2021 年农村教育现状调查报告 5 篇

关于农村教育现状调查报告

为进一步加深对农村教育现状的了解，同时提高自我实践动手能力，增强自身的文字表达能力,我在寒假期间,对我所居住的四川省资阳市安岳县驯龙镇观礼村的小学教育现状展开调查.在着手调查之前,我首先查阅了我国农村教育的相关方针和政策.然后走访了本村小学教师,从他们那里了解到近几年学校的招生情况以及各年级学生的年龄.性别比例.平均成绩.家庭状况等信息.接着,我随机选取了 5 名不同年级的学生以及他们的家长,采集他们对学校的师资队伍,教学设施和条件等方面的意见和建议.最后作出如下报告.

我国农村教育政策变革与创新

十一届三中全会以后,.根据世界科学技术飞速发展对生产力的巨大推动作用,明 确提出了''科学技术是第一生产力〃.创新作为科学的本质，其关键在人才,而人 才的成长则需要依靠教育.

.世纪 90 年代，''三农〃问题浮出水面并逐渐成为全社会最为关切的问题.构成''三农〃问题的原因，最为深刻的莫过于政策.解决 ''三农〃问题，归根结底依赖于政策调整和政策创新.为此，.中央政府审时度势,及时提出了全面建设小康社 会的奋斗目标,之后又确立了坚持以人为本的科学发展观,紧接着中国—又阐释了 构

建社会主义和谐社会的政治理念，时至今日又提出推进社会主义新农村建设的 方略与构想.而农村教育问题作为构成''三农〃问题的重要原因，更应得到国家政 府的高度重视.

86 年施行《中华人民共和国义务教育法》.

一年，国务院作出了《关于基础教育改革与发展的决定》，这一决定的重要内容之 是完善农村教育管理体制,推进农村基础教育持续健康发展.

—年,国务院又作出《大力发展职业教育的决定》.其中，大力发展农村职业教育在这一决定中得到特别的重视与强调.

—年，国务院召开了新中国成立以来第一次全国农村教育工作会议，并颁发了《关于进一步加强农村教育工作的决定》.这是进入新世纪中国政府高度重视农村教育发展的最重要的政策宣示,加强农村教育工作亦因此成为各级政府更重要的政策 行动.

—年，国务院又发出了《关于深化农村义务教育经费保障机制改革的通知》，要求将农村义务教育全面纳入公共财政保障范围,建立中央和地方分项目，按比例分担的农村义务教育经费保障机制.

年发布的《义务教育法》将免除农村义务教育阶段学生学杂费的重要政策上升

为法律规定,形成了在法律层面上的农村教育公共政策.

我国农村教育政策的重大变革与调整,是对国家宏观政策调整的积极回应,它基于解决现阶段我国教育发展的主要矛盾，促进城乡教育的均衡和谐发展,并进而促进和谐社会的构建.

观礼村小学教学情况调查

目前,观礼村小学设有二.四.五.—个年级.每个年级只开办一个班.另外,村上还办有一个私人幼儿园.据观礼村小学的教师组组长李贵章老师提供的信息显示，驯龙镇小学教务办事处每年都会安排各村小教师负责统计其生产队0□.周岁的儿 童人数.今年我村0□一周岁的儿童总计_5人.这当中，幼儿园在读学生一名(含.名留守学生），二年级在读学生.名（含.名留守学生），四年级在读学生.名（含.名留守学 生），五年级在读学生.名（含7名留守学生），六年级在读学生23名（含.名留守学 生）.具体见下表.

学生及家长对学校教育的意见和建议

本村共4名教师（不含幼儿教师），但除教师组组长李贵章老师为正式教师外,其余3名均为代课教师.其文化程度均达到初中以上水平.学校教学设施虽然简陋，但校方仍然大量投资购买了乒乓球,羽毛球,篮球等体育用品以及各种学生读本和供教师读阅的报刊杂志.据随机调查的五名学生及其家长透露,这 4 名教师全都尽职尽责,不仅诲人不倦.学生们在老师的引导下,多数具备了尊老爱幼,关心集体,热

爱家庭等优良行为品质.家长们还一致表示会大力配合老师们的工作,并将为学生今后的人生道路打下良好基础的希望全力寄托于老师.

总结以上信息可以看出，现今农村教育现状发展良好,农村教育政策的继续创新是推进社会主义新农村建设的必然要求.另一方面，由于农村教育问题总会不断产生,所以创新教育政策也将是一种永恒的过程

关于农村教育现状调查报告二

农村教育问题的成因是多样的,其中最关键的因素是师资配备不足,留不住人才;最严峻的现状是学生学习不够积极主动.解决这一系列问题需要一个长期的过程,其根本的改善必须举全国之力而为之,且要坚持下去.

村小学情况

（一）学校基本现状

—村小学建于_58 年,学校总占地面积_0 多平米,建筑占地面积一多平米.学校的办公用品均是由中心校统一购置,学校共设有 1 个微机室,1 个阅览室,没有实验室,学校操场设有篮球架和乒乓球台._年学校购置了电脑,共一台,3□6 年级可以上微机课,课上2人使用一台电脑.全校共6个班级,6个年级,学生共_8人,以前学生有 .多人,每个班级至少30人，但后来越来越少,到镇里和县城去上学的孩子越来越

多.

（二）在校教师情况

学校有老师.人,2 个领导,6 个班主任,班主任主要教语文和数学.全校只有 2 名英语老师,负责 3.4.5.6 年级的教学.学校无专业音体美.思想品德.自然老师,都是一个老师教多个科目.在缺少老师时,学校会寻求代课老师代课.老师大部分住在乡 镇和县城,每天上下班自己坐车回家.教师年龄在 34□56 多岁之间,最长教龄长达 36 年,最短教龄为—年.工资 3_0 元/月,过节时没有待遇,每年只有降温补贴 1—元. 学校会逐年评选 1 名优秀教师,老师调动不大,如果有调走的原因也很多,有的是因 为工作需要,有的是根据个人原因.

（三）学校教育管理方面

每学期开一次家长会，但家长来的人数很少,其中老人占很大比例.因为老师家多住在乡镇和县城,来回不方便,平常教师不常与家长沟通.学校每学期考一次试,试卷由中心校统一印发.每学期评选百分之三十的的三好学生,百分之十五的优秀少先队员.每学期期末老师都会进行家访,针对对象是学困学生和贫困学生,每次 5□一个学生.学校采取硬式教育,考试之后不排榜.

（四）老师分析学生情况

1.老师们认为,孩子好坏不能根据考试成绩来评价,因为孩子成绩起伏不定,有可能同一科目,上次考试成绩与这次考试成绩相差太远 而且孩子有自己的特长,有 可

能英语不好,数学却很好,这些都不能用来比较孩子的好坏.

2 .现在上学书本都不要钱,每年只需要拿些卷纸钱,所以因为家里贫困而退学的原因极低,孩子不爱学习的主要的原因就是认为学习累,吃不了苦,越是家庭条件 好的越不爱学习.孩子学习氛围差，害怕问老师问题

3 .还有一种是父母把孩子留给爷爷奶奶,他们根本不管孩子学习，也管不了.现在的孩子越来越贪玩，也越来越难管，爷爷奶奶很多也会溺爱孩子，随着孩子来.因此，孩子玩起来更加无所忌惮，很多都因为贪玩而荒废了学业.

4 .老师们普遍认为,学生家长认识不到孩子学习的重要性,采取 ''放羊式教育〃，家长以为把孩子送到学校就是对孩子的教育了，对孩子的学习也是不管不问.一位老师说,农村家长与乡镇里家长重视程度相差太多，乡镇里家长重视程度远高于村里重视程度.

（五）费岭村孩子升学情况

村里只有 1 所小学,初中要到乡镇去上,个别小升初考的好的会考到县城去，但多数是选择离家稍近的乡镇中学,所以村里学生都能念到初中，但初中升高中需要进行考试选拔,所以高中生就比较少了，村里每年都会出大学生5□一个.

二.当代农村教育现状分析

（一）现状 1:父母重视教育程度低

1 .家长普遍文化水平差

根据我们的走访,发现农村家长学历基本为小学或者初中,甚至还有很多连小学都没有毕业.其主要原因是:城市的收入.就业机会.生活条件等各个方面都明显优于农村,学历高有能力的年轻人都不愿意留在农村,选择进城打工,留下的都是那 些在城市混不下去的人.从而导致农村人口呈现两极分化严重,老的老小的小.父 母都迫不及待的将孩子送入学校,父母只是想让学校去管孩子.家长白天都忙工作 或忙着干农活，只有晚上才能有一点的时间顾及孩子，由于家长的学历水平都很低 根本无法辅导孩子学习，也不知道该怎么在学习上帮助孩子.孩子发现自己跟不上 的时候,家长不知道该怎么办,也没太放在心上.

2 .家长采取 ''放羊式〃教育

农村孩子上学一直以来存在的一个严重问题就是放羊式教育，家长因为工作或农活而无暇顾及孩子,老师只是完成上课的任务,课下一般很少管学生是否学习,这 就造成了学生在学习上的散漫.不认真.在 ''放羊式〃教育的模式下，学校对学生日常生活的管理几乎是一片空白.往往是,学生问题日积月累最终演变为一个个具 体到恶性事件时学校才出面干预.这种教育模式虽然可以培养孩子的自主性,提高自立能力，但是也存在着诸多弊端.

3 .留守儿童现象

父母外出打工,孩子留给爷爷奶奶带,在对待孩子的教育问题上,孩子的爷爷奶奶的教育观点和方法与教师的教育观念和方法在很大程度上有着本质的冲突,更多 的家长认为自己把孩子送到学校,一切责任就在学校了.他们不问不管,一旦孩子 有什么事,或者学习成绩不好，他们就会到学校吵闹，久而久之,矛盾就突显出来了. 留守孩子由于长期缺乏父母的关爱，性格孤僻偏执,难以沟通.目前，留守儿童现 象已经成为社会问题,应该引起广泛的关注.

4.家长态度微妙

绝大多数家长还是支持孩子学习的,他们深知务农的艰苦,想让孩子通过学习改变命运.然而愿望是美好的,生活是现实的.在了解农村父母教育理念时发现一个很大的偏见.农村父母认为,关心孩子就是在物质上给孩子钱让他们念书,而忽略 了精神方面的关心,他们不会抽时间陪孩子学习,也不会关心他们学习遇到了什么困难.他们会做的大多只是,想起来的时候询问下孩子学习情况,跟孩子说几句早 已听出老茧的励志名言.家长对待孩子学习的态度其实十分微妙,一方面,每个家 长都认为读书重要,只要孩子会读书，自己不论砸锅卖铁也会供孩子读书.而另一 方面,读书无用终究还是存在于家长的观念中.在他们身边,一些普通院校毕业的 学生也难找到工作,周围一些没文化的孩子出去打工却能赚很多钱.这种微妙的心 态造成了,如果孩子会读书家长会十分支持,如果孩子读书成绩不理想,父母会想 不会念还不如打工算了.

（二）现状2:教育教学资源严重短缺

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善,但是,与城市小学相比差距仍然很大.由于农村教育经费有限,很多需求无法得到满足.大部 分农村小学微机室缺乏或不完备,有的学校甚至没有图书室,有的学校图书室的书 籍

数量少且陈旧,体育器材也很贫乏,很多设备仅仅是摆设,坏了也经常缺乏资金 买新的,体育课没有孩子玩的东西,上体育课就是学生自由活动的时候.学校没有 多媒体设备,有的学校最多有几台录音机,教师上音乐课就用嗓子干吼,而且由于 师资力量的不足,大多数科目没有专门的老师,就是由班主任代上.硬件设施投入 不足是目前农村教育一个最普遍的现状.

（三）现状 3:师资力量薄弱

农村教育是中国改革和发展的重点,是中国教育的主要部分,其普及程度及教育水平,直接影响全国普及教育和基础教育的实现程度,大力发展农村教育是教育发展的重要目标，作为农村教育中的主力教师,身上担负着任重而道远的责任.然而,农村师资力量的薄弱却直接影响着农村教育有效的实施.而导致这一因素的直接 原因有以下几点:

年龄结构不合理

农村小学教师队伍老化,后继乏人情形日益严峻.村小多数是年龄偏大的教师,年青的教师很少.

教师学历水平较低

一方面高等学校毕业的教师不愿意来乡村学校任教,另一方面好多老教师是初中或高中毕业生,一般都是专科.本科毕业生，很少有研究生及以上学历.没有经过正规师范教育的民办教师又由于能力有限而对学生的引导及培养造成阻碍.这就导 致

,而少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄.

专业教师不足

在城市,专业化教学是理所当然之事,或许不值一提,而在许多农村小学,专业教师却严重不足，像音乐.美术.劳动.自然教学大多是兼职的.

教师素质普遍不高

教师素质包括多个方面,如学历.职业道德.思想观念.教学质量.科研能力等.农村小学中专生.初中毕业生在教师队伍中占了绝大多数，他们自身的知识结构很不完善,又因长期生活.学习.工作在乡村,教学中缺乏热情和竞争意识,无法掌握先 进的教学技术，信息闭塞,几乎无科研能力可言.

教师身体不适应

由于生活条件差.学校环境差.内外压力大.待遇不高.不良习惯等因素影响,农村小学教师身心素质明显下降.

教师教育待遇不等

作为农村教师,繁重的教学任务和超负荷工作量也许都不是问题的根本，待遇上

.据了解,一个农村教师每月的工资就是工资卡上的钱,奖金什么的基本没有,一年下来,也领不了几个钱,而城区学校每个月加上课时津贴.班主任费等,每个月多领好几百元钱农村学校的教师过教师节最多领1—元,而城区学校最少就是 5—元.待遇上的差别,让许多教师都把前途放在城区,想尽一切办法调到城区成为大部分农村教师的奋斗目标.长此下去,农村师资大量流失.

农村的基础教育现状如此,其结果必然导致农村与城市的差距越来越大,农村孩子与城市孩子的距离越来越远,两极分化越来越严重,社会矛盾越来越激烈.

三.改变教育现状的建议

俗话说：''再穷不能穷教育.〃针对目前农村教育现状存在的问题，并结合农村发
展的实际情况,我提出以下几点建议.

1.经费挪用重点抓,教育资源用到实处

据调查的情况,当地政府拿出的有限资金来办乡村教育,是不能满足广大农村青少年对教育的需求的.改善农村小学的教育条件.物质条件,必需以政府投入为主,多渠道筹措教育经费,并且政策尽可能向农村地区倾斜,向薄弱.偏远的农村中小学地区倾斜.没有相应的教育条件,教学仪器.图书资料,提高质量只能是一名空话.中央及省级财政可依据各乡村学校的学生数将乡村教育的经费定额.定时.定量地 通

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/485041002002011103