

体能训练专业校企合作项目计划书

全文共 5 篇示例，供读者参考

体能训练专业校企合作项目计划书 篇 1

一、指导思想

全面贯彻科学发展观，以服务为宗旨，以就业为导向，大力推进校企合作人才培养模式，突出实践能力的培养，加强我院为地方和区域经济社会发展服务的能力，深化校企合作融合度，更新教学理念，依托企业行业优势，充分利用教学资源，建立校企深度合作、紧密结合，优势互补、共同发展的合作机制，达到“双赢”的目的，提升我院教育教学水平和人才培养质量，努力开创校企合作的新局面。

二、校企合作主要方式

(一)订单培养模式 根据我院专业综合实力，将继续主动了解本地区和区域内各大企事业单位的用人需求，积极主动地与企事业单位沟通协商，使学生直接学习用人单位所急需的职业岗位(群)知识和技能，达到供需共识，签订半年至三年的订单培养协议书;明确双方职责，学校负责招生，根据企业用工要求，制定切合培养目标的教学计划和开课计划并与企业共同组织实施教学，对学生进行定向培养;企业提供实习教学条件并投入一定资金，用于学校添置必需的教学设施、实习实训基地建设、改善食宿等办学条件和学生专项奖学金等方面;学生毕业并取得相应的职业资格证书后接收学生就业。

(二)顶岗实习模式 通过前两年(1-4 学期)在校学习,培养学生本专业的理论知识、实践技能及职业基本素质;第 5 学期,根据企业需求工种和用工条件,在校外实习实训基地进行教学实习和实训,在企业实践教师指导下实现轮岗实操培训,熟悉企业一线相应岗位的实际操作标准与要求,提升职业岗位技能,做到与工作岗位“零距离”对接,为顶岗实习奠定坚实基础;第 6 学期进行顶岗实习,拟定就业岗位,以“准员工”身份进行顶岗实际工作,熟悉企业环境,感受企业文化熏陶,完成毕业设计,为将来的就业铺设道路。在这过程中需要处理好职业技能训练与鉴定和学生管理问题。

(三)见习模式 每学期安排学生到企业行业参观和见习两周以上,让学生了解企业,了解生产流程和设备设施工作原理,学习企业文化,体验企业生活。这样有助于学生理论联系实际,提高学习兴趣和培养他们爱岗敬业的精神。

(四)职工培训和研发模式 利用学校教师资源、职业技能鉴定培训点、培训学院、继续教育学院等资源,主动承接企业的职工培训工作及继续教育工作,学校教师参与企业的研发项目和技术服务工作建立良好的双方支援体系,互惠互利,互相支持,获取企业对学校设备设施及实习耗材的支持和帮助。

(五)生产经营模式 利用学校的场地和其他资源优势,主动与企业作文业合作进行相关的'项目投资经营。学校以场地或其他现有资源作为股份参与投资,利用企业生产经营的优势,解决学校的人才培养的

途径和方式，以生产项目带师生实训，弥补学校办学经费的不足。如实训中心、大学生创业孵化中心即可引进企业合作，达到双赢。

(六)校企合作开发课程 课程开发应考虑到实现教学与生产同步，实习与就业同步。校企共同制订课程的教学计划、实训标准。学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成，学生的生产实习、顶岗实习在企业完成，课程实施过程以工学结合、顶岗实习为主。

开发的课程应具备的特点：一是，课程结构模块化，以实际工作岗位(群)需求分析为基础，其课程体系、课程内容均来自于实际工作任务模块，从而建立了以工作体系为基础的课程内容体系；二是，课程内容综合化，主要体现在理论知识与实践知识的综合，职业技能与职业态度、情感的综合；三是，课程实施一体化，主要体现在实施主体、教学过程、教学场所等三方面的变化。也就是融“教、学、做”为一体，构建以合作为主题的新型师生、师徒、生生关系，实现教具与工具、耗材与原料相结合，做到教室、实训室或生产车间的三者结合等；四是，课程评价开放化，除了进行校内评价之外，还引入企业及社会的评价。

(七)校企合作开发教材 教材开发应基于课程开发的基础上实施。教材开发应聘请行业专家与学校专业教师针对专业课程特点，结合学生在相关企业一线的实习实训环境，编写针对性强的教材。教材可以先从讲义入手，然后根据实际使用情况，逐步修正，过渡到校本教材和正式出版教材。

(八)成立专业教学指导委员会 根据专业、课程特点，聘请企业行业专家与学校教师共同组建“专业教学指导委员会”。共同商讨、明确专业人才的培养目标，确定专业教学计划方案和教学内容，提供市场人才需求信息，参与教学计划的制定和调整，根据企业、行业的用工要求及时调整课程教学计划和实训计划，协助学校确立校外实习实训基地。

(九)实施“双百工程” 大力实施“双百工程”(即：百名企业家进校园、百名教师进企业)，增加教师企业一线工作经历，提高教师专业实践能力。选派骨干教师深入到企业一线顶岗锻炼并管理学生，及时掌握企业当前的经济信息，技术信息和今后的发展趋势，有助于学校主动调整培养目标和课程设置，改革教学内容、教学方法和教学管理制度，使学校的教育教学活动与企业密切接轨。同时学校每年聘请有较高知名度的企业家来校为学生讲课、作专题报告，让学生了解企业的需要，让学生感受校园的企业文化，培养学生的企业意识，尽早为就业做好心理和技能准备。

三、校企合作具体要求

(一)新设置专业必须以就业为导向，适应地区和区域经济社会发展的需求。在设置新专业时，充分调查和预测发展的先进性，在初步确定专业后，应邀请相关部门、用人单位的专家 and 实际者进行论证，以增强专业设置的科学性和现实应用性。

(二)各专业的教学计划、课程设置与教学内容的安排和调整等教学工作应征求企业或行业的意见，使教学计划、课程设置及教学内容

同社会实践紧密联系，使学生在校期间 所学的知识能够紧跟时代发展步伐，满足社会发展的需要。

(三)近三年内，在工商管理系和工程技术系进行试点 工作的基础上，在各院、系、部中全面铺开此项工作。每个 专业必须实施 1-2 门校企合作开发课程建设工作。

(四)近三年内，每个专业必须实施 1-2 门校企合作开 发校本教材建设工作，实训教材尽量采用校企合作编写的教 材。

(五)完善专业教师定期到企业一线轮训制度，各院、 系、 部每学年要选派 10 %的教师到企业一线参加 3 个月以上 的实践锻炼，严格执行“关于专业课教师参加职业技能培训 与鉴定的若干规定”，重点提高教师的专业能力和实践教学 能力。同时每个专业至少聘请或调进 3 个以上生产和服务第 一线的高技术人员和能工巧匠充实教师队伍。

四、保证措施

(一)健全校企合作组织机构。成立由学校领导及各 部门主要负责人组成的“校企合作协调指导委员会”，全面 指导协调校企合作各项工作。各院、系、部由一名领导具体 分管校企合作工作，并配备一名专(兼)职校企合作联络员， 负责校企合作工作的开展。

(二)合作双方签订协议，明确职责，规范双方的行 为。学校保证人才培养质量，保证企业用人的优选权，为企 业提供培训、技术等方面的支持。企业保证在设备、场地等 条件上的支持及人员的支持，保证学生实训任务的安排。

(三)学院和各院、系、部制定的年度工作计划中， 必须把校企合作工作放在重要位置，年度工作总结要体现校 企合作工作。校企合作将作为每年考核各院、系、部工作业绩的重要指标，根据各院、系、部校企合作开展的情况和效果，每年评选 2-3 个系部为校企合作工作优秀单位，从全院 评选 5-10 名教师为校企合作工作优秀工作者，重点评选校 企合作完成的研发项目，学校将给予相应的物质和精神奖励。校企合作、工学结合工作不突出的单位不得参加全院的 先进单位的评选。专业课教师校企合作开展的情况和效果， 将同职称评定、职务晋升、评选优秀教师等挂钩。

校企合作办公室

二〇 年 月 日

体能训练专业校企合作项目计划书 篇 2

在现代金融危机的大前提下，如何利用职业学校和社会的人力资源，发挥内在潜力，实现优势互补，强强联手，实现人力资源利用的最大化——“能用众力，则无敌于天下矣”。因此，走出去，引进来，已经成为整个社会不可阻挡的潮流和趋势。不同的方式，各有所长，重要的是因“地”制宜，重在“结合”。因“地”制宜，即根据企业的生产的需求，充分发挥学校自身人力资源和信息产业的的优势，为企业培训有素质有技能有企业责任感的优秀员工达到真正意义上的新概念校企结合形式。因此，望海职业技术学校以最人性化合理化的服务和培训,量体裁衣的合作模式真诚寻求各企业的合作。实施校企合作是职业教育改革发展的必由之路。

【学校介绍】

我校是经 xx 市教育局批准从事学历教育全日制中等职业技术学校。根据职业教育人才培养的新形势，学校主动适应市场要求，不断创新校企合作模式，将学校教育教学与社会市场需求(企业)无缝对接，我校创新办学理念通过新概念的校企合作整合人力资源和技术资源，统筹企业建设与人员培训两项工作。

实现学校内企业办班，对学生走向岗位、步入职业的角色转换进行了有机链接。学校为了加强深入扩大校企合作工程项目成立专门管理机构-校企合作委员会。望海职业技术学校“校企合作委员会”为您提供最详尽最权威的咨询策划，同时“有效，及时，稳定，长期”支援人力资源，帮助企业解决人力资源的实际困难。

【合作目标】

加强学校与企业的合作，校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，是实现院校教育与企业管理现代化、实现教育与企业的可持续发展的一个重要合作模式。

“2+1”的教学模式。学生前两年在校学习，第三年到企业去顶岗实习该模式的内涵是学生前两年在校内学习与生产实习，最后一年到企业顶岗实习和毕业设计。“2+1”模式中的“2”和“1”不完全是时间概念，它强调对学生综合素质、动手能力和解决问题能力的培养。由学校和企业相关人员组成的“校企合作委员会”、联合教研室等构成了“2+1”人才培养模式组织建设中的决策层、管理层和

执行层，负责监督管理实施包括评估在内的人才培养过程中的各项具体问题。

“订单式”即“学校与企业签订人才培养协议，共同制订人才培养计划，共同组织教学，学生毕业后直接到企业就业的人才培养模式”。其基本特征是:校企双方签订用人和人才培养协议、共同制订人才培养计划;利用校企双方的教育资源，共同实施人才培养;企业参与人才质量评估，并按照协议约定，落实学生就业。

“工学交替式”。即“学校与企业共同制定人才培养方案，学生企业实践与学校学习相互交替，学用结合的教育模式”。参与该模式运行的企业要有较大的生产规模和较高的技术含量，而且要全方位地介入学校的育人过程。因此，该模式对企业的选择性较强，难以进行大面积的推广。

“工学结合式”。该模式通过学校和合作企业的双向介入，将学生在校的理论学习、基本训练与在企业的实际工作学习有机结合起来。合作企业为学生提供的工作经过学校的开发和认定，企业对学生的录用由企业与学生双向选择决定。参加合作教育学生的“工”和“读”轮换进行，三年在校期间学生在企业实践工作训练的时间不得少于十个月。

随时组织培训在校生调动人力资源支援企业。根据合作企业的年中生产计划，提前有效地动员组织在校生提前为企业预备。

【校企合作优势】

“产学结合、校企合作”这个基本模式，它既能发挥学校和企业的各自优势，又能共同培养社会与企业需要的人才，是职校与企业(社会)双赢的模式之一。我校将充分发挥学校的优势，为企业提供新形势下最新人力资源的信息，最大限度减少企业因人力资源所产生的损耗和生产成本，提高企业的综合竞争力和学生在校期间“定岗就业”和毕业后的就业率。

定岗就业实习的优势:我校将提供学生各种勤工俭学和实习的机会，学校利用与各大企业的“校企合作”优势，在校生带薪实习定岗就业，学生可根据实习期间的工作表现和企业对学生综合素质评价可以安排赴境外进行短期实习(韩国独资企业)让学生既获得了收入，又锻炼了自身的社会适应能力和独立能力。

我校充分利用两种资源的整合，提高学校的知名度，解决新形势下企业“招工荒”问题，增加在校生就业率和定岗就业率，同时又给学生铺就了一条走向社会走向成功的绿色通道;此举获得企业、家长、学生的一致认同大力支持，这种无形的资产将为合作企业带来经济效益和发展，为学生就业构建了稳定的平台，为学校带来至高的荣誉。这般一石多鸟，合作三盈(企业，学生，学校)，无风险，校企合作方案，不是当今 21 世纪最具潜力和优势的合作模式吗？

体能训练专业校企合作项目计划书 篇 3

校企合作是中职学校发展的必由之路，根据 20xx 年学校工作计划，以及充分结合我校当前的实际情况，特制定本校企合作工作计划。

一、找准定位，明确方向

坚持走校企合作培养高素质技能人才之路，校企合作是学校发展的生命线，是学校生机与活力的根源所在，校企合作规模越大、关系越密切，效益越突出，学校发展的速度越快，步子越实。在教育教学中，我校始终坚持以就业为导向，以服务为宗旨，以学生为主体，以厚德强能办学思想为宗旨，坚持走校企合作的道路，认真实施高技能人才培养工程。我校及时根据企业发展对人才的需求，采取多样化、灵活化的合作培养模式，形成了一校对多企的合作局面，并签订合作协议，为企业培养高技能人才。

二、完善培养条件，保证培养质量

（一）提供具有先进水平的`硬件条件。高质量的应用型人才培养主要新设备、新工艺、新技术、新材料的掌握和应用。学校加大使用教育资金，完善实训条件，进一步强化多媒体、理实一体化教室建设。

（二）提供高水平双师型师资。”打铁还须自身硬”，有了先进的教学设备，如何更好地应用于技能教学，为学生提升能力服务，师资起着决定性作用。学校采取”走出去、请进来”的办法加强师资培训，举办”双师型”教师活动，组织观摩考察活动、并分期分批安排教师走出学校进修培训，不断提高教学水平，聘任企业的高技能人才担任兼职教师。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/486034212000011013>