

初一英语教学反思(20 篇)

初一英语教学反思 第 1 篇:

科学、有效地反思能够帮忙我们减少缺憾，不断提高我们的教学质量。当我们用批判、审视的眼光看待自我的思想、观念和行爲，并做出理性的决定和选取时，我们就是在反思，变革。本学期是本人实施高效课堂的第二个学期，经过上学期的努力，我基本能够运用高效课堂教学模式——先学后教，当堂达标，自主学习，展示交流。在本期的英语教学中，经常从以下方面入手进行反思：

一是反思教学设计。为避免自我过分地依靠已有的教学经验，或照搬现成的教案，在授课前的备课阶段，我经常结合此刻学生的实际，反思原有的教学设计，因为我感觉照本宣科的教学是教师的一厢情愿，学生不会有太多的兴趣。在教学用英语表达提推荐的方式时，我有这样的设计：问学生假如出去旅行要带什么？要学生用推荐的方式组织答句。开始学生很兴奋，几句之后，学生便冷落下来，似乎眼高手低，无法表达。我反思??活动虽有交际性，但必须要尊重学生已有的知识与经验、任务设计必须要真实，要能够完成。于是再教设计时，我不是直接要学生回答所带物品，而是给学生列出了许多可供选取的物品的英文名称，其中有学生熟练的，也有学生不会说的，要学生选取，并说明这样选取的理由。结果交流起来学生兴趣更浓，教学目标也完成得很好。

二是反思教学过程。即在教学过程中，常有不可预料状况发生，这时教师要进行及时的反思：根据学生的学习效果反馈，对教学计划进行适当的调整。虽然在备课时，教师已预设了种种教学方案，但在实际教学中还是会遇到一些意想不到的问题，如学生不能按计划的时光

回答问题，学生的回答没有办法切中教师预设答题的关键，或者师生互动交往开展不顺，学生对教师预期的解释有歧义等。这时需要教师根据学生的反馈信息，抓住有利于教学计划实施的因素，因势利导，对计划快速、灵活地作适当修改与调整。不断地总结和调整教学过程，发扬有效的教学过程。如在复习教学七年级下册，谈论过去经历时，要学生介绍自我的周末活动。我先给学生一个表格，透过小组合作完成，列出一些动词及动词短语如：read , write , skate , singsongs , playbasketball , playthepiano 等等，能做的打()，不能做的打()，然后根据合作学习后的状况用英语口语表述：Myfriendis 。Whenwasten , couldand , butcouldntor 。一路下来大部分学生都能够完成得十分好，我先给学生一个表格，透过小组合作完成Whatcouldyoudoonweekends? 我立刻想到这样的任务，对学生太简单了，学生没有了跳一跳才摘到果

子吃的感觉，必须不会满足。我立刻要学生回忆儿童时的一次难忘经历，用3—5句话表达出来，5分钟。这样一调整就把说与写结合在了一齐，增加了深度，说得出写不出的同学就体会了还需再努力背记单词，有了进一步学习的需要，并且锻炼了学生的写作表达潜力。

三是反思教学心得。在课后对整个课堂教学过程进行思考性的概括，对教师自身的教学观念、教学行为和学生的表现，以及教学的成败进行梳理，并以教学后记的形式来完成。我认为这也是最值得我坚持做的。常常在课后，我会对教学的整个过程进行反思、分析、总结，并及时地作下记录。我回忆教学过程怎样？是否到达预期的效果？教学计划如何？是否有所改变？改变计划的原因是什么？改变的方法是否有效？有没有更有效的策略？学生已顺利地完成了任务吗？学

生是否有所得？是否帮忙学生构建了知识体系？是否对培养解题潜力有所帮忙？教师本身的教学思想可有存在问题？等等。

我记下成功之举，总结可取之处，也记下自我的失误与疏漏，作深刻的剖析，我记下课堂中师生智慧灵感的不期而遇，独创的见解值得回味，能帮我拓宽教学思路。我最想记的就是再教设计，怎样在下次教学中扬长避短，精益求精。我有阅读课教学的反思，有对话课的处理，有词汇教学方法的反思，有任务设计的注意事项，有关于课堂控制的，有关于信息技术的，有关于教材的使用的，有关于英语的记忆背诵的点点滴滴，一有所得，及时记下，不断反思，不断困惑，不断超越，不断完善自我的课堂，提高教学质量。

初一英语教学反思 第2篇：

上半学期已经过去，回望自我的教学，深深感到存在着很多的问题和不足，下半学期时光更紧，任务重，为了下学期的综合复习做好充分的准备，我对上半学期的英语教学工作从学生和课堂教学等方面进行反思和总结，以便更好的做好下半学期的教学、复习工作。

一、课堂教学中存在问题及反思

存在的问题：

本学期由于是新接手的班级，学生的情景不是十分了解，们的英语基础如何，在之后的教学中才慢慢的显现出来。我在自我的课堂中总感觉学生不能适应自我的教学方式：学生上课回答问题不进取，参与教学活动的进取性不高。只是一味的听教师讲和做笔记。听课效率不高。经分析，原因是自我上课方式与学生以前的教师的教学方式不一样，学生不能适应；课堂上我用的英语过多，语速过快，学生跟不上、听不懂。而自我也没有很好的了解学生的实际情景，学生不回答问题

或不参与教学活动，只是一味的埋怨和批评，致使学生上课更不敢回答问题，生怕回答错了以后教师会不高兴。

反思：

1、教师要有课堂效益意识。有效的媒体手段有助于课堂容量、密度和速度的提高。不但能够活跃课堂，更能提高学生的参与面，能有效的吸引并集中学生的学习注意，从而最终提高学习的听课效益；自我正好缺乏这方面的运用；其次，课堂效益还体此刻如何设计教学。课堂设计要有助于学生在课堂上进取参与，有助于们有效内化知识与信息，复习过程中要重视学习方法的指导，在教学中恰当地渗透中考的信息，拓宽教学资料。

2、英语课堂上教师应及时有效获取学情反馈，有效地进行课前回顾，课堂小结等环节的落实。制定激励性的英语学习效果评价制度，对学生的听课、作业、笔记等方面进行跟踪，及时了解学生的学习、复习情景，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。

3、注重课堂教学效率的提高，要切实抓好备课这一环节，即备课要精，练习要精，作业要精。及时调整教学方法，优化教学过程。在课堂教学中强调基础知识的学习。

4、要强化分层次教学与辅导，经过分层次教学和辅导提升学生的成绩，从方法上，要抓住学生学习的薄弱点，区别不一样情景，有针对性辅导。从策略上，加强学生实际问题的研究，做到缺什么、补什么，从对象上，要重点关注学科明显薄弱的学生，采用教师定学生、师生结对、辅导等有效形式使学生随时能得到

二、学生英语学习中存在的问题

1。学生对英语学习缺乏兴趣、自信心和学习动力；在英语课堂上

不进取参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上教师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

2. 学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时光多。大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

3. 部分学生缺少教师明确的指导，在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

反思：

基于以上情景，我认为作为学生中考的把关者，首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完资料或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

对策一：英语教学和其学科一样，有严谨的系统性和连贯性。学生在初一、初二段所获得的语言技能，能否在初三年级得到继续发展，是防止分化的又一个问题。这就给教师提出了更高的要求，即力求把教学搞实、搞活。所谓实就是讲究实际效果，把课程标准化为具体的要求，落实到教和学上，对每课时的教学计划逐项落实。课堂上，少讲空话，多做实事，精讲多练，以学生为主；对每个单元进行考查、总结，分析存在问题，及时补缺补差，帮忙学生过关。平时作业或测验得到好成绩或有提高的，必须在班上进行表扬，给予肯定；对作业

错漏较多的当面批改，及时订正。所谓活就是侧重知识的活用训练，把外语课由讲演课变成实践课。采用任务型的教学方法，在既紧张而又活泼的气氛中学习英语，学生在情景中很多实践，用已知的学习未知的，很容易掌握所学资料。英语和其它功课一样，需要多练多做。

对策二:良好的师生关系对培养学生的兴趣大有帮忙。我以前上课总期望学生能跟上教师的节奏和步伐，学生做不到是就容易冲动、发火，而使课堂气氛显得十分沉闷。所以，我将在今后的教学中注意控制自我的情绪，关心学生，尤其差生，同们交朋友，不歧视们，不动辄呵斥们，鼓励们的学习自信心和学习热情。让们在自信中学习，在欢乐中提高。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，今后我要努力学习，进取进取，进取参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思。

对策三:培养良好的英语学习习惯。首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把教师讲的资料真正听懂。不是似懂非懂。课后认真完成配套练习，不懂的地方，多向教师或成绩好的学生请教。其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时光分配相应的因当多一些，异常是对英语学科，因为毕竟不是语文。基础不打好，以后想提高也难。第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，仅有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。我也会在今后的工作中，多向其英语教师请教，逐步改善自我的课堂教学模式。让自我的课堂成为学生学习英语的一片乐

上，帮忙们不断提高成绩和运用英语的本事。

初一英语教学反思 第3篇：

一学期的英语教学工作即将结束，其间我不断地思考着如何提高整个班级学生的学习成绩，如何拔高优生，如何提高差生等等问题。总结归纳有两个问题至关重要：一，原有的英语基础和学习英语的习惯都较差，这大大影响了初中英语的学习习惯；二，优生与后进生之间差距较大所造成的学生理解本事参差不齐，对班级授课的质量有必须程度的影响。所以，我从学生实际出发，遵循教学规律，抓课堂教学的同时也下更大的力度于学生的个别辅导上。另外，在教学实践中，我想方设法帮忙学生学会学习，以激发和坚持学习动力，培养学生的自学本事，培养良好的学习习惯，把优化课堂教学当成教育的主渠道，尽最大可能为学生创造运用英语的情景，指导学生进取地运用语言，在学中用，在用中学。

一、强化课堂教学交际化运用

(1)课前会话。每堂课前安排几分钟左右时光进行会话：有值日生汇报、自我介绍、家庭情景、谈论天气以及熟悉的歌星、影星和运动员等。让学生自由用英语交谈，允许学生模仿课文资料适当增减，自由发挥。也能够根据课文资料，经过问答形式作简要的复述。由单一的讨论资料过渡到综合资料，把几个不一样资料的话题串联起来，既复习旧知识，又开发了学生的求知欲。还异常注意，轮到中差生会话时，鼓励们大胆实践，有点滴提高就给予表扬肯定，以增强们的自信心。

(2)注重语感教学。加强听说训练，努力做到视、听、说同步，培养学习兴趣。每篇课文的生词、句型和文章都是朗读的好材料。要注意创造情景，让学生懂得不一样句子的重音有不一样的语感，显示不一

样的语言心理。同样，语调的不一样，重音的移动，也体现了说话者不一样的心理状态。经过训练，学生在以后朗读中也就注意了正确使用语音、语调和重读、弱读及升调，朗读也会绘声绘色，津津有味了，课堂上学生们兴趣盎然，学习进取性也大大提高了。

(3)对话使用，主角表演。结合课文资料，每教一个情景句型，让学生用当天所学的，到讲台前来表演。如学到 **FamilyTree** 这节课，我告诉学生都带一张“全家福”照片，根据自我的全家福来用英语介绍。有本事的学生在根据实际情景在黑板上画出图表。整个课堂就是欢乐的海洋，在热烈的气氛中学生们学会并运用所学单词和句型，提高了运用语言交际的本事。

(4)运用直观教具为了进一步激发学生学习兴趣。我充分利用多媒体，图片、图表及实物、录音机等现代化教学手段及教具，生动形象地开展教学和交际活动。利用实物和图片教单词，学生能更好地记住词义，并能反复利用它们复习，其趣味性、直观性较强。例如，在学习 **Wouldyouliketogoforapicnic** ? 这一课时，我联系实际让学生们模仿课文资料，假设我们班周末要到黄河游览区去野炊，让大家研究各项事宜，**MAKEAPICNICPLAN**，并且用学生们自制的电话用英语打电话邀请朋友们来参加，以次来操练电话用语，学生们进取性很高，很负职责的制定计划，很快熟悉电话用语的特殊之处。一堂课学生们在欢乐中学习，又在欢乐中结束了。学生们经常会说，啊？下课了呀！

二、注意课堂容量，狠抓后进生的掌握情景

一方面突出知识重点，狠抓基础，一方面面向全体学生，注意容量，把握节奏，备课先备人，平时注意了解和分析每个学生的具体实际情景，因材施教，有的放矢，合理安排好 40 分钟教学资料和进程，课

堂上，让每个学生都参与学习活动，学生实践面较广并在同一水平基础上对资料从多视角理解，多角度开展操练运用，即在互相理解的基础上从听、说、读、写不一样角度展开，在教学”时态”这个既是重点也是难点时，自始至终利用多媒体的引导，设置不一样的情景，在情景中进行教学，学生们不知不觉地学习了知识，突出了时光状态和不一样的谓语动词，让学生练习理解运用，并设疑释疑、解惑，让学生进取思考，改变过去以教师为中心，满堂灌的状态，利用现代化教学手段，走出一支粉笔盒满黑板的例句的教学模式。形象的教学手段和彩色的多媒体教学手段使教学走向期望。

三、温故知新，注重课下辅导

注意在课堂上经常复现旧知识，让学生反复操练，由易而顺利地完成一个个学习目标。具体方法是：学习—复习—再复习。复习时做到系统性、针对性、综合性。用以前学过的词语操练新句型或已学过的句式学习新单词。每堂课有它本身的教学难点，而每个学生也有不一样的学习难点，所以，在自习课上，针对每个学生的薄弱环节进行课下辅导。国际音标是初中学生教学的基础知识，学生感到拼读困难，针对这一个问题，我将英语的音标知识动画片每一堂课都放上几分钟，既趣味又反复的复习了音标，效果很好。

四、当堂巩固，注重反馈

教学时要处处研究如何发挥学生的主体作用，要以学生的参与程度和教学评价的得失作为课堂教学成功与否的尺度，所以，在学生经过一段学习活动后，让学生自我进行归纳分析，然后教师以鼓励表扬为主，满腔热情帮忙学生，及时处理反馈信息，当堂巩固，如果时光许可的话，还可引导学生对一些易出错的地方，如人称变化，谓语动词

五、注意培养自学本事

“授人以鱼，不如授人以渔”教是为了学生的”学”，是要让学生”会学”。所以，我重视对学生的课外学习的指导，帮忙们养成良好学习习惯和自学本事。

(1)早读课，每一天两名学生领着同学们坚持听课文录音，加强听力训练，让学生模仿地地道的英美人语音、语调。

(2)指导学生订出学习英语长期计划和短期安排，每一天坚持搞好课前预习，我给每一位学生家长一封信，讲明我的想法和做法，发动家长帮忙督促实施。

(3)搞好课外阅读，对一些有自学本事的学生，给一些课外读物来扩展们的指示视野。每周两遍日记，给们面批一次，持之以恒。

(4)强调作业的独立完成，培养学生克服困难的意志。帮忙学生认识到，做作业实际上是新旧知识的运用过程，必须要养成自觉独立完成作业的习惯。

初一英语教学反思 第4篇：

新课程改革是一次深刻的改革，强调课程要促进每个学生的身心健康发展。教学目标由原先注重知识的传授而强调让学生构成进取主动的学习态度，教学的重点由重传授向重发展，由重教师的教向重学生的学转变。学生学习英语的方式和英语教学方式也应随不一样年级的学生而变化。

在七年级的英语教学中，我发现了学生存在这样一些问题：

一、刚学英语的时候，学生对英语这门课程充满好奇，喜欢学习、模仿。可是，我发现自从小学读了两年后，好奇心逐渐减弱。随着学

二、牛津教材词汇量增加，资料难度加大，学生怕苦而不能及时巩固。课文的配套练习也不能自觉的去独立完成。

三、教师应对一些整体学生进行教学的态度误区。教师对学生学习英语的要求过于严格，不能注意到学生的差异性，没有发现们理解语言的快慢程度，最终导致有的学生吃得饱，有的学生吃不饱。吃不饱的那部分学生就会产生以下情绪：上课或讲练习的时候，就会马虎，注意力不集中。

四、教师在有些知识点讲过后，有的甚至操练了多遍，反反复复强调了，学生仍没有掌握。有些教师就责怪学生，并所以加强反复训练。于是在教师的责怪声中，在枯燥的联系中，学生的学习兴趣消失了。

针对这种现状，我主要从以下几个方面入手：

一、观察分析，了解基础

小学阶段英语只注重听说读，而写的练习相对较少，英语考试也仅仅是流于形式。而农村小学由于师资问题，英语课的教学质量也受到限制。绝大部分学生的英语基础仅限于会朗读 26 个字母，而不能准确地读准、写出 26 个字母；兴致高时，能朗读几个带有 **chilish** 的英文单词及几句日常用语。

所以，接手初一新的教学班时，要对学生进行难易适当的诊断性英语考试，包括字母测试、词汇测试等。经过测试，了解学生的现有基础，精心备课、上课。针对基础参差不齐的学生进行分层次教学，避免有必须的基础的学生对重炒旧菜，索然无味；同时对于毫无基础的学生精心施教，夯实基础。

二、主动学习，音标先行

英语学科的学习过程主要包括预习—上课—复习。牛津教材与以往教材的不一样在于它增加了很多由学生独立完成的练习，而词汇和知识点渗透其中，这就要求学生必须做好预习工作，在质疑中自主学习知识，从而体验到上英语课的成就感。但英语学科的特殊性又决定了它的预习具有必须的难度，那么音标的教学显得至关重要。

笔者认为，在学完字母及若干基本词汇之后，要打破教材的编排顺序，系统讲授音标知识。可采用分散归纳的教法，及时利用字母以及必须量的词汇归纳出音标，教授读音规则，如：字母组合的发音、辅音连缀、多音节的划分等，读音规则与音标结合起来，给学生记忆单词的拐杖。也能够在音标教学中，编一些与音素相关的歌谣、绕口令及小短文，让学生在趣味的活动中巩固枯燥的音标读音规则，为将来成功记忆单词打好基础。

当然，音标的教学不能孤立的进行，应结合单词来认识其读音，这样将起到事半功倍的效果。掌握了音标，学生可自行拼读和记忆单词，既减轻了教师的负担，又增强了学生学习英语的信心和本事。

三、课堂设趣，寓教于乐

兴趣是最好的教师。仅有不断地激发学生的兴趣，调动其进取性，才能持之以恒地学好英语。

教师在教学中要善于运用丰富多采的教学方法和手段，让学生做到听、说、读、写并举，眼、耳、口、鼻、脑并用。单词教学中，能够采用实物、彩图、卡片、简笔画等教学手段来加强教学的取见性，激发学生兴趣，或者在课前进行词汇、听写接力赛；句型教学中常用的方法有表演法、竞赛法和游戏法。七年级学生表现欲强，能够让学生利用每课前五分钟的表现来巩固已学句子，如购物、就医等。同桌表

固单词和词组时，我经常采用竞赛法，以小组为单位，拼写单词或翻译词组，评出 **thebestteam** ，培养们的合作精神，激发学习的热情。

如我教第六单元 **Fashion** 时，要求学生穿上自我最喜爱的衣服，用 **Showme_____** 句型，让学生展示所说的实物，并用英语简单介绍并走秀，学生兴趣盎然，同时也掌握了一系列和服饰有关的词汇，大大提高了学习效果。

另外，教师要注重授学生以渔，让学生掌握规律性的知识，使学生灵活的解决问题，提高学生的应用本事和思维本事。英语教学中，动词的时态是一大难点。在教学中，我除了让学生记住时态的构成及与哪些时光状语连用外，更重要的是教给其方法：找时光，看主语，对规则 。 如 **Shealways__toschoolearly** 。 **A** 。
goBgoesCwentDisgoing 。此题中有副词 **always** ，学生确定用一般此刻时，主语是 **she** ，再看动词是否是规则动词，**go** 的第三人称单数加上 **es** ，所以选 **B**。再如，**Hismother____(cook)inthekitchennow** 。根据 **now** 确定是此刻进行时，**Mymother** 是单数，填 **iscooking** 。这样的练习使学生融会贯通地掌握不一样知识的联系与区别，到达了举一反三的效果。

四、课外延伸，共同提高

要学好英语光靠每周几节英语课是不够的，所以教师能够利用空余时光开展课外教学活动，鼓励学生大胆地用英语交流，根据不一样班级、不一样层次进行组织，加强课外辅导和个别辅导。如，充分利用早读课的时光检测学生的知识掌握情景，听、说、读、写训练皆可。再如，培养小助手，把班级分为十个小组，每组一名组长，要求们主

带动班上落后学生。成绩提高者及时奖励，在班级内创造良好的学习氛围。

在抓好课堂质量的同时，作业的布置和批改亦不容忽视。作业的选择很重要，我们要注重练习的典型性，我多以考试中常出现的基础及易错题为主，一天几题，积少成多，及时巩固，做到精讲精练。作业的批改中，我不忘给学生评价，及时赞赏提高较大的学生，激发和保护们的信心，对于退步的同学不忘写上几句鼓励或提醒的话。

初一英语教学反思 第5篇：

本学期我担任七年级英语教学工作，由于已经教了们一个学期了，对们的知识结构和本事比较了解。但我仍然坚持认真备课和批改作业，在教学、教研中继续探索和创新教学方法，并且总结经验教训，向教学经验丰富的教师学习，互补有无，取长补短，以提高自我的教学水平。总的来说，在本期的教学当中，我做了以下的工作：

一、教学工作：

本人对工作扎扎实实、兢兢业业，认为无论什么工作只要尽心尽力地去做，都会有一种成就感。在这种正确的思想和理念指导下，工作起来就如鱼得水。首先，我认真地分析教材的编写特色及体系，懂得了中学英语必须要求掌握的学习资料，然后就有的放矢地结合中学生的生活实际进行口语、词汇、句型的练习。每次备课时，我都细心研究教材、研究学生的分层和知识差异，穿插一些生动趣味的游戏活动以及中西方文化差异故事。经过这些活动，增强了学生的英语学习热情和兴趣。并且，我经常有意识地给学生们创设说英语的环境，与同学们相遇时，尽可能用英语问候，当学生来办公室请教问题时，

课堂上也尽量 要求们用英语提问。总之，经过一系列的手段让学生体会到学、用英语的乐趣，养成使用英语的良好习惯和意识。

二、差生转化工作

差生转化工作也是英语教学的一个重要环节。如果教师只注重好生的教学那么我敢断定的教学是失败的。好的教师应是经过抓两头，促中间的方法到达班级语言 水平的平衡、和谐发展。认识到这一点后，我经常利用课间和放学后的课余时光给差生补课。每次重点选择两个学生，根据课堂里发现的不足给们加餐。这样 反复地重复所学知识，大部分学生能对本学期的资料很熟练地运用。为了提高学生的成绩，我还组织了英语兴趣小组，采取互帮互助的活动形式，使们养成对英语 的浓厚兴趣。另外，英语课本剧的排练也是一个很好的兴趣培养方法，如英语剧《SARS Bedroom 》。同学们经过排练增强了们对英语学习浓厚兴趣。

三、其工作

在尽量教好本学期教学资料的同时，我还给学生补充了很多课外知识，这一切不仅仅扩大了学生的知识面，并且提高了学生的学习进取性。我看到很多教师都在课余时光对学生进行辅导，效果很好。逐步提高了上来。

总之，本期工作中的成绩是引以为豪的，不足之处也是在所难免的。我相信大家都一样，重要的是在下一学期的工作中戒骄戒躁，各项工作都能以更大的起色去博得家长挑剔目光的赞许、同仁敬佩目光的羡慕，领导钦佩目光的认同。

初一英语教学反思 第 6 篇：

七年级是整个初中阶段的起始年级，为使学生在英语这门学科上打好基础，取得较好的成绩，为将来初二和初三的学习打下良好的基础，我在教学中尝试了一些教学方法，现作以下教学总结。

一、培养学生良好的英语学习习惯

我们的学生此刻是划片招生，学生的英语学习成绩参差不齐，学生学习英语的气氛淡薄，学习英语的自觉性较差，主要表现在：

1、学过的单词、对话和短文，教师要求背出，一些学生总是拖拉，或者是不想背，太懒和太马虎使得们把要背的东西往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到后面需要用的时候又忘了。

2、上过的新课，一些学生对相应的配套练习，学案总是不认真，不能独立完成，总期望教师和他们一齐来做，少数学生甚至不做，对讲过的东西不订正。

3、有些学生平时死记硬背的东西多，灵活运用的东西少，所以表面上看感觉还能够，但真正一考起来，问题出来很多，并且差距很大。本次月考就看出了这样的问题。尖子生不多，落后生比较多。班级总体状况很差。

针对以上情景，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂上让学生集中注意力听讲，把自主学习和合作探究有机地相结合，把教师讲的资料真正听懂。不是似懂非懂。课后认真完成配套练习，不懂的地方，多向教师或成绩好的学生请教。其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时光分配相应的因当多一些，异常是对英语学科，因为它毕竟不是语文。基础不打好，以后想提高也难。第三，要灵活掌握学过的知识点，学习

要讲究方法，举一反三，融会贯通，仅有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

二、建立和谐关系

师生关系是影响教学质量的一个重要因素。融洽的师生关系能促进教育质量的提高。如果融洽了师生关系，学生会亲其师而信其道，听从教师的安排与倡导，促使教学质量的提高；相反，则会对学生的学习动机、兴趣、态度产生消极影响，制约着教育质量的提高。

和谐的师生关系还需要满足学生各种的需要，如关心、尊重、自身价值。根据这些需要，我经常了解学生需要的结构与层次，及时解决学生的合理需要，而有些暂时解决不了的要创造条件逐步解决，并作好解释工作。在不断的教与学的过程中，我真诚地热爱每一个学生，关心、理解、体贴、尊重、信任他们，他们也尊重、依靠、喜欢我，从而融洽了师生感情。正是这样不断地深入培养，才出现了乐教乐学的喜人局面。

总之，教学的方法很多，以上是我这学期英语教学的体会。仅有让学生们树立必胜的信心，夯实基础并有针对性的训练，必然会提高学习效果，取得较好的成绩。

初一英语教学反思 第7篇：

七年级正是打基础的阶段，培养学生良好的听、说、读、写的本事对以后初中英语学习很重要。所以，我觉得自我肩上的任务重大，教学上不敢有一丝的懈怠，认真学习，勤勤恳恳，兢兢业业，深入研究教法，虚心向前辈学习。从各方面严格要求自我，进取向老教师请教，

使教学计划及实施有条理，有组织，有步骤地开展。

为适应新时期教学工作的要求，结合本校的实际条件和七年级学生学习英语的实际情景，我在教学中的主要环节体此刻以下几方面：

英文书写的端正与规范，是开学阶段必须要抓好的。从新生入学第一次在英语四线格上落笔写英文字母，就要向学生们提出要求：任何一位学生都必须书写端正，否则将会受到惩罚。吓唬之余，在最初阶段还不妨特意抓几位敢顶风作案的学生，以惩一儆百；同时对书写端正的任何一个学生都给予鼓励。之后我惊奇的发现，那些中文汉字写的歪歪扭扭的学生，英文却完全能够写的十分端正，俨然一个优秀生的卷面一般，感觉很有成就感。

在后期进行英文写作评分时，依然贯彻字迹端正者得高分，否则从重扣分的原则。经过一段时光的狠抓整治，同学们构成一个端正书写的良好氛围。本文由一齐去留学修改整理。

英语作为一门语言，让学生在基础学习阶段养成大声朗读，敢于开口是十分必要的。在日常教学中，我最害怕不开口的学生。我认为只要们开口读、说英语了，那么们这一生学习英语都将不会存在任何的障碍了。所以在开学最初的几个星期阶段，我异常提醒我的学生们，必须要开口出声且大声的朗读英语。针对个别性格内向、羞于开口的学生，则要将其列为重点关注对象，致力于先张口，再出声，最终大声朗读。

一天之计在于晨，这句名言对于英语学习来说，更是如此。早自习上，我想尽办法让学生们去读，以不一样的形式，朗读不一样的资料，充分挖掘学生们读的潜能，让学生们都能开口说英语。

很多时候我们不得不承认，学生的英语考试成绩是和学生的单词量

完全成正比的。新目标英语这套教材的单词量大是众所周知的。为了让学生从识记单词拼写这个繁重的负担中解脱出来，我想我们应当在第一时光向全班学生讲述正确的识记单词拼写的方法，同时帮忙其摒弃们在小学阶段可能业已构成的死记硬背的方法。在教学过程中，我坚决要求学生依据单词发音来识记单词的拼写。所以在单词教学方面，我一般遵循三步走的顺序。1。跟读。让学生先学会读单词，做到看到单词，读音能够脱口而出。2。记住汉语意思。能够由教师报中文解释，学生读出英文单词；在课堂句型操练中，进一步巩固单词的读音和中文意思的联合掌握和运用。3。最终才要求学生开始识记单词的拼写。事实上，此时由于学生对很多单词的过目率十分的高，们可能已经在不知不觉中掌握了本单元里为数不少的新单词的拼写了。

此外，在新目标英语教材的 **starters** 和前几个单元部分，我想最好能坚持每一天渗透直拼法拼写规则，逐步引导学生养成利用单词读音来识记单词拼写的习惯。

在开学阶段，对单词识记的听写检查方面，我们最好是能因生而异，区别对待。我们既要让学生认识到单词拼写识记的重要性以及单词拼写可是关的严重后果，同时我们也要避免一小部分学生可能因为单词听写可是关，而产生对英语的畏学、厌学心理。

不一样的英语教师对音标的出现时机看法不一样。我想只要适合班级学生特点和自我教学风格的，都是可行的。尽管如此，我个人认为在七年级下学期或八年级上学期再逐步渗透音标教学，可能更为合理。因为经过七年级上学期的英语学习之后，每个学生各自都会自觉不自觉的构成一套适合自我的英语学习方法与方式，随后我们增加音

标的教学，以促进们进一步自学英语的效果，能够说是水到渠成，一气呵成了。

并且一个班级中，肯定有部分学生的英语基础薄弱，们对字母掌握都是似懂非懂，如果我们在七年级开学阶段立刻引入音标，我想无疑大大的加重了这一部分学生对英语学习的负担，这同样可能导致们产生畏难心理，甚至放下英语学习。

此外，音标教学的目的无非是为了让学生能够利用音标自学单词，所以我比较同意利用渗透教学，在一段时期内逐渐地让学生认识大部分的音标，逐步的掌握利用音标拼读大部分单词；而不要急着在两、三节课里专门进行音标教学。相信学生在之后的英语学习中，会越来越熟练的运用音标自学单词的。

英语课堂上的同桌对话模式，我想应当一向被提倡。所以，在七在教学过程编排上，也尽量多的编排对话操练，以争取让学生有尽量多的机会展示，尤其是每个单元的 **sectiona**（包括 **sectionb** 的前半部分）句型，更是有必要以两人或四人一组等模式充分操练。而此时，教材后面的听力材料则完全能够作为早自修朗读资料，其中个别超纲单词，不妨也加以解释，以作为扩展学生单词量的一个辅助手段。

如今利用网络资源共享，我们能够获得丰富的教案设计、课件素材、课本录音、教材图片甚至完整的 **flash** 或 **video** 等教学资料。即使如此，我认为依然不应当全部照搬挪用，而应当利用所获得的教学资源进行二次整理与加工，使之更适合自我的教学风格与班级学生学习特点。

同时，针对自我的课堂模式及教学程序，我们还能够专门为自我制作一个课件模板，这将为我们的日常烦琐的课件制作带来很大的便利。

众所周知,英语学习的两极分化现象,是令我们英语教师最头痛的。我们甚至能够发现,即使在小学毕业生中,就已经存在必须程度上的两极分化了。为此,在七年级开学阶段,根据初步的观察、调查与测试,尽快掌握班级中英语学习后进生的情景,并且在教学过程中给予更多的关注与关心,持续地给予们精神上的鼓励,进取帮忙们重树学好英语的信心,在课堂设计上更多的向后进生倾斜,并努力取得学生家长的配合。总之,采取一切措施控制并缩小班级内英语学习后进生的数量,并非完全不可能的事情。

综上所述,经过一个学期的努力,一部分同学成绩有所提高,在本学期期中考试中所任教两个班级也取得了较好的成绩。七年级开学阶段只要我们英语教师用心去教,只要我们学生用心去学,相信我们就能圆满的完成英语教学工作,为学生之后的更高层次的英语学习奠定扎实的基础。

初一英语教学反思 第8篇:

在学期初,我接了初一两班的英语教学工作,经过一段时光的教学,使我产生了一些困惑:首先是六年级的学生在小学学了一些英语,程度不一样这给我的教学造成了很大的困难,基础好的学生有的知识不用讲、练,基础差的学生没有兴趣,练了也不会,我很着急,不知顾哪些学生好,而新课程改革,是一次深刻的改革,新课改倡导全人教育,强调课程要促进每个学生身心健康的发展,培养学生良好的品质的终身学习的本事,新课改倡导建设性学习,注重科学探究的学习,关注体验性学习,提倡交流与合作、自主创新学习,课程改革的成败关键在于教师,教师是课程改革的实施者,作为教师的我必须做好充分的准备,学习新课程改革理论,更新教学观念,迎接新课

改的挑战。下头简单地回顾一下开学以来所做的一些英语教学工作。

一、面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从差生入手，使们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情景，给们自主学习和直接交流的机会。

2、为学生供给自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生经过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合本事。

4、创造条件让学生能够探究们自我的一些问题，并自主解决问题。

二、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

学生仅有对自我、对英语及其文化有进取的情态，才能坚持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，所以我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、尊重每个学生，进取鼓励们在学习中的尝试，保护们的自尊心和进取性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮忙，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一齐反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮忙，做到教学相关。

5、加强课外辅导、个别辅导。

三、加强对学生学习策略的指导，让们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习做到：

1、进取创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3、引导学生在过程中，进行自我评价，并根据需要调整自我的学习目标和策略。

四、对学生进行有效的评价。

评价能够使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自我的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视构成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改善的诚绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的提高，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用本事为目标，侧重于学生理解和获取信息，本事减少客观题，增加主观题，经过评价学生会分析自我的成绩和不足，明确努力方向。

五、存在的问题

1、学生成绩不稳定，容易忽高忽低，与们基础知识掌握不好有关，需要进一步加强训练。

2、两极分化现象仍然严重，有个别学生对英语学习兴趣不大，虽然很象用功的样貌，可是实际没有专心，记忆就不牢固。需要着力培养这部分学生的英语学习兴趣。

3、写作本事上不去，课文、句型虽然会背诵会默写，但实际运用

本事差，需要平时注意训练写作本事的培养。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，我将努力学习，进取进取，进取参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

初一英语教学反思 第9篇：

上学期，我担任七年级1、2班的英语教学工作，因为以前带过七年级，听起来似乎很简便，其实不然，七年级正是打基础的阶段，培养学生良好的听、说、读、写的本事对以后初中英语学习很重要。所以，我觉得自我肩上的任务重大，教学上不敢有一丝的懈怠。现将我对本学期教学的一些认识反思如下：

一、刚学英语的时候，学生对英语这门课程充满好奇，喜欢学习、模仿。可是，我发现自从小学开始学习英语之后，好奇心逐渐减弱。随着学习难度的增加，学生产生了消极情感，没有兴趣，甚至厌学。

二、应对一些整体学生进行教学的态度误区。我对学生学习英语的要求严格，没有注意到学生的差异性，没有发现他们理解语言的快慢程度，最终导致有的学生吃得饱，有的学生吃不饱。吃不饱的那部分学生就会产生以下情绪：上课或讲练习的时候，就会马虎，注意力不集中。吃不了的学生就会产生厌学情绪，产生两极分化现象过早出现。如2班的贾永琪、王少杰，1班的刘志超、杨龙飞等几位同学，由于基础等原因，就是对英语学习产生了一些负面影响。

从以上几个问题中，我体会到：学生学习语言的本事是因人而异的。有差别是正常的，要教好每一个学生，但不能要求每一个学生都一样、一个模式，不能要求学生都按一个模式去发展，而是开发学生不一样的潜能，发展学生学英语的各方面本事。并且教师可根据不一样学生

之间的差异去因材施教。

我认为关键是从激发学生的兴趣入手。教师在英语教学中，让学生做到听、说、读、写并举，眼、耳、口、鼻、脑并用，是激发学生学好英语的关键。课堂教学时，以学生为主体，尊重学生的个性，活动安排要紧扣教学目标，还要紧扣学生的学情，课堂上活动的设计必须要贴近学生的生活，要创设学生感兴趣的话题，学生的热情来源于浓厚的兴趣，学习语言的兴趣来源于习得语言技能的成功感。除了激发学生的兴趣之外，还要培养学生多听、多练、多参与。课堂教学是由师生共同完成的，课堂教学的过程应是师生共同参与，相互合作，创造性地实现教学目标的新过程。

综上所述，七年级阶段只要我们英语教师用心去教，只要我们学生用心去学，相信我们就能圆满的完成英语教学工作，为学生之后的更高层次的英语学习奠定扎实的基础。

初一英语教学反思 第 10 篇：

我认为，英语教学的目的是主要是培养学生掌握并运用英语的本事，英语教学应当为学生创设他们喜闻乐见的适宜的情境，给予他们充分的时间和空间，让他们成为学习的主人。作为一名英语教师，首先应当激发学生学习英语的兴趣和进取性，增强学生的记忆效率，以到达最终的教学目的。如果一味地采用传统的英语教学方法讲授语言规则，让学生脱离语言环境去做很多机械、枯燥乏味的知识训练，学生学习兴趣当然不高。因而，在本堂课的中，我设计了两个活动，让学生在情景中练习间接引语，增强学习的兴趣，锻炼了口语表达本事。

在活动的开展过程中，我发现活动的效能远不如自我所期望的那样。例如，在活动伊始，我过高的估计学生的听的本事。大多数学生

难。所以，活动的设计以及活动中出现的意外状况都需要设计者在之前进行周密思考及在课堂上的变通。现对如何发挥活动的效能作如下反思：

（一）设计与学生实际英语水平相当的活动。

由于地域、师资和学习起始时光等因素的影响，各校各班的学生的差异相当大。所以在备课过程中，教师必须要认清学生的英语实际水平。笔者在本活动的开始时，高估了学生听得本事。在及时认识这一不足后，调整了呈现与听的顺序，让学生看了再听，再想，再反应。虽然活动也延续了下去，但听的作用似乎不大。笔者在课后与学生的交流中了解，学生只是对听到的句子时态不太明确，基本还是听得清楚的。在了解学生听的本事这一真实水平，笔者认为在布置写句子时，事先圈定每组所选用的时态，并让读句子的同学读的同时，写出句中出现的动词形式。这样保证所有学生能准确地获取信息，听也发挥了它应有的效能；同时这也保证了五种时态都能练到。

（二）重视活动中微任务的设计

在任务型教学活动中，任务是无处不在的，即大任务中包含小任务，小任务中包含微任务。教师不能单纯的设计大任务，而忽视小任务，微任务的设计。正是由于它们的链接和点缀，任务才更易操作，活动的效能才能更好的发挥。本堂课中出现的一些学生在别人练习时，思想不集中，开小差的情景，正是教师忽略微任务布置的结果，让这些学生感到无事可做。笔者在课后想到，在让个别学生进行练习前，可先把全班学生分组；学生回答时，本组的学生能够补充；其组的成员能够找错。经过小组竞赛的方式，激起每一位学生的关注。这样就保

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/487030043152006142>