

小学数学教师个人专业开展总结 小学数学教师 个人专业开展现状分析八篇(汇总)

小学数学教师个人专业开展总结 小学数学教师个人专业 开展现状分析篇一

〔一〕认真学习新课标，表达数学生活化

数学是学习现代科学技术必不可少的根底和工具。由于科学技术的迅速开展，数学的功能不断扩大。它在日常生活、消费建立和科学研究中，有着广泛的应用。因此数学与生活联络亲密。数学知识来于生活，学习数学要与实际生活联络起来，这样才能学以致用。如脱离生活而只知盲目计算，数学就会失去意义。那么，怎样让学生在学数学时与实际生活联络起来，用所学的知识和方法去解决生活中的实际问题呢？数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。为此，我在教学新知时尽量利用生活中的感情材料进展直观教学，使学生便于理解和掌握。

〔二〕认真备课，虚心请教

人常说：功在课前，因此我在上课前认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排

都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳总结。增强上课技能，进步教学质量，使讲解明晰化，条理化，准确化，生动化，做到线索明晰，言简意赅，深化浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，让学生多动手，从而加深理解掌握知识。加强师生交流，充分表达学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上教师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习才能，让各个层次的学生都得到进步。在教学上虚心请教其他教师，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他教师的意见，学习他们的方法，同时，多听教师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，抑制自己的缺乏，征求他们的意见，改进工作。想尽方法进步自己的教学程度。

〔三〕开展丰富多彩的活动，激发学生的学习兴趣

为了进步同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，用不同的方式、方法对学生进展表扬和鼓励，语言表扬：你真行！你真棒！行动上，通过开展组与组之间争夺红旗比赛，同学之间争夺小红花比赛，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。

不感兴趣的，我就跟他们讲我们生活和数学有密不可分的重要性，跟他们讲一些有关生活中用数学的趣事，用数学解决生活中的问题等进步他们的兴趣。

〔四〕创设情景，培养学生的才能

根据新课改教学理念：学生是数学学习过程的主体，在教学例题“ $9+4$ ”，采取实物与设置情境、发现问题、提出问题与解决问题相结合，使学生知道数学来于生活，应用于生活，生活中处处有数学，数学就在我们身边，人人都学到有价值的数学。通过全体学生自主参与、动手操作理论、合作交流探究的方式学习数学。教师在整个教学过程那么起到“组织者、参与者、引导者和合作者”的作用。让学生通过自我发现问题，自主、合作、理论探究解决问题方法，从“9 加 4”的多种计算方法中，用自己最喜欢的一种方法计算“9 加几”，通过观察、比较、优化出计算“9 加几”用“凑十法”的简便算法。使学生理解和掌握用“凑十法”计算“9 加几”的考虑过程与方法，同时为了便于记忆，教师与学生一起编读顺口溜：“9 加几，看大数，分小数，凑成 10，算得数”。通过这种设计教学，从而激发学生学习数学兴趣及求知欲，诱发内需，进步学习数学积极性。分层练习、练习方式灵敏多样化，让学生发现方法，寻找规律，培养了学生创新意识和理论才能，工作总结《小学数学教师教学总结》。

〔四〕关心学生保护学生

做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进展相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，防止了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学____的辅导，要进步后进生的成绩，要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习是充满乐趣的。教给他们学习的方法，进步他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完好，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

经过一个学期的努力，学生上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业，学习积极性很高，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。他们能用数学解决生活中的问题。绝大部分的同学都养成了爱动动脑，爱考虑的好习惯，形成了良好的学风。虽然在工作上获得了一些成绩，但跟同行来比，还差得很远，决心在以后的工作不断努力，争取把工作做得好。

小学数学教师个人专业开展总结 小学数学教师个人专业开展现状分析篇二

这次的研修给我留下了深化的影响。它让我随时聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法。它像一架云梯，让我不断的向上攀登。本次培训使我深化地认识到，小学数学的教学与传统小学数学教学最大的不同在于课堂中注重交流，注重互动，注重联络学生的生活实际，畅所欲言，营造一个轻松、活泼的课堂气氛。现我就对本次研修做一个总结。

一、本次研修使我更新了教学理念

教学理念直接影响教学行为，在以前的教学中，我的教育理念有的来自同事的言传身教，有的来自儿时教师的影响，有的来自自我的揣摩，有的来自二十几年前的师范教育。通过此次培训我统一了思想，进步了认识。从课程改革的视角重新审视了自己的教学理念，使自己在教学中不再迷茫，明确了自己教学目的。

二、网络研修丰富了教学方法

教学方法是教师在课堂教学中所施行的教的方法和指导学生方法。教学过程是学生的认知过程，只有学生积极参与教学活动才能收到良好的效果。在教学中要重视改进教学方法，

坚持启发式，反对注入式。当代美国数学家、教育家波利亚说：“学习数学只有当看到数学的产生，按照数学开展的历史顺序或亲自从事数学发现时，才能最好地理解数学”，因此教学中不仅要教给学生数学知识，还要提醒获取知识的思维过程。通过本次培训，我掌握了很多的教学方法，正所谓“工欲善其事，必先利其器。”这些教学方法就是收割教学成果的“利器”。有了这些教学方法，使我的备课不再平铺直叙；有了这些教学方法，使我的课堂变得生龙活虎；有了这些教学方法，使我在进展教研中有了更多的内涵。

三、网络研修激活了我的教学灵感。

数学教学除了系统的数学知识教学之外，还应亲密联络生活实际，让生活中人们必须的知识与技能成为数学教学的目的与追求，调了群众数学学习的内容的应用价值。因此，我在备课思索，什么样的数学情境才是好的教学情境？创设情境是应该注意什么？在新课改的施行过程中，教师们普遍反映学生的计算才能差，在这种现实背景下，怎样改进计算教学，在不加重学生课业负担的前提下，科学有效的进步学生的计算才能？教材增加了统计与概率全新的知识，我们如何准确把握课程标准，施行教学？新课程改革下如何去评价一堂课？……这一系列迫切需要解决的问题专家们都一一做出了回应，给我们的教学指明了方向。网络研修激发了我的工作灵感，给我的工作注

入了新的活力。通过此次学习，真实体会到：凡事只要用心去浇灌，就一定能绽放出美丽的花朵。

四、网络研修让我认识到反思能提升自己的理论程度和业务才能。

孔子曰“吾日三省吾身”。反思不仅是一种良好的品德，一种使自己言行端正的手段，更是成功的基石与保证。在教学过程中不断反思自己的教学观、教师观、学生观、课堂教学，擅长拾掇教育过程中的成与败，持之以恒的积累素材，让它成为工作中的珍贵财富。即使成不了名师，也可以独善其身。

五、通过网络研修，进步了自身素质

培训是短暂的，但收获是充实的。让我站在了一个崭新的平台上审视了我的教学，使我对今后的工作有了明确的方向。这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学理论。要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。

学习是无止境的,对于一个教师来讲,自己需要学习的东西会有很多,只有真正掌握了教学真谛的教师才是一个好教师。正如颜真卿的名言:“三更灯火五更鸡,正是男儿读书时。黑发不知勤学早,白首方悔读书迟。”我们选择了教书育人这样一个职业,那么我们就该付出更多的努力,做一个真正的好教师

小学数学教师个人专业开展总结 小学数学教师个人专业开展现状分析篇三

今天学习《小学数学新课程标准》，使我领悟到了教学既要加强学生的根底性学习，又要进步学生的开展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和才能，让学生享受“快乐数学”因此，。本人通过对新课程标准的再学习，有以下的认识：

一、备课：变“备教材”为“备学生”

教师在备课过程中备课的方法很多，备学生的学习方法少。教师注意到自身要有良好的语言表达才能(如语言应简明扼要、准确、生动等)，注意到实验操作应标准、纯熟，注意到文字的 表达(如板书编写有序、图示明晰、工整等)，也注意到对学生的 组织管理，但对学生的学考虑不够。教师的备课要讨论学生如何 学，要根据不同的内容确定不同的学习目的；要根据不同年级的 学生指导如何进展预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要 考虑到观察才能、想象才能、思维才能、推理才能及总结归纳能 力的培养。一位教师教学程度的上下，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表如今他对学生学习才能的培养。

二、上课：变“走教案”为“生成性课堂”

教学过程是一个极具变化开展的动态生成的过程，其间必然有许多非预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“无法 预知”的场景发生，尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、方案中的过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵敏的教学机智，不能牵着学生的鼻子“走教案”要促成课堂教学的动态生成，。教师要创造民主和谐的课堂教学气氛。假设我们的课堂还是师道 尊严，学生提出的问题，教师不答复，不予理睬，或马上表现出不快乐，不耐烦，那学生的学习积极性一定大打折扣。因此要让 我们的课堂充满生气，师生关系一定要开放，教师要在教学中真正建立人格平等、真诚合作的民主关系。

同时教师要高度重视学生的一言一行，在教与学的平台上，做到教学相长，因学而教，树立随时捕捉教学时机的意识，就必定会使我们的课堂教学更加 活泼有趣，更加充满活力，也更能展示教师的无穷魅力。课堂提问注意开放性。开放性的提问，没有统一的思维形式与现成答案，学生答复完全是根据自己的理解答复。答案一定会是丰富多彩，这可以作为我们教师的教学资源。教师根据这些答案给予肯定、或给予引导，使学生的思想认识在教师的肯定或引导中得到提高。要促进课堂教学的动态生成，还要充分发挥教师的教学

智慧， 教师对教育过程的高超把握就是对这种动态生成的把握。

三、变“权威教学”为“共同讨论”

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式， 对我们教师的职能和 作用提出了强烈的变革要求， 即要求传统的居高临下的教师地位 在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与 学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和 严肃要被打破，取而代之的是师生交往互动、共同开展的真诚和 激情。因此，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更 多地去鼓励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为 纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库， 而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产 生，而多是在积极发言中，互相辩论中突然闪现。学生的主体作 用被压抑，本有的学习灵感有时就会消遁。

四、变“教师说”为“学生多说”

教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的根底上，理解数 学概念或通过数量关系，进展简单的判断、推理，从而掌握最基 础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠 正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。教师可以根 据教材特点组织学生讲。 有的教师在教学中

只满足于学生说出是 与非，或是多少，至于说话是否完好，说话的顺序如何，教师不 太注意。这样无助于学生思维能力的培养。数学教师要鼓励、指 导学生发表见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并让尽量多 的学生能有讲的时机，教师不仅要理解学生说的结果，也要重视 学生说的质量， 这样坚持下去， 有利于培养学生的逻辑思维才能。 根据小学生的年龄特点， 上好数学课应该尽量地充分调动学 生的各种感官，进步学生的学习兴趣和兴趣，而不能把学生埋在越来越 多的练习纸中。

例如，口算，如今已经名不副实，多数用笔算代 替，学生动手不动口。其实，过去不少教师创造了很多口算的好 方法，尤其在低年级教学中，寓教学于游戏、娱乐之中，活泼了课堂气氛，调动了学生学习积极性，其它教材也可以这样做。我 们不能把数学课变成枯燥无味、让学生学而生厌的课。在数学课 上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样 有利于优化课堂气氛，进步课堂教学效果，也必然有利于进步教 学质量。 面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多 动脑筋，多想方法，亲密数学与实际生活的联络，使学生从生活 经历和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数 学和开展数学，让学生享受“快乐数学”。

小学数学教师个人专业开展总结 小学数学教师个人专业开展现状分析篇四

进入新课程，我们将做些什么？又应做些什么？作为一名教师，我深感肩上压力的沉重，更感责任的重大，因此，我要不断地思索，不停的讨论，永不停顿的理论，才能不被淘汰，为把自己的工作落到实处，有法可依，有章可循，有目的可达，我按自己制定的开展方案，按部就班地去施行，从以下几方面我收到了意想不到的效果。

一、教案设计

经过参加各类培训后，改变了原有的教案编写形式和指导思想。大家都知道原有的教案是教师的教学方案，它的编写，注重的是教学内容，表达的是教师对教材的处理及如何讲授的过程，教学过程根本上是以教师为中心，没有表达出学生的学习过程。这样的教案，已经不能适应当今时代的要求，也不利于学生的自主学习和开展，为了适应素质教育的要求和课程教材改革的理念。我们要改变原有的教案的编写形式和指导思想。以根底教育课程改革纲要和教科研理论为指导，树立新的教学观 课程改革施行后，编写教学设计是上好课的前提和关键。我认为编写教学设计要认真学习、领会、贯彻落实根底教育课程改革纲要的精神，要以课程改革纲要和教科研理论为详

细指导，我认为精读领会本学科的《课标》，改变教学过程过于注重知识传授的倾向，强调学生形成积极主动的学习态度，把获得根底知识与根本技能的过程，当成训练学生学会学习、形成正确价值观的过程。

对课程功能的改变，呼吁我们做研究型教师的观念我有了亲身体会。教改的深化开展要求我们必须改变学生承受式学习、死记硬背、机械训练的的现状，教学中倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手、搜集处理信息、交流与合作等多种学习方式，注重学生的全面开展。

二、换位考虑

设计教学方案，教师要本着导学、导教、导测量的原那么，站在学生学习角度进展教学设计，把教学过程变成在教师指导下学生自主学习和探究学习的过程。教师要精心设计学生的学习活动，让学生在多种多样的学习活动中，获取知识开展才能，教学设计要表达出学生学习过程和教师指导步骤教学中要想吊起学生的胃口，激发学生自主考虑，就要设计要能让学生动起来的问题，鼓励学生自主发言。如关于我国古代选官制度，我跳出教材观点束缚，设问：“古代君主注重官吏的品德与我们今天强调以德治国有何区别？”由于问题与现实有关联，因此引起了学生的热烈讨论。这种创设新颖的问题情境，就叫“投石激浪”法。

接着就要“推波助澜”，即学生开始考虑问题后，教师千万不要马上向学生奉送所谓的真理，而是要引导、鼓励学生充分积极地考虑。在这个过程中，教师要放手让学生自我考虑、自由表达、要尊重学生的人格〔眼睛注视学生，让学生讲完话〕、重视学生的不同见解、鼓励学生大胆发言，在整个教学过程中，教师要明确自己的角色，即一个“投石者”，一个“推波助澜者”，而真正“汹涌澎湃”的主角是学生，教学的主体性、参与性、互动性主要应看学生如何表现。这一点，我做得显然远远不够，还有待于深化钻研教材，巧设问题，为让学生在课堂上真正成为学习的主体而加倍努力。

三、改变评价方式

注重课后反思在指导学生学习的學習过程中，教师要及时对学生在学习过程中的表现给予及时评价，使评价成为教学过程的一部分，以评促学，以评促开展。课后教师要对教学效果进展反思，要擅长发现问题、总结经历，不断改进和进步。在有限的时间，发挥出无限的潜能，为获得最正确的教育教学效果、为学校可持续开展、实现自我价值是我最终的追求，我要为实现追求的目的而加倍努力，希望能得到领导和各位同仁的帮助。

四、继续教肓学习

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/486121222021011010>