

《幼儿园大班教育笔记》

大班教育笔记（一）：

一天在晨间谈话的时候，我问小朋友们：两天不见了，你们最想谁啊？我本以为他们会说最想老师了，但是他们大都却说：我最想郑以乐了。我表示很悲哀地问道：难道你们都不想我的吗？老师，我最想你了。唐嘉琪立刻接道。我也想你的。此时一个接一个的声音响起。真的吗？我也很想你们的。我说。之后，我又问道：那这个假期，爸爸妈妈有没有带你们去哪里玩了吗？我去了大润发。我去台湾风情园。我去了我笑着说：那你们都去那里玩了些什么，做了些什么啊？一个一个说啊。高唐俊雨，你来说说看。我去玩了这是一个很开心也很搞笑的一次晨间谈话。

本以为两天不见，小朋友们上课也会比以前乖一点的，但是没想到啊，我才刚开始上课，下面有好些个小朋友都在跟旁边的小朋友讲话。于是，我走过去轻轻摸了摸这些个小朋友的头，意思是让他们专心上课。但是没过多久，他们又开始讲起了话来。这次，我再也忍不住地说：在讲什么啦？两天没有见了，有好多话想跟旁边的小朋友讲是哇啦？但是此刻是上课的时候，等会下课了，你们再跟旁边的小朋友讲好不好啊？其实我也有很多话想跟你们说，但是我忍住了等到下课再跟你们讲。接下来，我又继续上课了。在这两天中，每次上课都这样，小朋友都还处在放假的兴奋中，上课总喜欢和旁边的小朋友讲话，好象就有说不完的话似的。应对这样的状况，我不能放纵，要让他们认识到，此刻已经上学了，不再是放假的时候了，上课也就应有上课的样貌，不能随随便便讲话了，讲话要举手，老师允许了，才能够说话。所以，应对讲话厉害的几位小朋友，我让他们站了起来，先站个十分钟，然后，让他自己认识到上课的时候是不能够随便讲话的，最后让他当着全班小朋友的应对我做了一个保证：以后我上课再也不随便讲话，想要讲话先举手，上课认真听老师说

对于大班的孩子，我们试着让他们学会自己意识到什么该做，什么不该做，而不能一味地任由他们或者严厉批评。

大班教育笔记（二）：

老师眼里有个我

大班的孩子虽然年龄不大，但调皮起来个顶个都是好手。英语课堂上，为了提高幼儿的学习兴趣。我设置了一个智力大冲关的环节。但是，每每到这个环节，教室里的纪律也曾多次想过去掉这个环节，可孩子们的兴至极高。如果哪节课没进行闯关游戏，他们就会问：老师，这天为什么不闯关了？我们都想闯闯关呢！于是便又将它留了下来。这天课堂上，又到了闯关环节了，如何让未闯关的孩子的注意力都集中在老师那里呢？望着他们一双双明亮的眼睛，我忽然来了灵感，说道：谁是好孩子，老师的眼睛里就有谁。听到那里，孩子们立刻做好了，个性是那几个调皮蛋坐的最好。我立刻表扬了他们，想当然，我们的环节很顺利地进行了下去。之后，我又将此方法用于学前班，效果同样不错。

其实，每个孩子都愿做老师眼中的好孩子，但是由于他们的性格差异，决定了他们的不同。而作为老师的我们，应及时抓住幼儿的闪光点因势利导，会收到意想不到的效果的。

大班午睡

最近一段时间孩子们的午睡总让我感到头痛，这群调皮的孩子嘻嘻哈哈、说说笑笑，一进午睡室从东跑到西，在床上打滚等。不一会儿告状声连绵不断，谁在推人，谁还没脱衣服

谁又在讲话了。老师大声喊也不起效果，帮这个盖被，又帮那个，边劝说着，想让大家安静下来开始睡觉。可那几个调皮的孩子还磨磨蹭蹭的。但是根据幼儿的生理、年龄特点午睡有益幼儿的身心健康。从医学保健角度分析：幼儿睡眠时，身体各部位和脑及神经系统都在进行调节，氧和能量的消耗最少，利于恢复疲劳，内分泌系统释放的生长激素比平时增加3倍。所以，睡眠的好坏直接影响着幼儿的生长发育、身体健康、学习状况。

在幼儿园午睡是孩子们统一的活动，可在孩子们看来，一旦睡下了，就束缚了讲话、活动的自由。因此，他们想方设法要在睡前说完想说的话，趁老师没看见做完自己想做的事真的，当我们感觉到孩子们太烦、太闹、太吵的时候，不妨反思一下自己是否理解孩子们、满足孩子们的需要。设身处地为孩子们着想一下，多释放一些时间与空间给孩子们，孩子们也会配合老师的工作。只要你用心去做了，就必须有好的收获。

而对于我们老师来说，在孩子们的一日生活中，教会他们学会知识，照顾好他们是远远不够的，还要善于观察他们每个孩子身上的闪光点，要及时鼓励他们，明白他们在想什么需要什么和他们做真正的好朋友，他们才会信任你，愿意把心里的话告诉你，愿意和你做各种游戏。

老师就应言行一致

我们班的幼儿，有好几个午睡习惯一向都很差。在他们睡不着或睡不好时，我都会耐心的引导他们入睡，在我的耐心说服下、如果仍然有睡不着的，我经常会说一些吓唬他们的话。如：会对他们说此刻大家小朋友乖乖睡觉的时候你们睡不着，等小朋友们起床后，你们睡不着的继续留下来睡。这样的话我不知说过多少遍，但是从来没有执行过。

昨日午睡时，我提前便对孩子们说，躺下去后，把小眼睛闭上，一会儿就睡着了，好多孩子都按我的提示做，也都很快就睡着了。但是维维和震震两个小朋友却怎样也睡不着，并且两人互相影响，我走过去打了几次招呼，但是仍然不见效，我便又使出老调这会儿你们两个睡不着，待会儿小朋友们起床的时候你们就别起来了，继续留下来睡。谁知在起床铃响起后，他两仍未把我说的话当会事，也和其他小朋友一样开始穿衣服。见此情形，我觉得这话不执行看来不行了，于是便走过去严肃的对他们两说：你们两个不必穿衣服，继续留下来睡觉。只见他们两你看看我、我看看你，无奈之下带着哭腔对我说：老师，让我们起床吧！我们明天必须好好睡觉。这时，全班的小朋友都注视着他们两，我便抓住这个机会，对全班小朋友说，以后谁不好好睡觉，就象他们一样，孩子们几乎异口同声地说：老师，我要乖乖睡觉的。果然，在这天的午睡时，孩子们的表现较好。从这件小事能够看出，我们老师，不管应对再小的孩子，我的言行都就应做到一致，不然，我们说的话起不到作用。

大班教育笔记（三）：

命令的口气

当今社会，孩子大多是独生子女，在家中是小皇帝小公主，相当一部分孩子在家里说一不二，与自己的父母讲话也用命令的口气，很多孩子把这样的不良习惯也带到了幼儿园。

在星期二的下午我们区域活动时，我发现我班的李浩小朋友用命令的口气对小朋友讲话。如：奎瑶给我拿铅笔来，润琪给我拿着树叶和剪刀等等，针对班级的这种状况，我分析了各种原因。

1、幼儿以自我为中心，不替别的幼儿着想，幼儿的行为动机初始一般都是为我而不是为他。4--5岁的幼儿是自我保护意识产生的阶段，自我意识产生之后，幼儿更多的注意我的

观察我的能量我的作用，这一时期自我中心占了上风，所以4---5岁的孩子都是从自我出发来进行选取和活动的，他们往往不去思考别人。

2、幼儿受到家庭的影响，家庭成员间进行语言交流，往往认为自己不必客气，常常有意无意地以命令式的口气说话，给孩子造成了不良影响。

3、情绪的好坏也能影响孩子说话的口气，幼儿行为很少受理智控制，主要受情景和情绪的影响。为了改掉幼儿用命令式的口气说话的不良习惯，培养他们互相团结的精神，我做了以下几方面的工作：

首先，我在班级更注意从自身做起，避免用命令的口气对幼儿讲话，创造处一种民主、礼貌、和谐的气氛。并且对幼儿给予更多的关怀、爱护，其次要耐心细致地给幼儿讲道理，让他们懂得人和人之间是平等的，请别人帮忙就应有礼貌别人才乐意帮忙你，说话像下命令、别人会厌恶你，不愿帮忙你。我们还透过讲故事、做游戏等引导孩子想到他人、认识他人、理解他人、同情他人。

然后，要在一日活动中我要时刻持续高度的敏感性，随时纠正幼儿命令式的讲话。如果发现幼儿是在情绪不好时命令别人，老师就告诉他：心里有什么不高兴的事就告诉老师，用命式的口气讲话不但解决不了问题还把情绪带给别人。

透过一段时间的培养引导，我班的李浩小朋友逐渐改掉了用命令式的口气讲话的不良习惯，还学会了更多的礼貌用语，我十分高兴。

大班教育笔记（四）：

别让孩子在抱怨中成长

生活中父母喜欢以他们的角度去衡量孩子，继而代之的是不适当的埋怨孩子，责怪声不断。围绕在孩子耳边的经常是这样一句话：这孩子不行！任何人都有自尊自傲感，包括孩子也不例外。而小朋友经常受到批评后就会失去信心，对自己感到失望，有的甚至靠攻击他人才能体会到自己是个强者，来抚平自己的失望情绪，摆脱我不行的念头。

我们班李欣航小朋友就是其中一个例子。他们父母习惯于在别人面前数落批评他，久而久之，他的自信在父母的指责下丧失殆尽，所以做事的时候经常怕这怕那，他看见别的小朋友获得成功时便会乏味的说：那种事真没意思！我常常感到他在情绪上还没有成熟，也经常看到他常和自卑的孩子混在一齐，指责他人。他们更强烈的期望拥有同病相怜的伙伴。

同欣航相反，我们班心仪小朋友不去指责他人，却情绪更低落，内心充满着自责，有着过分的自卑感，总是觉得在别人眼里自己很差。

父母絮絮叨叨埋怨孩子，实际上是等于在叮嘱孩子：你要不断的失败呀！由此看出，在中国鼓励教育刻不容缓。父母要在孩子失败的时候及时送上鼓励，而不是一味的给孩子泼凉水。孩子幼小的心灵正是靠父母和幼儿老师的细心呵护才能健康成长！鼓励犹如一泓清泉，甘冽而清甜；犹如一剂良药，抚慰孩子心灵创伤；又犹如一缕春风刮过孩子心头，温暖孩子的童心！

大班教育笔记（五）：

下班后，看到的

下班后，在门口等待已久的家长，随着保安人员把大门敞开，教师到家长手中接送卡收齐，孩子们安安全全的让家长接走，日复一日，年复一年，我就是在这种情景下结束了自己紧张而忙碌的一天。

一天没见到孩子的家长，心里总觉得对孩子说些什么，总想把积攒了一天的思念之情，告诉亲爱的小宝宝。你看，一见面又是亲又是抱的，小宝宝们也像一只只欢快的小鸟尽情的欢笑。有的孩子还跟父母撒娇，要这要那，我发现有的孩子一见到父母便拽着买口香糖、水果冻等之类的小食品，甚至让爷爷奶奶买玩具，买蹦蹦床等。

每位家长也豪不吝啬地满足孩子这样那样的要求，而孩子的自私，任性等不良性格，也就是在这种情形下慢慢的养成了。

有的家长则不这么认为，应对孩子的种种要求，他们不是一味迎合和满足孩子的需求，而是主动与孩子交流，以幼儿园的一日活动为中心，边走边谈并引导孩子回忆老师所教的新知识。

家长透过与孩子谈话，不仅仅能够锻炼孩子的记忆力和语言表达潜力，并能够了解孩子在幼儿园的生活游戏状况，对幼儿进行了潜移默化的教育。

大班教育笔记（六）：

大班教育随笔：孩子的是与非

俗语说：千人千脾气，万人万模样。作为一名幼儿教师，每一天应对的是几十张不同面孔的幼儿，同时也是穿梭在几十种不同的性格中。

柴一圣小朋友是班内一个比较腼腆内向的孩子，一看这个孩子，你会认为他是个安静乖巧的孩子，但接触长了会发现，其实不然，也许正是因为他的孤僻，所以总会出现过激行为。孩子集中如厕时，他会趁人不注意，打一下小朋友的头或拍一下小朋友的背，这时就会有小朋友告他的状：老师，柴一圣打我。追究原因，一圣会很无辜地说：老师，我没有打人。其实，老师明白，这也许是一圣对小朋友表示友好的一种方式，只是有些粗鲁罢了，但这样的行为毕竟是不对的，老师务必对其进行教育引导。让他学会和小朋友友好相处，体验 and 小朋友一齐游戏的快乐。

说到游戏，又出现了一圣的有一大危险之处，当一齐玩玩具时，他会因为争抢某一玩具而张口咬人，作为老师，务必保证孩子的在园安全，当发现孩子的这一行为，我们务必及时教育。而应对老师的质问，一圣没有感到害怕，他会和老师表白，慢悠悠的对老师说：老师，他抢我的玩具了。

其实，老师明白，在一圣的心里，他并没有觉得自己有什么地方不对，他喜欢这个小朋友所以他会拍他一下，用来表达自己的情绪。他抢我的玩具，所以我咬他一下来维护我的利益。

在孩子与孩子的交集里，其实并不存在明明白白的是与非，应对各种性格的幼儿，老师最需要做的就是保证每名幼儿的心都不受到伤害，妥善解决孩子存在的偏激行为，保护他那幼小的心灵。

大班教育笔记（七）：

充分发挥晨间谈话的功效

晨间谈话，顾名思义就是晨间活动时对孩子进行的群众或个人的谈话活动。我校幼儿教师充分利用这段时间，发挥它应有的功效，使孩子们的口语潜力将大幅度提高，老师也会从与孩子们的交谈中了解到不少有益的信息，孩子们经过一周的晨间谈话训练，已逐渐盼望着与老师在晨间交流了。

晨间谈话能够渗透孩子生活习惯的培养。如何穿衣服，给孩子讲解不乱扔纸屑的好处，让孩子们养成饭前便后勤洗手的习惯，鼓励孩子们在课堂上肯动脑筋，大胆讲话，增强了孩子的自信心，许多孩子在学习上都有了进步。老师和家长的心里都高兴极了！

大班教育笔记（八）：

大一班的音乐活动开始了，我正带领小朋友一齐学唱歌曲。这时，有两位小朋友趁大家唱歌时，在人群堆里你推我打。待这个活动单元结束后，我对他们的行为进行教育。刚才小朋友在唱歌时你们为何打闹我们没有打闹。他俩竟然不承认。我问全班小朋友有没有看到他俩打闹，大家都说看到了，并大声喊：老师，罚他俩站到前面去！不给上音乐！不许吃饭！等等。看他们的神情个个欢呼雀跃，异常兴奋。我不禁陷入了思考

孩子为什么会有这种幸灾乐祸的心理我想这和教师的教育观、儿童观发生了偏差有关。由于教师平时在教育活动中有意或无意地有过这种批评幼儿的行为，如孩子打闹得出格时，教师有时会沉不住气，表现出简单、粗暴的教育方式，这就给孩子留下了印象。孩子有好模仿和喜欢顺应老师的心理，于是在发生同类现象时，孩子为了讨好老师就会说出这样的话。被指责的孩子在班里会觉得自卑，得不到尊重而心理压抑，从而不喜欢上幼儿园乃至影响孩子的个性健康发展。而指责别人的孩子，刚开始，并不懂得幸灾乐祸，但长期这样，也会发展成为一种习惯心理，成为一个自私、狭隘的人。因此，教师在平时的教育活动中首先要树立正确的教育观、儿童观，平时要注意自己的一言一行，做到既尊重孩子，又了解孩子的年龄特点和心理特点。其次当孩子犯错时，要有正确的态度和艺术的方式，耐心引导，悉心教育，如提醒孩子换位思考，和孩子共同分析犯错原因，从而提高孩子的评价潜力。问题看似出在孩子身上，其实还是要追溯到教师的教育，从孩子的行为看教师的观念这话很有道理。

晨间活动在户外游戏时，大家都玩得十分开心。这时，我突然听到哇的一声大哭，原先是特特把顺之给撞倒了。特特不以为然地说了一句对不起就要离开。看到这一情景，我明白特特并没有意识到自己的行为给别人带来的后果。他认为自己说声对不起就行了，就跟他没关系了。所以，就应引导他用行动来道歉。于是我赶忙叫住了他，并伸手将顺之小朋友轻轻扶起，一边哄着一边问：你为什么哭呀？顺之说：疼。特特跟你说对不起了，你还疼吗？我故意奇怪地问。疼。顺之不解地答道。听了顺之的话，我问特特：你摔过跤吗？他点点头。你摔跤时有什么感觉？特特低头说：疼。那你疼时期望别人怎样样呢？我又问。揉揉。他想了想，小声说道。然后蹲下去伸出他的小手给顺之揉一揉，还把她身上拍打干净，嘴里还说着真对不起，还疼不疼？我给你吹吹。他这样一来还真见效。刚才哭得很厉害的顺之，竟然不哭了，嘴里还说着：没关系，我不疼了。看见特特认真地在做这件事，我摸着他的头对他说：你看，光说声对不起，顺之还在哭，说明她还疼、还委屈呢。你帮她拍拍土，揉一揉，这样关心她，她的疼痛就减轻了。她也很快地原谅你了。所以，以后不留意碰了小朋友除了说对不

起，还能够帮他减轻伤痛。这样，小朋友就会原谅你的。他点点头。

看着他俩跑走的背影，我想，教师在处理孩子之间的一些偶发的不愉快的事情时，光教育孩子说对不起是不够的，还就应利用这个时机对他进行移情教育，让他看到自己的行为给同伴造成的影响，使他们能够站到同伴的角度去思考，真心地表达歉意。

大班教育笔记（九）：

从兴趣入手学儿歌

兴趣是学习的动力，幼儿往往对喜欢的事物个性感兴趣，而且用心参与，如果教学过程枯燥无味，是不能激发幼儿的学习兴趣，《幼儿园教育指导纲要》指出：教育资料，要求能否兼顾群体需要和个体差异，使每个幼儿都能得到发展，都有成功感。在组织活动时，我认为只有捕捉幼儿的兴趣点，从孩子的兴趣点入手，才能做好因材施教，才能实现每个儿童都能主动发展的教学思想。

经验证明：一堂生动活泼、形象搞笑的课，必然能调动幼儿学习兴趣，要做到这一点，我极力追求言语、动作、表情在教学方法上的适度运用，寓乐于学，寓学于乐。我从一下两点教授幼儿简单容易的学习儿歌：

1、追求声情并茂，强化文学作品中的语气语调如果将文学作品平平淡淡地呈现于幼儿面前，是不会调动幼儿的用心性，为了让幼儿很快地溶入文学作品中，我很注意自己的语气语调，我会根据文学作品的特点，在朗诵过程中时快时慢，抑扬顿挫，让幼儿处身于一种亲切、完美的语感环境中，同时，再配上优美、动听、富有想象的音乐，以及形象生动的教具运用，使幼儿在融融的气氛中，尽情地表达自己的情感和愿望。

2、根据语言加动作表演，带动幼儿的学习兴趣。我在教授诗歌春天的秘密时，发现这首诗歌重复较多，而且很长，所以孩子们学习这首诗歌有点难，首先分段让幼儿自己创编动作表演，我对幼儿的动作加以纠正，让每段都有标准的动作，我把自己创编的进行示范表演，幼儿根据诗歌和教师的动作进行朗诵，引导幼儿能够做和老师不一样的动作，这样来表现出自己的风格，有的幼儿动作形象，有的动作滑稽逗人，这首诗歌用了十几分钟，幼儿就能表演和朗诵了。

大班教育笔记（十）：

幼儿的谎言

昨日下午第二节课下课的时候，我们班的小朋友跑到我面前跟我说：老师，我的铅笔被雨欣拿去了，我听后跟小朋友说：上课的时候老师给你问问是她拿的不，如果是雨欣拿的，我让她还给你。不一会儿到上课时间了，小朋友们都坐好了，老师给你们讲个故事，故事的名字叫小松鼠再也不敢说谎了。

从前有一只小松鼠，它觉得自己的力气大极了，勇敢极了。但是，小松鼠的朋友们小山羊、小野兔和小猴子，却一点儿也不佩服它。这真叫小松鼠悲哀透了。

有一天，小松鼠在出去玩的路路上拣到了一根黄澄澄的毛。这是谁的毛呢？小松鼠想，这么粗，这么长，这么柔软，这么漂亮。对，这必须是老虎的。要明白，老虎是森林之王呀！只有森林之王，身上才会长出这样又粗又长，又柔软、又漂亮的毛来。小松鼠拿着毛刚要继续走，正好碰见小山羊，小松鼠对小山羊说：你看，我打死了一只大老虎呢！

你们看我厉害吧！小山羊说：我不信，你有没有证据啊？小松鼠说：你们不信，我手里的老虎毛能够做证，你们看，说着它骄傲的举起了那根黄澄澄的松软的老虎毛。小松鼠那么小的身躯能打死一只老虎，这是为什么呢？小山羊、小野兔和小猴子产生了疑问。

于是，小山羊、小野兔和小猴子决定试探一下小松鼠，于是它们找了一张老虎皮，小猴子站在小山羊的头上，小野兔站在小猴子的头上，然后，它们穿上老虎皮，在小松鼠第二次出去玩的时候，它们站在路边上，看到小松鼠走过来的时候，它们就跳出来吓唬小松鼠，小松鼠看见真正的老虎来了，吓的连连后退，急忙朝着回家的方向跑去，忽然听见从老虎身上传来了一阵阵笑声，回头一看，原先是自己的好伙伴小山羊、小野兔和小猴子，小松鼠看见自己的谎言已经被揭穿了，脸红了，低下了头。从此以后，小松鼠再也不敢说谎了。

小朋友们故事讲完了，老师问小朋友们有谁拿了别人的铅笔？当我刚问完的时候，当时教室里已经不是刚才笑声一片了，而是鸦雀无声、东看西看了。刚才讲的故事的意思就是让我们每个小朋友都不要说谎，要做个好孩子。我话刚说完，不一会雨欣站起来走到露露那里把铅笔还给了露露。

我看到雨欣承认了错误也没有批评她，最后快下班了，我跟小朋友们说：小朋友们都是好孩子，所以我们要跟小松鼠学习，以后不撒谎，做个诚实的好孩子。小朋友们异口同声的回答：好！

小朋友友们下课了！

大班教育笔记（十一）：

我们就应关心她

平时在幼儿园里我们经常教育孩子要互相帮忙，团结友爱，我们是大班的哥哥姐姐要主动关心小班、中班的弟弟妹妹，别人遇到困难时要去关心他们，去帮忙他们。小朋友之间要互相关心互相爱护，但孩子们真正这样做的却很少。有这么一件小事，却让我改变了对孩子们的看法。

一天早饭后，我正在打扫院子，忽然听到呜呜的哭声，我顺着哭声望去，让我看到了这样一幕：田晓晓小朋友一边走着一边在哭，李小惠在轻轻扶着她走，走在旁边的张倩说：哎呀，那么娇气呀！

小惠气呼呼的说：她病了，你怎样能那样呢！我们就应关心她的，老师让我们要互相关心的。你病了，没人关心你，你高兴吗？听了孩子们的对话，我很高兴，立刻跑过去，询问了晓晓哭的原因，原先晓晓来到幼儿园后，突然觉得肚子疼，就哭了起来。我立刻送她到卫生室看了看，医生说她喘岔气了，一会儿就好了。

送她回来后，孩子们立刻围了过来，纷纷问：老师，晓晓怎样了？晓晓怎样了？看着孩子们着急的样貌，我说：孩子们，晓晓没事了，她喘岔气了。这天小朋友做的很好，能明白关心同伴了，很好。并着重表扬了李小惠小朋友，让其他小朋友向她学习。

从这件事使我想到，平时耐心给孩子讲关心同伴的道理，虽然当时不必须有什么效果，但孩子真正懂得了就会付之于行动，照着去做，同时还能把自己懂得的知识和道理讲给别人听，这也是我们做为老师要得到的教育效果。

大班教育笔记（十二）：

飞舞的小毛毛

户外活动时孩子们正玩得起劲，张老师快看，我抓到一个小毛毛。随着喊声，孩子们都拥到丽洁面前。什么东西我看看。孩子们像发现了奇宝，都争抢着看。我走到孩子们中间，丽洁把攥紧的小手松开了，原先是一颗蒲公英种子。

我问小朋友：这是什么？羽绒服里的小毛毛。迎春花棉花小鸟身上的羽毛孩子们你一言我一语。我告诉他们这是蒲公英的种子。同时引导孩子仔细观察它的形状与颜色，孩子们认真地看着。丽洁说：它像小伞。它是白色的小朋友说的很好，它是由伞形的绒毛组成的，每一缕绒毛下都有一粒种子，容易被风吹散，随风飘落到陌生的地方生根发芽，长成新的蒲公英。在孩子们的提议下我将这颗蒲公英种子放回空中，孩子们望着飞舞的小毛毛甬提有多高兴了。

借着户外活动的机会，孩子们认识了蒲公英，增长了知识。作为幼儿教师应多留心观察抓住每一次教育机会，丰富孩子的知识经验。

大班教育笔记（十三）：

给孩子留下创造的空间

春天来了，我要与孩子们进行美工制作活动美丽的花园。我精心准备了活动材料，在制作方案中，我想好了如何启发幼儿用不同的方法装扮出美丽的花园。

突然，一个念头在我的脑海里浮现，为什么我总是想着让孩子们按照我的想法与要求去做呢？为什么不去充分发挥孩子们的创作的用心性和创造性呢？为什么不让他们自己去想去做呢？于是，我决定是一次。

在组织活动时，我让孩子们自由选取材料、分组，在我的鼓励、支持下，孩子们都用心的动手做起来，在近 25 分钟的制作过程中，孩子们都始终持续着浓厚的兴趣。孩子们在完成之后，拿着自己装扮的作品与小朋友共同欣赏、介绍。

大班教育笔记（十四）：

比赛谁先吃饱饭

吃饭一度曾当作常规来教育孩子们：吃饭的时候不能说话，眼睛要看着自己的菜碗，不要剩下饭菜这一系列的规矩天天挂在嘴上，絮叨起来没完没了，可效果并不是很明显。饭菜该剩下还是剩下，话该说还是说，有时候一顿饭要吃上大半个小时，这天突然有了转机。

这天吃饭前，我有讲述了一次吃饭要则，刚要吃，强强大声说：老师，我们比赛看谁先吃饱！好办理的小朋友都兴奋起来，我趁机说：行是行，我们不光要比赛谁先吃饱，还要看谁的桌面、碗里最干净，而其吃饭的时候不说话。行！大家齐声说，于是，一场避开生面的比赛开始了。透过比赛，大家一致认为红红小朋友得了第一。

一整天，孩子们都念念不忘这场比赛。我明白了，单纯的说教并不能解决问题，要顺应孩子的兴趣，找到他们的兴奋点，了解他们的身心发展。偶尔搞几次小比赛，比一般的说教更能取得教育的预期效果。

大班教育笔记（十五）：

强强的变化

我们班的强强小朋友长得白白净净，十分招人喜欢，可他总是控制不了自己的行为，不是碰碰这个、就是推推那个，常常精心准备的一个活动不是被这个小朋友的告状声破坏掉，就是被那个小朋友的哭声搞得无法进行。于是，受批评成了他的家常便饭。

之后，我想了一个办法，转变他的方案就出台了。那就是，我把强强的表现记录下来，编成小故事，有小朋友们表演，再由观众评出对错。强强认识到了自己的错误，渐渐的强强变了，不再调皮了，上课认真听讲了，老师和小朋友越来越喜欢他了。

其实，孩子的调皮也是另一种美，相信孩子，我们就应用爱的目光和行动去帮忙他、改变他，相信他们会健康、快乐的成长为参天大树。

大班教育笔记（十六）：

幼儿的沉默寡言

我班的王晓芳小朋友个性听话，上课十分认真，也不跟别的小朋友胡闹。就是有一点，平时沉默寡言，不爱说话，总喜欢自己一个人静静的玩。

我明白这个孩子不善交往，必定会为她的将来产生必须的影响。所以，我决定给她改掉这个坏毛病。我首先鼓励别的小朋友主动和她玩。问她：别的小朋友和你玩你高兴吗？那你去跟别的小朋友玩，他们会怎样呢？她很快就明白了我的意思，并也主动的和别的小朋友一齐玩。

过了一段时间王晓芳小朋友开朗多了，也爱说爱笑了，还交了好几个小朋友呢。我真替她高兴，家长对她的改变也很高兴。

大班教育笔记（十七）：

随机教育无处不在

在幼儿园的一日活动中，有时我们会看到这样的镜头：教师在组织幼儿晨间活动、户外游戏、教学活动时，不少孩子出了汗，有的还流着鼻涕，坐姿各异，但老师却容易忽视这些现象未能抓住这些偶然事件开展随机教育，从而错过了一个个良好的教育时机。

如果我们的头脑里建立起了随机教育的观念，善于捕捉各种随机教育的机会，并加以利用，那么教育有时就会产生意想不到的效果。为了更好地促进幼儿全面、健康、和谐地发展，就应重视发挥各种教育手段和方法在幼儿教育中相互交融、相互渗透。尤其在幼儿园一日活动的实施过程中，不仅仅要注重对幼儿进行有计划的教育，更要注重对幼儿的随机教育。

大班教育笔记（十八）：

沙水游戏中，让孩子自己解决问题

幼儿园应以游戏为主要活动。幼儿是游戏的主人，幼儿离不开游戏，并且幼儿具有亲近自然的天性，因此，沙水游戏更是获得孩子们的喜爱。教师及时的鼓励、适当的表扬、自然的引导，都能使幼儿从中获得用心愉快的情感体验。

如：户外活动时，我们组织小朋友参观了公园里的动物园，回来后，根据孩子们的意愿，我在班上开展了沙上建构活动动物园。第一次活动时，孩子们遇到的问题还真不少，刘佳音说：朱老师，动物园里没有动物怎样办呢？李乐晨、王玉萍、王艳玲几位女孩子说：朱老师，我们

没有东西盖小动物的房子怎么办呢？陈庆润说：老师，没有海豚和海狮的家怎么办呢应对小朋友的这么多的为什么，我鼓励他们自己去尝试想办法，去解决问题。

第二次活动时，我发现刘佳音带橡皮泥来做小动物；李乐晨、王玉萍、王艳玲等几个女孩子带来一大筐积木来给小动物盖房子；陈庆润带来一个空的塑料油桶，埋在沙地里做海豚和海狮的家。当然，这几个问题解决了，在活动中，他们又会遇到新的问题。

不论他们提出什么问题，我总是引导他们自己想办法解决，只有在他们确实需要帮忙时，才给他们适宜的指导。久而久之，他们再遇到：玩沙时，工具不够用了、沙上建构时找不到适宜的替代物、活动中某一幼儿不留意把沙或水洒到另一幼儿身上了、沙上建构时小朋友们快完成的作品被一个顽皮的幼儿碰到了等等问题时，我们就再也不用愁了，因为他们明白就应如何解决。

人的一生会碰到许多问题需要解决、需要处理，在幼儿期我们有意识地设置一些小问题鼓励他们解决、处理，使其看见问题肯动脑筋解决。这对幼儿的成长是很有用的。在沙水游戏活动中，他们常常会遇到这样那样的问题，我总是支持、鼓励幼儿按自己喜欢的方式去玩沙玩水，玩什么、怎样玩由孩子们自己决定，给了孩子宝贵的发展机会，使他们学会处理与同伴交往中出现的问题，学会了交往技巧。让孩子们在没有外力的状况下能简单愉快地尝试探索玩耍。

沙水游戏是适合幼儿身心发展的需要而产生的，最贴合幼儿的年龄特征，最为幼儿所喜爱。透过沙水游戏，能够让幼儿锻炼肢体，训练思维，丰富了他们的情感，也在游戏中学会如何与人交往。也能够说幼儿是在游戏中成长的。

因此，在组织活动时，不妨在发生问题的时候，我们老师要敢于放手并鼓励幼儿自己想办法解决冲突，要多一份耐心，多一点等待，多给孩子一点解决问题的空间。这样一来不但能够培养幼儿独立解决问题的潜力和职责感，还能够使幼儿获得成功感和满足感。

大班教育笔记（十九）：

激发创新，捕捉孩子的创新火花

创新是一个民族进步的灵魂。学前教育是基础教育的有机组成部分，担负为人才培养奠基的艰巨任务。因此，作为一名幼教工作者，应站在面向世界、面向未来的高度，鼓励孩子去标新立异，努力培养孩子的创新精神，训练孩子的创新潜力。

这天上午，在组织综合活动欢乐的元宵节时，许多孩子都把逛花灯的欢乐场面和感受透过美术表现出来，当我走到佳音身边发现她画的尽是坦克车、大炮、战斗机等，我似乎有点不满意，心想这么欢乐、祥和的节日，你的画火药味怎样这么浓。但是我转念一想还是听听她有什么想法。

于是我轻声地问她为什么这样画，她兴奋地说：老师，这是解放军叔叔开着坦克在里面点灯庆祝元宵节；这是空军把战斗机的灯都开着把天空照亮了，他们也在庆祝元宵节；还有。

听！孩子的想象力多么丰富，我真的很庆幸刚才有耐心倾听佳音的想法，才没有伤到她的自尊心，同时也让自己倾听到其内心的语言。因此，教师只有认真倾听才能发现孩子的闪光点，切忌说你怎样这么烦呢！你没看我正忙着吗，一边玩去！你真傻！

等伤害幼儿自尊心的话语。当孩子提问题或与你谈话时就应放下手头的东西，做出注意倾听孩子说话的姿态，善待孩子的好奇心和求知的欲望，促使他们产生创造的兴趣。

又如：《奇妙的绳子》创新主题活动中，孩子们选取了自己喜欢的绳子随处玩，任意在手中摆动，一会儿变成摇摆的树枝、一会儿变成风吹的小树在晃动、一会儿变成小朋又在跳舞，一会儿变成一幅美丽的图画、 、 、 、 、 、 。

这一活动中，让幼儿在玩绳中探索积累，层层拨开层层发散，由一点向多点想象，采用层层递进的时间让幼儿层层创新层层发展，有体验到模仿到创新的结构动静结合，给予孩子充分想象、创造和自由表现的空间，充分错金幼儿的创新潜力的发展，尝试绳子的多种玩法。

幼儿的创造力更多的是受好奇心的驱动，让幼儿感受到老师是自己最忠实的支持者。因此，教师应了解、认识、尊重幼儿，使幼儿感到老师是能够沟通的，是对其充分支持和合作的，从而大胆地去创造，激发孩子的闪光点，让孩子更加自信、用心主动的进行探索、学习，萌发创造的激情，表现自己的感受。

大班教育笔记（二十）：

车带来的主题

春天，风和日丽，阳光明媚，孩子们像出笼的小鸟，叽叽喳喳的聚在一齐，一副兴高采烈的样貌，这天他们都带来了自己的沙水玩具，在我的带领下来到沙池玩沙，孩子们边玩边谈论着自己的发现与感受。梓阳指着自已的大车说：我的大车能够翻斗，用力一翻沙就都没了，好轻便！

金航推起自已的小推车说：我的车能够推很多土，玩起来也很好！看到这几个孩子对车产生了浓厚的兴趣，我开始思考：各种车能否成为我们的主题活动呢？于是，我让这些孩子们开始收集有关有关车的图片，放在班内的图书区，每一天区角活动时我和孩子们一齐看看书，和他们说说有关车的故事，孩子们都很高兴，我还故意提出一些问题：你们都见过什么样的车它们都有什么作用？

在我的引导下，孩子们和我共同研究，共同探讨，收集资料：有的带来制作的自行车，有的画下了各种汽车，有的带来挖土车、小轿车、消防车、 、 、 、 、 、 、 ，顿时，我们的教室顿时成了车的世界，车辆成了大家的关注点。

透过这次对各种各样的车主题活动观察与分析，让我深刻地感受到孩子们就像各种车，在教师的引导下，在宽阔的跑道上，自由的奔跑！

大班教育笔记（二十一）：

老师，天上飞来了什么？

这天的风很大，天空中不时会有刮起的土和小草。从厕所回活动室的路上，郭海洋突然指着天空大声地喊起来：快看哪，天上什么飞来了？。我和小朋友都随着他指的的方向看去。只见从北方有一个很大的白色东西向南方飞来，随着那个白色东西越来越近，小朋友有的说是飞机，有的说是大鸟，甚至有的小朋友还说是飞碟。白色的物体离我们很近了，最后看出了是一个很大的白色塑料布，小朋友们都露出了失望的表情。

回到活动室，很多孩子还在讨论着那个白色的塑料布。我见他们还对那块塑料布那么感兴趣，就问他们塑料布怎样会飞到天上去呢？透过讨论孩子们明白了风大了就会吹起来，很大的风会给人们带来很多不便，甚至还会把大树房子吹到等很多危害；但小一点的风能够给人们带

来很多好处，例如发电，吹干衣服等。我又问孩子们塑料布和塑料袋飘在空中好不好？有的孩子说很好看，可有的孩子说不讲卫生。针对这些我又对他们进行了环保教育，让他们懂得塑料袋旧电池等这些东西，对环境破坏十分严重，不能随便乱扔，看到垃圾要捡起来放到垃圾桶，从而培养了孩子们的环保意识。

大班教育笔记（二十二）：

消除孩子关小屋的恐惧

这天刚来幼儿园不久，郭子仪小朋友就被妈妈抱着走进幼儿园，抱在怀里的郭子仪还在又哭又闹，他的妈妈嘴里不时说不听话就让老师关小屋。孩子听了她的话哭闹的更加厉害。

我赶紧走过去抱过孩子，询问孩子哭闹的原因。郭子仪的妈妈生气地对我说早上不吃饭，我说不吃饭就让老师关小屋，他就开始又哭又闹。我明白了孩子是怕自己在房子里。为了消除孩子的害怕心理，我明确地告诉他老师会像妈妈一样照顾小朋友，绝不会让小朋友自己呆在一间房子里。得到老师的承诺，郭子仪不再哭闹，和其他小朋友去玩了。

关小屋这件事我还从别的家长中听到，当时没有在意，透过这天郭子仪哭闹这件事情，使我明白务必要对孩子进行勇敢教育，让他们坦然对待困难，勇敢应对很多事情。同时还要和家长达成共识，期望家长平时不要恐吓孩子，要从小培养孩子活泼开朗勇敢的性格。

大班教育笔记（二十三）：

发现孩子的闪光点

我班郭海洋小朋友是一个个性调皮的孩子，上课不专心，下课打架，一想到他我的头都感到大。

这天我带他们去厕所，佳惠小朋友不留意摔倒了，哭了起来。这时我看到郭海洋走了过去，把她扶了起来，还细心的帮她擦掉眼泪，拍掉身上的土，用手领着她一齐去厕所。回到活动室之后，首先我表扬了郭海洋对佳惠小朋友的关心，让大家向他学习帮忙关心别的小朋友，同时告诉他在别的方面也要做一个让大家学习的好榜样。谈话之后，郭海洋有了很大的改变，活动用心，也能较好的团结小朋友，在小朋友的心目中渐渐的树立起了自己的威信。

过这件事情，使我明白了每个孩子都有他们的闪光点，这需要我们这些当老师的去挖掘和开采，并加以调式，这样才能让每个孩子都放出自己的光采，成为有用之才。

大班教育笔记（二十四）：

老师我想你了

放寒假了，心里一下感到好简单啊，能够不管班里孩子的安全了，也不用管他们学不学知识了，不用管他们吃饭多少……，但是没过几天心里突然感到很失落，好象少了很多东西，随着时间的推移，心里越发想念幼儿园里的孩子，不明白他们在家里过的怎样样？好不好？是不是听话？家长会在日常生活中进行教育吗？会有孩子偷偷玩火、跑到水边吗？在马路上安全吗？心经常会被自己吓的坐卧不宁，也就越来越盼着快些开学。

开学的第一天，吃过早饭早早来到幼儿园，打扫好卫生站在门口开始接待孩子入园。第一个入园的是最调皮的郭广吉小朋友，远远看到我，脸上顿时露出了天真的微笑，跑到我的跟前

大声地说：老师我想你了。说完就扑到我的怀里，陆续到园的孩子也围绕在我的身旁唧唧喳喳的告诉我，自己也想老师了。听了孩子们的话，我的鼻子有些发酸，眼泪差点掉下来，想到自己在假期里何尝不是天天想着这些可爱的孩子呢？

以前自己经常想，干幼儿教师工资少，待遇低，工作累，天天还要为幼儿园的孩子提心吊胆，有时家长不理解老师，还会来园说一些不负责任的话，还是转行算了。但是经过这一个假期，使我改变了自己的想法，不管能拿多少钱，最起码我赢得了孩子们的心，想到这些自己的情绪开朗起来，同时也坚定了我干好幼教事业这一光辉事业的决心。

大班教育笔记（二十五）：

珍惜孩子们的爱心

星期三下午大扫除，当我擦窗户最上面的玻璃时，由于太高，务必放上两张桌子再放上小椅子才能擦得到，我心里很害怕，消息翼翼地站在小椅子上，心里直发怵。

老师，您留意点！忽然一个孩子轻声地说，之后全班幼儿一齐说：老师，您留意点呀！并有几个小朋友跑过来给我扶着下面的桌子：老师，您不要怕，我们给您扶着。我心里一阵激动，而且心里也一下子塌实多了。

这些孩子们，心灵多么纯真啊！我必须珍惜他们的感情，用十倍、百倍的爱心去呵护他们，使他们快乐、健康地成长。

教师要有耐心、能容忍

老师，赵国坤又拿我的彩笔了！、老师，赵国坤拽我的衣服了！、老师，赵国坤打我了！。前一段时间我经常听到小朋友们这样的小报告，而对于赵国坤小朋友，我已不止一次地对他所犯的这类小错误进行了批评教育，他当时也都很容易地理解了老师，我不拿他的彩笔了。、老师，我不和她打架了。但不久他又会犯一些小错误。对这孩子屡犯屡教、屡教屡犯的行为，我真是伤透了脑筋。

静下心来细细想来，是不是我的教育方式用得不恰当呢？幼儿年龄小，自我控制潜力差，动作、行为往往比较冲动，想到什么就做什么，看到什么就说什么。大多数状况下孩子们都不是有意犯错的。另外，我们在儿童心理学课上学过，幼儿的长时记忆尚处在发展中。如果我们所讲的道理超出了孩子的理解潜力，他就可能根本听不懂老师的话，记不住那么多的道理。再说，他也不必须能够把一个情境中学到的概念用到另外一个情境之中，所以才会出现屡教屡犯的现象。

之后我便换了一种用心的教育方法，不再对他进行批评，而是尽量用简洁、明了的语言，耐心地告诉他哪里做得不适宜了，就应怎样做才对，并注意在不同的情境中反复强化。

慢慢地，赵国坤小朋友的行为有了很大的变化，他所犯错误的次数越来越少了，小朋友们都愿意跟他一齐玩了。

有时候，老师的耐心和容忍反而是激励幼儿上进的动力呢！

大班教育笔记（二十六）：

当妈妈

可可小朋友个性爱哭，每一天早上入园，都要哭，哭的声音个性大，不理她，她能哭一个多小时。

据了解，小可可入园时是班里最小的，老师对她个性照顾，每一天来幼儿园老师都会抱她一会，久而久之，她养成了早晨让老师抱的习惯。来我们班后，由于其他孩子是新来的，所以我顾及不到抱她了，但是不抱她就哭，一哭就没完没了，怎样办？正巧我上课《布娃娃》，每个小朋友都从家里带来了一个布娃娃，小可可也带了。上课时，我发现她很会抱布娃娃，个性是哄娃娃睡觉的样貌很可爱。离园时，我把她地娃娃留下了。第二天早晨我没有抱她，她照旧哭。我说：可可，从这天起，你就当妈妈了，你的娃娃等着你去抱她呢。说着把布娃娃拿给她。她不哭了，看着娃娃。我又顺势诱导说：你的娃娃一个晚上没有看到你，可想你了，快亲亲她。这一招还真灵，以后的每个早晨，我都会把娃娃给她抱着，一段时间过去了，她不抱娃娃也不哭了。

对个性的孩子，要有个性的教育。我想，这就是对因人施教教育原则的落实吧。

大班教育笔记（二十七）：

被孩子们感动从这时开始

由于长期从事教学工作，落下了一上火嗓子就发疼、肩膀也酸疼的毛病，疼起来时我自己经常转动一下脖子，捏捏捶捶那酸疼的肩膀。

一天，我到班内听课，坐久了，下课后自己用书本在捶我发疼的肩膀，正在玩耍的晓云看到了很高兴地走过来给我捶肩膀，说：老师，你肩膀疼吗？我给你捶捶。但孩子太小，小手太小，根本不会捶。这时，又一个男小朋友看见了，走过来说：不是这样捶，这样捶不管用的。又转过身来用很甜的声音说：老师，我劲大，我会捶，我来给你捶捶吧，我爸爸下班后经常让我捶，还表扬我捶得很好呢。我听了，开心地笑容挂在了脸上。这时，其他孩子也围拢来，你一言，我一语：老师，我会，我妈妈去棚里干活很累，我也帮妈妈捶过。老师，我给你捶吧。

我忽然发现孩子们是多么可爱呀，感恩之心在他们的幼小的心里已生根发芽，心里一阵阵发热，感觉肩膀已经不疼了，我被孩子们所感动，也从这时开始了

大班教育笔记（二十八）：

多鼓励少批评

对于幼儿园的孩子来说，爱玩是他们的天性，孩子们之间肯定会有很多矛盾，因为每个孩子在家里都是小皇帝，而小班的孩子的孩子更是如此，他们的独立性较差，但自私心理强。很多时候都是因为一些小事动手，对他们进行友爱教育也起不到很好的作用。对于活动不认真或理解潜力差的幼儿，我们教师的态度是批评多，鼓励少，不能让孩子感受到一种被关爱的情感。这样，孩子们用心性会降低，以后也就更赶不上其他孩子了。不管孩子表现怎样，他们都是纯真的，不懂得受约束。所以我们就应给孩子们更多的爱和关注，让孩子对教师有一种爱，这样才能够和孩子相处的更好。

大班教育笔记（二十九）：

和孩子聊天的乐趣

虽然是大班的孩子，但他们的语言表达潜力很差。所以我会经常和他们聊天，在聊天的时候我发现了孩子们不少的兴趣及他们心里的想法。原本以为他们是快乐没有烦恼的，聊天后却发现他们幼小的心里也有许多烦心事。

和孩子们聊天让他们的普通话也有了进步，孩子们逐渐也喜欢和我聊天。透过聊天我明白了他们喜欢动画片，明白他们喜欢听故事，也明白了他们喜欢和班里的谁是好朋友，及对父母的评论等。孩子们很能说，也很想说。但有时候是活动限制了他们，使他们没有机会表达自己的想法，所以在活动课中，孩子们自然也就说的少了。

大班教育笔记（三十）：

爱是真正的老师

偶然间，看到一篇文章，题目是《爱是最好的老师》，感觉不错，文章是这样的：

许多年前，有一个叫约翰霍普金的教授给他的毕业生布置了这样的作业：去贫民窟，找200个年龄在12岁到16岁之间的男孩，调查他们的家庭背景和成长环境，然后预测他们的未来。

那些学生运用社会统计学知识，设计了问题，跟男孩们进行了交谈，分析各种数据，最后得出结论：那些男孩中有90%的人将有一段在监狱服刑的经历。

25年后，教授给另一批学生也布置了一个作业：检验25年前的预测是否正确。学生们又来到贫民窟。以前的男孩都已经长大成人了。有的还在那里住着，有的搬走了，还有的已经去世了。但最终学生们还是与原先的200个男孩中的180个取得了联系。他们发现其中只有4人以前进过监狱。

为什么那些男孩住在犯罪多发的地方却有这么好的成长记录呢？研究人员感到很纳闷也很吃惊，之后他们被告知：有一个老师当年教过那些孩子

透过进一步调查，他们发现75%的孩子都是一个妇女教过的。研究人员在一个退休教师之家找到了那个妇女。究竟那个妇女是怎样把良好的影响带给那些孩子的？为什么这么多年过去了，那些孩子还记着那个妇女？研究人员迫切地想明白这些问题的答案。不明白，妇女说，我真的回答不了你们。她回想起多年前和孩子们在一齐的情景，脸上浮起了笑容，自言自语地说：我只是很爱那些孩子

爱是一个生命喜欢另一个生命的情感、是一种平等关系、是整体接纳、是无条件的、不求回报的，这样的爱才能够潜移默化地传递给孩子并深刻地影响他们。当孩子体会到我们的爱时，他们就会以同样的方式回馈给我们，即使我们不能满足孩子的物质愿望，他们依然会爱我们。因为，这时他们已经明白，他们拥有了世界上最珍贵的礼物，那就是远比物质更值得人珍惜的——真正的爱。

我们在工作中，给予孩子无限的爱，才能让孩子们感受到学习的快乐，享受到成长的幸福，才能让家长心存感激，也许我们在工作中有过份的举止，有过激的言行，给孩子的心灵造成了伤害，给家长带来了不良的影响。

爱是一笔无形的资产，爱是一笔宝贵的财富。只有对别人付出爱，才能得到更好的回报。不要把爱的方式当作爱。而给他们真实的需要，真正的爱！

大班教育笔记（三十一）：

家长请你放手吧

王望幼儿园刘红美

在一次吃午饭的时候，老师分给每个小朋友一个煮好得鸡蛋，要求小朋友自己剥皮，小朋友们自己动手剥了起来，唯独小新小朋友左看看，右看看就是不肯动手急的脸都红了。老师说：小新你怎样不吃鸡蛋呢？小新开口说话了：有壳怎样吃啊？别的小朋友告诉他剥开来吃，他说：没有缝怎样剥？放学了，我把这件事告诉了他妈妈，他妈妈说：我家的孩子不会剥鸡蛋，每次吃鸡蛋的时候都是大人帮忙，吃饭都是大人来喂。这时我真想说：家长请您放手吧。

您的孩子都上幼儿园了，有的事情孩子自己能处理好。自己的事情自己做，一开始做的可能不尽人意，但是慢慢地会好起来的。

大班教育笔记（三十二）：

游戏随笔：剪羊毛

这天，和孩子们一齐玩了一个游戏，名字叫做《剪羊毛》，大家玩的好开心。在游戏开始前，尝试让孩子们猜一猜是谁在叫呢？在透过一个又一个的问题中，孩子们对于羊的知识还是都有一些的，因此，很顺利的理解了游戏资料。之后，我讲述了游戏的规则，孩子们都是充满兴趣的看着我，当我的身上夹满夹子后，孩子们都笑了，觉得很搞笑。

在我示范了一遍游戏以后，孩子们都是跃跃欲试的举着手我来！我来！为了维持课堂纪律，也为了让幼儿更好的了解游戏资料和游戏过程，因此，先请个别幼儿进行演示。在看到孩子们都遵守游戏规则，就让孩子们进行了游戏，游戏反复进行。

这个游戏过程都很顺利，孩子们兴趣很高，透过此次的《剪羊毛》孩子们学会了如何使用夹子夹物体，如何将夹子取下来。搞笑的游戏使孩子们的兴致高昂，在游戏中学习如何使用夹子，既搞笑，又好玩，学得也开心呢？在快乐的气氛中，游戏要结束了，但是有些孩子还想玩呢！

大班教育笔记（三十三）：

给需要的孩子一个温暖的空间

九月二日是我们幼儿园新生入园的第一天，尽管我们幼儿园作了充分的准备工作：让家长带孩子们早一天熟悉环境，和老师们交流情感；增派教师到小班照顾孩子，可还是无法完全打消孩子们那家入园的焦虑情绪。

这天我到小班帮忙，孩子们由父母陪伴相继入园，有的孩子在父母离开时用大声哭闹来表示抗议；有的孩子看到新玩具、玩的比较投入，父母离开时反映并不大。

有一名叫莹莹的小姑娘在妈妈离开时，主动和妈妈说明再见，并高兴的玩了一个上午。下午刚起床的莹莹态度却来了个大转弯，大声哭嚷着找妈妈。无论老师用什么样的玩具来吸引她，对她来说都是无济于事，上午的高兴劲已荡然无存。莹莹哭着，拉着我的手：我要妈妈，我要妈妈

我所有的好话在一个哭闹的孩子的面前是那么无力。拉着莹莹的手走到娃娃家。我蹲下身子：这布娃娃像奇奇一样漂亮，我们来玩游戏好吗？对我的话莹莹并没有反映，照样哭嚷着找妈妈，身体却靠近了我，我拉过一把小椅子坐下来，莹莹也就势坐在了我的腿上，我用手臂把哭闹得她揽了起来。渐渐的莹莹的哭嚷声小了，头靠在我的怀里，不一会儿便止住哭声。

再之后，我走到什么地方，莹莹就跟我到什么地方三岁的孩子刚离开家，离开父母走进幼儿园，应对陌生的环境、陌生的人、物在好奇和兴奋过后总会有些不安和失落感。为了让孩子早一天适应幼儿园生活，我们要让孩子感觉到爱与安全，给需要的孩子一个温暖的空间。

大班教育笔记（三十四）：

你们喜欢老师吗

在一次群众活动后，我就开始了与孩子们闲聊。

我问：孩子们，你们喜欢老师吗

孩子们说：喜欢。

就连平时性格比较内向的孩子都随声附和着，我听了心里很高兴，也很激动。

我之后问：那你们为什么喜欢老师呢

各种各样的回答开始了，有的说：因为老师很好。有的说：因为老师很漂亮，所以我就喜欢你。因为老师的心很好，所以我就喜欢老师。因为老师给我们分点心、分饭，就像妈妈一样，老师真好。……

在听了孩子们的话以后，我的心里好欣慰、好感动。真正的真心付出换来孩子们的真心回报，只有坐在最前边的柄谚不说话，我就明白柄谚有话要说，因为每一次他都能语出惊人，每次提出问题时，他的回答都和别人都不一样，我也明白他在想着什么。

我一听哈哈大笑，孩子们也因为他的回答与众不同和我一块哈哈大笑。

在晚上睡觉前我陷入沉思，我在想，孩子们多么天真、可爱，从来没有一点虚情假意，老师在他们的心中多么完美，多么神圣。只要你真心对待这些孩子们，他们就回真心的爱你，真心付出的爱换回孩子们无私的爱，我觉的这种爱太伟大了，也并不是所有人都能享受到的，在孩子的眼中，老师的爱比爸爸妈妈的爱还要深，有的时候看着这些无知孩子的孩子，经常感到自己对他们的严厉而感到后悔，经过这次谈话，我相信我对孩子们的态度会改变的，老师在他们的心中地位太高尚了，我会收起以前的严厉，投入更多的爱来对待这些无知的孩子，别无原因，因为孩子爱老师胜过爱自己的爸爸妈妈，这种爱只有我们作为幼儿教师才能体会得到，我就应好好珍惜和享受这种纯洁的爱，在以后的日子里也将投入更多的爱来对待这些天真可爱的孩子们，让孩子在充满爱的阳光里健康成长。

大班教育笔记（三十五）：

多给孩子动手的机会

不明白谁曾说过这样一句话，每个孩子都是一本搞笑的书，要想读懂这本书并不容易，只有爱他们的人才会读懂。作为教师，更就应付出更多的爱心来爱这些孩子，只有这样，我们才能更快的读懂他们。

老师，让我来分吧！早点时间到了，我提着篮子匆匆走到孩子们中间，就听见徐世英小朋友在我背后轻声说，我扭头一看，她张着两个小手，抬头看着我，正等待我的答案。好啊！我一边说着，一边将几个小蛋糕放在他的小手里，接到蛋糕，他立刻忙起来了。

说起徐世英，他确实算不上我们班十分乖巧听话的孩子，在刚进幼儿园时，她的调皮好动爱哭也着实让我和其他老师头疼了一阵。慢慢的，我发现徐世英不像很多调皮的孩子一样，混世小霸王似的，只明白玩，不学知识。他调皮好动，却也十分聪明好学，在老师讲故事、发书给小朋友、教小朋友唱歌时，他都一改往常的调皮好动，静静的听着，认真的学着。不仅仅如此，兴桦小朋友喜欢出头，当老师带小朋友复习以前学过的歌曲时，他就站在前面，应对大家，做给其他小朋友看；当我带小朋友户外活动结束回教室时，他就站在门口，像老师似的摸着小朋友衣服，让他们一个一个进来，虽然这也时常让许多胆小的小朋友不敢进教室；当我们开始吃饭时，他就跑过来忙前忙后。

认识到这一点，我跟其他老师也不再认为他那是听话，违反纪律了，而是时常满足他的小虚荣心。结果，他却明显比以前听话了。最让我意外感动的是，他的那一句谢谢。离园时间到了，我像往常一样给孩子们穿好外套，戴上帽子。老师，我鞋带开了。徐世英在我旁边说。那老师帮你系上，我笑着说。我蹲下身，帮他系好鞋带，我刚要站起来离开，谢谢，他轻轻的抿着嘴说。听到这两个字，我一愣，参加幼师工作几年了，每一天离园时，帮小朋友穿外套、戴帽子、系鞋带，徐世英是第一个对我说谢谢的小朋友，这两个字也在我心里盘旋了很久，我又进一步认识了这个调皮好动却也聪明好学的孩子。看到孩子的进步我心里感到个性的高兴。

《幼儿园大班教养笔记》

幼儿园大班教养笔记（1）：

幼儿园大班教养笔记：纠正孩子的挑食

小可聪明又伶俐，凡事总要争第一。但是吃副餐时总是落在别人后面，为此我和小可的妈妈进行了交流，妈妈更是大吐苦水说：老师，我实在是没有办法，真没办法。在家总要我们追着喂，靠喝牛奶过日子。不喜欢吃肉，说嚼不动；不吃青菜，说生的；不吃鱼，说有刺妈妈一连说了许多不吃听了家长的话，再想想小可面黄肌瘦的样貌，我觉得一点都不奇怪了，长期的营养不良，导致小可身体瘦弱，容易生病。

经过平时和家长们的交流得知，像小可这样挑食的孩子不在少数，家长们都期望老师能够帮帮忙，帮孩子养成良好的饮食习惯。我觉得帮孩子改掉吃饭挑食的坏习惯，成了我义不容辞的职责。但平时我们也经常跟孩子说不能挑食，要什么东西都吃，但都没有什么效果。正当我为此苦恼时，小可跑来跟我说：老师，我今天又穿了新衣服，是妈妈给我买的。你看这是最漂亮的衣服！看她一副兴高采烈的样貌，我说：真漂亮！要爱护好。不能弄脏了！小可的虚荣心得到了满足，高兴地向伙伴们炫耀去了。我突然灵机一动：何不利用孩子的虚荣心和好胜心来试试呢。

下午户外活动时，我和小朋友进行了谈话，请小朋友们说说自己中午吃了什么。很多小朋友都用心踊跃的发言，告诉同伴自己这天吃了肉还吃了青菜。小可却躲在后面不吱声，一副欲言又止的样貌。我装作看不见，对发言的小朋友大加赞扬，并告诉他们怪不得他们这么聪明，原先是什么食物都吃的原因。之后告诉他们说：吃鱼会让小朋友更聪明，天天喝牛奶小朋友的个子会更高。小可听到这儿，挤过来说：老师，我这天喝了牛奶。我摸着她的头说：怪不得你长这么高呢？真棒！那你这天还吃了什么？是鱼、是肉还是青菜呢？小可立刻又不吱声了。我明白她这天有没有好好吃饭。我转过身对其他小朋友们说：小可明天再来告诉大家除了喝了牛奶还吃了什么，好吗？小可使劲儿的点点头。当天晚上，小可的妈妈给我打来了电话，说小可晚上回来要吃鱼了，老师说洋洋吃了鱼变得更聪明了，她也要吃，还要打电话告诉老师。我能够感觉到电话另一头的人有多么得高兴。

有了初步尝试的成功我更有信心了。我常用谈话、游戏、奖励的方法鼓励孩子不挑食。平时和家长们进行金点子分享，孩子们吃饭挑食的现象还真得到了改善，我也进行了经验总结：孩子的饮食要定时定量，尽量不让他们吃过多的零食。增加孩子的运动量，促进孩子的食欲，对幼儿多诱导多鼓励，使孩子增强进食的信心。家长烹调食物时要注重色、香、味、形，以刺激孩子的食欲，逐步纠正孩子的挑食现象，养成好的饮食习惯。

幼儿园大班教养笔记（2）：

幼儿园大班教养笔记：小小餐巾纸

每次幼儿用餐前，我总是提醒幼儿用餐时要注重持续桌面、地面干净，告诉幼儿将骨头，残渣等放在桌子的边上。然后组织幼儿用餐。在幼儿用餐过程中，我等所有幼儿用完餐后，将桌子上的残渣弄掉，把桌子擦干净。虽然其间我多次提醒幼儿要注意持续桌面整洁，但是哪怕我喊破了嗓子都无济于事，总有几组桌面上有那么点饭粒、菜汤、吃完的骨头。

最使我头疼的还是第四组，每次午餐后总是弄得桌上、地上一片狼籍。我多次询问为啥这样，其他小朋友都说是豪豪小朋友把自己撒下来的饭粒、骨头扔到别的小朋友面前，以证明自己吃的干干净净，桌上什么也没有。尽管我不时提醒，可这种现象仍时有发生。

这天，午餐的主菜是炸鸡腿，小朋友挺喜欢吃的。我在巡视孩子们的就餐状况时意外发现有一张餐桌十分干净，所有的鸡骨头都吐在了桌子中间的那张餐巾纸上。围着这张桌子的六个小朋友吃得格外开心，连吐鸡骨头这一动作都因那张公共餐巾纸而变得颇有情趣。六个孩子此时此刻如同一家人，围坐一齐共进午餐，那亲乐的气氛，让我这个旁观者都感受到个性的温馨。

我问：这个办法真好！是谁想出来的？豪豪小朋友笑着说：老师，是我想出来的，这办法好吗？我说：好，你们看桌子上干干净净，残渣都在餐巾纸上了。这一说，豪豪小朋友的专利立即引起了全班孩子的兴趣，并很快得到了推广：其他小餐桌也纷纷仿效。

一张小小的餐巾纸，既培养了幼儿良好的就餐习惯，又营造了一种温馨的就餐氛围。豪豪小朋友拿出自己的餐巾纸供大家吐鸡骨头，这是个偶发性的行为，我抓住时机加以引导，使之得到巩固和延伸，从而变成了孩子们有意识的良好习惯。

幼儿园大班教养笔记（3）：

幼儿园大班教养笔记：海宁的故事

有一个女孩叫海宁，长着圆圆的娃娃脸，常常的睫毛，大大的眼睛，一笑两个小酒窝，个性可爱，平常一听见音乐浑身都能动起来，乐感特强，是他们班的舞蹈主力。

这孩子中午在幼儿园就餐，吃饭、站路队、玩耍都个性好，唯一让老师操心的是孩子的午休，小朋友睡前老师讲故事，她也不听，就是自己在闹，一会儿下床拿鞋子扔到床底下，一会儿又把被子叠起来再伸开，一会又把小脚丫翘起来数数，一部分孩子睡着了，她不睡，大部分孩子睡着了，她还不睡，自己玩呀闹呀，值班老师没办法，抱着她，哄着她，她最后睡着了，值班老师也松了一口气，轻轻地把她放在床上，她睡得那个香甜啊，小脸红扑扑的，小嘴嘟嘟着，有时睡梦中还咯咯笑起来，大概是做了什么好梦。但是，起床时间到了，老师把她叫醒，让她起床时，她可就要起来赖来了，哭着闹着不起，老师去抱她，不是用手抓，就是她用脚踹，说不定在踹的同时，一泡尿就全都撒到裤子里面了，然后是老师打电话通知家长，家长匆忙来送衣服，老师又急忙给她换衣服……几次三番，老师疲惫，家长也有意见了。渐渐地值班老师得出了经验：把她叫醒后，不管她哭不哭，先把她往厕所里面抱（我们的活动室、洗手间是一体的），先把她撒尿，这样就不至于把尿撒在裤子里，等尿撒完了，孩子也就不哭，醒了。

如今的海宁啊，可懂事了，自己吃饭，自己睡觉，还能去帮忙小朋友穿衣服，就像一个小大人。

幼儿园大班教养笔记（4）：

幼儿园大班教养笔记：轻手轻脚地走在楼道

大班的孩子中午睡觉时总是不能很快入睡，而睡觉需要一个相对安静的环境，否则一些孩子更不容易睡着。

刚来到大 x 班，中午压床环节一向牵动着我的心，刚开始能安然入睡的孩子也就 50%吧，还有一部分孩子睡不了，这是为什么呢？仔细找寻原因后，我不停地轻手轻脚地走在寝室的过道里，一个一个地给孩子们盖被，拍打着哄孩子们入睡，慢慢的，中午入睡率上升到了百分之七八十。但是，我的目标是百分之百的人务必都得睡午觉。为此，我将在刊物上看到的睡觉能够使人变聪明的办法来教育幼儿，听了这些，孩子们都愿意自己变得越来越聪明，于是主动睡觉的孩子渐渐变得多了起来，有些幼儿临上床睡觉之前还会在一齐商量我们这天早点睡着，这样下午我们就聪明了；

入睡状况好转后，又出现一个问题，由于睡到必须的时间，总会有小朋友起来上厕所，这个时候有的小朋友会向老师报告老师，我要尿尿，可能孩子们意识不到他的声音很大，为了不吵到别的还在睡觉的孩子，我会给他示意小声说的动作，然后让他去；由于我们班离厕所的距离比较远，从厕所回来的路上，会听见跑步的声音，相对于如此安静的环境，这跑起来的声音显然太嘈杂了，我担心口头教育影响睡着的孩子，就做小花猫轻手轻脚的动作来提醒幼儿，令我惊喜的是这样的教育效果异常的好。下一个去尿尿的孩子也明白了要轻手轻脚。

然后在起床前，我会和幼儿一齐讨论这个轻的话题，为什么要轻？怎样轻？谈到这些与孩子们生活息息相关的事情，孩子们总是显得很认真。看得出每个孩子都想成为老师心目中的那个好孩子。我要谨言慎行，身教重于言教，用我的良好的举止，温和的口气来影响孩子，将孩子幼留意灵中的那份完美潜能充分发挥出来，因为我明白，孩子身上需要承载这个世界上的完美与感动。

幼儿园大班教养笔记（5）：

幼儿园大班教养笔记：把发言权还给孩子

在课堂上，总能见到这样一个场面：一部分幼儿踊跃地举手发言；一部分幼儿眼巴巴地看着老师，很期望老师提问却不举手；还有一部分幼儿坐在椅子上沉默不语。教学之余，我经常想：同样是同龄的孩子，为什么语言表达潜力有那么大的差别？为了能更好地鼓励幼儿勇敢地在群众面前表达自己的意愿或想法，充分指导、肯定他们的发言，帮忙他们树立自信心，克服不敢在群众中发言的畏惧心理。

在与孩子们的相处的日子里，我们大（二）班两个老师设计不同的游戏与活动引导其他不怎样敢在群众面前表现的孩子参与进来，孩子们的表现潜力都有了较明显的提高。在此同时，我们努力抓住每一个随机教育或与孩子谈心的机会，让孩子们明白我们不只是他们的老师，还是他们的好朋友，其他的小伙伴也一样愿意做他们的好朋友！经过一段时间的努力，大部分幼儿的在群众表现自己的欲望都有所增强，语言表达潜力也提高了不少。只有一位小朋友仍像是躲在一个的自己小空间里，他就是小杰。小杰很少说话，能够一天不跟老师交流，也不与小朋友一齐玩耍，性格显得有些孤僻。老师向他询问一些事，他则表现出一副不知所措的表情，不知如何回答老师，也拿不定主意该不该回答教师的问题。小杰与人交往的潜力很让我担心！于是，我们找到了家长，向他们询问了小杰在家的日常表现。小杰妈妈说，小杰在家很乖，很听话。我们推荐小杰妈妈在家也创造一些让锻炼小杰社交潜力的机会：如外出时与孩子比赛谁最有礼貌，主动向他人问好；比赛谁最勇敢能自己去问售货员买一些东西等等。但还没说完，妈妈就说：他哪敢呀？他从来不与陌生人说话的！听了家长的话，我们意识到了问题的所在：正因为家长过度的爱护与帮忙，孩子完全没有

了自主意识：少了家人的提醒，孩子就不知如何独立去应对陌生的人、陌生的事情、陌生的问题！如果一向这么下去，孩子的未来将变成怎样样？他该如何应对学业的难题？如何掌握生活的技能？他会与人交往吗？这些难道是家长们期望看到的吗？孩子真的是从一开始就不愿意与他人交往吗？还是一向以来孩子的心声已由父母家人的过度爱护所代言？为了孩子的将来，我们真诚地呼吁家长们：把孩子的发言权还给孩子吧，让孩子做自己的主人！

幼儿园大班教养笔记（6）：

幼儿园大班教养笔记：由孩子的告状而引发的反思

随着孩子年龄的增长，各方面的潜力也在不断地提高。但是我也发现此刻的孩子处理人际关系的潜力是越来越弱了，从早上上班到下班，一天之中会接到无数告状的声音。

每一天从早操结束，我的耳边就不停的出现孩子们的告状声：老师，韦佳宝打我。老师，孙炎有卡片。老师，我的橡皮不见了。起初，我们的处理方法是：不断地询问，调解。佳宝，你不能打人，欺负小朋友是不对的，跟他说对不起，孙炎，你再拿卡片来老师就交下了但是，我们的口干舌燥并没有换来安宁，每一天依然告状声不断。

于是我改变对待告状的态度和方法，引导孩子自己处理同伴间的冲突，杜绝他们小题大做，张口就告状的不良习惯。也为他们解释了告状一词的真正含义，让他们明白并不是所有的告状都是好的。

经过一段时间的观察，此刻班上告状的声音明显减少了，孩子们能主动解决与同伴之间的矛盾。其实有时孩子的行为都是成人的处理不当造成的，成人也就应进行不断的反思。

幼儿园大班教养笔记（7）：

幼儿园大班教养笔记：午睡前的小秘密

午睡是幼儿园一日活动中的一个活动环节。最近一段时间午睡上床前的几分钟总是让我感到十分地头疼，孩子们这边嘻嘻哈哈，那边说说笑笑，一会儿告状声又此起彼伏，总是帮着这个，提醒那个，但还是有几个磨磨蹭蹭的孩子还在挤眉弄眼。但是根据幼儿的生理、年龄特点午睡有益幼儿的身心健康。从医学保健角度分析：幼儿睡眠时，身体各部位和脑及神经系统都在进行调节，氧和能量的消耗最少，利于恢复疲劳，内分泌系统释放的生长激素比平时增加3倍。所以，睡眠的好坏直接影响着幼儿的生长发育、身体健康、学习状况。长期这样可不行，我该怎样做呢？

前周我们班提议孩子从家里拿一本书来幼儿园，供孩子们在课余时间自由阅读，孩子们很喜欢看书，几个爱听故事的孩子常常会缠着老师给他们讲他们带来的图书上面的故事，这件事给了我一个启发，何不在每一天的午睡给孩子们讲故事，让孩子们有一个稳定情绪的过程，这样孩子们午睡前的兴奋情绪会得到控制。因人们的一切活动，包括脑力和体力活动，都受大脑皮质的指挥，如果孩子的兴奋情绪得到了大脑皮质有效地抑制，孩子们午睡时就不会再那么吵闹了。

这天，午睡时间又到了，我请孩子们做好睡前准备工作后立刻上床，安静做好老师将给你们讲故事，诶，别说，孩子们一听老师要讲故事了，上床的动作比平时的要快很多，几个常要磨蹭的孩子也很快到床上躺好了，安静地等着老师讲故事，于是我就给他们讲故事，十几分钟后，孩子们渐渐进入梦乡，一切都是那么寂静。

幼儿园大班教养笔记（8）：

幼儿园大班教养笔记：让孩子们做游戏的主人

作为幼儿教育工作者，在理论层面上，我们都懂得幼儿教育要充分发挥孩子的自主能动性，引导他们自主选取游戏。但是，一向以来，孩子们的游戏都是我们规划好的，似乎离真正的自主相差太远。开学以来，园领导们率先进行自主游戏改革，在晨间锻炼活动和区域活动中，逐步实现了让孩子们自主选取游戏材料、自主建构游戏情节和资料，我们也在引导下开始了自主游戏的探索。

在园里实施自主游戏的这段时间里，我发现孩子们游戏时快乐的身影、创意的行为表现越来越多了；玩区域游戏时更加专注安静了；晨间锻炼时比以前来的更早了。在指导和学习的过程中，我对幼儿园自主性游戏有了一些理解。

首先，在游戏观念上，教师应做自主游戏的支持者。作为教师要改变以往的教师掌控游戏的状况，尊重幼儿个体的独立性以及自由选取和充分活动的机会和权利，让幼儿在游戏中充分发挥自主性。我们能够透过带给幼儿自主游戏的环境条件和游戏材料，支持幼儿自己要选取玩什么、在哪里玩、和谁一齐玩，从而激发幼儿的游戏热情，投入游戏的主题意识。

其次，在材料带给上，应多带给自然性、半成品的游戏材料，且新旧玩具和材料之间应持续必须的比例。孩子与自然界的联系极为紧密，自然的材料总能引起他们的游戏兴趣，半成品的材料也总能引起他们富有创造性的游戏构思，从而激发幼儿丰富的游戏行为。我们能够有意识地让幼儿一齐采集自然界中一切可利用的材料和资源，如各种石块、贝壳，木块、各种树叶，还有各种果实以及野花、野草等等，充分利用幼儿对这些材料的兴趣，启发幼儿利用各种材料进行不同的探索。此外，要经常注意持续新旧玩具和材料的适当的动态性的比例。一方面，留

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/485243042132012112>