

# 部编版语文一年级上册新教材

## 识字 5 《对韵歌》 教学设计

### 【教学目标】

1. 把汉字的音、形、义结合起来进行识字, 认识本课 9 个生字, 会写 5 个生字。
2. 正确、流利地朗读词语和句子。
3. 喜欢读对子, 有积累对子的愿望。

### 【教学重点】

掌握会写字的笔顺, 有感情地朗读课文。背诵课文。

### 【教学准备】

1. 生字卡。
2. 构成本课生字的部件卡。
3. 有关识字的课件。

### 【课时安排】

2 课时

### 第一课时

### 【课时目标】

1. 把汉字的音、形、义结合起来进行识字, 认识本课 9 个生字。
2. 正确、流利地朗读词语和句子。

### 【教学过程】

一、导入新课, 激发情趣。

同学们,我们学习语文的一个主要作用是能认识更多的汉字,而汉字是非常有趣的,我们学习汉字可以从中体会到许许多多的乐趣。如“你”和“我”是相对的两个词,“天”和“地”也是相对的两个词。今天我们就学习一些这样的汉字,看一看这样的汉字或词语结合在一起,会带给我们怎样的感受?(课件)

## 二、初读课文,感受对子。

### 1. 生自由读课文。

①想一想,不用老师教,自己试着读一读课文,如果在读的时候遇到不认识的字该怎么办呢?

②请小朋友们快快打开课本,读一读课文,遇到困难可以请小伙伴帮忙,也可以请教老师。

③生自由读课文。

### 2. 指名读课文。

①指名读课文。

②小老师带读课文。

### 3. 打节拍读课文。

①师拍手示范读。

②生自由练习后一齐拍手读。

## 三、识记生字。

1. 自由读课文,读到生字记一记。

2. 出示生字,自由读一读:你认识了哪些生字朋友?(课件)

对 duì 歌 gē 雨 yǔ 风 fēng 虫 chóng 清 qīng 绿 lǜ 桃 táo

红 hóng

3. 巩固生字:齐读生字,指名读,去掉拼音开火车读,再齐读。
4. 与生字交了朋友,相信小朋友能将课文读得更棒了,现在就请你再读读课文,一边读一边想:课文中哪些词与哪些词是相对的?

教师根据学生的回答板书:

云    雨        雪    风  
花    树        鸟    虫  
山清  水秀    柳绿  桃红

每两个词语中间加上“对”字,读一读黑板上的词语。

5. 小结:像课文中这样的句子,我们就叫它“对子”。

#### 四、变化形式朗读课文。

1. 老师范读:这样的词语是不是很有趣?赶紧打开书,翻到《对韵歌》,看着书,听我读。(师范读)
2. 老师带领着学生读,在学生读熟的基础上,采取以下形式检查或练习朗读。
  - (1)小组内读。
  - (2)同桌相互检查。如:一生读“云对”,其同桌读“雨”。
  - (3)老师检查。
3. 在熟读的基础上,老师试着引导学生有感情地朗读《对韵歌》,感受汉字文化的博大精深。

#### 五、扩展练习。

小朋友们真棒,一下子认识了这么多有趣的汉字。我想考一考大家,比一比谁聪明,好吗?请用下面的字组词,再说一句话。

云 雨 虫 山 水(课件)

### 【板书设计】

#### 5 对韵歌

云对雨 雪对风

花对树 鸟对虫

山清对水秀 柳绿对桃红

#### 第二课时

### 【课时目标】

1. 练写本课“云、雨、虫、山、水”5个生字。
2. 了解几组意思相反或相对的词语。喜欢读对子,有积累对子的愿望。

### 【教学过程】

#### 一、导入新课。

上节课我们认识了9个生字,这节课我们不但要把课文读好,还要把字写好,有信心吗?

#### 二、熟读课文。

1. 指学生读课文,评议。(课件)出示课文。
2. 同桌用对口令的方式读一读。
3. 教师示范读,强调韵尾,学生仿读,看谁读得好。
4. 齐读,边拍手边读。
5. 自己试着背一背。

#### 三、质疑问难。

1. 请同学们思考:通过读,你们发现课文有什么特点了吗?(每句短语都含有一组意思相反或相对的字或词语)
2. 这就是对子,也叫对联。对联是深受人们喜爱的一种语言形式。我们在朗读对子时要注意节奏,韵脚要收得干脆,不要拖长。要读出词语的对应关系。
3. 你还知道哪些对子呢?说一说吧!

#### 四、指导学生书写生字。

1. 请同学们仔细观察本课要求会写的生字,说一说这些生字都是什么结构的。
2. 请同学们认真地观察这几个字,然后说一说在书写这些字时应该注意些什么。

云:上横短,下横长。

虫:“竖”在竖中线上,要注意“口”字上宽下窄,写得扁一些。

雨:第四笔竖写在竖中线上,四点要分布均匀。

山:第一笔“竖”最长,写在竖中线上,最后一竖下端略出头。

水:第一笔竖钩写在竖中线上,第二笔横撇不要写成两笔,第三笔和第四笔不要写成一笔。

3. 教师示范书写。(课件)
4. 学生练习书写。教师巡视指导。
5. 小组选出好的作业,进行展评。评选“小小书法家”。

#### 五、拓展练习。

1. 课文中的哪些对子你最喜欢?请你写下来吧!

(1) \_\_\_\_\_

(2)

---

2.我真棒！我还知道别的对子，我要写下来！

天对地，室对家，落日对流霞。

黄莺对翠鸟，甜菜对苦瓜。

狗尾草，鸡冠花，白鹭对乌鸦。

门前栽果树，塘里养鱼虾。

有时三点两点雨，到处十枝五枝花。（课件）

### 【板书设计】

#### 5 对韵歌

云、雨、虫、山、水

### 【教学反思】

示例：识字写字是低年级教学的重要组成部分，学生识记汉字的方法有很多很多。教学中我不断地鼓励学生用自己最习惯、最喜欢的方法记忆汉字，激发了他们识字的兴趣，使他们喜欢学习汉字。大家都清楚，识字量大了，如何巩固是教学的难点。通过教学，我发现小学生对趣味识字这一环节很感兴趣。在游戏中识字，让他们感受到识字的极大乐趣。学生不但在玩中巩固了本课中的生字词，而且在不知不觉中巩固了以前认识的字，效率较高。

# 部编版语文一年级上册新教材

## 识字 6 《日月明》 教学设计

### 【教学目标】

1. 在熟读课文中认识汉字,并引导孩子发现构字规律,认识本课 11 个生字,会写本课生字“力、男、土、木、心”。
2. 正确朗读课文,初步感受汉字的构字规律。
3. 通过小组合作学习,调动团队合作的意识,提高识字效率。
4. 通过不同形式的朗读,理解、感悟汉字,掌握朗读技巧。
5. 让学生感悟汉字的构字规律,培养主动学习汉字的浓厚兴趣,激发学生热爱祖国汉字文化的热情。

### 【教学重难点】

帮助学生了解会意字的构字特点,培养学生初步的认字能力。

### 【教学准备】

生字卡,构成本课生字的部件卡,有关识字的课件。

### 【课时安排】

2 课时

#### 第一课时

### 【课时目标】

1. 在熟读课文中认识汉字,引导孩子发现构字规律,认识 11 个生字。
2. 正确朗读课文,初步感受汉字的构字规律。

### 【教学过程】

一、导入新课,激发兴趣。

同学们,太阳每天从东方升起,它光芒四射,洒遍了大地,所以“日”的意思是——(学生回答),月呢?日和月合在一起就组成了一个新字——明。

## 二、形象揭题,趣味识“明”。

1. 师:同学们,我们已经认识了很多汉字,能自己读书,看报,还能自己写句子,真是了不起。今天,老师还要带你们到汉字王国里认识一些有趣的朋友。来,我们先来认识几个老朋友(课件出示太阳),这是老朋友“日”,(课件出示月亮)这是老朋友“月”。

师小结:太阳也叫日,月亮也叫月。日和月都给大地带来了光明,它们组成了一个新的字(课件出示明),开火车正音。

2. 你知道“明”是什么意思吗?

这节课我们就要学习许多像“明”这样的字。

现在,太阳想和月亮手拉手做朋友,成了一个新的字“明”。

这个字读什么?(正音,齐读)你们以前有没有见过“明”?你能不能用“明”组词?

“日”和“月”这两个老朋友住在一起,相处得很融洽,特别是“日”,作为老大哥让着小弟弟,它把大部分位子让给了“月”,这样组起来的字才好看。

## 三、变化形式,朗读课文。

1. 赶紧打开书,翻到《日月明》这一课,拿好书,看着书,听我读。(师范读)

2. 你们想读吗?把书摆好,用右手指着字,跟我读。

3. 读得可真仔细!大家还想读吗?请拿好书,看着课文,再跟我读。
4. 读得很有精神!自己轻声也来试试看,遇到不会读的生字请拼音宝宝帮忙。
5. 会读了吗?咱们分大组对读。
6. 男女生也来比比看!男生先开始。老师给你们读课题。
7. 大家一起读。
8. 读得可真棒!开火车会读吗?我们来开双轨火车。正音:尘、尖(拼一拼,注意读准变调)  
森、从(开火车读准平舌音)众(读准翘舌音)。
9. 还有哪一组再来试试?
10. 看你们读得这么起劲,我也想读,咱们合作读,好吗?拿好书,师读日月一一(明),真聪明,就这么读。
11. 好玩吗?同桌之间也这样来玩一玩。
12. 去掉拼音会读吗?真的会读?那咱们就来试试看!合上书,放桌角,看大屏幕!哪一个小朋友来读?还有人自告奋勇吗?(课件)
13. 小朋友就是能干!不用看拼音都会读了!再加大难度还会吗?(课件隐去后面一个字,生字变红)现在还会读吗?你是怎么读出来的?
14. 不按顺序会读吗?我指到哪儿,你就读哪儿,会吗?指名读。会读的小朋友都来试试。

#### 四、理解字义。

1. 我们的汉字很有趣,你要想办法记住它。(课件)出示“男人在田地劳动”的图片及汉字“男”。让学生观察,说说如何记住“男”字。

2. 鼓励学生用编顺口溜的方法记住“男”。师示范：男人在田里出力。

3. 生齐读并给“男”字组词。

4. 我们再来玩个游戏好吗？看看图，猜猜是什么字，并告诉大家你是怎么猜出来的。（课件）

休：人要变成“亻”靠在树下休息。

5. 会看图猜字了，那看字你能来想象画面吗？

出示：尖、从，自由选择来说。

师点拨：尖。找找看，身边哪些东西是尖的？这些尖的东西都长什么样？

从——皇帝出行时，都有很多随从。

6. 看图猜字会了，看字想象画面也会了，再出个难题考考大家，好吗？

猜字谜：上看一棵树，下看两棵树，仔细看一看，还有许多树。这是什么字？拿出卡片，师引说，出示“森”。

7. 你能给“从、众”也编个字谜吗？出示“从、众”。

8. 用这三个字扩词，小组进行竞赛、交流、评议。

## 五、扩展练习。

小朋友们真棒，一下子认识了这么多有趣的汉字。我想考一考大家，比一比谁聪明，好吗？请用下面的字组词，再说一句话。

森 众 从 明

### 【板书设计】

6 日月明

森 众 从 明

## 第二课时

### 【课时目标】

会写本课生字“力、男、土、木、心”，让学生了解一些会意字的构字特点，培养学生初步的认字能力。

### 【教学过程】

#### 一、导入新课。

上节课我们认识了 11 个生字，这节课我们不但要把课文读好，还要把字写好，有信心吗？

#### 二、熟读课文。

1. 指学生读课文，评议。（课件）出示课文。
2. 同桌之间用对口令的方式读一读。
3. 教师示范读，强调韵尾，学生仿读，看谁读得好。
4. 齐读，边拍手边读。
5. 自己试着背一背。

#### 三、完成课后“读一读”。

1. 自读，汇报，交流。
2. 认读新词，并在生字下面打上点。
3. 扩展，你能用带点的字组词或说一句话吗？

#### 四、指导书写。（课件）

1. 出示“力、男、土、木、心”5个字，同学们观察一下，怎么样才能把这几个字写好？（结合课件讲解字的笔顺）
2. 学写“力”字。

①学生描红。(了解“力”的笔画、笔顺,以及在田字格中的位置)

②指学生说说“力”的第一笔与“目”的横折的不同之处。

③教师示范写。学生模仿写。

3. 学写“男”字。注意这个字是由“田”“力”两部分组成,写时,先写上面的“田”,再写下面的“力”。

4. 学写“土”字。

①两笔“横”要书写规范,第二笔“横”要比第一笔“横”明显长。

②学生书写,教师巡视,个别指导。

5. 木:撇要露尖,捺要露脚,“撇”的起笔在“横”和“竖”的交叉点,“捺”则在交叉点靠下一点起笔。

6. “心”:注意笔顺是左点、卧钩、中点、右点。第二笔卧钩像弯弯的月牙,不能写得太直。

7. 小组内书写,进行展评。评选小小书法家。

## 五、小游戏,记汉字。

1. 拼一拼。

把手中的独体字卡片进行组合,看看能拼成什么字,并读一读,口头组词。

2. 飞鸽送信。(有些小朋友手中拿的是音节,有些小朋友手中拿的是汉字,让音节找汉字或让汉字找音节)

教学意图:本教学环节是拓展环节,目的是让学生记住或理解更多的会意字。把知识由课堂延伸到课外,让学生逐步懂得学习语文不仅仅是在课堂中,在课外也会学到很多的语文知识。

## 六、读读想想。

汉字的结构很有意思,很多汉字都是由不同的字组合在一起,表示另一个意思。(课件)出示“歪、晃、品、晶”4个字,学生认读。

1. 指学生说说意思,组词。
2. (课件)出示,读读“歪歪扭扭、晃眼睛、品茶、亮晶晶”这几个词语。
3. 用这4个字仿照课文编一篇韵文,小组进行合作。
4. 交流。如,不正不正,歪歪斜斜。日光日光,明明晃晃。三个口字,品尝品尝。三个日字,晶晶亮亮。

## 七、拓展练习。

课件出示习题,学生完成。

### 【板书设计】

6 日 月 明  
日月明 田力男  
小大尖 小土尘  
二人从 三人众  
双木林 三木森

### 【教学反思】

示例:本课有大量的会意字,首先让学生掌握会意字的构字特点,对于初步培养学生独立识字能力是十分必要的。教生字时将字音、字形与字义结合起来,这样,学生就能很快认识并运用这些字,并能举一反三,闻一知十。学生产生了浓厚的识字兴趣,他们就会到生活中去主动识字,从而培养了学生独立识字的能力。

其次,教,是为了不教。教学中我引导学生从具体的指导中悟出方法。心理学家奥托指出:“我们所有的人都有惊人的创造力。”作为教师要相信学生,放手让学生去想,去问,去说,激发他们的求知欲望、好奇心和兴趣。

# 部编版语文一年级上册新教材

## 识字7《小书包》教学设计

### 【教学目标】

1. 认识 11 个生字, 会写“尺、本、刀、不、少” 5 个字。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 认识常用的学习用品, 了解它们的用途, 学会正确使用。
4. 知道学习用品来之不易, 能爱惜它们, 学会整理自己的学习用品。

### 【教学重点】

会认生字, 会写生字。

### 【教学难点】

正确、流利地朗读课文。知道学习用品来之不易, 能爱惜它们, 学会整理自己的学习用品。

### 【教学准备】

1. 相关的生字词卡片。
2. 图片。
3. 实物。
4. 文中的插图。

### 【课时安排】

2 课时

### 第一课时

### 【课时目标】

1. 认识 11 个生字, 会写“尺、本、刀、不、少” 5 个字。
2. 正确、流利地朗读课文。

### 【教学过程】

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/486152243223010213>