

语文作业批改记录表

(优质文档，可直接使用，可编辑，欢迎下载)



语文作业批改记录表

课题	匆匆	日期	2. 21
设计意图	<p>引导学生初步感受其作品优美的语言，体会作者的思想感情，同时引导学生体会文章表达上的特点，并积累优美语言。</p>		
题目设计	<p>在理解课文内容与表达方法的基础上，结合课后第三题指导学生模仿课文中的写法,写几句话。</p> <p>1、用“……的时候，日子……”的句式，让学生结合生活实际进行仿写。</p> <p>2、日子如—，—了。</p> <p>3、——了,有——的时候：——了,有--的时候……</p>		
情况分析	<p>优秀作业： 学生不仅能够辨别各种修辞手法，而且能够运用各种修辞手法写句子,体会修辞手法的表达效果。例如:赵燕:玩耍时，日子从我们的面前溜走；写作业时，日子从本子上飞过;说话时，日子从嘴边掠过；读书时，日子从翻动的书页中飞走。</p> <p>待提高作业： 对于排比句式存在感念模糊现象。 例如：王凡：当你悠闲地走在回家路上时。日子从笑声中划过；看动画片时，日子又悄悄地从电视屏幕上划过。</p>		
补救措施	<p>1、在以后教学中，不能把修辞方法单纯地作为语文知识介绍给学生，更应教会学生如何辨别各种修辞手法，在此基础上.让学生在比较中感受各种修辞手法的表达效果。</p> <p>2、加强修辞手法辨别训练。</p> <p>3、运用各种修辞手法写句子,积累语言.</p>		

语文作业批改记录表

课题	桃花心木	日期	2. 24
设计意图	引导学生抓住文章中的重点句段。联系生活生计体会文章蕴含的道理,并在此基础上体会文章表达上借物喻人的方法。		
题目设计	理解重点句子。 1、不只是树,人也是一样。在不确定中生活的人,能比较经得起生活的考验,会锻炼出一颗独立自主的心。(这里的“不确定”是什么意思?联系生活实际,你能想到那些“不确定”?) 2、种树的人不再来了,桃花心木也不会枯萎了。(桃花心木为什么不会枯萎了?)		
情况分析	优秀作业: 能够联系生活实际,感悟句子蕴含的道理。例如:这里的“不确定”是指生活中不可预料的一些坎坷、曲折、磨难等。在生活中,我们常常会遇到一些不确定的情况.比如考试成绩下降、生病、灾难等。 待提高作业: 书写不认真,表达不完整.例如:朱凯悦:不确定指的是疾病、车祸、自然灾害等.		
补救措施	1、培养学生认真书写的好习惯。 2、创设表达情景,提高学生语言表达能力。上课时,鼓励学生积极回答问题;开辩论会;开好口语交际课等.		

语文作业批改记录表

课题	北京的春节	日期	3.5
设计意图	学习按一定顺序,邮箱有略的表达方法,感受语言特点.		
题目设计	联系生活实际, 写写你是怎样过春节的。		
情况分析	<p>优秀作业： 能够将过年时的各种习俗描述清楚。例如：过年时穿新衣、放鞭炮、贴春联、买年货、吃元宵等习俗，字里行间透露出自己过春节时的喜悦心情。董萌萌：我是这样过春节的：过小年时，人们开始准备年货，买衣服、买灯笼、买对联、买福字。除夕之夜，家家户户张灯结彩,鞭炮齐鸣,异常喜庆.</p> <p>待提高作业： 文章内容脉络不够清晰，不能做到详略得到。例如：文章表达如流水账，语句不通，存在错别字。</p>		
补救措施	引导学生学习按一定顺序、有详有略的表达方法。并着重引导学生领悟作者语言表达的特点。例如各种修辞手法的运用对文章表达效果之重。		

语文作业批改记录表

课题	北京的春节	日期	3. 12
设计意图	让学生了解今天幸福生活来之不易。进一步感受志士在刑场上视死如归、冲锋陷阵的精神。		
题目设计	开展一次英雄事迹报告会,会后学生写一篇心得体会。		
情况分析	<p>优秀作业： 学生通过报告，能够明白：战争是残酷的，我们要和平,不要战争,今天的幸福生活是用无数革命先烈的鲜血换来的，应该珍惜今天这来之不易的幸福生活。例如：王敏同学这样表达的：战争史悲痛的，和平是快乐的,我们希望和平，反对战争。我们今天的幸福生活是脆弱的.</p> <p>待提高作业： 语句不通顺,错别字较多。例如：赵龙、王文杰</p>		
补救措施	搜集一些战争影片让学生观看，增强学生的民族自豪感，召开口天作文大赛，提高学生的表达能力。		

语文作业批改记录表

课题	为人们服务	日期	3.19
设计意图	让学生理解如何正确对待批评，为人们利益坚持好的，改正错的。		
题目设计	段落：因为我们是为人民服务的，所以，我们如果有缺点，就不怕别人批评指出。不管是什么人，谁像我们指出都行。只要你说得对,我们就改正。你说的办法对人民有好处，我们就照你的办。说说每句话的意思，句语句之间是如何联系起来的。		
情况分析	优秀作业： 这次作业无出现什么错误。 待提高作业： 个别同学存在书写不认真现象。		
补救措施	关于学生书写不认真的坏习惯,如何引导学生改正的问题。尝试说教法、激励法等。		

语文作业批改记录表

课题	卖火柴的小女孩	日期	3.26
设计意图	引导学生体会作者对穷苦人民寄予的深切同情与对贫富悬殊社会现实的强烈不满。		
题目设计	联系上文,理解重点语句的含义。 1.飞到那没有寒冷,没有及饥饿,也没有痛苦的地方去了。 2.她曾经多么幸福,跟着她奶奶一起走向新年的幸福中去。 (这句话中的两个“幸福”的不同含义是什么?)		
情况分析	优秀作业: 能够准确的理解两个“幸福”的不同含义:第一个幸福指的是小女孩是在美好的幻觉中度过的,所以是幸福的;第二个幸福指的是小女孩死了,就没有寒冷、饥饿和痛苦了,所以小女孩是幸福的。		
补救措施	对于学生们这次作业方面一些学生取得的进步,进行班上表扬,以保持学生作业方面好习惯的维持。		

语文作业批改记录表

课题	卖火柴的小女孩	日期	3. 31
设计意图	创设情境，让学生抒发自己的内心感受，使情感得到熏陶与感染		
题目设计	文后第四题：仿照诗歌，写几句话送给卖火柴的小女孩。		
情况分析	<p>优秀作业： 字里行间流露出自己对小女孩的同情,体现小作者的善良。例如：苑瑞瑶：妈妈送个我一个玩偶，我把它藏起来，你别问，这是为什么？爸爸送给我一本书，我选出最精彩的故事，你别问这是为什么？我把玩偶送给她,一块看精彩的故事。猜猜她是谁？她就是那个卖火柴的小姐姐。</p> <p>待提高作业：内容较少，不是诗歌形式。</p>		
补救措施	让学生再次走进课文，透过几次擦然火柴，进一步体会卖火柴的小女孩的悲惨命运。重新修改后，写作作文本上。		

语文作业批改记录表

课题	凡卡	日期	4. 8
设计意图	让学生深入体会卖火柴的小女孩与凡卡的悲惨命运,并从中受到教育.		
题目设计	写几句话分别赠送给卖火柴的小女孩与凡卡。		
情况分析	<p>优秀作业:</p> <p>字里行间流露出自己对小女孩的同情,体现小作者的善良。例如:苑瑞瑶:妈妈送个我一个玩偶,我把它藏起来,你别问,这是为什么?爸爸送给我一本书,我选出最精彩的故事,你别问这是为什么?我把玩偶送给她,一块看精彩的故事。猜猜她是谁?她就是那个卖火柴的小姐姐。</p> <p>待提高作业:内容较少,不是诗歌形式.</p>		
补救措施	让学生再次走进课文,透过几次擦然火柴,进一步体会卖火柴的小女孩的悲惨命运。重新修改后,写作作文本上。		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/486050203044011003>