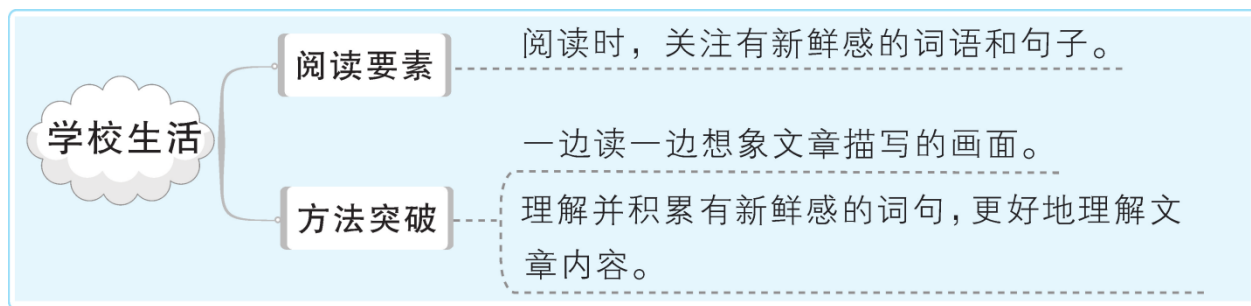


第一单元主题阅读



类文阅读

校园交响诗（节选）

望 安

蜂 巢（cháo）

教室，像一只蜂巢。

排列的桌椅，是一格一格的蜂房，井然有序。上课铃一响，你一格，我一格，大家坐好。在老师的传授中汲（jí）取，在各科的书籍里寻觅……在知识的大海里采集、探索、积累，像金色的小蜜蜂在花海里采集花粉，嗡嗡嗡嗡地飞鸣、渴求，在各自的蜂房里忙碌地储积着蜜。

啊，一只甜蜜的蜂巢。

鸟 岛

下课了，校园，像一个鸟岛。

美的交响曲回旋在这一片乐土。花丛树下，草坪操场，运动衫，彩裙……飞翔的、流动的身影，旋转的舞步，亭亭玉立的风姿，像鸟儿款款地低飞，欢快地跃动，像鸟儿舒展地起舞，恬（tián）静地栖（qī）息。歌声，笑语，像海潮的喧哗，像鸟儿倾心地鸣啭

(zhuàn)。

同浴着阳光，共享着欢乐，又增添着温暖，充实着幸福。

啊，一个生机勃勃的鸟岛。

花 瓣

一年一度教师节，老师的办公桌上，飞来了彩色的花瓣。你看，那一封封学生来信——淡蓝的、粉红的、嫩绿的、浅黄的……一封一封，寄来了一颗颗赤诚的心。忽而，窗外飞来了一只白鸽，送来了一片云——一页洁白的信。老师欣喜地取下，看到了当年一名淘气生真切的思念、热情的祝福。

啊，飞来的花瓣，变成一朵朵馥郁(fù yù)的鲜花，开在老师的心间。

1【语文要素】下列对文中加点的有新鲜感的词语理解有误的一项是()

A. 井然有序：整齐而有秩序。 B. 亭亭玉立：形容身材修长。

C. 生机勃勃：形容充满生命力并富有朝气。 D. 馥郁：复杂郁闷。

2【对比阅读】对比短文与课文《大青树下的小学》，我发现两所学校的共同点是()(多选)

A. 都描写了具有特色的民族小学。 B. 都写出了学生们认真上课，学习知识。

C. 读书声都引来了山林里的动物。 D. 都描写了学生们快乐玩耍的情景。

3【品读句子】读文中画“_____”的句子，完成练习。

(1) 句中的小蜜蜂指的是_____。

(2) 作者把_____的样子比作蜜蜂采集花粉，十分生动有趣。

4【想象画面】一边读，一边想象短文前两个部分描绘的情景，简单说一说分别描绘了怎样的画面。

蜂巢：_____

鸟岛：_____

非连续性文本阅读

【材料一】课业负担减轻后，不再被各种繁重的作业缠身的孩子，如何度过一个有意义的周末呢？一些孩子选择做志愿者，他们背起垃圾袋，跟随着其他志愿者的脚步，走进大山……公益活动成为孩子们校外教育的“大课堂”。

【材料二】古人学问无遗（yí）力，少壮工夫老始成。纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。

——陆游《冬夜读书示子聿》

1【提取信息】材料一和右边的图片展现的主要内容是（ ）

A. 孩子们周末参加公益活动，走进大山清扫垃圾。

B. 孩子们周末在户外比赛打扫卫生。

C. 孩子们周末在户外快乐地玩耍。



2【理解诗句】结合材料一，我知道材料二中的诗句“

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”

告诉我们（ ）。

- A. 要珍惜时间 B. 要亲身实践（jiàn） C. 做事要理解透彻（chè）

3【情景会话】如果妈妈担心你参加公益活动会影响学习，你会怎样劝妈妈放心呢？

第一单元主题阅读参考答案

类文阅读

1. D

2. BD

3. (1) 学生 (2) 学生学习时

4. 同学们认真学习。 同学们快乐玩耍。

非连续性文本阅读

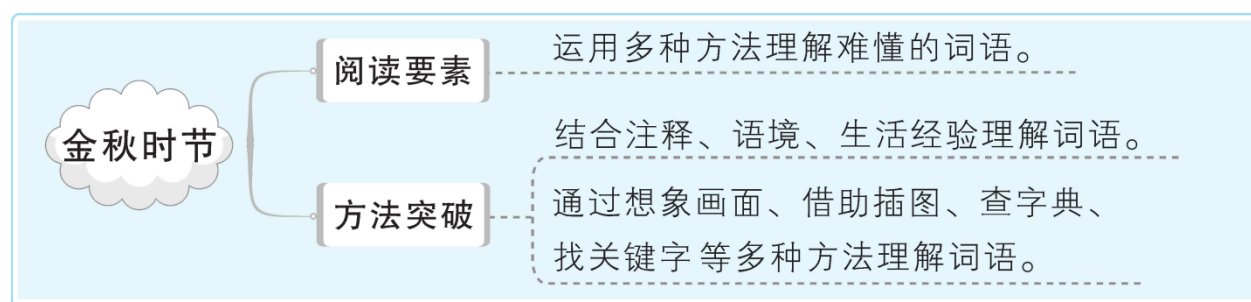
1. A

2. B

3. 示例: 妈妈, 我会利用学习之余的时间参加公益活动, 不会影响学习的。而且参加公益

活动还可以培养爱心, 增强实践能力, 学到更多的课外知识。

第二单元主题阅读



类文阅读

我喜欢秋天

有人喜欢“草长莺飞二月天, 拂堤杨柳醉春烟”的春天, 有人喜欢“小荷才露尖尖角, 早有蜻蜓立上头”的夏天, 有人喜欢“墙角数枝梅, 凌寒独自开”的冬天, 但我更喜欢“

3【品读句子】文中画“_____”的句子运用的修辞手法是（ ）。

- A. 拟人 B. 比喻 C. 想象 D. 排比

◆请运用这种修辞手法写一种秋天的景物。

4【梳理内容】短文从（ ）、（ ）和（ ）这三个方面展现了秋天的美。

- A. 秋风和蔼 B. 树林美丽 C. 颜色绚丽 D. 稻子丰收

◆我们从字里行间可以体会出作者对秋天的_____之情。

5【语言运用】请用描写对应季节的四字词语替换第1自然段中引用的诗句。

有人喜欢_____的春天，有人喜欢_____的夏天，有人喜欢_____的冬天，但我更喜欢金风送爽的秋天。古诗阅读

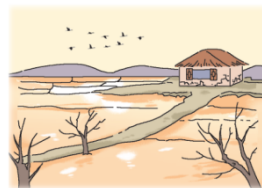
古诗阅读

秋风引

[唐] 刘禹锡

何处秋风至^①？萧萧送雁群。

朝（zhāo）来入庭树，孤客^②最先闻^③。



【注释】①至：到。②孤客：独居他乡的人。③闻：听见。

1【语文要素】运用多种方法理解古诗中字词的意思。

(1) 联系生活实际，我知道“秋风至”的意思是_____。

(2) 回想“萧萧梧叶送寒声”的意思，我推测“萧萧送雁群”中“萧萧”是指（ ）。

A. 大雁的叫声 B. 风吹树叶的声音 C. 大雁扇动翅膀的声音

(3) 结合注音和查字典，我知道“朝”的意思是_____。

(4) 结合注释，我知道“闻”的意思是_____。

2【提取信息】这首诗中描写的景物有哪些？在正确答案后打“√”。

秋风（ ） 促织（ ） 天空（ ） 雁群（ ）
庭树（ ）

3【感悟诗意】下列对这首诗的理解不正确的一项是（ ）

- A. “孤客”说明诗人所处的地方只有他一个人。
- B. “孤客最先闻”与“江上秋风动客情”所表达的情感相同。
- C. 这首诗表达了诗人对家乡亲人的思念。

第二单元主题阅读参考答案

类文阅读

1. 粗心 优秀

2. 示例：瑰丽 阳光照在湖面，湖面闪闪发光

3. A 示例：圆圆的苹果换上了红色的外衣，朝农民伯伯露出了笑脸。

4. A B D 喜爱与赞美

5. 示例：莺歌燕舞 骄阳似火 大雪纷飞

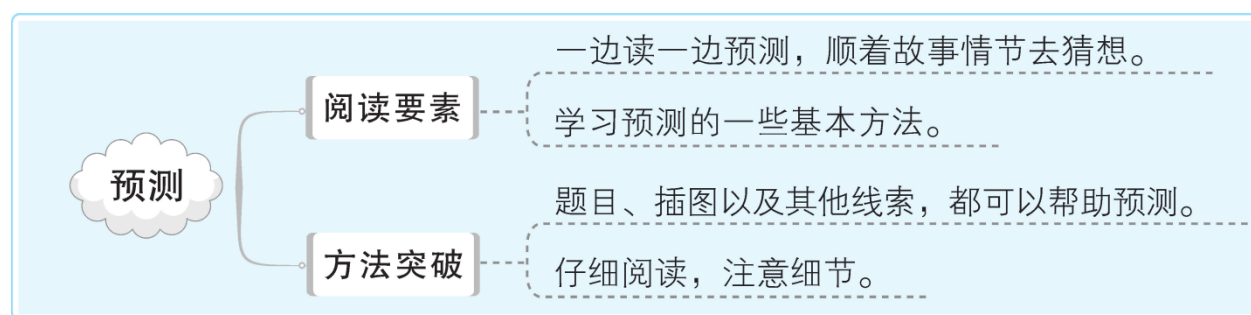
古诗阅读

1. (1) 秋风到了 (2) B (3) 早晨 (4) 听见

2. 秋风 (√) 雁群 (√) 庭树 (√)

3. A

第四单元主题阅读



类文阅读

南瓜房子（节选）

汤素兰

读了题目，并结合插图，我预测这篇文章讲的是

_____。

老奶奶在院子里种了一棵南瓜苗。浇水、松土、施肥……老奶奶无微不至地照顾南瓜苗，整天盼望它快快长成南瓜藤，结个大南瓜。南瓜藤终于开花了，不过只开了一朵。花落之后，瓜藤上挂了一个小指大的南瓜。

老奶奶高兴极了，成天围着小指大的南瓜转，跟它说一些又温柔又好听的话：“快点儿长吧，小宝贝，快点儿长成一个大南瓜。”

读到这里，我预测接下来的情节是_____。

小指大的南瓜像是听懂了老奶奶的话，真的拼命长。到了秋天，当它成熟变红的时候，已经成了一个超级大南瓜，简直像老奶奶一样大了……



老奶奶非常喜欢这个大南瓜，每天都要去看看它，用手摸摸它。白天，老奶奶搬把凳子，靠在南瓜旁边织毛衣。到了晚上，老奶奶回房子里睡觉，可心里还是惦记着大南瓜，总是睡不安稳。

她_____想_____：

_____。

有一天，老奶奶灵机一动，想出了一个好办法。
依据_____，我预测老奶奶想出的办法是_____。
_____。

冬天到来的时候，老奶奶请人在大南瓜上开了一道门和一扇窗户，在南瓜顶上挖了一个烟囱（cōng）。这样一来，大南瓜变成了大房子。

老奶奶住进红红的南瓜房子里，快活极了。

1【语文要素】读故事，根据提示预测故事情节，填在方框内。

2【梳理内容】读完故事后，根据提示梳理故事情节。

老奶奶种了一棵南瓜苗 → 南瓜藤结了 _____ →
_____ → 大南瓜变成 _____

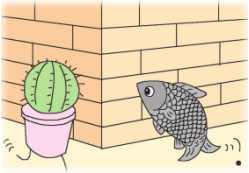
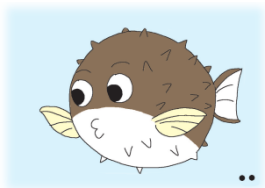
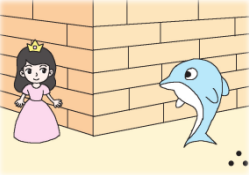
3【语文要素】读画“~~~~~”的句子，猜测老奶奶会想些什么，写在横线上。

4【拓展思维】在老奶奶南瓜房子的基础上，你还有什么新的想法呢？
写一写。

非连续性文本阅读

【材料一】有个小镇名叫跑跑镇。在跑跑镇上，居民们都喜欢快跑。跑着跑着，咣！免不了会撞在一起……当仙人球和小鱼撞在一起，苹果和红宝石撞在一起，会发生什么有趣的事情呢？让我们开启今天的“跑跑镇之旅”吧！

【材料二】

 仙人球哒（dā）哒哒， 小鱼哒哒哒……	 哟！它们变成了河豚。
 公主哒哒哒，海豚哒 哒哒……	

1 【提取信息】阅读材料一，我知道这些居民住在_____。

2 【分析预测】根据图文，我预测苹果和红宝石撞在一起，会变成（ ）。

A. 西瓜

B. 柚子

C. 梨子

D. 石

榴

3 【句子表达】公主和海豚撞在一起，发生了什么神奇、有趣的变化？

照样子，在第4幅

图中写上合适的句子。

4 【预测猜想】结合材料和生活经验，我预测_____和_____撞在一起，会变成_____。

第四单元主题阅读参考答案

类文阅读

1. 示例：一个老奶奶种的南瓜长得非常大，像一座房子一样

南瓜越长越大，跟房子一样大了

故事题目 将南瓜变成一座房子

2. 一个大南瓜 老奶奶惦记大南瓜 大房子

3. 示例：我的大南瓜，你冷不冷啊？会不会有老鼠来咬你呢？

4. 示例：我想如果在老奶奶的南瓜房子底部装上轮子，老奶奶就可以坐着南瓜房车环游世界了。

非连续性文本阅读

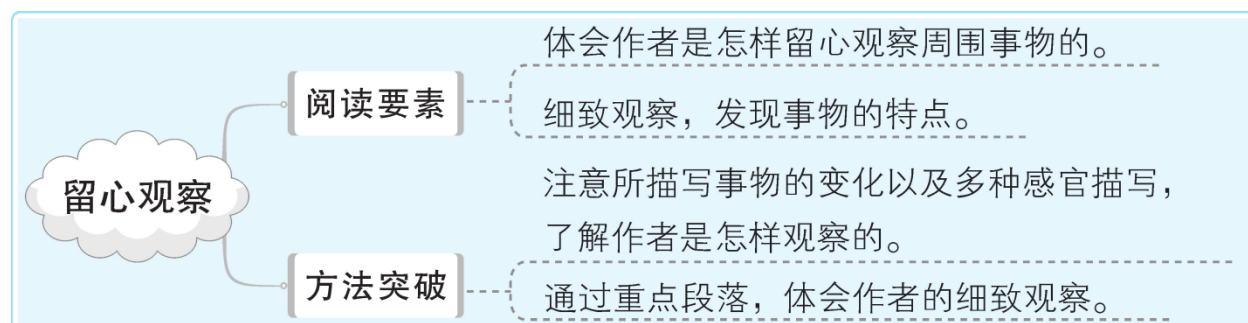
1. 跑跑镇

2. D

3. 咻！它们变成了美人鱼。

4. 示例：馒头 肉丸 肉包子

第五单元主题阅读



类文阅读

飞翔的蜘蛛

有一天黄昏，我发现一只黑蜘蛛在后院的两檐（yán）之间结了一张很大的网。

难道蜘蛛会飞？要不，从这个檐头到那个檐头，中间一丈余宽，第一根线是怎么拉过去的？

带着这个疑问，我把院子里所有的蛛网都搅（jiǎo）毁了。

后来，通过细细地观察，我才发现它走了许多弯路——从一个檐头起，打结，顺墙而下，一步一步向前爬行，小心翼翼（yì）翼，翘起尾部，不让丝落在地面的沙石或别的物体上，走过空地，再爬上对面的檐头，高度差不多了，或者说它满意了，再把丝收紧。收第一根丝要半个多小时，直到成一条直线。以后的进程一般比第一根丝的安置要快多了。尽管它很复杂，但蜘蛛对此十分熟练，操作起来，仿佛是一种愉快开心的表演似的。

蜘蛛本不会飞翔，但它能够把网凌空结在半空中，它是勤奋、敏感、沉默而坚韧的小动物。它的网织得精巧而且规矩，八卦（guà）形地张开，仿佛得到神助。

这样的成绩，使人不由得想起那些沉默寡（guǎ）言的人和一些深藏不露的智者。

于是，我记住了：蜘蛛不会飞翔，但它照样把网结在空中。

奇迹是执着创造的。

1【理解词句】根据意思，从短文中找到对应的词语。

（1）形容举动十分谨慎，丝毫不敢疏忽。（ ）

（2）工作、动作等因常做而有经验。（ ）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/487040053126006060>