

# 信息技术说课稿优秀 5 篇

## 信息技术说课稿优秀 5 篇 1

一、[教材分析]：本课是苏教版《信息技术》（小学六年级下册）教材第 2 课，教材的设计意图是让学生充分运用多媒体计算机感受听觉媒体的功能，教材目的是让学生学会进行声音的播放、录制与应用（设置系统声音），形成学生了解熟悉——技巧掌握——综合运用 这一合理的知识链。为学生提供了有利于多元智能发展的智能环境。学生利用多媒体计算机能进行文字处理、作图绘画等。

声音的播放与录制 一课，主要让学生学会利用的 录音机 播放和录制。wav 声音文件，学会查找声音文件及对声音文件进行简单的处理（主要介绍效果（S）子菜单，如添加回音、减速等），操作较简单，学生很容易掌握。

二、[学情分析]：作为六年级学生，已经学习了 Windows98 的基本操作，能利用多媒体计算机进行文字处理、作图绘画等，能操作实物录音机，知道录音机的各个按钮功能。能利用网络查阅资料。

三、[教学目的与要求]：

(1) 学会使用 录音机 播放与录制声音。

(2) 学会查找声音文件和学会存储录制的声音文件。

(3) 初步了解 录音机 的 效果 功能。

(4) 学会系统声音的设置。

四、[学习目标]：

1、认知目标：让学生熟悉计算机的 录音机 功能的操作，体验多媒体计算机中听觉媒体的功能，掌握对声音进行效果处理的方法。

2、能力目标：培养学生如何获取声音信息、处理声音信息和应用声音信息的能力。培养学生自我探索、自主学习的能力和自我创新、团体协作的能力。

3、情感目标：让学生自我展示、自我激励，体验成功，在不断尝试中激发求知欲，在不断摸索中陶冶情操。

五、[教学重点与难点]：[教学重点]学会使用 录音机 来播放与录制声音文件 。

[教学难点]

1、学会查找声音，学会存储录制的声音。

2、初步了解 录音机 的效果功能，能使用录音机进行简单的声音编辑。

3、系统声音的设置

六、[教法阐述]：本课采用的主要教学方法有 任务驱动法 、 创设情境法等。信息技术教学大纲明确指出：知识及技能的传授应以完成典型任务为主。因此本课采用建构主义理论指导下的主体式教学模式。通过学生已经受过的音乐教育、英语教育和信息技术教育（课程整合），创设一个优美音乐、歌曲演唱的情境（创设情境法），设置一个个任务，让学生运用已学知识，自己动手，有机结合录音机的各种操作（任务驱动法），以任务驱动的方式查漏补缺，使教学内容合理流动，水到渠成。教学中，启发、诱导贯穿始终，充分调动学生的学习积极性，注意调节课堂教学气氛，使学生变被动学习为主动愉快的学习，使课堂能在生动、有趣、高效中进行。主动与其它学科整合，如：用音乐教材中的歌曲《中国，中国，我爱你》，结合爱国主义教育，与音乐课程整合；让学生用英语来录制声音，与英语课程整合。

七、[学法指导]：本课教给学生的学法是 接受任务——思考讨论——合作操练 。建构主义学习理论强调以学生为中心，要求学生由知识的灌输对象转变为信息加工的主体。故此本课教学过程中，巧妙设计，让学生带着一个个任务通

过课堂讨论、相互合作、实际操作等方式，自我探索，自主学习，使学生在完成任务的过程中不知不觉实现知识的传递、迁移和融合。

#### 八、[课前准备]:

1、音乐教材第十二册中的歌曲《中国，中国，我爱你》，找一学生录制一句英语 同学们，大家好！欢迎您的到来 。下载几首学生喜欢的流行歌曲，如《老鼠爱大米》，并用。wav的格式保存在教师机中。

2、实物录音机和录音机按钮的图片。

#### 九、[教学过程]

(一) 创设情境，激情导入首先创设一个优美音乐、歌曲演唱的情境（播放音乐教材中的歌曲《中国，中国，我爱你》）。问：刚才的歌曲好听吗？你还想听什么歌曲？（学生点歌）。好！等一会同学们自己点播。接着播放学生录制一句英语 同学们，大家好！欢迎您的到来 ，猜猜看，谁说的？（学生回答：\_\_）让学生产生好奇性。听了刚才的歌曲和\_\_的一段英语，你想说点什么？想知道点什么？同学们发言，提出一些问题，如： 我也想在电脑上听歌。 我想知道\_\_的声音是怎么录进去的。 等等。很好，我也想知道这些。这节课我们就一起来研究学习 声音的播放和录制 。好吗？板书课题：声音的播放和录制此环节设计目的是创设美好的学习情境，调动学生的积极性，又巧妙地让学生提出学习任务，激发学生的学习兴趣，使学生在情景中主动、积极地接受任务。

(二) 播放声音问：你在家里是用什么来听歌的？（录音机，教师拿出实物录音机），电脑上的录音机在那里呢？让学生找到后回答。板书：打开录音机：开始 — 程序 — 附件 — 娱乐 — 录音机 。学生打开录音机后观察上面的按钮和菜单，教师出示录音机按钮的图片，让学生比较。下面同学们可以听音乐了，音乐在 教师机—D盘—流行歌曲 同学们相互交流，帮助学习有困难同学。此环节设计目的是让学生运用已有知识，自己动手，有机结合录音机的各种操作，以任务驱动的方式查漏补缺，使教学内容合理流动，水到渠成。

(三) 录制声音有的同学想知道\_\_的声音是怎么录到电脑里去的, 下面我们就来研究声音的录制。行吗? 谁愿意来先试试看, 让一学生上教师机试录一段话, (大家好! 我是 )。录好后播放给大家听。你学会了吗? 你是否也试一下。同学们合作学习, 自己录音。并播放自己的录音。保存处的声音在 D 盘自己的文件夹中。小结, 谁来说说声音是怎样录下来的。(板书: 文件 — 新建 — 录音 按钮 — 停止 按钮 — 另存为 ) 此环节教师则以参与者的身份介入, 目的是发挥协作学习的作用。

(四) [读一读]师: 我们还可以对录制的声音进行加工, 在 效果 (S) 菜单中的 提高音量 (按 25%) (I) 、 降低音量 (D) 、 加速 (按 100%) (N) 、 减速 (E) 、 添加回音 (A) 、 反向 (R) 对所录制的声音进行修饰。(演示) 将刚才录制的声音进行效果处理, 并播放。

(五) 设置系统声音学生阅读第 6 页的内容。教师演示, (打开 控制面板 — 双击 声音 图标 — 打开 声音属性 — 在 事件 列表中选择 启动 选项 — 按声音 浏览 按钮 — 找到刚保存的一句话声音文件 — 选定后按 确定 按钮 — 试听效果 — 设置好声音后单击 确定。同学们合作学习, 设置系统声音。此环节设计目的是让学生对教材内容有更深刻的学习, 培养同学间的合作学习, 探究性学习的能力。

(六) 小结说一说用 录音机 录制声音的过程。师: 打开 录音机 程序, 单击 录音 按钮, 进行录音, 结束单击 停止 按钮。点击 播放 按钮, 即可听到录制的声音了。

(七) 作业利用录音机程序录一段话, 并播放、保存, 对声音进行效果处理。

## 信息技术说课稿优秀 5 篇 2

各位领导、评委、老师:

你们好!

今天我说课的内容是《》。

## 一说教材

教材是课堂教学活动中的脚本 这句话道明了教材在教学中的重要性,对教材的认识和把握是搞好课堂教学的重要前提。《》是江苏省中小学教学教研室编写的《信息技术》小学版第课。本课的主要内容是:……。

## 教学目标

《全国中小学信息技术指导纲要(试行)》明确指出,信息技术在小学阶段的主要任务是培养学生对信息技术的兴趣和意识,让学生了解和掌握信息技术基本知识和技能,了解信息技术的发展及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响。本课的主要任务是:……根据《指导纲要》的要求和计算机课程的特点,以及本课的编排特点,我拟定了以下的教学目标:

①使学生学会……

②使学生初步了解、掌握……

③培养学生的思维能力,激发学生学习计算机的兴趣。

## 教学重难点

为了有步骤、有目标地培养学生各种思维能力和计算机操作能力,我认为本课的重点是……,难点是……(这也是本课的教学难点)

## 二说教法、学法

### 教法

为突出重点,突破教学难点,全面落实本课的教学目标,教学过程要遵循因材施教,循序渐进的原则。在理解、分析教材的基础上,结合教材及学生的特点,

我准备运用演示教学法，任务驱动教学法，巡视指导教学法等教学方法来进行教学：

信息技术课是属于活动课的范畴，操作性很强，通过教师的演示，使学生对操作过程有一个清晰的了解，如：……

而运用任务驱动教学法，主要是为了避免学生对操作计算机漫无目点，不知所措。如在教学……，能有效控制学生在……这个任务的带动下完成，达到教学目标的要求。

巡视指导教学法具有明显的个别施教的色彩，对于本课中，学生在练习操作……时，往往会出现……等问题，同时这些问题往往带有个人因素，巡视指导能有效及时地把这些问题解决在学生练习的过程中，具有针对性。

#### 学法

学生是学习活动的主人，为了使学生在计算机操作过程中得到锻炼，掌握本课要求掌握的。各种计算机操作技能，同时也使学生的思维能力及学习兴趣得到培养和激发。我在教学过程中，引导学生主动探索、积极参与，掌握本课……。

#### 三教学过程

为了完成本课的教学目标，突出重点，突破难点，帮助学生掌握……，本课的教学我安排了课时，我力争以教师为主导，学生为主体，以培养学生操作能力，学习操作技巧。

第1课时：主要是……

第2课时：主要是……

下面我重点说说第一课时：（下面我重点来说说这课教学的安排）

（一）复习导入，引出新课



计算机学习的内容具有明显的延续性，为了保持其内容前后一贯性，我复习了前一课的内容，通过教师的演示，使学生在巩固前课内容的基础上，更好地学习本课内容。……

### （二）演练结合，巡视指导

我演示了……操作步骤，从而使学生对……的操作过程有了清晰的了解，这样接下来学生的练习就有了目点性，教师的巡视指导又保证学生在练习过程中遇到的问题能及时得到解决。……

### （三）分析总结，拓展延伸

这个环节是本课教学的最后部分，分析总结……，对学生掌握……这些操作技能、方法，起到一个重要作用，使本课教学目标的升华。并且在这个环节里，为了使 WORD 的内容有一个边续性，我作了必要的拓展延伸，为下一课的教学作准备。

## 四、板书设计

板书设计要求简洁明了，突出重难点，同时也要对教师的教学、学生的学习起到推动作用。基于此我设计了如下的板书：

## 信息技术说课稿优秀 5 篇 3

### 一、学情分析

1、学生基础参差不齐，在初中时就认真学习了计算机或在家里有电脑的学生对计算机的操作较为熟练，对各种操作都较容易上手，在学习当中可以带动和指导其他学生，但许多乡下初中的《信息技术》课形同虚设，所以大部分学生在上高中之前对计算机还是比较陌生；但通过一个多学期的学习，大部分学生掌握了一些学习计算机的方法。

2、高一的学生比较喜欢动手操作，具有一定的知识结构，学习能力也比较强。

## 二、教材分析

### （一）教材地位与作用

教材采用的是广西科学技术出版社和江西科学技术出版社出版的高中《信息技术》一书。信息就是经过处理的数据，所以，计算机的数据处理是信息技术的重要内容，只有掌握数据处理技术，才能更好地得到有用的信息，通过公式进行计算和统计是 Excel 处理数据的基本方法。

本节课之前，学生已经学习了 Excel 的数据输入和数据的编辑以及工作表的维护，本节课是在这基础之上学习应用公式对数据进行处理。

### （二）教学目标

#### 1、知识和技能目标

（1）掌握 Excel 中公式的输入和公式的复制方法；

（2）掌握用表达式、自动求和功能函数处理数据的方法；

#### 2、方法与过程目标

（1）培养学生的动手能力和自主学习的能力；

（2）培养学生的发现问题和解决问题的能力。

#### 3、情感态度及价值观目标

（1）激发学生学习信息技术的兴趣，提高对学习的积极性和主动性；

（2）提高学生的参与意识和协作精神；

（3）培养学生的探索精神和创新精神



### （三）教学重点及难点

#### 1、教学重点

（1）公式的输入方法；

（2）利用自动求和功能函数处理数据。

#### 2、教学难点

函数的应用涉入到对函数的理解及其参数的设置,学生不太容易理解,所以,我把它作为教学的难点。

### 三、媒体选用

1、针对学科特点,我选用具有多媒体功能的网络教室进行教学。

2、课前准备:包含某班学生成绩表的工作簿。

### 四、教法及学法指导

#### （一）教法

1、讲解法:对于公式中对单元格区域的引用,特别是相对地址和绝对地址,引及常用函数的作用,可以采用讲解法,让学生更好地理解;

2、演示法:对于一些较难的、带有普遍性的问题,如果一味地总让学生自己去摸索,势必会让学生感到挫败感和厌倦,而且效率低下,无法完成教学任务,这时,教师可以采取演示的方法,让学生更好地掌握操作方法。另外,对于比较简单,没有探索价值的操作,由老师演示,可让学生快速地掌握;

3、任务驱动法:通过任务驱动,既能让学生产生要解决问题的内驱力,在解决问题之后又能让学生产生获得成功的喜悦,有利于调动学生学习的积极性和主动性。

教学模式：在整个的教学过程中，教师只是作为学生主动建构知识的帮助者、促进者，而不是知识的传授者、灌输者。所以我主要采用以下的教学模式：

设计任务——启发探索——辅导归纳——学习评价——课堂训练

## （二）学法指导

自己多动手操作的方法不但符合中学生的特点，而且习得的直接经验比获得的间接经验印象更为深刻，所以，指导学生通过自主学习、互助协作，总结经验，完成实践任务，以达到概念内化的效果。这样的学习既可以掌握操作技能和学习的方法，又能培养和提高参与意识和合作精神。

## 五、教学组织过程

### （一）复习上节课所学的主要知识和技能：

（1）用填充序列法在 A1 至 A12 的单元格中输入一月份至十二月份；

（2）用填充序列法在 B1 至 B12 的单元格中输入 1, 3, 5, ……，23；

（3）同时选定 (A1, B4) , (C5, D10) , D 列至 E 列；

（4）复制 (A1, A5) 的数据到 (C2, C6) 中去。

教师巡视辅导，完成后鼓励四个学生分别演示一题。

（二）用实际遇到的问题情境导入新课。如：我们期中考试后，要计算出每个同学的总分，平均分，和排定名次，还要计算出各科的平均分，工作量实在是太大了，你们有什么好的主意吗？然后由学生的回答顺势导入新课。（大屏幕显示准备好的某班学生成绩表，该表数据没有经过任何处理，用来作为本节课的示例表。）

（三）通过独自努力，学习公式的输入和复制。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/486222204233010055>