

# 1 自主选择课余生活

教学内容：1 自主选择课余生活 第一课时

教学目标：

1、情感与价值目标：培养独立意识，明白自主选择课余生活是我们的权利，也是成长过程中需要发展的能力。

2、能力目标：能够自主选择，合理选择课余生活，参考别人的意见。

3、知识目标：了解课余生活自主选择的重要性和作用，学会自主选择课余生活。

教学重点：

1、培养独立意识，明白自主选择课余生活是我们的权利，也是成长过程中需要发展的能力。

2、能够自主选择，合理选择课余生活，参考别人的意见。

教学难点：

了解课余生活自主选择的重要性和作用，学会自主选择课余生活。

教具学具：

多媒体课件

教学过程：

教学环节	教师活动	学生活动	批注
导入新课	<p>一、导入新课</p> <p>1、同学们，缤纷多彩的课余生活给你们的学习生涯增添了许多乐趣，你能跟大家分享一下自己最喜欢的课余生活是什么吗？</p> <p>（学生发言）</p> <p>2、原来大家的课余生活这么丰富多彩，课余生活种类丰富、形式多样，并且深受大家喜爱。其实课余时间安排的学问非常大呢，今天这节课，我们就来探讨一下我们的课余生活。</p> <p>3、板书课题，齐读课题。</p>	谈一谈自己喜爱的课余生活。	
活动一：课余生活我选择	<p>二、活动一：课余生活我选择</p> <p>1、随着年龄的增长和知识、经验的增多，我们对一些事情有了自己的看法。五（1）班的同学们针对“课余生活难选择”的话题，纷纷发表了自己的看法。我们看看他们是怎么说的吧！</p> <p>2、（出示课本第2页的插图），请看一看，读一读旁边的文字，看看同学们对课余生活有什么看法吧！</p> <p>3、指生读旁白，全班交流：当你的选择和父母意见不一致，你会怎么办呢？</p> <p>4、学生分小组讨论，在小组中发表自己的看法，然后推选代表在全班交流。</p>		

	<p>教师小结：自主选择是我们的权利，也是我们成长过程中需要发展的能力。随着年龄的增长，知识经验的增多，我们应该为自己的课余生活做出自己的决定。</p> <p>5、活动园</p> <p>(1) 面对丰富多彩的课余生活，我们有时候会遇到一些困惑，需要我们开动脑筋，合理选择。例如，不知道如何解决自己的选择与学校活动安排的冲突。李玉红同学也遇到了一些问题，我们一起来看看吧！</p> <p>(2) 出示活动园表格，学生读一读李红玉的困惑。李玉红在选择课余生活时遇到了什么问题？我们可以给他什么建议呢？</p> <p>(3) 学生分小组讨论，针对李玉红遇到的问题，提出自己的建议，然后填写好书中的表格。 全班交流讨论。</p> <p>问题 1：我想参加少年宫的舞蹈班，可是与学校的乐队排练冲突了，怎么办？</p> <p>问题 2：可选择的课余生活太多了，我应该选择什么呢？</p> <p>问题 3：如果爸妈不同意我的选择，我就只能放弃吗？</p> <p>(4) 指生选择一个题目，提出解决办法。 例如：业余时间冲突可以调整时间，课余生活活动太多可以只选择自己最喜欢的；爸妈不同意要好好沟通，说明理由。</p> <p>6、大家在选择课余生活时遇到过哪些问题呢？你们又是如何解决的呢？</p> <p>7、学生分小组讨论交流，推选代表在全班交流。</p>	发表自己的看法。	
活动二：课余生活助我成长	<p>三、活动二：课余生活助我成长</p> <p>1、一些好的课余生活将会给我们的学习带来很大的帮助，给我们的生活增添很多的乐趣。我们先来看一看一些同学的课余生活。</p> <p>出示课本第 4 页和第 5 页三个片段，引导学生读一读，了解这三位同学选择了怎样的课余生活，这些课余生活给他们带来了怎样的收获。</p> <p>全班交流，了解三位同学的课余生活及他们的收获。</p> <p>预设：</p> <p>王鹤铭：参加学校开设的跳蚤市场，清理了闲置文具，节约了费用。</p> <p>吴跃东：利用课余时间集邮，增长了知识，丰</p>	读片段，交流感受。	

	<p>富了课余生活，培养了兴趣。</p> <p>赵欣瑜：针对农村焚烧秸秆问题，发动宣传、倡导活动，一定程度上制止了村民焚烧秸秆的行为。</p> <p>2、教师小结：这三位同学利用课余时间，做了感兴趣的事情并有所收获。那么，我们究竟可以参加哪些课余活动呢？</p> <p>出示课本第4页上面的一段文字，引导学生读一读，了解校内、校外课余生活的活动内容。</p> <p>板书：</p> <p>校内课余生活——跳绳 拔河 合唱 剪纸 书法 植物栽培 机器人制作等。</p> <p>校外课余生活——和家人一起购物、游玩、读书、做家务，和同学一起参加社会公益活动等。</p> <p>3、同学们，我们在课余生活中参加过哪些活动呢？这些活动又给我们带来什么收获呢？</p> <p>学生先分小组交流，说一说自己参加过的课余活动，以及收获，然后推选代表在全班进行交流。</p>		
教师小结	<p>四、教师总结</p> <p>1、丰富的课余生活有助于我们开阔视野，提高动手能力，培养创新意识；让我们有机会与不同的人交流；学会合作，体会亲情的温暖，友情的宝贵，学习待人接物接物的文明礼仪；能激发我们爱家乡，爱祖国的情感，体现我们作为社会小主人的责任与担当。</p> <p>2、课后，请同学们继续观察自己身边的小伙伴们参加了哪些课余活动。</p>	完成作业。	
<p>板书设计：</p> <p style="text-align: center;">1、自主选择课余生活</p> <p style="text-align: center;">         课余生活我选择                  自己选择很重要          课余生活助我成长                课余生活有好处       </p>			
<p>教学反思：</p>			

授课日期：     月   日

# 1 自主选择课余生活

教学内容：1 自主选择课余生活 第二课时

教学目标：

1、培养独立意识，明白自主选择课余生活是我们的权利，也是成长过程中需要发展的能力。

2、在课余生活中，选择一些有意义、有价值的活动，丰富课余生活。

3、树立服务社会的意识，用课余生活丰富自己的精神世界，激发作为社会小主人的责任与担当。

教学重点：

在课余生活中，选择一些有意义、有价值的活动，丰富课余生活。

教学难点：

树立服务社会的意识，用课余生活丰富自己的精神世界，激发作为社会小主人的责任与担当。

教具学具：

多媒体课件

教学过程：

教学环节	教师活动	学生活动	批注
谈话导入	<p>一、谈话导入</p> <p>1、通过上节课的学习，我们知道了在选择课余生活时，可以从自己的生活实际出发、多听听父母的意见。请同学们看看下面这位同学的课余生活，发表一下你的看法。</p> <p>2、课件出示王鹤铭的课余生活： 我们学校定期开设跳蚤市场。同学们可以拿自己闲置的文具或书籍进行交换有一次，我带了一些铅笔和卷笔刀来到跳蚤市场，经过几番挑选，换到了圆规。这样，我不仅可以清理闲置文具，还节约了一笔费用。逛学校开设的跳蚤市场是我很喜欢的一项活动。</p> <p>3、小组交流，你觉得他的课余生活有意义吗？</p> <p>4、教师小结：其实，课余活动不仅包括学校开展的跳绳、拔河、合唱、剪纸、书法、植物栽培和机器人制作等活动。和家人一起购物、游玩、读书或做家务，和同学一起参加社会公益活动等，也是我们校外课余生活的丰富内容。这节课，我们一起来探讨一下，如何将课余生活过得更有意义些。</p>	小组交流。	
	二、让自己的课余生活更有意义		

<p>让自己的课余生活更有意义</p>	<p>1、出示儿童杂志刊登的几位同学的课余生活片段</p> <p>(1) 读片段 2、3，谈一谈对吴悦东、赵欣瑜课余生活的看法。</p> <p>(2) 他们的课余生活是不是很有意义呢？一个将精美的邮票集成册，另一个为焚烧秸秆做出自己小小的贡献。</p> <p>2、出示课本第 6 页的《我该我给外国人当讲解员》和第 7 页《课余生活掠影》，指生读一读。</p> <p>3、教师小结：给外国客人当讲解员、参加小学生交通文明岗、植树节参加植树这一类的课余生活，我们不一定感兴趣，但是它们有意义、有价值，所以这一类课余活动我们应该积极参加。</p> <p>4、在你的生活中，你参加过哪些有意义的社会实践活动呢，你又有哪些收获？什么样的活动才是有意义、有价值的呢？</p> <p>(指生回答，比如到敬老院看望老人、关心留守儿童等等)</p> <p>教师小结：丰富的课余生活有助于我们开阔视野，提高动手能力，培养创新意识；让我们有机会与不同的人交流，学会合作，体会亲情的温暖、友情的宝贵，学习待人接物的文明礼仪；能激发我们爱家乡爱祖国的情感，体现我们作为社会小主人的责任与担当。</p>	<p>说说有意义的课余生活。</p>	
<p>过好我们的课余生活。</p>	<p>三、过好我们的课余生活</p> <p>1、在课余生活中，我们可以选择自己感兴趣的的活动。这些活动能够激起求知欲望，磨砺意志，开发潜能，陶冶情操，促进自我发展。</p> <p>出示课本中的几幅插图，看一看，读一读相关的文字，了解这些同学是如何选择他们的的课余生活的。</p> <p>1、你最感兴趣的事是什么呢？因为这个兴趣，你安排了什么课外活动呢？</p> <p>指生交流，预设： 因为喜欢跳舞，所以在课余生活中参加了舞蹈培训。</p> <p>因为喜欢运动，所以在课余生活中一有时间就练习羽毛球。</p> <p>2、有一位同学有说他对电子游戏感兴趣，玩电子游戏就是他的课余生活，你怎么看待这位同学的选择？</p> <p>3、指生交流。</p> <p>预设：把玩电子游戏作为他的课余生活是不可</p>	<p>分小组讨论，交流。</p>	

	<p>取的。</p> <p>预设：沉迷电子游戏，不仅会影响学习，而且对青少年的身体健康发展尤为不利。</p> <p>预设：选择课余生活要选择健康、有益的活动，要以不影响学习为前提。</p>		
合理 安 排 课 余 生 活。	<p>四、合理安排课余生活</p> <p>合理规划课余生活,要做到个体活动与群体活动结合、室内活动与室外活动互补,处理好课内学习与课余生活的关系。为了达到预期目标,我们可以制订详细的计划,还可以请长辈监督。</p> <p>1、既然我们选择了各种各样的课余生活,就要认真的进行这些课余活动,那怎样才能安排好我们的课余生活呢?让我们先来听听五(2)班同学的意见。</p> <p>2、出示课本第8页的插图,引导学生看一看,并读一读旁边的文字,了解五(2)班的同学对合理安排课余生活有着怎样的意见?</p> <p>(1)放学后,我喜欢先打球,再做功课。</p> <p>(2)放学后,我会先做完功课,再安排自己喜欢的活动。</p> <p>.....</p> <p>3、学生分小组讨论,说一说这些意见中,哪些是合理的?哪些是不合理的?说一说自己的看法。</p> <p>4、活动园</p> <p>(1)出示课本练习题:结合图片,为我们的课余生活做一个温馨提示。</p> <p>(2)学生讨论交流。</p> <p>(3)全班交流,预设:</p> <p>在图书馆或阅览室,不大声喧哗,保持安静的阅读环境。</p> <p>外出游玩时,不随手乱扔垃圾,不破坏花草树木。</p> <p>户外活动时,要注意安全,不做危险的动作。到朋友家时,不大叫大嚷,影响他人工作和休息。</p> <p>在参加课余活动的路上,要遵守交通规则,注意交通安全。</p>	说 说 如 何 合 理 安 排 课 余 活 动。	
教 师 小 结	<p>五、课堂总结</p> <p>同学们,这两堂课我们讨论了课余生活这个话题。通过学习,我们懂得了我们要自主选择课余生</p>		

	活，并且选择时既要注重个人的兴趣和爱好，又要注重活动的意义和价值，只有这样，课余生活才能促进我们健康成长。		
--	---	--	--

板书设计：

选择自己感兴趣的活动的

自主选择课余生活  
参加有意义有价值的课余活动

教学反思：

授课日期： 月 日

## 2 学会沟通交流

教学内容：2 学会沟通交流 第一课时

教学目标：

1、正确对待不同看法正确对待同一件事情中的不同看法，理性对待分歧，学会尊重别人的意见。

2、对于不同的看法，采取真诚坦率的沟通，尝试平和地解决矛盾。

教学重点。

正确对待不同看法正确对待同一件事情中的不同看法，理性对待分歧，学会尊重别人的意见。

教学难点：

正确对待待同一件事情中的不同看法，理性对待分歧，学会尊重别人的意见。

教具学具：

多媒体课件

教学过程：

教学环节	教师活动	学生活动	批注
谈话导入	<p>一、谈话导入</p> <p>1、我们生活在班级、学校、社区中,希望自己得到他人和群体的认同与接纳。但是,不同的成长环境使人们在行为习惯、生活方式、看待问题的立场等方面存在一定的差异,对某些问题可能有不同的看法。那我们应该如何处理呢?这节课就让我们一起来学习吧!</p> <p>2、板书课题,齐读课题。</p>	齐读课题。	
活动一:暴增的垃圾	<p>二、活动一:正确对待不同看法</p> <p>(一)一场比赛</p> <p>1、教师引导:同学们,在一场年级篮球联赛上,五(3)班输掉了比赛。班上几个同学放学后说起了各自的看法。请同学们打开书本第10页的活动园,读一读他们的看法。</p> <p>2、出示五三班同学的观点:</p> <p>(1)我们明明没有犯规,裁判却吹我们犯规。我觉得输球是裁判不公造成的。</p> <p>(2)作为观众,我觉得咱们班的配合不好,我们技不如人。</p> <p>(3)球员拿到球只想着自己如果我们技高一筹,投篮再准一些,也许比赛不会输。</p> <p>3、从他们的观点中,你发现了什么信息?</p> <p>预设:有人觉得不公平,是裁判不公造成了比赛输掉。</p>	读课文资料,了解五三班同学的观点。	



	<p>预设：有人觉得自己班级的球员技不如人。 预设：有人觉得班级配合不够好。</p> <p>4、思考：针对同一场篮球赛，同班同学的想法为什么不一致呢？ (1) 分小组讨论交流。 (2) 指生回答。</p> <p>5、教师总结： 因为每个人的思想不同、成长环境也不同，所以对待一件事会有不同的看法。我们在交往中要尊重别人的意见，即使别人的想法与我们不同。</p> <p>(二) 不同的看法是珍贵的</p> <p>1、讲一则小故事： (1) 一瓶打开瓶盖的酒倒在了地上，一人看见了说：哎呀，真可惜，洒了那么多，真是气死我了！另一人也面临着同样的情况，他却说：真幸运，还能剩下一点，我还可以好好享受下。 (2) 听了这个小故事，你有什么启发？ 预设：换一种角度思考问题惠普不一样的心情。</p> <p>2、看，这就是别人不同的想法。有时候，往往会给我们小惊喜和大启发。</p> <p>3、出示活动园 (1) 梁毅和吴云飞是好朋友，周末经常一起下象棋。有一次，发生了下面一幕。 (2) 出示图片，展示梁毅和吴云飞的对话 “下棋就是娱乐，你总是想来想去，磨磨蹭蹭，耽误时间。” “下棋就有输赢。我只有走一步想三步，才能赢棋呀！” (3) 假如你是梁毅或吴云飞，请依照下面的问题深入思考。 你会对这种分歧采取什么样的态度？ 你的态度会对朋友关系会产生什么影响？ 你的态度会对自己的心情产生什么影响？ 你的态度会对自己的棋艺产生什么影响？ (4) 指生交流。 预设：如果我坚持自己的观点，不听别人的意见：自己的心情肯定非常糟糕。 如果我坚持自己的观点，不听别人的意见：我和朋友的友谊会破裂。 这样下去肯定也下不好棋…… 教师小结：是呀，有不同看法时，只坚持自己的观点而不考虑他人，就容易产生矛盾或冲突。理性对待分歧，会让我们的看法和思考更合情合理。</p>	<p>读故事，谈自己的启发。</p>	
--	---	--------------------	--

<p>真诚坦率很重要</p>	<p>三、真诚坦率很重要</p> <p>1、对于不同看法,采取“简单拒绝”或“一味接受”的态度都不利于问题的解决。真诚坦率的沟通可以有效地化解矛盾,促进和谐。</p> <p>2、活动园</p> <p>有一个学校马上就要召开秋季运动会了。他们班级的王老师说同学们进入高年级了,这次运动会开幕式的班级展示就由他们自己决定。</p> <p>在入场式服装问题上,有的同学提出不穿校服,因为全校都一样,无法突出班级的特点;有的同学认为,运动会不同于艺术节,整齐最重要……</p> <p>这样的两种完全不同的意见出现时,应该如何处理呢?如果是你,你会怎么做?</p> <p>(1) 指生说一说自己的做法和想法。</p> <p>(2) 说说自己做法的后果和自己的心情。</p> <p>3、教师引导:其实呀,遇到这样的情况是非常常见的,我们要学会换位思考。出示:换位三部曲</p> <p>第一步:稳定情绪 观点不一致没关系,但各执己见容易引发矛盾。</p> <p>第二步:冷静思考 为什么他会有这样的想法呢?</p> <p>第三步:寻找合理点 站在他的角度看,觉得他的看法也有道理。</p> <p>4、思考: 在“换位三部曲”的引导下,现在你想出的解决方法是什么?可能有怎样的结果?</p> <p>(1) 指生交流。</p> <p>(2) 预设:这样可能大家可以心平气和地商量出最好的办法。</p> <p>这样我们的班级会更加团结、和睦……</p>	<p>了解换位三部曲。</p>	
<p>课堂总结</p>	<p>四、课堂总结</p> <p>同学们,真诚的交流需要尊重他人表达自己观点的权利。对待不同的看法,我们可以不赞同,但是,要让他人自由而完整地表达,这样有助于我们了解他人的意见。这样不仅可以有效地化解矛盾,还能促进班级的和谐。</p>		
<p>板书设计:</p>			

教学反思：

授课日期： 月 日

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/487056124026010003>