩个别挺难的后进生，只有想想办法了。最后一题是阅读理解，基本上只要会的同学都做对了，错误的原因是一个不理解题意，另外就是不认真，因为

不管你会不会、认不认识，只要找相似的词再看前后句即可找出答案，以后讲到这种题的话，多显示一下卷子上划的答案，让学生多看看。

总之，此次试卷的考试，我和学生都还有很多的不足，自查出来后，就好好纠正，尽快尽多地给后进生补课，多学一些是一些，多抓孩子们的基础知识，单词和句子，let's learn部分的单词、短语，必须都得会的！加油！我和孩子们！

英语期中考试反思4

在这次期中考试中，我所教的班级位于年级中等取得了一定的成绩。对我的成功之处和不足分析一下，通过考试发现问题，解决问题，以便为今后的教学改进提供帮助。

考试成绩分析

本次期中考试内容1-

3单元，试题形式与中考接轨，难度适中。较之上次月考，绝大部分学生均有明显提高，班级有18名学生成绩在80分以上，与最好班级相比部不分上下。后进生名额多，比其它班级要多三两个，要想提高均分，必须狠抓他们。

学生中存在的问题

1. 基础知识不牢，记忆量少。缺乏严谨科学的态度。考虑不全面是失分的最主要的原因。试卷中的所有单选全是平时做过的或讲过的。学生平时缺乏课后去温故知新的良好学习习惯。为此培养他们的好习惯尤为重要。

2. 缺乏解题思路，答题技巧，学习的主动性差。考前叫学生要先看听力题，再看笔试题。但考下来得知全班只有四分之一的学生这样做，结果听力失分比较多。不少学生没有做好准备。匆忙答题。

3. 学生两极分化现象比较突出，30分以下的有5名学生。这是今后补差工作的重点，需要家长、教师、学生的相互配合，共同努力。

4. 尖子生不尖。主要是能力题上失分多。说明平时做课外阅读题较少。

今后教学中注意的问题

1. 布置多种可选择的作业。在布置作业时要考虑学生对各项技能的掌握情况。

(1) 对于拼写差的学生，布置抄写和听写单词；

(2) 对于语法差的学生布置语法练习；

(3) 听力差的要多进行听力练习；

(4) 还可以给尖子生布置略有难度的作业。

2. 认真批改作业。对学生课堂上和作业中出现的错误，要帮助学生及时改正，应把更正对一道错题比作对一道题放在更重要的位置上。学习成绩的提高是在不断发现错误和更正错误的过程中取得的，平时该出的错都出了，并及时找出错因和更正，这样就会留下深刻的印象，考试时就会少出错或不出错，因而就会取得优异的成绩。我们常说“错题是个宝，提高成绩少不了”就是这个道理。

3. 尽最大努力做好补“差”。

这里的“差”不是指后进生。而是指在英语知识的某些方面学习有困惑的学生。让他们都能通过老师的帮助学有所收获。

英语期中考试反思5

一、试题分析

1、本次五年级调研抽测试题围绕《英语新课程课标》，紧扣教材内容的重点和难点，综合考察了学生的综合运用能力。

2、试题形式灵活多样，知识面广，有层次性。有对于学生的基本知识的考察，也有对知识的灵活运用。

听力部分：

听力部分的完成情况总体上呈现难易相间，听力题第一题是选出所听到的句中单词，错误集中在第4和第5小题，可见学生对于一些发音相近的单词辨别能力还存在一些问题。第二题是听录音选出正确的应答句，学生的第1和2小题失分较多。可见学生对于句型Would you like...的回答用语以及购物用语还是存在一些问题，特别是对于一些学困生，他们的掌握能还有待于提高。第三题听录音，根据短文问答内容选择正确的选项，这是学生碰到的一个新题型，学生比较不熟悉，这是学生的一个弱项、也是失分最多的一题。加上，这类的题目很灵活，重视思维能力的培养。学生对于知识的灵活运用能力不够，教师要引起注意，并在今后的练习中要加强。第四大题是听录音，将句子与对话补充完整，每空一词。学生完成得不理想，对一些四会单词以及一些特殊规则单词的变化形式掌握还不够到位。总体评价，本次听力测试注重学生的知识

灵活运用以及听音理解，很好地检测到了学生的实际综合听力能力。以后，我们要继续加强听力的训练。

笔试部分：

从本次笔试的总体情况来看，学生对于知识的灵活运用能力不够，做不到活学活用。特别是笔试部分的第四大题按要求改写句子和第五题根据中文意思完成句子以及第六题阅读理解区分度比较明显。

1、四会知识掌握较好

本次调研紧紧依托新英语课程标准的目标要求，即能让五年级的学生正确书写单词，听懂简单问题并回答，根据拼读规则读出简单单词，运用常用的交际用语与别人进行交流。

2、灵活运用知识的能力还不够

通过本次调研，对自己的课堂教学重新进行审视，感觉要着重加紧了对于四会单词的过关以及对于短语的训练与背诵，对通过课文的诵读让学生在英语学习上形成一个较为完善的体系。同时加强对书本知识进行灵活的运用能力。

进入高年级，因为有了语篇与语法，学习的难度逐渐增加，因此本次调研也暴露出我们再在教学中虽然注意了单词与短语的训练与朗读，但是对语篇的整体理解性的阅读训练不够。学生特别惧怕长长的短文和句子，按照英语课程标准高年级学生要能够阅读简单的语篇，并能养成好的阅读习惯。试卷中充分暴露学生对于阅读理解这方面的欠缺。在以后的教学中

，我们不仅要注意知识的讲解与巩固练习，还要注重学生对于知识的理解过程，进一步培养学生的语言综合运用能力。

二、教学改进措施

1、加强单词学习，特别是相似单词的发音要注意纠正。

听力是英语教学重要组成部分。所以听课文录音一定要落实到位，首先让家长认识到英语听力的重要性，每天晚上让家长监督并签纸条。每天利用早读课和中午的时间默写书上的单词，反复地默写。

2、加强对重点句型，语法知识的巩固和操练。

注重学生对学生语言运用能力的培养。让学生多跟读磁带，多背诵课文等语篇段落，培养语感。

3、要深钻教材，认真进行课堂反思。

认真备课，从钻研教材、教师参考书开始，再结合班级学生的实际情况，设计出最适合所教班级的最佳教学设计。课前做好前思，课后做好反思工作。及时将学生在学习中出现的问题及时整理好，再辅以适当的练习加以巩固。做好每个单元的单元练习的讲评，及时查漏补缺。

4、加强与家长的沟通，建立起双管齐下的机制。

由于五年级的学生学习的自觉性还不够高，所以老师要争取与家长多配合，督促学生做好在家的复习工作。

5、加强阅读训练

阅读理解是这次调研失分较多的地方，在以后的教学中要加强阅读理解的训练。篇章是由简单句子组合成的，而不是一个个的单词。平时的教学中，老师应注重提取句子进行教学，让学生学会地道的英语

表达，而不是汉语思维的句子。句子不过关，直接影响到对整篇文章的理解。其实我们课文中的句子就是学生接触最多的较规范的语言材料，应该重视让学生多熟悉课文，多读，多演，加强学生的阅读理解能力。

6、进一步落实“培优补差”工作

通过这次调研抽测我们发现，整体的优秀率不高，部分班级出现了严重的两极分化。在以后的教学中，我们要加大“培优补差”工作的力度。利用多种途径，更好地让学生有所提高。

英语期中考试反思6

忙忙碌碌中又迎来了新一轮的期中考试，曾经为考试而焦虑，为学生的成绩优劣而耿耿于怀，而如今似乎更多了一份释然，因为我明确了自己的教学目标，我知道我应该把学生培养成什么样的人，我尽力做了，所以心安了。

刚接四班的时候，面对那一大群我行我素，对你置若罔闻的学生，二十多个身材高大，不学英语的男生，我茫然了，该如何对付他们呢？我想：每一个人都有自尊。首先要以尊重为基础，对自己的言行举止要谨慎，在日常教学中渗透思想教育。然后针对英语无法自己预习的特点，教授学生音标知识，引导学生利用录音机预习单词。把英语学习的任务具体细化给每一个学生，明确自己的目标。当然要有严格的考察制度。在日常的教学中，利用新学案，提高教学效率，并注意限定学生完成任务的时间，不断提高学生学习效率。慢慢地，我觉得学生在改变，上课打闹吃饭的少了

，即使不学习也能安静一下了，上课的心情也好多了，希望每一个学生都能找到自己的归属，学会正确的价值观。

不管以后遇到什么，我要学会镇定的面对学生带给我的问题，以一颗真诚的去心面对。

英语期中考试反思7

一、试卷基本情况分析

本次三年级英语下学期期中考试试卷是以三年级英语第二册为主要依据，试卷考查了学生对基础知识的掌握程度和综合能力的状况。试卷题型丰富，考查点全面，既注重了基础的考查，同时也注意了能力的拓展。

从考试结果来看，三年级英语成绩有所提高，三年级有30多名学生参加检测，平均分85分以上，及格率88%以上。从整体来看，我们发现了许多问题，现在结合本次测试所反馈的信息进行分析，以下是参加考试的基本情况：

二、试卷概述

本次期末试卷主要分为两个部分：词汇和句子两部分，单词积累、理解运用等方面考查学生运用语言的能力，题目分布基本合理，难易结合，符合学生的知识水平、认知规律等特点。

三、答题情况分析

（一）主要成绩

1、在书写方面，大部分学生能够用手写体正确地、工整地进行答题，卷面比较整洁，书写规范。

2、该试题题型有6题，题目编排由易到难，设计科学合理。

（二）存在的问题

1、部分学生在考试时还是有些粗心，不认真。笔试部分得分较差，选词填空部分考察学生的短语认知能力；阅读短文回答问题，句子和单词还不认识，个别问题无法对号入座，产生混淆，以致失分过多。

2、从卷面成绩看：我们的英语教学发展不均衡，有学生的素质、能力和水平问题，需要因材施教。切实关注学困生，缩小两极分化。从学生答卷看：教师平时应加强对学困生应试能力的训练和指导，尤其是对学困生。究其原因无非两点：

①是家长重视不够。由于大多数家长是在打工，文化程度不高，导致对孩子的学习重视不够。

②是学生基础太差。由于都是农村学生，没有接触过英语，导致基础太差。

四、改进措施：

1、抓牢单词与课本对话的内容；加强学生听、说能力的训练，提高认读能力；强化听力和口语训练，培养良好的学习英语习惯。

2、课后适当布置书写作业；作业应考虑多种题型的操练；加强单词的认读、书写；教师要精讲多练，对课本知识要精讲，多加操练量及扩宽操练面。

3、让每个学生在理解新课知识基本上更好地掌握新知；加强学生做题习惯的培养；在平时的教学过程中，注意教会学生一些做题技巧，在平时的练习中帮助学生养成认真检查的习惯。

英语期中考试反思8

期中考试后我仔细想想学生的分数不高的原因，觉得自己有许多地方做得实在是欠缺。

一、平时我对学生很严厉，如果学生不能够回答出我在上课反复强调的知识，我会厉声呵斥他们。

如果学生不能按时背好所背的课文，我会让他们放学后留下来背好，上课不允许讲无关的话，思想不能开小差，看起来这很有道理，作为教师，就应对学生严加管束，但太严了也会有负面影响，比如有位学生因为开小差了，你再三强调的知识他又不知道，如果他来问你这个问题，你会为他解答吗？我是会的，但他却不会来问你，为什么？因为他怕你骂他，结果怎样可想而知。其实“严”在于一个度，我似乎没有把握好这个度

二、应该每天听写单词和词组。

可单词和词组是学生最头痛的事，学生们都说他们记不住，一部分学生对英语学习失去兴趣，学生两极分化的明显出现很大程度上是没过好词汇关，这些学生记单词只会死记硬背，但不会读，这样是学不好英语的。因此，一定要注重课堂词汇教学，让学生掌握一定的学习单词的方法，按读音规则认读、记忆单词而不是死记硬背，当学生感悟到记单词不再困难时，他们的英语学习也就迈出了很可喜的坚实的基础一步，他们对英语学习才会真正感兴趣。

三、这次考试学生听力丢分较多，在今后的教学中要有意识地加强学生听读能力的训练与培养，重点训练学生的阅读和听的习惯的培养。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/485000231114012122>