

部编版语文一年级上册新教材

识字 5 《对韵歌》 教学设计

【教学目标】

1. 把汉字的音、形、义结合起来进行识字, 认识本课 9 个生字, 会写 5 个生字。
2. 正确、流利地朗读词语和句子。
3. 喜欢读对子, 有积累对子的愿望。

【教学重点】

掌握会写字的笔顺, 有感情地朗读课文。背诵课文。

【教学准备】

1. 生字卡。
2. 构成本课生字的部件卡。
3. 有关识字的课件。

【课时安排】

2 课时

第一课时

【课时目标】

1. 把汉字的音、形、义结合起来进行识字, 认识本课 9 个生字。
2. 正确、流利地朗读词语和句子。

【教学过程】

一、导入新课, 激发情趣。

同学们,我们学习语文的一个主要作用是能认识更多的汉字,而汉字是非常有趣的,我们学习汉字可以从中体会到许许多多的乐趣。如“你”和“我”是相对的两个词,“天”和“地”也是相对的两个词。今天我们就学习一些这样的汉字,看一看这样的汉字或词语结合在一起,会带给我们怎样的感受?(课件)

二、初读课文,感受对子。

1. 生自由读课文。

①想一想,不用老师教,自己试着读一读课文,如果在读的时候遇到不认识的字该怎么办呢?

②请小朋友们快快打开课本,读一读课文,遇到困难可以请小伙伴帮忙,也可以请教老师。

③生自由读课文。

2. 指名读课文。

①指名读课文。

②小老师带读课文。

3. 打节拍读课文。

①师拍手示范读。

②生自由练习后一齐拍手读。

三、识记生字。

1. 自由读课文,读到生字记一记。

2. 出示生字,自由读一读:你认识了哪些生字朋友?(课件)

对 duì 歌 gē 雨 yǔ 风 fēng 虫 chóng 清 qīng 绿 lǜ 桃 táo

红 hóng

3. 巩固生字:齐读生字,指名读,去掉拼音开火车读,再齐读。
4. 与生字交了朋友,相信小朋友能将课文读得更棒了,现在就请你再读读课文,一边读一边想:课文中哪些词与哪些词是相对的?

教师根据学生的回答板书:

云 雨 雪 风
花 树 鸟 虫
山清 水秀 柳绿 桃红

每两个词语中间加上“对”字,读一读黑板上的词语。

5. 小结:像课文中这样的句子,我们就叫它“对子”。

四、变化形式朗读课文。

1. 老师范读:这样的词语是不是很有趣?赶紧打开书,翻到《对韵歌》,看着书,听我读。(师范读)
2. 老师带领着学生读,在学生读熟的基础上,采取以下形式检查或练习朗读。
 - (1)小组内读。
 - (2)同桌相互检查。如:一生读“云对”,其同桌读“雨”。
 - (3)老师检查。
3. 在熟读的基础上,老师试着引导学生有感情地朗读《对韵歌》,感受汉字文化的博大精深。

五、扩展练习。

小朋友们真棒,一下子认识了这么多有趣的汉字。我想考一考大家,比一比谁聪明,好吗?请用下面的字组词,再说一句话。

云 雨 虫 山 水(课件)

【板书设计】

5 对韵歌

云对雨 雪对风

花对树 鸟对虫

山清对水秀 柳绿对桃红

第二课时

【课时目标】

1. 练写本课“云、雨、虫、山、水”5个生字。
2. 了解几组意思相反或相对的词语。喜欢读对子,有积累对子的愿望。

【教学过程】

一、导入新课。

上节课我们认识了9个生字,这节课我们不但要把课文读好,还要把字写好,有信心吗?

二、熟读课文。

1. 指学生读课文,评议。(课件)出示课文。
2. 同桌用对口令的方式读一读。
3. 教师示范读,强调韵尾,学生仿读,看谁读得好。
4. 齐读,边拍手边读。
5. 自己试着背一背。

三、质疑问难。

1. 请同学们思考:通过读,你们发现课文有什么特点了吗?(每句短语都含有一组意思相反或相对的字或词语)

2. 这就是对子,也叫对联。对联是深受人们喜爱的一种语言形式。我们在朗读对子时要注意节奏,韵脚要收得干脆,不要拖长。要读出词语的对应关系。

3. 你还知道哪些对子呢?说一说吧!

四、指导学生书写生字。

1. 请同学们仔细观察本课要求会写的生字,说一说这些生字都是什么结构的。

2. 请同学们认真地观察这几个字,然后说一说在书写这些字时应该注意些什么。

云:上横短,下横长。

虫:“竖”在竖中线上,要注意“口”字上宽下窄,写得扁一些。

雨:第四笔竖写在竖中线上,四点要分布均匀。

山:第一笔“竖”最长,写在竖中线上,最后一竖下端略出头。

水:第一笔竖钩写在竖中线上,第二笔横撇不要写成两笔,第三笔和第四笔不要写成一笔。

3. 教师示范书写。(课件)

4. 学生练习书写。教师巡视指导。

5. 小组选出好的作业,进行展评。评选“小小书法家”。

五、拓展练习。

1. 课文中的哪些对子你最喜欢?请你写下来吧!

(1) _____

(2) _____

2.我真棒！我还知道别的对子，我要写下来！

天对地，室对家，落日对流霞。

黄莺对翠鸟，甜菜对苦瓜。

狗尾草，鸡冠花，白鹭对乌鸦。

门前栽果树，塘里养鱼虾。

有时三点两点雨，到处十枝五枝花。（课件）

【板书设计】

5 对韵歌

云、雨、虫、山、水

【教学反思】

示例：识字写字是低年级教学的重要组成部分，学生识记汉字的方法有很多很多。教学中我不断地鼓励学生用自己最习惯、最喜欢的方法记忆汉字，激发了他们识字的兴趣，使他们喜欢学习汉字。大家都清楚，识字量大了，如何巩固是教学的难点。通过教学，我发现小学生对趣味识字这一环节很感兴趣。在游戏中识字，让他们感受到识字的极大乐趣。学生不但在玩中巩固了本课中的生字词，而且在不知不觉中巩固了以前认识的字，效率较高。

部编版语文一年级上册新教材

识字 6 《日月明》 教学设计

【教学目标】

1. 在熟读课文中认识汉字,并引导孩子发现构字规律,认识本课 11 个生字,会写本课生字“力、男、土、木、心”。
2. 正确朗读课文,初步感受汉字的构字规律。
3. 通过小组合作学习,调动团队合作的意识,提高识字效率。
4. 通过不同形式的朗读,理解、感悟汉字,掌握朗读技巧。
5. 让学生感悟汉字的构字规律,培养主动学习汉字的浓厚兴趣,激发学生热爱祖国汉字文化的热情。

【教学重难点】

帮助学生了解会意字的构字特点,培养学生初步的认字能力。

【教学准备】

生字卡,构成本课生字的部件卡,有关识字的课件。

【课时安排】

2 课时

第一课时

【课时目标】

1. 在熟读课文中认识汉字,引导孩子发现构字规律,认识 11 个生字。
2. 正确朗读课文,初步感受汉字的构字规律。

【教学过程】

一、导入新课,激发兴趣。

同学们,太阳每天从东方升起,它光芒四射,洒遍了大地,所以“日”的意思是——(学生回答),月呢?日和月合在一起就组成了一个新字——明。

二、形象揭题,趣味识“明”。

1. 师:同学们,我们已经认识了很多汉字,能自己读书,看报,还能自己写句子,真是了不起。今天,老师还要带你们到汉字王国里认识一些有趣的朋友。来,我们先来认识几个老朋友(课件出示太阳),这是老朋友“日”,(课件出示月亮)这是老朋友“月”。

师小结:太阳也叫日,月亮也叫月。日和月都给大地带来了光明,它们组成了一个新的字(课件出示明),开火车正音。

2. 你知道“明”是什么意思吗?

这节课我们就要学习许多像“明”这样的字。

现在,太阳想和月亮手拉手做朋友,成了一个新的字“明”。

这个字读什么?(正音,齐读)你们以前有没有见过“明”?你能不能用“明”组词?

“日”和“月”这两个老朋友住在一起,相处得很融洽,特别是“日”,作为老大哥让着小弟弟,它把大部分位子让给了“月”,这样组起来的字才好看。

三、变化形式,朗读课文。

1. 赶紧打开书,翻到《日月明》这一课,拿好书,看着书,听我读。(师范读)

2. 你们想读吗?把书摆好,用右手指着字,跟我读。

3. 读得可真仔细!大家还想读吗?请拿好书,看着课文,再跟我读。
4. 读得很有精神!自己轻声也来试试看,遇到不会读的生字请拼音宝宝帮忙。
5. 会读了吗?咱们分大组对读。
6. 男女生也来比比看!男生先开始。老师给你们读课题。
7. 大家一起读。
8. 读得可真棒!开火车会读吗?我们来开双轨火车。正音:尘、尖(拼一拼,注意读准变调)
森、从(开火车读准平舌音)众(读准翘舌音)。
9. 还有哪一组再来试试?
10. 看你们读得这么起劲,我也想读,咱们合作读,好吗?拿好书,师读日月一一(明),真聪明,就这么读。
11. 好玩吗?同桌之间也这样来玩一玩。
12. 去掉拼音会读吗?真的会读?那咱们就来试试看!合上书,放桌角,看大屏幕!哪一个小朋友来读?还有人自告奋勇吗?(课件)
13. 小朋友就是能干!不用看拼音都会读了!再加大难度还会吗?(课件隐去后面一个字,生字变红)现在还会读吗?你是怎么读出来的?
14. 不按顺序会读吗?我指到哪儿,你就读哪儿,会吗?指名读。会读的小朋友都来试试。

四、理解字义。

1. 我们的汉字很有趣,你要想办法记住它。(课件)出示“男人在田地劳动”的图片及汉字“男”。让学生观察,说说如何记住“男”字。

2. 鼓励学生用编顺口溜的方法记住“男”。师示范：男人在田里出力。

3. 生齐读并给“男”字组词。

4. 我们再来玩个游戏好吗？看看图，猜猜是什么字，并告诉大家你是怎么猜出来的。（课件）

休：人要变成“亻”靠在树下休息。

5. 会看图猜字了，那看字你能来想象画面吗？

出示：尖、从，自由选择来说。

师点拨：尖。找找看，身边哪些东西是尖的？这些尖的东西都长什么样？

从——皇帝出行时，都有很多随从。

6. 看图猜字会了，看字想象画面也会了，再出个难题考考大家，好吗？

猜字谜：上看一棵树，下看两棵树，仔细看一看，还有许多树。这是什么字？拿出卡片，师引说，出示“森”。

7. 你能给“从、众”也编个字谜吗？出示“从、众”。

8. 用这三个字扩词，小组进行竞赛、交流、评议。

五、扩展练习。

小朋友们真棒，一下子认识了这么多有趣的汉字。我想考一考大家，比一比谁聪明，好吗？请用下面的字组词，再说一句话。

森 众 从 明

【板书设计】

6 日月明

森 众 从 明

第二课时

【课时目标】

会写本课生字“力、男、土、木、心”，让学生了解一些会意字的构字特点，培养学生初步的认字能力。

【教学过程】

一、导入新课。

上节课我们认识了 11 个生字，这节课我们不但要把课文读好，还要把字写好，有信心吗？

二、熟读课文。

1. 指学生读课文，评议。（课件）出示课文。
2. 同桌之间用对口令的方式读一读。
3. 教师示范读，强调韵尾，学生仿读，看谁读得好。
4. 齐读，边拍手边读。
5. 自己试着背一背。

三、完成课后“读一读”。

1. 自读，汇报，交流。
2. 认读新词，并在生字下面打上点。
3. 扩展，你能用带点的字组词或说一句话吗？

四、指导书写。（课件）

1. 出示“力、男、土、木、心”5个字，同学们观察一下，怎么样才能把这几个字写好？（结合课件讲解字的笔顺）
2. 学写“力”字。

①学生描红。(了解“力”的笔画、笔顺,以及在田字格中的位置)

②指学生说说“力”的第一笔与“目”的横折的不同之处。

③教师示范写。学生模仿写。

3. 学写“男”字。注意这个字是由“田”“力”两部分组成,写时,先写上面的“田”,再写下面的“力”。

4. 学写“土”字。

①两笔“横”要书写规范,第二笔“横”要比第一笔“横”明显长。

②学生书写,教师巡视,个别指导。

5. 木:撇要露尖,捺要露脚,“撇”的起笔在“横”和“竖”的交叉点,“捺”则在交叉点靠下一点起笔。

6. “心”:注意笔顺是左点、卧钩、中点、右点。第二笔卧钩像弯弯的月牙,不能写得太直。

7. 小组内书写,进行展评。评选小小书法家。

五、小游戏,记汉字。

1. 拼一拼。

把手中的独体字卡片进行组合,看看能拼成什么字,并读一读,口头组词。

2. 飞鸽送信。(有些小朋友手中拿的是音节,有些小朋友手中拿的是汉字,让音节找汉字或让汉字找音节)

教学意图:本教学环节是拓展环节,目的是让学生记住或理解更多的会意字。把知识由课堂延伸到课外,让学生逐步懂得学习语文不仅仅是在课堂中,在课外也会学到很多的语文知识。

六、读读想想。

汉字的结构很有意思,很多汉字都是由不同的字组合在一起,表示另一个意思。(课件)出示“歪、晃、品、晶”4个字,学生认读。

1. 指学生说说意思,组词。
2. (课件)出示,读读“歪歪扭扭、晃眼睛、品茶、亮晶晶”这几个词语。
3. 用这4个字仿照课文编一篇韵文,小组进行合作。
4. 交流。如,不正不正,歪歪斜斜。日光日光,明明晃晃。三个口字,品尝品尝。三个日字,晶晶亮亮。

七、拓展练习。

课件出示习题,学生完成。

【板书设计】

6 日 月 明
日月明 田力男
小大尖 小土尘
二人从 三人众
双木林 三木森

【教学反思】

示例：本课有大量的会意字，首先让学生掌握会意字的构字特点，对于初步培养学生独立识字能力是十分必要的。教生字时将字音、字形与字义结合起来，这样，学生就能很快认识并运用这些字，并能举一反三，闻一知十。学生产生了浓厚的识字兴趣，他们就会到生活中去主动识字，从而培养了学生独立识字的能力。

其次，教，是为了不教。教学中我引导学生从具体的指导中悟出方法。心理学家奥托指出：“我们所有的人都有惊人的创造力。”作为教师要相信学生，放手让学生去想，去问，去说，激发他们的求知欲望、好奇心和兴趣。

部编版语文一年级上册新教材

识字7《小书包》教学设计

【教学目标】

1. 认识 11 个生字, 会写“尺、本、刀、不、少” 5 个字。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 认识常用的学习用品, 了解它们的用途, 学会正确使用。
4. 知道学习用品来之不易, 能爱惜它们, 学会整理自己的学习用品。

【教学重点】

会认生字, 会写生字。

【教学难点】

正确、流利地朗读课文。知道学习用品来之不易, 能爱惜它们, 学会整理自己的学习用品。

【教学准备】

1. 相关的生字词卡片。
2. 图片。
3. 实物。
4. 文中的插图。

【课时安排】

2 课时

第一课时

【课时目标】

1. 认识 11 个生字, 会写“尺、本、刀、不、少” 5 个字。
2. 正确、流利地朗读课文。

【教学过程】

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/486152243223010213>