

部编版语文一年级上册新教材

阅读 5 《小小的船》 教学设计

【教学目标】

1. 认识 11 个会认字, 会写“月、儿、头、里、见” 5 个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
3. 培养学生的想象能力, 激发学生热爱大自然的感情。

【教学重点】

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 认识 11 个生字, 会写 5 个生字。

【教学难点】

理解“弯弯的月儿”和“小小的船”之间的联系, 发挥想象, 体会晴朗夜空的美丽景色。

【教学准备】

相关教学内容的课件。

【课时安排】

2 课时

第一课时

【课时目标】

1. 认识 11 个会认字, 会写“月、儿、头、里、见” 5 个生字。
2. 正确、流利地朗读课文。

【教学过程】

一、趣味猜谜, 激发兴趣。

1. (课件)猜谜语:有时落在山腰,有时挂在树梢,有时像个圆盘,有时像把镰刀。(学生猜)
2. 夜晚是美丽的,因为有可爱的星星和迷人的月亮。同学们,如果你是一个善于观察的孩子,你会发现每天晚上的月亮是不同的,哪位同学能说一说月亮的变化?
3. 请同学们再想一想:圆圆的月亮像玉盘,圆圆的月亮还像什么?弯弯的月亮像镰刀,弯弯的月亮还像什么?

二、情境导入,入情入境。

1. 看课文插图。请同学认真观察,说说看到了什么。

月亮船就在天空中飘哇飘!同学们,想不想上去坐坐?让我们闭上眼睛,跟着音乐,展开想象的翅膀,开始飞翔。

2. 放歌曲《小小的船》,让学生感受一下。(学生可以边听边随着音乐做动作)
3. 学生说说听完歌曲后的感受。

师小结:太美了,太令人陶醉了,叶圣陶爷爷把它写成了一首儿歌,便是我们今天要学习的《小小的船》。

三、理解课题。(课件)

1. “船”字谁会读?谁还想读?大家一起读。你们都见过哪些船?
2. 在“船”的前面加个“小小的”,读一读,你感觉这艘船怎么样?(小小的、很轻、很可爱……)
3. 多可爱的一只小船,让我们来轻轻地读课题。

四、初读课文。

师:现在让我们到文章中去,看看课文是怎样写的。先听听老师是怎么读的,要仔细听好每一个字哟。(课件)

1. 师范读。

(过渡语:同学们喜欢这首儿歌吗?那我们自己来读一读。注意遇到不认识的字可以借助拼音拼读或请教同学、老师。)

2. 学生借助拼音读儿歌。

3. 挑战读。

①谁愿意来读读儿歌?(读完后其他同学评价。)

②谁向他(她)挑战?

4. 齐读儿歌。

5. 谁愿意把自己喜欢的句子读给大家听一听?

五、认读生字。 (课件)

(过渡语:读得真好。连淘气的字宝宝都待不住了,它们也跟着跳出了课文,变成了一颗颗小星星,跑到这儿来了。现在,我们来做摘星星的游戏。每颗星星后面都有一个字,谁读对了,星星就跟谁回家。)

1. 做摘星星的游戏。这时上来做游戏的学生可以带同学读,也可以当小老师考考同学,也可就读音方面给同学提个醒。

(过渡语:看来同学们都和这些字宝宝交上了朋友,我相信,不用拼音朋友的帮忙,你们也一定能认识它们,对吧?)

2. 开火车读不带拼音的生字卡片。

3. 学生交流记住生字的方法。

4. 你能用哪个字来组词或说一句话?

5. 齐读生字卡片。

六、学写生字。

1. 学生说说这四个字的笔顺。

2. 学生观察它们在田字格中的位置, 说说在书写时有什么要提醒大家
的。

3. 教师范写。

4. 学生书写。

5. 同桌互相交换欣赏所写的字, 说说别人写的字哪些地方值得自己学
习, 还有哪些地方你可以当小老师指出对方的缺点。

6. 教师检查、点评。

七、布置作业。

把自己看到的或想象到的星空画下来。

【板书设计】

5 小小的船

船 儿 两 头 在 里 看 见 闪 星 蓝

第二课时

【课时目标】

1. 正确、流利、有感情地朗读课文, 背诵课文。
2. 培养学生的想象能力, 激发学生热爱大自然的感情。

【教学过程】

一、做游戏,激趣导入。

游戏:摘星星。

师出示课件,每个星星里藏着一个词语,要求学生能迅速正确地读出。

本节课我们继续学习第5课《小小的船》(板书课题)。

二、初读课文,要求学生学会有节奏地朗读。

1. 师:小朋友喜欢听歌吗?下面老师就请大家来听一首歌曲。课件播放歌曲《小小的船》。

师:大家已经读过课文了,老师有个疑问,“小小的船”是什么样的船,是不是真的船?

师出示图片,让孩子们对比小船和月儿。

2. 范读课文。

师:老师看出来,小朋友很喜欢这首儿歌,对吗?老师也喜欢读,你们愿意听我读课文吗?

老师读得好听吗?为什么?(因为有节奏)

让孩子们在书上画出节奏。大家看着自己的课本,自己试着有节奏地朗读,开始吧。指名朗读,纠正。

去掉斜线,去掉拼音,有节奏地读。

3. 认识叠音词,体会叠音词的作用。

课件:小小的、弯弯的、闪闪的、蓝蓝的

师:“弯弯的”这儿用了两个“弯”字,“弯弯的月儿”,你们觉得这月儿怎么样?(引导体会语感)“弯的月儿”“弯弯的月儿”(板书)比比看,哪种表达效果更好一些。

师：“弯弯的”表示很弯，弯得很可爱，谁能再举个例子？

(弯弯的小路，弯弯的小桥)

师：那么这弯弯的月儿像什么呢？

学生：这弯弯的月儿像小小的船。

师：(板书)

弯的月儿 小的船

弯弯的月儿 小小的船

小朋友们读一读，比一比。

师：说得很好。小的船、小小的船，意思一样。但你觉得哪一种更可爱呢？

师：那我们再来有节奏地读一遍课文吧。(课件)(齐读)

三、说话训练。

1. 师：现在有哪位小朋友知道“弯弯的月儿小小的船”这当中加上一个什么字，就可以把这两个事物联系起来？

(加一个“像”字。就是“弯弯的月儿像小小的船”。)

(齐读)弯弯的月儿像小小的船。(板书：教师画出弯弯的月儿)

2. 师：为什么课文里没有说弯弯的月儿像香蕉？像眉毛？

引导孩子联系文章背景来想，如：蓝蓝的夜空像(大海)，弯弯的月儿像(海水中的一只小船)……

师：现在谁能把月儿读成弯弯的？把小船读成尖尖的？把星星读成闪闪的？(指名朗读。)

3. 照样子做说话训练:(分小组讨论,要求每组成员根据自身情况,有层次有梯度地选择题目,安排代表发言)(课件)

弯弯的月儿像小船,
圆圆的西瓜像(),
细细的柳条像(),
洁白的云朵像(),
()的()像()。

4. 激发孩子的想象并能说出来。

请你坐在这小小的船里,你看到了什么?想到了什么?

我坐在小小的船里,
看见了()()。
我坐在小小的船里,
想到了()()。

(我看见许多星星向我眨眼睛。我还看见蓝蓝的天。)

5. 师: 孩子们,你们想不想知道,老师坐在这小小的船里,会看见什么?想到什么?(课件出示相应画面)

四、课堂小结。

在这节课里,我们认识了叠音词的妙处,学会了有感情、有节奏地朗读课文,还坐在了弯弯的月儿上一齐欣赏了美丽的夜空。

五、师生互动表演课文。

孩子们,为了表达我们对这首儿歌的喜爱之情,为了表达我们对这首儿歌的作者叶圣陶老爷爷的敬爱之情,就让我们再次伴随着美妙

的音乐一起翩翩起舞吧!

六、课外作业。(课件)

1. 观察月亮的形状,看看月亮在每个月里是怎样变化的。
2. 我是小画家:完成绘画《美丽的夜空》。

【板书设计】

5 小小的船

弯的月儿 小的船

弯弯的月儿 小小的船

弯弯的月儿像小小的船

【教学反思】

示例:我根据一年级小朋友的认知特点,以说说、读读、唱唱、演演、画画为讲这节课的主要方法,为学生创设一个主动参与的教学情境,使他们走入情境学习,让他们坐上“月亮船”,面对“美丽的星空”自由想象,自由表演,自由体验,自由诵读。整堂课孩子们始终处于激奋状态,让人感受到课堂上处处流淌着灵性、悟性与人性。

低年级的识字应该贯穿在教学的各个环节,在反复认读中加深学生印象,达到识记目的。本课生字采用猜一猜的方式,增强了识字的趣味性。如:两人坐在土上,(坐)。一人进了门,(闪)。八张口,(只)。生在日下排,(星),等等。

部编版语文一年级上册新教材

阅读 6 《影子》 教学设计

【教学目标】

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 正确认读 11 个生字, 会写“在、我、左、右、好” 5 个字。
3. 通过对“影子”现象的研究, 培养学生注意观察生活的好习惯。

【教学重点】

认识 11 个会认字, 能根据自己的体验有感情地朗读课文。

【教学难点】

懂得在实际生活中分辨前、后、左、右四个方位。

【教学准备】

多媒体课件。

【课时安排】

2 课时

第一课时

【课时目标】

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 正确认读 11 个生字, 学会写“在、我、左、右、好” 5 个字。

【教学过程】

一、谜语导入, 激发兴趣。

1. 今天, 老师给同学们带来一则谜语, 请同学们开动脑筋来猜一猜。

看着是我不是我,我去踩它它不躲。一举一动都像我,我走哪里它跟着。(谜底:影子) (课件)

相机板书:6 影子(课件)

(1) 读课题。注意“子”的轻声读法和“影”的读音。

(2) 请生来读。如果读对,就请他来做小老师,带大家读一读;如果读错了,就请其他小朋友来纠正他。

(3) 再次齐读课题。

2. 学习“影”字。

(1) 太阳底下有一位叫景景的小朋友,旁边跟着他的影子。“彡”就是他的影子,指导学生认识“彡”。(课件)

(2) 用“影”字组词。

二、初读课文,识记生字。

1. 请每位同学借助拼音来读一读课文,遇到自己不认识的字就拿笔圈出来,多读几次。注意要读准字音,读通句子。(课件)

2. 都读好了吗?那接下来老师要考考你们。(课件)

(1) 自己尝试拼读。

(2) 开火车拼读。

(读对的就请其他小朋友学着他的样子来读一读,读错了就相机指导、纠正。)

(3) 出示另一张已归类好的生字课件,让学生找出规律。(课件)

第一行:“常”“朋”是后鼻音字。

第二行:“狗、右、有”韵母都是ou。

第三行：“前”是前鼻音字。

(4) 识字游戏:连一连,将生字与其相应的音节连线。(课件)

3. 教字形、拓词。

(1) 认识方位词“前、后、左、右”。(课件)

老师说:“影子在前。”你们说:“影子在后。”

(2) 联系实际认识这些词语。

师:你在教室的什么位置,你的前面、后面、左面、右面各是哪个同学?

生回答。

教学意图:本环节的教学,在于引导学生把课本上学到的知识引申到生活中去,这样学到的知识更加扎实,更有利于以后教学的应用。

(3) 认识几个偏旁。(课件)

狗:认识反犬旁。

好:认识“女”字旁。这样的字还有“她、姑、妇、娘”等。

朋:认识“月”字旁。

(4) 去拼音让学生开火车认读。

4. 将生字宝宝送回到课文中,把字音读准确。

三、指导写字。

1. 学生仔细观察“在”在田字格中的位置。(课件)

2. 认识笔画,跟着老师一起书写。

3. 教师范写。

4. 学生描红,书写。

5. 观察“我、好”,这里面有什么笔画我们没学过?(课件)

师示范,并说出书写口诀。

生书写两次。

6. 学生观察,发现:你觉得写这两个字时要注意什么?哪一笔最容易写错?

7. 师范写,生书写,齐说书写口诀。

8. 写一写,比一比。

生练习书写。

师巡视。(书写时,注意正确的姿势。写完后,小组同学间互评,指出不足,选出写得好的在全班展示。)

四、作业布置。

1. 认读本课的生字 5 次,并口头组词。

(课件)

2. 在田字格中练写“在、我、左、右、好”。

3. 熟读课文,读准字音,读通句子。

【板书设计】

6 影子

影 前 常 黑 狗

左 右 它 好 朋 友

第二课时

【课时目标】

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文并感悟内容。

2. 懂得在实际生活中分辨前、后、左、右四个方位。

3. 通过对“影子”现象的研究,培养学生注意观察生活的好习惯。

【教学过程】

一、复习字词,导入新课。

1. 上一节课我们通过识字写字初步掌握了一些生字宝宝,这节课我再来看看大家认字的情况。

(出示课件)(黑狗、朋友、好)

2. 分一、二、三组齐读,分男女生读。(既复习生字,又复习方位词)表扬坐姿棒、读得好的同学。

二、细读课文,深入理解。

1. 大家都会认读生字宝宝了,课文肯定读得也不错,用你们自己喜欢的方式读读课文(注意:读准字音,读通句子)。你觉得影子有趣吗?找找你认为文中描写影子有趣的句子,画上横线,读一读。(课件)

2. 师生交流第一小节,体会影子的可爱。

(1) 指名读。

师:刚才发现几个同学很会学习,把找到的句子画上横线,又读了一遍。我要把这次读的机会给他。你觉得影子有趣吗?说说为什么。其他同学指着书,我们听他读得怎么样。(指名读)“影子常常跟着我,就像一条小黑狗。”(课件)

(2) 师:你们觉得他读得怎么样?生评价。师适时指出优缺点。

(3) “就像一条小黑狗”,谁能读得更好。

指名某个学生,问问他打算怎么读,大家还能帮他想想好主意,让他读得更棒吗?

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/485234010322011311>