

中学读书活动总结 (33 篇)

中学读书活动总结 (精选 33 篇)

中学读书活动总结 篇 1

为深入贯彻党的__届四中全会有关学习和读书的重要指示精神，倡导多读书、读好书、好读书的文明风尚，全面构建学习型社会。根据教育局统一安排，九月份我校开展了争当书香校园、争当读书标兵“兰台读书月”活动，为总结经验，开展今后的读书活动，特作总结如下。

一、积极组织发动。

宣传“兰台读书月”活动的精神实质，使每一位教师都切实领会活动的目的、要求及要达到的具体目标。

针对教师的教学和教育工作的需要，学校根据上级统一安排，开放了图书室，配备了一些教育专著、专业知识方面的书籍，使教师能够从中不断提高自身的理论功底、了解教改动态，学习新的教育方法、增强教学的本领。在读书的基础上，学校定期组织的读书心得交流和研讨活动，使教师们能够在短时间内学习、解惑。在青年教师中开展晚自习自学的活动，让刚参加工作的年轻教师每天都有学习任务，从读书中增长知识，成长起来。

二、制定切实可行的措施保障。

每个环节都有相应的制度和奖罚细则，确保活动持续有效的开展，防止“一阵风”刮过的不良倾向。有活动制度的约束和指导，使教师普遍感到目标明确、任务具体、做起来易行。

学校召开全体教师会议，明确“兰台读书月”活动的主旨是“倡导全民读书，共建文明钟祥”。引导教师认识、体味、畅谈读书与社会发展进步、人的全面发展的关系，倡导“爱读书、读好书”的良好风气。制定了教师读书活动计划和具体实施步骤，鼓舞教师大量阅读经典书籍，使教师素质得到升华。

三、建立学校、教研组、教师三级网络。

学校负责整个活动的资料、资金、场所保障；教研组负责组织教师参与、实施；各位教师积极响应，有目的、有计划、有步骤地搞好阅读、研究、撰写论文等各项工作。在本次活动中我们以教研组为单位开展了读书征文活动，学校在语文、数学、英语、政史、理化五个教研组中评选出了五篇优秀征文，挂在学校开办的洋梓中学兰台读书月活动交流博客上，由老师们推荐评选出两篇征文《送给老师的心灵鸡汤读后感》、《坚强的面对一切》作为活动的一等奖征文。

四、各项活动的开展，有效地促进了教师专业的发展，提高教师的科研能力。

先后开展了读书笔记展评、开辟了读书心得体会网上专栏、好书推荐活动等。教师共推荐好书 50 多本，撰写读书笔记和心得体会 80 多篇。这些活动的开展，极大地开阔了教师的视野，教师的自身素质得到明显提高。

通过读书活动，教师们在知识的海洋中遨游，感受教育大师的风范，领悟素质教育的真谛，提高文化知识素养，增强教育管理的水平，对科学研究的认识越来越深入，课题研究的水平逐步提高，促进了学校教育教学改革的不断深入。我们将以此次活动为契机，把这项活动持续有效地开展下去。

中学读书活动总结 篇 2

一、加强组织领导，确保读书活动顺利开展

为了确保读书活动的顺利开展，学校成立了读书活动领导小组，苏校长亲自挂帅。活动伊始，学校教导处、语文教研组、图书管理员共同商议，确定了读书活动的指导思想，以及读书活动的主要内容。对于读书活动的开展，学校还制订了关于读书活动的相关计划和措施，并由班主任负责具体落实。活动开展不久，全校便形成了齐抓共管，共创书香校园的良好氛围。

二、精心策划，全体学生积极投身读书活动中

经学校研究决定：每周拿出两个自习师生共读一本书，间周进行一次聊书或系列丛书赏析活动。每个学生都要建立一本“读书成长册”（即平日积累词句的读书笔记本），从原有的好词积累丰富到阅读过程中收集到的精彩片段、名人名言、心得体会，学期结束进行“优秀读书册”的评比展示，评出优秀的作品，奖励好书一本。每月利用一节课举行读书交流会，交流所读书的内容，喜欢的人物，喜欢“名人名言”，格言，谚语，经典名句，畅所欲言，谈自己对书，对句，对名言，格言，警句的理解与感想，交流自己在读书活动中的心得体会，在班级中形成良好的读书氛围。在实际开展的过程中，教师首先根据学生的实际阅读水平，选出合适的推荐书目。如一、二年级推荐的分别是适合低年级儿童阅读的注音版《小猪唏哩呼噜》和《小木偶奇遇记》这两本书；而高年级教师主要是针对学生的阅读兴趣向学生推荐了离学生比较近的《大林和小林》、《马小跳系列》、《窗边的小豆豆》、《第七条猎狗》等，目的是先引起学生的兴趣。为保证阅读质量，教师一般在学生阅读之前自己先读一遍，然后对学生做适当的引导，这样学生就会有足够的阅读兴趣。其次，因为学生的阅读速度不一样，我们的做法是鼓励学生利用课外时间读书，并利用晨会或班会等时间请他们谈谈自己的收获。

三、借助各种读书活动，展示读书成果

学校以读书活动为载体，从学生、班级、学校三个层面设计开展各种生动有趣的活动，引导学生敲开语言的物质外壳，展示学生

的阅读成果，从而形成激励机制，推动阅读活动的深入开展。

中学读书活动总结 篇3

一、读书学习活动目的

本着“立足本岗、团结奋进与公司共成长”的宗旨进行，努力形成一种工作学习一体化的学习风气，树立一种勤于学习、善于学习的学习理念，构建一个开放共享的学习的平台，使全体员工在工作中学习，在学习中提高，提升理论、实践水平，将读书所得知识运用到工作中，爱岗敬业，尽职尽责，把平凡的工作做到极致；特开展读书学习活动。

二、活动体会

在开展活动的过程中，深深体会到：

(1)思想认识到位，才能搞好读书学习活动，思想是行为的先导，没有正确的思想认识，行为难以到位。

(2)领导重视，给活动的开展提供有力的保障。

(3)把握创新，使活动不断引向深入。

(4)突出重点，才能达到活动的最终目的；开展“立足本岗、团结奋进·与企业共成长”读书学习活动的最终目的，是提高员工的学习意思，爱岗敬业的精神。本次活动中员工积极参与，形式多样，读书分享等节目精彩新颖，现场气氛活跃，达到了使读书学习活动意识深入人心的目的。

三、存在问题

尽管“立足本岗、团结奋进与公司共成长”读书学习活动开展的卓有成效，但还存在一定的问题与不足

(一)员工参与活动的积极性还有待于进一步提高；

(二)活动的准备和实施有待加强，工作不够深入细致

(三)是内容和形式较为单调，在以后的活动中采取多形式、多样化。

中学读书活动总结 篇 4

寒假期间我校开展了“书香润泽心灵”读书活动，从总体上来说取得了一定的成效，每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，较好地落实了“享受阅读，做一个快乐的读书人”的活动目的。为了更好得将这一活动开展下去，让孩子们更多得从课外阅读中受益，在实践中不断得总结经验，现将本阶段活动做一简单小结：

一、准备工作很充分

假前，学校拟定出读书方案，各班根据学校要求及本班实际从图书室借出相应数量的书籍，各班主任制定出读书计划。

二、宣传工作很到位

1月14日，各班拿出一节课时间做读书宣传。精心设计了宣传画，班主任认真解读了读书活动的意义，班长提出读书倡议，然后布置读书要求。学校派刘克智、张杰同志对各班的宣传活动照相，对六年级搞了全程录像。会后，向家长致一封信，以博得他们的支持。

三、读书情况

1、得到师生及家长的支持。全校234名学生，参加本次读书活动的有210人，参加比率达到90%左右。

2、阅读时间基本得到保证，多数学生每天都能按规定的时间安排阅读课外书。

3、阅读内容上得到了落实。充分发挥了学校图书室的优势。每个学生从图书室至少借阅一本自己喜闻乐见的图书，定期与其他同

学进行交流。有好多同学还自购一些书。

4、学生自主阅读后，并做好读书笔记。李静林、周碧莹、张怡等 65 名同学的读书笔记比较出色，被评为一等读书笔记。六年、三年、二年三个年级的读书笔记整体情况良好，六年级尤为突出。

四、存在不足

1、格式不规范。首页没有写清读书目录，每一页没有写清时间、题目，各分项的小标题分的也不清。

2、字迹不工整，卷面很乱。

3、不会摘抄，有一大部分同学把摘抄当成抄写。

4、避重就轻。抄写内容多，体会，读后感写的少。

5、低年级家长指导不到位。

6、将近 1/5 的学生惰性较强，读书笔记只写了一两篇。还有一些好学生像胡其成、张文岳、杨志业等在没有老师的督促下，缺乏自觉性，没有完成规定的读书作业。

“自信来自鼓励，习惯决定人生。”课堂小天地，人生大课堂。我校以后还将计划定期组织各种比赛，让尽可能多的学生尽情得展示自己的语文才能。比如适时评选一批朗读小能人、故事大王、古诗背诵状元、小小文学家、办报辑等，予以公布表扬，满足学生的荣誉感，激发其阅读的积极性。学生通过大量的阅读，会逐步学会自学，审美、想象、思维、表达等各方面能力也会得到不同程度的提高。变“要我读”为“我要读”，让孩子们切实感受到阅读是人生中的一大乐事。

孩子的世界是纯真，孩子的童年是金色，孩子的想象是充满童话故事。为了让孩子们听到更多的故事，感受不同故事带来的不同欢乐，云洋小学的低年级孩子们举行了讲故事比赛，孩子们把自己平时听到的、看到的讲出来和同伴们分享，让大家感受不同故事的精彩。

为了使学校散发着阵阵书香，我们学校专门成立了书香校园活动领导小组，由校长亲自挂帅，教导处、大队部、图书室等职能部门分工明确，认真务实地将创建书香校园的各项活动落实到点、贯彻到面。

1、营造书香环境，共建精神家园。

校园面积虽然不大，但整洁优美，处处体现育人氛围。我校的读书角、班级文化不断更新内容，随时展示学校的读书成果和学生读书活动。每个班级精心刊出每一期黑板报、学习园地，总之，营造书香环境，共建精神家园，让学生在静态的校园文化中阅读经典，阅读思想，阅读精神。让学生真正与文化结缘，时时刻刻呼吸着文化的空气，得到审美的启迪。

2、制定二个一，保证学生的阅读内容和阅读时间。

为了让阅读成为孩子们的习惯，学校制定了二个一：每天阅读一小时：中午 12：20-12：50 半小时课外阅读。晚上课内朗读半小时。每周一堂课外阅读课：老师指导读，同学交流读，学期末展示成果。

为了让学生有书可读，学校图书室由图书管理员负责，做到书橱专用，整洁卫生，图书摆放整齐美观。各班班主任老师从学校图书室中选择和推荐适合本年级学生看的图书，做到学生人手一册，分发到学生手中阅读。各班设2名班级图书管理员负责管理这些图书，每周周二的阅读课的前5分钟时间为学生图书交换时间；保证每一位学生的手边时时有书可读。同时班级还设立班级图书角，孩子们将自己喜爱的书籍带到学校，进行图书交流，让其他同学分享书籍的美妙，感受读书的乐趣。

中学读书活动总结 篇6

本学期将读书作为班级特色，围绕这一特色开展了各种有意义的班级活动，我们的口号是“读好书，好读书，与好书为友”，这也是我们特色创建的目标。

期初，学校要求各班创建特色班级，并要围绕特色主题拟定工作计划。一接到工作，我就开始思索起来，心里想着要为孩子们制定一份有意义的特色计划，让他们在活动中获益。良好的开头是成功的一半。入学，抓紧对学校各项纪律规定，行为规范教育是很有必要的。因此，我一边强化入学教育，如在行为上，从开学第一天开始，要求每个学生做到严格校纪，不迟到早退。

1、师生共同讨论。学生是特色创建的主人。晨会课，我和学生们一起讨论创建特色班级的事，一来征求他们的意见，二则可以调动孩子们的积极性，意在让学生能全程参与，能在接下来的活动中更自主地将其执行完成。学生各说己见，最后我们将目标锁定读书。

2、用心布置教室。特色内容敲定后，我马上写计划。另一头忙着搜集资料，布置教室。我想，既然是创建读书特色班级，就该把教室布置出具有浓浓书香味的韵味来。于是，我设计了以下的特色内容：在教室前门正上方贴上明显的特色标志；在教室两边的墙壁上，一边帖着“世上万般皆下品，思量惟有读书高”的对联，另一边则是用英文注释的特色标语。同一时期，我还出了一期全新的黑板报，在不停手的忙碌中，教室终于布置一新。看着学生如此充满浓浓书香的教室里学习，心里真高兴。晨会课，我向学生介绍班级布置的意义，要求他们能在课间仔细去阅读，我告诉孩子们我们的特色班级正式成立，我们要按照计划努力做好制定的工作。

3、忙碌中收获快乐。期初是个繁忙的阶段，特色创建工作占据了大量的时间，那几天，我的办公桌成了一个微型作坊台，画呀，剪呀，贴呀，发现需要补充的内容，立刻跑打印室。然后，做好一样就贴上墙，接着再做下一个。最后，我们班在校“洁齐美”评比中，被评为年级优胜。面对荣誉，我想收获是快乐的，这是大家对我工作肯定。每当看见孩子们驻足观望教室文化的时候，我想着：忙碌也是快乐的，它给了我更多的信心。

中学读书活动总结 篇7

皮尔果夫说：“一本好书，就是一个好的社会，它能陶冶人的感情与气质，使人高尚。”在本学期创建书香校园的活动中，书的香气就像花香一样弥漫在校园的各个角落，读书对大家来说成了最自然的事情，我们从书中汲取阳光和水……我们班也积极响应，进行了

一系列的班级读书活动。

一、建立班级图书角 实行有序管理

我们主要是倡导学生，把家里的书带到班级与大家分享。同学们非常踊跃，你捐五本，他拿八本，不到两天的时间，班级的图书角就装满了各种各样的图书。并提出了“广泛读书、丰富内涵，伴我成长”的读书口号。为了使孩子们读书走向持久性发展，我们逐步倡导有序阅读和定量管理。我们为孩子们规定了每人一学期的最低阅读量为 20 万字，写读书心得 20 篇以上。还在阅读的体裁、题材、书目进度、时间和计划安排上提出了供学生选择的建议，并让孩子们制定出读书计划，要求他们按计划有步骤地读书。

二、确定读书时间 教会读书方法

我们利用每天午读的时间组织学生认真阅读，并且提倡每天回家自由读书，同时写读书笔记，不但保证了学生读书的时间，而且培养了同学们不动笔墨不读书的良好习惯。老师还对孩子们阅读兴趣的倾向性做适时的引导和点拨，帮助他们理解读书与自我成长的特殊关系，进而提高读书活动的层次和品位。然后根据学生的年龄特点和阅读兴趣，指导学生阅读方法，教会学生掌握各种阅读方法，并让他们能用所学的方法进行课外阅读。通过课内阅读和课外阅读的有机结合，营造书香班级，让好书陪伴学生、滋润学生的童年。

三、倡导家庭阅读 争取家长配合

我们积极倡导家庭阅读，并争取家长的配合，让家长督促孩子在家阅读，不断完善阅读文化的整体建构。我们在开展读书交流、展示活动时，还邀请家长陪伴孩子一起活动，目的是使家长看到孩子们的精彩表现和展示，从而心中感慨万千，进而把阅读文化传播到千家万户，为孩子们营造一个由课内向课外延续的阅读时空，一个弘扬个性、充满幸福和智慧的发展空间。

四、搭建展示平台 促进学生发展

每月要在黑板报上开辟“阅读之窗”的栏目，及时更新，如阅读快递、优秀读书笔记、优秀作文等，既给学生提供了一个学习交流的机会，也给学生搭建了一个展示才能的舞台。

中学读书活动总结 篇8

阅读课外读物是我最喜欢做的一件事，只要一有空闲的时间就常常是书不离手。我最喜欢看的书籍种类有：知识类的像是自然科学、地球科学和文学类的《西游记》、《三国演义》、《岳飞传》……等。其中像《西游记》里的孙悟空和《三国演义》里的诸葛孔明，我在阅读的时候把自己想像成是孙悟空与诸葛孔明，随着剧情的高潮起伏，就好像真的身历其境一样，所以常常休息告一段落的时候，都还觉得意犹未尽。

《三国演义》是中国最早的历史演义，记载的时代是东汉末年到西晋约一百余年，其中我觉得最精采的地方，就是作者成功的塑造出不同样的人物形象，不论是英雄、枭雄、奸雄，都栩栩如生的烙印在我的脑海中。在每一次的大小战役中，诸葛孔明的布阵计划

及行军计划都巨细靡遗，而且轻松的百战百胜。刘备、张飞、关羽从互不相识的三个人，到意外的发现彼此的特殊的才能，且欣赏着彼此间的优点，进而结拜成兄弟，这就是“桃园三结义”。

《三国演义》的版本有很多，我所读的《三国演义》里面细分为五十六章回，每一章回都非常的精采，以下是我觉得最深刻的部份——“三顾茅庐”。当很多人向刘备举荐诸葛孔明天赋异秉的才能时，刘备因为思贤若渴，想要完成大业，便一而再，再而三的前去拜访住在简陋茅庐里的诸葛孔明，直到第三次终于才能顺利的见到诸葛孔明，经过了长时间的一番交谈之后，终于说服了诸葛孔明担任刘备军师一职。刘备没有因为自己的身分高贵，而看不起住在简陋茅庐里的诸葛孔明，反而却不停的拜访他邀请他一起完成大业，这一切都是以国家大局为重。

“草船借箭”刘备与孙权各怀鬼胎的一起计划要消灭曹操，在一次会议中派出了自己的军师一起共谋计划，周瑜趁机想要消灭诸葛孔明，因而用计在不出人力及物料之情况下，要诸葛孔明在十天内建造十万支箭，结果诸葛孔明说造十万支箭不需十天，三天即可完成。周瑜本想诸葛孔明这下中计，必死无疑了。不料更善于用计的诸葛孔明也对曹操用计，免费的得了十五、六万支箭，周瑜一气之下便吐血了。“刮骨疗伤”关羽是大名鼎鼎的英雄好汉，不仅武艺高强，而且胆气过人。中了敌人的埋伏，被毒箭射伤了右臂，华陀一听说关羽中了毒箭，特地前来医治。

华陀对关羽说，现在毒气已进入骨头，非得用尖刀割开皮肉，露出骨头，在刮去骨头上的毒，敷上药再缝合伤口，这样才能治好。关羽听完喝了几杯酒，一边下棋一边请华陀替他医治，只听见发出嘎吱嘎吱的声音，而关羽依旧面不改色的忍着痛。我觉得关羽真是勇敢，只因为他身为将军，不想因此扰乱军心而忍着疼痛接受治疗，如果是我我想我没有那个勇气接受治疗。这本书里还有许多精采成语典故，是一本值得大家细细品尝的好书。

中学读书活动总结 篇9

为进一步丰富校园文化生活，努力营造积极向上、健康文明的校园文化氛围，全面提高学生的语文素养，培养综合实践能力，激发学生课外读书的兴趣，养成良好的阅读习惯，在校园内形成热爱读书的良好风气，促进学生的前面发展，切实贯彻《义务教育语文课程标准》要“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”的新课程理念，结合上级开展读书活动要求我校实际情况，在指导学生读书的工作中具体做了以下几项工作：

一、建立阅读保障机制

1、固定阅读时段。利用每天早读 20 分钟开设早读课，七八年级每周三下午设 1 课时的阅读辅导课，分别由语文教师负责。主要形式有自由阅读、阅读指导、阅读交流和阅读训练等。

2、各年级认真研究课外阅读指导的规律和方法。把激发学生的阅读兴趣和培养良好的阅读习惯作为研究的重点，引导学生选择适

合自己年龄阶段的有益读物，从读书中获得身心的愉悦感，从不断提高的阅读能力中获得持久稳定的阅读兴趣。

3、努力创造适应学生阅读要求的物质条件。学校积极充实学生读物，规范学校图书借阅的管理，充分利用、积极开发学校现有阅读资源，为学生创造良好阅读环境。在近三年开设阅读的基础上，今年4月份为每个班级配备统一的图书柜，在每个班级建立图书角，通过学校分配、班级集体购买和学生自愿捐献个人图书组成班级“图书馆”，实现班级图书资源共享。由班级图书管理员统一管理，鼓励学生积极借书、读书。向学生推荐优秀书、报、刊物，积极指导学生进行网上阅读。这种做法受到王荔局长的高度赞誉。

4、学校利用阅报栏、宣传栏、黑板报、校园广播站等，营造良好的课外阅读氛围。积极开展评选“读书小博士”、举办“阅读知识竞赛”等活动，并将成绩记入学生成长档案；语文考试、考查增加能够考查学生课外阅读情况的题目，充分发挥评价的激励作用和导向功能，调动学生和教师、家长的积极性。

二、营造学校阅读氛围

学校氛围也是一种语言，是一种传递信息的独特的交往形式，蕴含着巨大的潜在的教育意义。各班根据实情制定切实可行的活动计划，落实三个“一”，即读好一本书师生携手共读一本书，读完、读懂；做好一件事教师引领学生一同做，边读边记；树好一榜样树立一个读书好榜样，实践一种读书精神。充分利用黑板报，适当布些有关读书的名言、方法等，渲染读书的气氛。

1、开放学校阅览室。学校图书室向学生提供丰富优质的藏书，学生可以按照规定的时间到图书室借阅，或以班级为单位集体借阅，

图书也可开架借阅，供学生自由选择，进行自主性阅读。

2、设立班级图书角。以学生捐赠为主，加上由学校统一给各班购的图书，每隔一月周同年级各班互相调换，每月语文老师可以从学校图书室为学生借阅新书，提高图书的流通率。每班一柜，并在使用过程中不断更新、交换、补充，每个班相当于都有一个“小小图书室”。

3、布美化书香校园。学校加强校园阅读氛围的创设，精心布美化校园，使校园也具有“书香气”。在校园内开辟阅读专栏，专门张贴推荐阅读美文，对推荐的师生在量化时进行加分。张贴有关读书的名人名言，把学生浸润在书香中。本学期仅马校长就推荐美文5篇，深受师生好评。在校园内张贴大型文化墙，如荀子《劝学篇》、《弟子规》、“建有文化的校园，树有智慧的教师，育有个性的学生”等。学校定期开展各类读书竞赛活动，如国学朗诵、诗文朗诵，各类阅读之星评比等。各班根据“中学生课外阅读推荐书目”中的书籍作为晨读教材，通过开展“读一读，赛一赛，讲一讲”等方式，加强晨读晨背，熟读背诵加以积累，为学生的成长打好底色。上好每周1节的阅读课，以保证学生“会读”。

4、积极支持教师参加读书活动，想方设法帮助教师提高自身素质。学校阅览室每个工作日为教师开放，方便教师利用课余时间进行学习和研究。除订阅的《人民教育》、《河南教育》、《教育时报》等专业报刊外，还为每个教师配发了《高效课堂导学案设计》、《高效课堂九大教学范式》、《班主任心理辅导实物》、《了解你的学生》、《爱心与教育》、《第56号教室的奇迹》等10余本教

育理论书籍，提高教师理论水平和业务素质。

6、在市教育局开展“共享阅读快乐，共建美好鹤壁”读书活动后，我校又提出了“40+1”的新目标。即要求七八年级学生两年内至少读够40本书，练好一手好字。已经陆续开展了近两个学期，成效明显。学生阅读劲头更大，成绩和写作水平明显提高。

中学读书活动总结 篇10

“书是人类进步的阶梯”。好书，像长者，谆谆教导；似导师，循循善诱；如朋友，心心相印。积累语言，丰富知识，而且能陶冶情操，受益终生。

（一）教师推荐，坚持日有所诵。

儿童阅读的推广人薛瑞萍老师说过：诵读是深层阅读。日不间断的记诵，就是炼心的过程。水滴石穿，绳锯木断，天长日久，积累的是语言，培养的是诗性，也是定力和静气。在第三届读书节时，我校倡导各班有计划地进行“日有所诵”。我们二年级老师经过商量向学生推荐了三本必读书：《小猪唏哩呼噜》（上、下）、《木偶奇遇记》；选读书目推荐了《小布头奇遇记》《逃家小兔》和《格林童话》，学生根据自己的情况在读完了我推荐的书目后又自发的选择了自己感兴趣的书籍。

（二）营造良好读书氛围，开展共读活动。

爱读书的老师带出爱读书的学生。读书节期间，我坚持早读和学生一起读书，让学生放出声音，读出感情，遇到精彩段落进行背诵。学生的阅读积极性很好的调动了起来，一些腼腆、内向的孩子在其他孩子的带动下也渐渐放开了声音。

除了师生共读以外，我班还开展了“亲子共读”，目的是督促家长和孩子一起读书，互相影响，在家里为孩子创造一个良好的读书氛围，培养孩子的读书兴趣，同时也能提高家长的素质。

经过多半学期的阅读，今天，学生们把自己平时的积累展现出来，利用第一、二节课，在我班学生吴瑞睿的主持下，学生们开始了自己的表演，有的学生背诵古诗，他们时而摇头晃脑，时而拖腔拉调，那样子还真像个小诗人呢；有的学生背诵故事，一段段、一篇篇，我不禁感叹学生潜力的巨大；还有的把书中的内容表演出来，这需要学生间的充分配合，学生们带着动作，带着感情，把我们引入到一个个的童话世界中。同学们的精彩表演赢得了观看学生的热烈掌声。

中学读书活动总结 篇 11

伴随着“蓓蕾读书”活动的开展，书香开始在每个校园里慢慢散溢来了。在过去的一年里，现将我校读书活动总结如下：

一、确立读书立人的理念

“书籍是人类进步的阶梯”，也是人类精神文明成果的载体，从某种意义上讲，一个重视读书的民族，必将是一个大有希望的民族；而一个重视读书的个人，必定是一个富有理想的人。可见，读书对于人的成长是何等的重要。学校教育不只是师生口口相传的单纯知识的传递，它更为重要的是培养学生阅读的习惯，从阅读中获取知识，获取做人的经验——这将使学生终生受用。因此确立读书立人的理念应当是学校教育首要的教育理念。

1、宣传倡导。

阅读教学搞好了，学生的知识基础稳固了，视野开阔了，理解能力提高了，人生态度端正了，生活意志坚定了，综合素质提升了，何愁成绩不提高呢？不仅要学生读好书，教师自己更要读好书，教师要以自己的阅读引领学生的阅读，以自己的素质提升学生的素质。老师们必须对此有充分的认识，阅读才能顺利稳步进行。今年年初在全校召开了“蓓蕾读书”工程活动推进会，由全体语文教师参加，在会上，通过了“蓓蕾读书”工程活动方案及计划，并研讨了“蓓蕾读书”工程活动开展的一些方法，解决了一部分图书不足的问题。通过大会，老师们基本形成了共识：塑造学生人格、培养学习兴趣、开启学生智慧，最有效的办法是广泛阅读；阅读势在必行！

2、活动引导。

我们在校开展了读书研讨会，所有语文教师参加也研讨，研讨如何上读书课。同时，学校要求教师阅读一定量的书籍，并作好笔记，观念确立好以后，下一步就是如何落实读书活动。

二、制定阅读制度

把每一个学生都领进书籍的世界，培养起对书的酷爱，使书籍成为智力生活中的指路明星，——这些都取决于教师，取决于书籍在教师本人的精神生活中占有何种地位。为此，制定出相应的班级读书目标和读书活动计划、制度。制度规定，教师每天至少半小时用来读书报，每月读一期专业杂志，每学期至少读一本教育教学专著，并撰写 5000 字的读书札记；学生每天阅读的时间不少于 30 分钟，读书摘记不少于 2 篇；同时学校的图书、阅览室对学生开放，囿于空间的限制，分别安排不同的班级轮流阅读，或由教师借到班级内阅读，对阅读的情况阅览室作好考核记录。每半学期学校对教师 and 各班学生阅读的情况作总结通报，表扬先进，激励后进。在此制度的约束下，各校师生基本上有了阅读的意识，但要形成习惯还需要做很多的工作。

三、开设阅读课程

苏霍姆林斯基对阅读于学习困难的学生的作用曾有过这样的阐述：“学生学习越感到困难，他在脑力劳动中遇到的困难越多，他就越需要多阅读：正像敏感度差的照相底片需要较长时间的暴光一样，学习成绩差的学生的头脑也需要科学知识之光给以更鲜明、更长久的照耀。不要补课，也不要靠没完没了的‘拉一把’，而要靠阅读、阅读、再阅读，正是这一点在‘学习困难的’学生的脑力劳动中起着决定性的作用。”苏霍姆林斯基告诉我们，开启“学困生”智慧的钥匙就是“阅读、阅读、再阅读”。

为了让每一名学生都合格，为了打造学习和谐的班集体，学校在原有课程的基础上，每周拿出两节课用于学生阅读，并且规定阅读课任何人不得占用，语文老师不得将其用于自己的教学。做到不备课不上课，精心备课，让学生切切实实读好书，读懂书，从书中受益。阅读课要在语文教师指导下进行，形式灵活，适合不同年龄段的学生。课外阅读的形式有推荐读物课、阅读方法指导课、自由阅读课和阅读汇报课、阅读欣赏课等五个课型。对阅读课开设情况，我们随机查堂。有了阅读课，所有的学生都能进入书的海洋，自由地获取知识，开阔视野，即使学习困难的学生也有了汲取知识的愿望和历练思维的机会，慢慢地就会逐步形成学习的能力。

四、开展丰富的阅读活动

阅读开启学生的心智，阅读精彩学生的人生。为了让阅读之花烂漫于校园，我们开展了一系列丰富多彩的阅读展示活动。

（1）坚持每天推荐一句格言，每周推荐一首古诗，每月推荐一本书活动，及时向全校推荐学生优秀习作，让“书香”的声音每天洋溢在校园里。

（2）加强“书香”校园文化建设。开辟宣传栏、图书角、板报、墙报、手抄报等形式多样的活动阵地，教室内、校园内张贴诗文警句，让学生时时处处沐浴在诗文氛围中，在学校内形成“书香校园、书香班级”的浓厚“书香”氛围。

（3）开展形式多样的读书实践活动。为了有效地开展好“蓓蕾读书工程”，积极组织学生开展形式多样、丰富多彩的读书实践活

动。做到了“三个一”，一次阅读考级，一次阅读知识竞赛，一次读书笔记或阅读卡展评。

五、不足与思考

通过一年来活动的开展，我们深深感觉到“读书”活动开展得还很不够，要想让学生真正多读书、读好书，其实我们做的还很不够，很肤浅、单调。目前面临的问题主要有以下几个：

- 1、学校图书质量还比较差，种类及数量还需充实。

2、教师虽已参加多次培训，但对课外阅读课的备课和上课理解得还不够到位，开展读书工程形式不灵活，缺少阶段性总结与反思，读书工程积累效果不是很明显。

中学读书活动总结 篇 12

让学生多读书，读好书、好读书，让书籍成为学生的良师益友，让书香渗入到学生的言谈举止中去。作为班主任，作为语文老师，我们除了承担我们应该承担的教学任务外，更要注重对孩子们阅读的引领，做好孩子阅读的向导，想方设法激发孩子们阅读的兴趣、引导孩子们多读书、好读书，读好书。几年来，我积极尝试、探索积累了一些引导孩子读书的`一些经验，其实也就是我在开展班级阅读教学中真实的、具体的一些做法。

一、创设教室图书角

班级设立一个图书角，成为学校阅览室和家庭藏书的延伸。我们首先分为四个小组，让每一届校信通赠书捐出分给每一小组。再让学生自己从家里带来喜欢的书卷到自己的小组里，老师自己也从家中带来适合孩子们读的书，通过多渠道，丰富班级图书，保证藏书量。每天下午第三节课是我们的阅读时间，首先保证孩子们人手一本书。平时在校有空闲让学生随意看，不间，培养自主管理意识。回家后要继续看得可以向图书管理员借，不间。

二、积极开展读书实践及展评活动

1、开展读书活动：本学期，我在班内积极组织开展了故事会、读书心得交流会、赛诗会、语文乐园竞赛活动等。召开“故事会”，让学生讲自己通过读书获得的故事；举行读书心得交流会，让学生向其他同学推荐自己读过的一些好书，大家一起进步；举行“赛诗会”，开展古诗接龙等丰富多彩的古诗朗诵比赛。在读书活动过程中，尽量提供多种机会让学生及时运用知识拓展技能，提高语文素养。

2、写读书笔记：学校一直提倡不动笔墨不读书的习惯，因此我让每个学生准备一本读书笔记，用于摘抄佳句佳段，编写阅读提纲、写体会等。每月举行一次读书笔记展评活动，树立起优秀学生典型，成为“读书之星”评选的依据。

3、建读书档案卡：让每个学生制作一张读书卡，展示自己的才艺，卡上写上读书格言、我读过的书、我记下的诗、我的读书收获等内容。通过展示、评比，进一步激发了学生制作读书档案卡的兴趣。

4、出读书小报：学生在老师或家长的帮助下，收集有关读书、报刊小资料、格言和读书心得体会等，每月出一期“读书小报”，班级定期组织全班学生参观、评比。

5、旧书跳蚤市场：让学生把家里闲置或者自己看过的书带到学校来，在班级里，甚至年级里与其他同学进行旧书交换，这样就获得了资源共享。

书是人类的朋友，书是人类进步的阶梯！为了拓宽学生的知识面，通过开展“与书籍为伴，与智慧同行”系列读书活动，激发学生读书的兴趣，让每一个学生都想读书、爱读书、会读书，从小养成热爱书籍，博览群书的好习惯，并在读书实践活动中陶冶情操，获取真知，树立理想，校首届读书节拉开了帷幕。以此为契机，我们班的读书活动也轰轰烈烈地展开了。

我班的具体做法是：

1、制定读书计划书：

(1) 每个学生结合个人实际，制定出读书成长规划和读书目标。具体格式可让学生根据自己喜好来设计、装饰，使其生动活泼、各具特色，其中要有读书的内容、目标、措施、实现时间等。

(2) 结合学生的计划和班级实际情况，也制定出相应的班级读书目标和读书计划。

(3) 班级组织一次“读书计划书展示会”。

2、举办读书博览会：

(1) 每个学生每学期要读5本书以上，并精读其中5篇文章。

(2) 每天上午课前十分钟，班级举办“读书博览会”，以“名人名言”、“书海拾贝”、“我最喜欢的____”、“好书推荐”等小板块，向同学们介绍看过的新书、好书，交流自己在读书活动中的心得体会，在班级中形成良好的读书氛围。

3、出读书小报：

(1) 学生在老师或家长的帮助下，收集有关报刊小资料、格言和

读书的心得体会等，出版一期读书小小报。

(2)组织一次读书小小报评比活动。

4、建立小书库：

(1) 读书活动中，班里召开题为“我是这样建立小书库的”班队会，大家集思广益，谈论如何买书、存书、读书。要求每个学生建立起个人小书库。

(2) 由同学自愿捐赠，班级建立起班级图书角。

5、建立好书交换站：

(1) 为了有效发挥书库的作用，让每个学生都能多读书、读好书，班级图书角每天下午午间或活动课时间定期向学生开放。

(2) 同学与同学之间建立“好书交换站”，定期举行“好书换着看”的活动。

6、参与读书实践活动：

(1) 积极组织学生开展有关的读书实践活动，如：故事会、演讲比赛、班级诗歌朗诵会、小小报、报刊剪辑等。

(2) 积极参加学校有关的读书活动。如：低段诗歌朗诵会。

7、建立读书成长册：

(1) 每个学生都建立一本“读书成长册”，将读书活动中读到的精彩片段、好词好句、名人名言等记录下来。

(2) 班级定期组织全班学生参观、评比“读书成长册”。

8、读书活动管理办法：

(1) 推荐责任心强、能为班级服务的图书管理员 2 名，专门负责图书的借阅工作。

(2) 每学期能读书 5 本以上，并能精读其中 5 篇的学生，经班级考核，上报为校读书活动积极分子。

中学读书活动总结 篇 14

昨晚有幸参加了读书会的第一期活动，回校的时间已然太晚，又忙着准备女生节的事情，且第二天第一节有课，这篇记就拖到了今天。每次活动之后，总想写点什么留下，差不多像以前的日记习惯，不为别的，只是想着以后看起来会记起点滴。

活动室不大，人却都精神饱满，我算是比较闷的一个，一是第一次参加，矜持说不上，不过是想多听听大家的看法，二是忘记带水了，五点四十出门时只喝了一口，听着大家的滔滔不绝，自己也有点口干舌燥了，下次会记得。

这属于我很喜欢的社团类型，谈论感兴趣的话题而且不会存在尴尬的冷场。每人推荐一本书，发散出来的话题必然会五花八门，我觉得读书就是要随性的，千篇一律反而没意思，换另一种感觉来说，就是像老朋友座谈一样，很惬意。

散文写惯了，初中时老师教的“形散而神不散”，我总是只能做到一半——形散。所以看起来难免会语无伦次的，在日记中很好，天然加密了，拿出来也是给自己看的，就没在意过。下面还是要切入主题的。

从推荐书目来看，每个人的读书爱好都是不尽相同，这样更能互通有无拓展延伸。一轮下来，发觉自己我读的书还是太少了，所以更多的还是学习和借鉴。没看过的，总没法妄加评论，所以多听多思考。引出来的话题有关于生活的意义，关于历史，关于孤独，关于爱，还有，关于木心……

关于生活的意义，每个人心里都会想过这个问题，但是不见得都会深入思考。往大了说是哲学的范畴，往小了说是对自我人生的定位，其实，我觉得这也可以算作人生观的一部分。首先，从生物进化的角度来讲，人生存和其他生物一样，为了繁衍和进化，这显然不是答案，因为人有思想。是的，只有人才会考虑为什么而活着，“为了活着而活着”。求生，是生物的本能，人不例外，很多人对死亡怀有巨大的恐惧，这也会成为“活着”的原因之一。

作为个体，我们读书学习工作，不过是为了追求一个舒适的物质生活，以及建立在它之上美好的精神生活，当然这句话部分正确，因为人们追求的精神生活的层面不同，有一些精神满足不需要建立在物质之上的(吃穿用基本保障除外)。回想过去，其实我们的生活是在一个个目标的指引之下进行的，比如考初中考高中考大学，以至于不久将来的找工作。也许我们只在选择的问题上犹豫过，却也很少思考为什么要这样，有人会说，就是这样啊，因为其他人都这样，这似乎是一个较普遍的生活模式了，没有那么多为什么，可以说为了一个又一个不断出现的新目标而活。作为社会群体中的一员，我们也许要为社会和谐，为国家进步，为全球发展做贡献，这是所强调的人生价值和意义，很高很远。人各有志，每个人的思考会不同，这是很难统一的，也许，都是为了好好活而活。

关于历史，我不是历史专业的，所言所讲都只是“一面之辞”。个人觉得，凡是文字记载，多少都会带点主观色彩，也难免会存在片面性。而真实的历史如何，我曾经有过天马行空的想法，幻想着能作为一个旁观者像看 3D 电影一样，把历史亲身“走”一遍，也许会发现，很多的忠善恶并不像我们一直以为的那样。

中学读书活动总结 篇 15

1、确立阅读书目。本学期阅读书目包括市教育局发放的《给教师的 60 条法律推荐》、《学校管理的 50 个典型案例》、《班主任兵法 3—震撼教育 36 计》等 25 本教师必读书目，另外包括《影响教师一生的 100 个好习惯》、《新课程怎样教得精彩—100 个优秀教师教学心得》等自购数目。

2、深研细读。教师要紧密结合自我的教育教学实践，及时到图书室或阅览室借阅规定的书目和刊物，勤学善思，精读细读。

3、读写结合。发扬不动笔墨不读书的读书精神，提倡将读书摘要和读书感悟结合起来，也能够对所读资料写出读书心得(1000 字/周)，确切保证读书活动的质量。

4、交流研讨。分学期分阶段读书活动小组进行学习交流，领导做好带头，教师和学习小组的领导写出阶段性总结，并结合教育教学实际进行反思、写出读书心得体会，作为教师考评的一项重要资料。定期举行教师读书交流活动，读书报告会，交流自我在读书活动中的心得体会，在学校教师队伍中构成良好的读书氛围。

5、读书评价。根据禹城市教师全员读书活动工作安排要求，并

结合我校实际，每名教师每学期至少读一本必读书籍，至少写一篇高质量的读后感或书评，有学校读书活动领导小组组织评价，对优秀作品进行推荐，并予以表彰。

用心组织发动，宣传“读书活动”的精神实质，使每一位教师都切实领会活动的目的、要求及要到达的具体目标。学校召开全体教师会议，首先制定了教师读书活动计划和具体实施步骤，为教师配备了书籍，鼓舞教师超多阅读经典使教师素质得到升华。教师读书活动总结

制定切实可行的措施保障，每个环节都有相应的制度和奖罚细则，确保活动持续有效的开展，防止“一阵风”刮过的不良倾向。有活动制度的约束和指导，使教师普遍感到目标明确、任务具体、做起来易行。

建立学校、教研组、教师三级网络。学校负责整个活动的资料、资金、场所保障；教研组负责组织教师参与、实施；各位教师用心响应，有目的、有计划、有步骤地搞好阅读、研究、讲座、撰写论文等各项工作。为把此项活动搞好，学校添置了超多的图书；还增添了不少有益的硬件设备，配制光盘、音像制品，为活动带给充足的保障。

五、有效开展各种形式的读书交流活动，在活动中激发教师的阅读兴趣。

我校先后组织了：《影响教师一生的 100 个好习惯》的读书心得经验交流会，并选出了孙海忠、杨红星、宋吉密等老师作为读书先进个人在校会上做经验交流；开展读书心得评比活动，把老师们一篇篇有关读书的教育随笔、读书心得进行阶段性评比；组织教师参加读书知识竞赛活动，大大促进了我校的读书活动。人人爱读书，人人读好书的良好氛围已在我校蔚然构成。

中学读书活动总结 篇 16

学校在读书活动中，着眼于提高教育质量和促进学生的全面发展，以形成人人好读书，人人读好书的终身学习的目标，开展了一系列丰富多彩、灵活多样的读书学习活动，收到了较好的效果。

1、建立图书角。我校为了每位学生都能方便地进行读书活动，花了一大笔资金在各班建立一个图书角，请木工为每班制作了一个美观实用的四层书柜。每位学生都为自己班的图书角捐赠了大量的书籍，大大地丰富了同学们的课间读书生活。

2、捐赠图书。每一年，学校定期号召学生将一摞摞自己最喜爱的书捐献给学校图书室和教室图书角，让更多的同学们能分享这些书籍给我们带来的快乐和知识。成立了图书管理小组，开展借阅管理活动，同学们形成了好书先读为快的愉悦读书氛围，畅游书海，各班洋溢着浓浓的读书气氛。

3、举行好书交换活动。每学期，班主任与同学们都会进行好书交换活动。一是班与班的图书角的书籍进行交换，提供给同学们阅读。二是同学们之间进行书籍的交换阅读。好书交换活动大大地开

阔了同学们的阅读视野，让同学们涉猎到更多的知识。

4、召开主题班会，不断把读书活动推向深入。按照活动方案各班分别召开了动员会、读书经验交流会、采蜜酿蜜、古诗词诵读、读书节活动总结会等系列主题班会。开展了全校性的读书心得交流会，交流会上，各代表畅所欲言，气氛活跃。他们谈到阅读的收获，并向大家推荐怎样选择好书，选择适合自己阅读的好书；怎样合理利用课余时间，有序读书。通过读书交流会，同学们互取所长，学到了更多读书知识和方法，加深了爱书、用书的思想认识，同时又促进了同学间读书竞赛活动的自觉形成。

5、征文演讲比赛。举办多次征文演讲比赛，其中有“美化校园，净化语言”征文演讲比赛，“读红色经典，赞辉煌业绩”征文活动，“文明礼仪大家谈”征文活动，“拒绝毒品，珍爱生命”征文活动等。班主任老师认真组织，学生踊跃参加，通过活动，展现了我校学生的别样风采！

6、板报评比。为烘托读书氛围，各年级开展了以“好书伴我成长”、“安全教育关系你我他”、“我歌唱，我快乐”、“珍爱生命，远离毒品”等为主题的黑板报评比活动。

7、开展星级学生评选活动。我校为鼓励学生读书、爱书，进行了多种“星”评选活动。每个学期，我校团委与教导处进行合作，在全校范围内评选出“读书之星”、“爱书之星”、“文明之星”、“奉献之星”、“德育之星”“卫生天使”、“志愿者服务先进个人”等星级个人一大批，几乎覆盖到每一位学生。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/485121100022011221>