科研工程施行方案〔共 6 篇〕

第 1 篇：科研工程组织施行方案

科研工程组织施行方案

【篇 1：科研研修工程施行方案】

科研研修工程施行方案

做课题才能及学术报告才能培训目的分解

尊敬的各位领导、同事大家好：

为全面落实科研研修工程目的,实在进步全区广阔老师学术意识与才能,打造一支具有良好的科研习惯和扎实的科研功底的专业老师队伍，特制定本方案。〔ppt〕

一、学校教育科研现状〔ppt〕

教育科研对于学校的开展有着举足轻重的意义，它既是进步老师队伍素质的需要，也是进步课堂教学效益的需要，更是学校构建创新开展体系的需要，是实现老师专业开展的必由之路。

但当前学校的教育科研现状并不容乐观。事实上，教科研对于不少学校、老师来说是：“说起来重要，想起来可要可不要，忙起来不要”的工作。

1、众人眼中的教科研——“想说爱你不容易”

在众多一线老师的眼里，教育科研是由教研和科研两局部组成的。日常的教研活动，包括学校内的各种公开课、同事之间的互相听课，以及各种学科的教研活动等等；而科研活动是比拟正规的，科技含量高，往往是以课题立项的形式出现的。因此，就以为教研活动是份内的事，而科研活动是外加的，与教学无关的，也不是每个人都必须做的。

2 学校的课题研究——“你的柔情我不懂”

只要走进小学，就会发现，几乎所有的学校都有级别不一的各级课题，国家级、省级、市级，有些学校甚至已经做到人人有课题，一幅“科

研兴校”的喜人景象。但我们扪心自问，这么多的课题研究有多少是“真”的在研究呢？ 又有多少人是“真”的会研究呢？

正是基于此现状，本次科研研修我们确立了：

长期目的：〔ppt〕

以老师人人会做课题研究为主线，在不断地加强学习与理论中夯实教育科研理论根底，使广阔老师掌握根本的科研方法、养成良好的科研习惯，进而增强老师的学术意识和才能，进步老师科研素养。

详细目的：〔ppt〕　第一,进步做课题才能

引导广阔老师从日常教育教学中蕴涵的科研成分着手，以科研的思路去重新审视教育教学过程，提出问题、研究问题、解决问题，形成人人都有小课题的研究场面，并通过教育教学理论使其得到验证与完善，在研修过程中掌握一系列的科研方法及研究流程，从而使教育教学工作逐步向最优化方向开展，进而使我们的日常工作科研化。

第二,进步学术报告才能

老师的学术报告才能主要表达在两个方面：一个是自己撰写的学术文章在刊物上发表的才能;一个是在大会上报告交流的才能。区研修工作室将通过培训指导，逐步进步广阔老师的学术报告才能。

首先，为了使本次的科研研修不至于成为教育教学中的“鸡肋”，我们本次研修不管是从培训还是理论都将力争做到“六个结合”，实现“三个转变”。

六个结合：〔ppt〕

课题研究与教学管理相结合 ？课题研究与老师评价相结合 ？课题研究与校本教研相结合 ？课题研究与老师成长相结合 ？课题研究与教学行为相结合 ？课题研究与问题解决相结合

三个转变：

课题研究参与者由少数人的“精英工程”转变为老师群体的“共同创造”；

课题研究目的由“追求功利”转变为“校本研修”；

课题研究成果由“撰写文本”转变为“问题解决”。

详细施行过程如下：

第一阶段：准备阶段

按照区科研研修工程方案，成立了船营区科研研修工作室，我们将发挥工作室成效，召开立会，明确职责，完善制度，我做为研修室的主持人，刚调到进修学校从事科研工作不久，自身的理论程度还不够，所以我个人会根据工程方案所推荐的科研书目，自费购置了中小学老师如何做好课题研究、老师如何做研究、教育科研与老师成长、中小学老师如何做研究、做一个聪明的老师:老师思维方式案例点评、做一流的教学能手:特级老师林华民的108个教学主张等相关理论书籍，

广泛学习科研理念，同时会推荐给研修工作室成员的阅读，进步效劳意识与效劳才能。

第二阶段：施行阶段

目前课题研究过程中的五大误区：功利、标新立异、贪大求全、随波逐流、论文情结，我们希望通过我们的研修改变这样一种现状，所以首先，以“学校开展课题研究中的困惑”、“老师开展课题研究的误区”、“老师需要进展怎样的课题研

究”、为主题进展下校调研，理解基层学校、一线老师的心声，形成调研报告。根据调研报告，开展一次以研修员、研修工作室成员为主的第二次立会，统一思想，进步认识，形成共识。同时开展以“老师为什么要进展课题研究”、“老师应该开展怎样的课题研究”“课题的来”、“开展课题研究的考前须知”等内容为主题的专题讲座，通过培训，激发广阔老师的研究热情，明确课题研究的重要性。掌握一定的科研方法。

另外，工程组将以各级各类“十二五”立项课题的研究为契机，开展好课题的组织施行工作。

组织施行课题研究是落实研究方案、执行施行方案的中心环节，是获取第一手材料的根底，是理论和理论的接点。详细要做好以下几方面的工作：

〔1〕组织开题报告会

撰写开题报告是进步老师的学术报告才能的很好载体，根据省市科研所要求各立项学校于2023年十月末之前召开开题会。根据各校开题报告的撰写情况，工程组将对所有科研主任进展“如何撰写开题报告”的

培训工作。通过撰写开题报告及施行方案，进步科研主任及科研骨干的学术写作才能。

〔2〕理论、技术培训

为了更好的开展课题研究，区工程组开展“如何撰写施行方案”、“课题研究的根本流程”“常见的科研方法”等内容为主题的培训，通过学习和研究老师应该掌握一些常见的研究方法。

〔3〕召开科研立会

课题研究是建立在个人研究根底之上的集体研究，因此，应当象集体备课一样，通过经常性的科研立会，交流研究过程中的收获和体会，反映研究过程中遇到的问题和困难，讨论解决问题的途径和方法，提出新的意见和建议。同时，也通过例会搜集整理一些原始资料数据、推介一些课题研究策略。同时也为进步学术报告才能搭建平台。

〔4〕做好课题的阶段总结

大局部课题研究是分阶段进展的，且每一个阶段都有研究的侧重点。按照课题研究管理的有关规定，每一个阶段或每一个年度都要求有阶段或年度总结，以起到总结经历和教训、明确下一阶段工作重点的作用。首先，实验老师要做好个人阶段总结。研究进展了一个阶段或一年后，要求研究人员和实验老师认真回忆前段的研究工作，把个人在研究过程中的收获、体会、经历、疑惑及个人成长等都如实呈现出来；其次，课题组要认真做好阶段总结。要在全体实验老师和研究人员认真回忆、反思前段工作的根底上，对照施行方案既定的目的，共同

总结本阶段或本年度研究所获得的成绩，总结和提炼在理论与理论探究中的教育教学

【篇 2：科研课题施行方案】

《农村小学德育实效性的探究与理论研究》科研课题研究方案

活龙坪乡中心小学课题组

一、课题的界定

1． 德育教育，是一种价值观和根本素质的教育，同时也是一种行为习惯和社会生存技能。道德教育最根本的是两个方面的任务：承受一种价值体系，学会一种行为才能。

2． 实效性，指运用现代德育理论，施行开放性的德育教育后所获得的实际效果。

3．校本课程开发不仅仅指开发出的详细的课程教材，更重要的是开发的整个过程。在这个过程中，学校得以开展，老师得以进步，学生的学习需求得以满足。即使就课程开发的详细产品之一——校本课程教材而言，也与国家课程开发过程中编制的教材不同。它是儿童中心、兴趣中心或问题中心的，而不是知识中心的。

二、课题研究的背景

《小学德育纲要》中指出：学校施行德育必须充分发挥校内、校外各个教育途径的作用，互相配合，形成合力，创造良

好的教育环境，共同完成德育任务。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》也明确指出：“进一步改革德育工作的方式、方法，寓德育于各学科教学之中，加强学校德育与学生生活和社会理论的联络，讲究实际效果，克制形式倾向。　社会文明的重要根底在于人具有良好的道德修养。因此，我们必须继续加强和改良思想道德教育工作，把培养学生坚韧不拔的意志，开拓进取，自强自立的精神，尊重别人，乐于奉献，擅长合作的良好人格品质作为学生综合素质的根本内容。随着单身子女的日益普遍和生活条件的不断进步，学生普遍存在着娇气，缺乏吃苦耐劳精神，独立才能差，行为偏于情绪化，意志薄弱等等不良品质，长期以来，学校思想道德教育对于一代少年儿童的成长开展起到了积极的作用，积累了丰富的经历，但也存在着某些严重问题。如：脱离实际、说教过多、道德认识与道德行为别离等。我们必须面对新情况，研究新方法，进步对学生品德教育的效果，防止我们的教育产生片面性。

三、课题研究的理论根据

1、生活教育的相关理论。生活教育强调教育与生活的联接，要请教育活动既关心儿童将来的生活，也要关心儿童的现实生活；强调儿童的主体地位，指出教育要尊重儿童的个性，要根据儿童身心开展的规律进展；还强调儿童自我人格的完

善，指出教育既要适应社会开展对人的需要，也要满足个体自身开展的需要；生活教育强调教学做合一。

2、现代德育价值观。现代德育充分关注生活中的人，关注人和人的生活，道德教育是为进步人的生活质量效劳，引导人去建构个人完美的道德生活，追求生活的完好性，在完好的生活构造中获得个性的完美，实现德育目的。

3、主体教育思想。道德是关注着人的主体精神的自由自觉活动。道德作用的发挥及其存在无不以人的主体性的发挥和人的自由自觉为前提。道德行为的本质是主体性的。儿童从一开场就是道德生活的主体，而不是道德容器。我们应该把学生视为具有独立人格、自主意志、选择愿望、自主负责性的主体。

4、现代德育理论观。道德的本质在于理论。首先从德育目的看，既包括对学生道德认识、道德情感的培养，也有对学生道德心理、道德行为的锻炼，而归根到底是道德信念和道德行为的统一，所以德育目的本质上是理论的。其次，学生的道德是在活动和在交往中形成的，活动和交往的本质是理论的，所以德育过程本身应该是一种理论活动。第三，德育理论活动才是检验学生道德素质上下的唯一标准。所以，德育应该是德育主体的一种理论活动。 5、《中共中央办公厅、国务院办公厅关于加强青少年学生活动场所建立和管理工作的通知》指

出，应“实在加强对青少年学生校外教育工作的领导，发动全社会积极支持青少年学生校外教育工作”。《意见》强调，学校德育工作应“校内教育与校外教育相结合，实在加强社会理论活动。”《意见》还强调，应“充分发挥爱国教育基地对未成年人的教育作用。”可见，学校德育工作必须充分利用社会教育资，发挥校外德育基地的育人作用，依靠校外社会、经济、人文等诸方面力量对德育的支持，以共同营造良好的育人环境。

6、前苏联教育理论家苏霍姆林斯基曾说：“周围世界的美感，能陶冶学生情操，使他们变得高尚文雅，富有同情心，爱憎清楚。”洛扎洛夫指出：“对儿童心理和行为开展最有效的影响，是环境的间接的、含蓄的暗示，……老师创设

的多元化教育环境对儿童的进步和进步起着任何集体教育活动都无法替代的宏大作用。”著名的意大利教育家蒙台梭利也说：“必须注意为儿童期设置一个适当的世界和一个适当的环境，这是一个绝对迫切的需要。”这些著名教育家的理论和思想都告诉我们，环境能感染人、熏陶人、塑造人，学生的良好道德品质和行为习惯是在环境的耳濡目染、潜移默化过程中形成的，学校必须重视创设适宜学生安康成长的良好育人环境。

四、课题研究的详细内容

本课题的研究，旨在努力探究开发、运用具有地方特色的乡土德育课程资的根本策略，构建符合小学生年龄特点、能表达师生自主性和创造性的爱家乡教育形式。本课题研究内容根据我校老师研究程度、才能和教育教学实际，确定分七个子课题进展试验研究。即是：“语文品德学科德育有效性研究”子课题；“数学科学学科德育有效性研究”子课题；“英语学科德育有效性研究”子课题；“音体美等学科德育有效性研究”子课题；“学生平安教育德育有效性研究”子课题；“班级工作养成教育德育有效性研究”子课题；“后勤保障德育有效性研究”子课题。

五、研究对象与范围

本课题以全校学生作为研究对象。青少年是祖国的将来、民族的希望。爱国教育是小学德育的核心内容之一，爱家乡教育是爱国教育的详细表达。由此可见，通过外乡德育资的开发与应用，能让学生学习和理解家乡的根本概况，培养学生爱家乡的情感，树立对家乡的自豪感，从而以实际行动建立家乡、效劳家乡，并能弘扬家乡人自强不息、艰辛奋斗的优良传统，推崇以德为先的人生追求。

六、课题研究的预期成果 八、完成阶段成果的策略

1．文献资料法：学习中共中央、国务院等颁发的有关文件和有关德育教育理论，夯实课题组成员的理论根底；调查、

搜集地域人文教育资，从学校德育工作的实际需要出发进展挑选、整合，为利用本地域人文教育资打好素材和文字根底。

2．行动研究法：按照课题研究施行方案的要求和安排，开展开发和利用地域人文教育资、进步德育实效的理论性研究，在此根底上进展反思，并不断调整研究思路，完善研究方案，保证课题研究指导下学校德育工作的顺利推进。

3．经历总结法：在各子课题行动研究的根底上，分阶段总结开发地域人文教育资、进步德育实效的详细经历，注重过程性资料的积累，逐步形成较为系统的理性认识，以获得可供给用和借鉴的操作性经历和教育理念。

九、课题研究的预计难点及解决方法

一是由于学校之前做的教科研课题都是学科性较强的课题，经历丰富，大多数课题组成员都是初次进展德育课题的研究和探究，属于“摸着石头过河”，没有什么经历。做出来的课题方案还不是很全面，思路也不够开阔，急需有经历的老师从旁指点。

二是由于学校课题组成员平时教学及管理工作繁忙，在工作量大，课题研究时间紧的情况下，需进一步协调好教学工作与课题研究的关系。如何使课题在不影响教学的情况下能正常、高效完成，是个问题。

三是由于老师的理论程度有限，对德育资如何开发与利用不甚理解，使得我们的研究工作进展缓慢。针对这种情况，我们更应该大力开展后期的宣传工作，加强宣传力度，利用各种宣传途径引发周围人对德育的重视。

下一阶段，我们将针对存在着的一些问题，寻找解决方法，确保课题研究的顺利完成。

一是继续加强理论学习，更新观念。

二是加强学校的德育活动，重视课题的本质性研究。要在继承传统德育资的根底上，努力开发和利用新的德育资，探究新时期德育工作的新途径。相信随着时间和空间的延展，学生、老师与周围的自然、社会联络会更加严密，这使寻找、发现、利用更多的资不仅成为一种必然的要求，而且也具有了更大的可能性。

三是要加强总结提炼，争取将成果汇编成册。

在理论中我们越来越强烈地感觉到德育资开发与利用的研究价值所在，它为我们的活动带来了活力与活力，也带给了我们许多考虑。

十、课题组成员及其分工

【篇 3：科研课题及施行方案】

科研课题及施行方案

《小学三年级学生语文识字两级分化研究》施行方案

一、课题的提出

1、选题的现实意义

随着年级的增长所学习的知识也越来越多，班级里两极分化现象也日趋严重。所以这个问题我们必须重视起来。从孩子自身角度考虑也是整天生活在灰暗的批评当中恶性循环，时间飞逝，将无法弥补他所落下的课程内容。

2、相关研究的现状和本研究的创新点

本研究针对这一严峻现实，提出几点创新试图改变现状。我认为一个重要的改变就是老师对学生的态度和方法问题。其次是对每个学得不好的孩子，做认真进展“个案”分析

ˆp　　，找出他学不好或没学好的全部原因，对没学好的这局部知识，作一点个别辅导、补课的工作，使之不至于越拉越远。　3、概念的界定

概念的界定：学习成绩的分化是指原来同质〔知识、才能、情感、心理年龄特征等根本处于同一开展程度〕的学生升至三年级后，学习成绩较二年级出现了比拟明显的区分，呈现出较为明显的两极甚至多极分布。三年级学生学习成绩分化是整个小学阶段学习分化的 关键阶段，决定着以后学生学习成绩的走向与所处程度。

二、研究的根据与原那么

美国教育心理学家奥苏伯尔根据学习方式和学习性质这两个维度把学习分为意义性承受学习、机械性承受学习、意义性发现学习、机械性发现学习几种。皮亚杰认为社会信息传递或者向别人学习，影响认知的开展。个体是在建构自己的理解，学习是一个建构的过程，无论是在哪个认知开展程度，都需要学生积极地参与学习过程。 解决两极分化的问题，不是要“拉平”，对于学得好的孩子要引导他学得更好，鼓励他“冒尖”，同时引导他帮助别人，对学得不好的学生，老师要想方法，使之到达“课标”的根本要求。

三、研究目的：

1、研究小学三年级学生对语文识字出现分化这一现象的本质和原因。 2、研究影响学生学习造成学生识字学习两极分化的各种因素产生作用的方式、途径、后果和整个过程，分析^p 各种因素产生的根和影响学生学习，造成学生学习分化的途径以及整个过程。

3、找出解决问题的方法和应对策略，从而缓解小学三年级学生识字学习两极分化。

四、研究内容：

1、调查分析^p 小学三年级学生学习成绩分化的现象。 2、研究小学三年级学生学习成绩分化的主要成因：

〔1〕分析^p　　研究三年级学科教学内容与要求与学生认知构造的适配性。

〔2〕分析^p　　研究单一的课堂渠道与学生心理年龄开展特征的适配性。

〔3〕三年级小学生学习观现状的调查研究。

〔4〕三年级小学生学业情绪现状的调查研究。

五、研究对象：

小学三年级学生。

六、研究方法：

1、文献研究法：通过查阅、搜集、分析^p　　、综合有关小学数学有效教学策略的科研文献材料，获取所需利用的信息。

2、调查研究法：通过运用问卷、访谈、研究等科学方式，有目的、有方案、系统的搜集有关问题或现状的资料，从而获得关于课题研究的相关事实，并形成关于课题研究的科学认识。

3、行动研究法：在一定的理论指导下，创造条件，对实验对象施加影响。有目的的观察记录实验对象的变化，从而深化开展课题研究。 本课题研究采取边研究、边实验、边总结的研究方式。

七、研究的施行

1、第一阶段：准备阶段

明确目的，学习相关理论，搜集资料，完善理论根底，努力完成课题研究的各项准备工作。　2、第二阶段：施行阶段

组织施行方案，加深自身理论学习程度，进展教学实验及研究，做阶段性经历小结。

3、第三阶段：总结评估阶段　总结研究经历，形成果实，撰写研究总结报告，申请结题。

八、预期成果及成果表达形式

预期成果：

对学生识字才能培养方面有一定提升。

对学生理论活动进展评定。

成果表达形式：阅读量、平时考核成绩

九、课题研究的保障措施

1、课题目的明确，阶段合理，适于研究。

2、经常性对课题所需资料进展调查研究、信息反应，总结经历。　3、详细记录整个研究过程，搜集、整理研究资料。

4、对课题有足够的认识，能保证课题的研究时间及完成时间。

郝玉平

2023 年 9 月

第 2 篇：科研工作施行方案

东港六中科研工作施行方案我校实在推科研兴教战略的施行，努力打造校园文化气氛，让校园的每个空间都充满文化的韵味。且充分发挥教科研在学校“质量线”的导航护航作用，落实好重点课题的教科研结题工作，大力开展学校群众性教科研活动，以科研促教改，以教改促质量同时，大胆尝试转变学科研方式，追务理论层面创新，将科研活动系列化、主题化，进一步推广研究的影响。 一、根本思路：

1、积极引发教职工的科研意识和热情争取人人有课题，发挥其学术潜能，采取一些有力措施积极活泼和丰富老师学术和工作气氛，促进教育教学改革和形式创新，促进素质和质量的全面进步。 2、让校园的每个空间都充满文化的韵味。深化开展读书活动，从广泛阅读各种书报杂志到看电视，老师要有意识地注意从各栏目中获取与所指导的教育教学有关的知识和典型案例，使我们的老师更富有文化的魅力，从而教育教学中涌动生命的灵性。 3、在人力上，发动全员，积极培养“身边的思想者”。 4、进一步更改完善学校教科研网页。

5、改革提升课题组研究工作。骨干老师应在“建立个性独特、贴已量身的研究方式”“形成民主合作、高效简洁的交流形式”“培养大方自信、有表达力的科研人”上作进一步探究理论。 6、进一步完善老师学习管理制度倡导老师写教育日

记，且建立相关的检制度。每篇字数在500字以上。 二、本年度工作安排：

1、进一步完善教科研工作制度，制定本学期教科研工作方案。 2、成立读书活动小组。 3、修改完善科研网页。

4、向广阔老师传播推广国内外最新教学信息、名人经典。定期组织教科研理论学习和教研培训，每位老师撰写好教育日记，每年末检查展评。

5、大力开展群众性教科研活动，进一步浓重全校科研气氛，进一步完善学校教科研考核细那么，把老师教科研成绩作为老师业务考核的一个重要专项，以量化形式表达。 6、举行科研“大比武”。

7、老师以主题研究小组为单位，进展小型的学科沙龙和主题沙龙，讲述人文故事、交流教育心得，分享经历。

8、积极争取各级科研部门和专家的指导与帮助，积极参加各级学术研讨会，采取请进来走出去的方法，积极汲取先进的理论信息，调动一切积极因素，把本校教科研工作推向更高的层次。 详细月工作安排如下： 9月： 1、制定学习本学期工作方案，学习理解工作量化考核细那么。 2、进一步学习新理念下的教育科研信息。 3、成立读书活动小组。 4、布置新课题的选题工作。 10月：

1、召开课题组组长会议，制定上交本学期各课题组工作方案。 2、举行科研“大比武”。即交流假期学习感悟。

3、举行学科沙龙月交流会，且将交流材料及心得及时粘贴到科研网上。

3、组织 “五个一”读书交流会。 11 月：

1、举行主题沙龙交流会。

2、积极准备并参加市级综合理论活动现场会。 3、邀请有关专家来校指导教科研工作。 12 月：

1、迎接是对校活动落实情况的检查。 2、交流教育日记心得。 1 月：

1、典型案例交流。

2、作有关写教学论文的指导。 3、老师教论文、初评。 4、进展本学期教科研工作总结。

第 3 篇：科研课题施行方案

《写、画结合培养低年级学生写作的兴趣》施行方案

费县马庄镇中心小学——李正娟

一、课题的现实背景：

儿童是用形象、色彩、声音来思维的。 苏霍姆林斯基语)作家秦牧也曾说过 绘画可以说是用线条和颜色来表现的文学，文学也可以说是用文字来表现的绘画。 由此可见，画的创作与文的写作本来就是共通的。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/486233131050010104