

“双减”背景下小学高年段课外阅读指导策略

摘要	1
引言	2
(一) 选题缘由	2
(二) 文献综述	2
(三) 研究目的	3
一、核心概念界定	3
(一) “双减”	3
(二) 阅读与课外阅读	4
(三) 小学高年段	4
二、小学高年段课外阅读的重要性	4
(一) 有利于提升学生语言感受力，提高习作水平	4
(二) 有利于扩大学生课外阅读量，拓宽知识面	5
(三) 有利于提升学生自主阅读能力，增强逻辑思维能力	5
(四) 有利于学生形成良好道德认知，塑造优良品格	5
(五) 有利于全面发展学生的语文素养，为小升初打好基础	5
三、“双减”背景下小学高年段课外阅读现状的调查结果与分析	6
(一) 调查的基本情况	6
1. 调查目的	6
2. 调查对象	6
3. 调查内容	6
(二) 小学高年段学生课外阅读现状调查结果与分析	6
1. 学生课外阅读兴趣与动机	6
2. 学生在“双减”前后课外阅读时长	7
3. 学生课外阅读内容	8
(三) 小学高年段语文教师课外阅读指导现状的调查结果及分析	9
1. 问卷调查分析	9

2. 访谈情况分析	12
四、“双减”背景下小学高年段课外阅读现状存在的问题与成因分析	13
(一) 小学高年段课外阅读存在的问题	13
1. 学生方面	13
2. 教师方面	14
(二) 小学高年段课外阅读存在问题的成因分析	14
1. 学生方面	14
2. 教师方面	15
五、“双减”背景下小学高年段课外阅读的指导策略	16
(一) 学校层面	16
1. 开展相关座谈会，提高师生对课外阅读的认识	16
2. 开展多样化书香校园活动，创设良好阅读环境	16
3. 丰富学校图书馆藏书种类，优化图书借阅制度	17
(二) 教师层面	17
1. 科学组织指导，坚持活动多样化与时间合理化	17
2. 教会阅读方法，加强课内外阅读教学的联系	18
3. 完善多元评价体系，重视课外阅读的形成性评价	18
4. 结合高年段阅读需求，合理推荐阅读书目	19
(三) 家长层面	20
1. 减少干涉，鼓励为主	20
2. 转变观念，耐心伴读	20
参考文献	21
附录 A	23
附录 B	26
附录 C	29

“双减”背景下小学高年段课外阅读指导策略

[摘要] 课外阅读作为知识的延伸和补充,是最重要的语文实践活动。统编版语文教材更侧重阅读,其亮点之一就是 把课外阅读课程化,比如增加“快乐读书吧”栏目。小学高年段是小升初的过渡期,也是培养学生阅读兴趣和阅读能力的重要阶段。在“双减”背景下,需要一线教师直面“双减”带来的机遇和挑战,重视课外阅读指导,优化指导策略,提高阅读教学质量。为此,文章以融安县 C 小学为例,使用问卷、访谈的方式,对小学高年段课外阅读现状进行调查研究,发现目前部分教师对课外阅读存在不够重视,在指导策略上缺乏一定创新等问题。探究分析课外阅读指导存在的问题及成因,进而提出丰富学校图书馆藏书种类,优化图书借阅制度、科学组织指导,坚持活动多样化与时间合理化、教会阅读方法,加强课内外阅读教学的联系等一系列课外指导策略,为一线教师提供借鉴与启示。

[关键词] 课外阅读; 双减; 指导策略; 小学高年段

引言

2021 年,由教育部印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“意见”)明确指出:“要进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担”Error! Reference source not found.(以下简称“双减”)。为落实“双减”,不少学校纷纷设置了课后托管服务,意味着学生放学后留在学校的课余时间变多了,因而组成丰富多彩的课外活动小组,有针对性地开展各项课外活动。课外阅读是最重要的语文课外活动之一,因而也是亟待研究和解决的问题。

(一) 选题缘由

1. “双减”背景给一线语文教师课外阅读指导带来了新的机遇和挑战。针对目前小学高年段学生还存在对课外阅读索然寡味、课外自主阅读能力较弱;一些教师还存在对学生课外阅读不够重视、指导策略因循守旧等现状,探究在“双减”背景下如何强化高年段课外阅读指导,提高阅读教学质量,这是摆在一线教师及教育研究者面前亟需思考的问题。

2. 课外阅读作为知识的延伸和补充,是语文教学必不可少的组成部分。《九年义务教育语文课程标准(2011 年版)》(以下简称“语文课标(2011 年版)”)中对于第三学段学生的阅读目标明确提到:“扩展阅读面,课外阅读总量不少于 100 万字”Error!

Reference source not found.

。统编版小学语文教材的亮点之一是把课外阅读课程化，比如增加了“快乐读书吧”的栏目，体现了课内向课外延伸的特点，由此可看出语文课标和统编教材对课外阅读的十分重视。因此，研究小学高年段课外阅读指导策略已是似箭在弦。

（二）文献综述

课外阅读指导研究至今，前人的研究成果很多。在文献检索中，笔者输入“小学高年段课外阅读指导”这一关键信息，得到12篇相关研究论文或期刊论文；输入“‘双减’背景下课外阅读”这一关键词，得到2篇相关研究期刊论文。

关于“双减”背景下课外阅读重要性的研究。周芳认为课外阅读有利于学生独立思考，她总结出的“课外学习反哺课堂教学方式”，旨在通过实现课外阅读与课堂教学的有效结合，增强了学生对课堂教学内容的掌握^{Error! Reference source not found.}。孙丽维则提出“课外阅读具有潜在的德育作用”这一观点，她认为课外阅读不仅可以使学生增长知识，还可以陶冶情操、树立理想、培养责任感与意志力^{Error! Reference source not found.}。

关于小学高年段课外阅读现状的研究，不少学者已经提出了极具现实意义的观点，这些观点可以归纳为课外阅读时间与课外阅读指导方式两个方面。张栢松针对高年段学生阅读的时间进行探寻，调查到多数学生每天阅读的时间不足30分钟，只有极少数学生能够保证每天有1小时以上的课外阅读时间^{Error! Reference source not found.}。关于课外阅读指导策略的研究，我国学者徐碧玲对高年段学生提出了“课外阅读课内化”^{Error! Reference source not found.}、胡玉静提出“习惯推进——方法指引——能力提升”的指导步骤^{Error! Reference source not found.}、赵秋霞提出整本书阅读和零星阅读相结合^{Error! Reference source not found.}等一系列指导策略，这些前人策略为优化“双减”背景下小学高年段课外阅读指导策略提供了理论依据与现实参照。

综上所述，虽然前人对课外阅读指导策略的研究已相对成熟，但仅针对高年段课外阅读指导策略而深入研究的文献在数量上还较少，在利用课外时间上也缺乏创新。再者，“双减”是近年教育部刚颁布的文件，研究“双减”背景下课外阅读指导策略的文献无论是从数量上还是从质量上都存在着不足。因此迫切需要将“课外阅读”这一选题重新提出，结合目标要求，从学生感兴趣的书籍出发，搭建分享交流平台，持续激发学生的阅读兴趣，重新分析课外阅读在新形势下的价值。

（三）研究目的

文章

就是以“双减”背景为契机，结合统编版小学语文教材的内容，分析小学高年段学生课外阅读的重要性，再以融安县C小学高年段课外阅读现状的调查研究为依据，进而探究现状存在的问题及成因，最后有针对性地提出具体的课外阅读指导策略。旨在助于一线教师开展一系列切实有效的课外阅读教学活动，持续激发起学生阅读兴趣，培养其良好的阅读习惯及具备运用阅读策略阅读的能力，帮助学生顺利实现小升初的过渡。

一、核心概念界定

（一）“双减”

“双减”源于前文教育部的《意见》，可见，“双减”是指：“减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担”^{Error! Reference source not found.}。教育部体卫艺司司长王登峰认为：“推动‘双减’的同时也要‘双增’，‘双增’包括增加学生体育、艺术、户外运动和劳动的机会，以及增加体育、音乐、美术课外培训的时间和机会，鼓励音体美机构办学，鼓励学生参加体育、美育培训”^{Error! Reference source not found.}。

（二）阅读与课外阅读

阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的人类特有行为^{Error! Reference source not found.}²²。依据阅读场合与时间的不同，阅读可分为课内阅读与课外阅读。

《阅读辞典》对课外阅读下的定义是：“课外阅读相对课堂阅读而言，指课堂阅读训练之外的各种独立阅读活动，它是课堂阅读的补充和延伸，是阅读能力训练之外的各种独立阅读活动。”^{Error! Reference source not found.}当下也有不少学者对课外阅读开展了相应研究，但我国学者对于课外阅读的定义仍比较宽泛。谢美玲认为：“课外阅读是发生在课堂之外的一种阅读，是阅读主体通过阅读环境（不包括课本和教材）对阅读客体的理解、创造的过程”^{Error! Reference source not found.}。

综上所述，课外阅读是指学生在课堂之外运用语言文字获取信息、扩宽眼界、发展思维、得到审美体验的独立阅读活动。

（三）小学高年段

《九年义务教育语文课程标准（2011年版）》将义务教育分为四个学段：第一学段（1—2 年级）、第二学段（3—4 年级）、第三学段（5—6 年级）、第四学段（7—9 年级）。文章中所指的小学高年段即为小学五、六年级。

二、小学高年段课外阅读的重要性

课外阅读不仅能使学生掌握书本以内的知识,还在其他方面发挥着举足轻重的作用。

（一）有利于提升学生语言感受力，提高习作水平

课外阅读读物有相当多是文学著作，其语言形象生动，可以培养学生对文学语言的感受力，形成语感。从古至今，中外名家无一不是通过大量的阅读，才妙笔生花，洋洋洒洒写下经典名篇。如鲁迅在上学堂时经常书不离手，通过课外阅读，他才得以多积累多感受，提升自己的语言感受力，为后来写下《阿Q正传》《朝花夕拾》等著作打下坚实基础。因此，课外阅读不仅可以陶冶学生的情操，还可以使学生开拓自身的眼界，提升阅读能力，积累更多的写作素材，以便为后续的写作奠定基础。

（二）有利于扩大学生课外阅读量，拓宽知识面

“语文课标（2011年版）”对高年段的课外阅读量提出了明确要求：“课外阅读总量不少于100万字。”¹³ 课外阅读作为课内阅读的延伸，是学生阅读量的重要来源。现如今，“双减”的提出给课外阅读营造了新的环境，学生有更充裕的时间进行课外阅读，去感受书中引人入胜、精妙绝伦的世界。“腹有诗书气自华”，温儒敏教授大力提倡“整本书阅读”，努力拓宽自己的知识面。近年来，习近平总书记在国内外不同场合中都讲过自己的读书故事，也每每在讲话中引经据典、信手拈来，让听者信服不已，这就是阅读的底气，因此课外阅读不仅有利于扩大阅读量，还利于拓宽知识面。

（三）有利于提升学生自主阅读能力，增强逻辑思维能力

苏霍姆林斯基曾说过：“补习与增加作业量并不能使学生变得更聪明，提升学生智力的唯一方式就是阅读。”¹⁴ 小学是学生发展学习和培养能力的关键时期。在课外阅读过程中，对大量语言文字的欣赏以及对故事情节的想象可以让学生得到创造训练与逻辑训练，由此增强学生的逻辑思维能力。而通过长期的课外阅读积累，学会将课堂学到的阅读方法及策略，运用到课外阅读中去，从而提升学生的自主阅读能力。

（四）有利于学生形成良好道德认知，塑造优良品格

“文以载道”，中国传统教育十分重视学生的品德教育。课外阅读也作为一种道德教育的渗透方式，对学生同理

心的形成与责任感等品格方面的培养有着至关重要的作用。另外，皮亚杰在《教育与儿童心理学》中阐释了五、六年级的学生正处于认知发展阶段中具体运算阶段，该阶段儿童的特点是获得大量的心理操作能力以及出现了逻辑思维 Error! Reference source not found.。因此处于这一阶段的学生对书中人物的善恶、情节感悟有了初步判断，而这样判断往往能引发学生对书中人物情感上的共鸣，使学生受到书中观念的熏陶，从而形成良好的道德认知，塑造出优良品格。

（五）有利于全面发展学生的语文素养，为小升初打好基础

课外阅读是学生终身学习的需要，是学生形成听、说、读、写、书各项语文素养的有效途经。通过课外阅读有利于学生展开对物与人价值意义的追溯，在这一过程中，学生得到听、说、读、写、书各方面的锻炼，全面发展语文素养，从而为小升初打好坚实基础。

三、“双减”背景下小学高年段课外阅读现状的调查结果与分析

（一）调查的基本情况

1. 调查目的

文章主要通过发放问卷与访谈的形式，向教师、学生、家长了解关于“双减”背景下课外阅读的指导现状，以此为基础，对问题进行针对性分析，寻找到一套切实有用的高年段课外阅读指导策略。

2. 调查对象

融安县 C 小学生源比较集中，90%都来源于所属地段内，其中高年段共设 14 个班，学生共计 720 人。该校师资力量也较为雄厚，其中高年段语文教师共 18 人，大多都是在语文教学方面有一定经验的资深教师。另外，该校高年段学生家长平均文化水平不低，基本能与教师保持良好联系，主动关心子女在校情况。

文章主要对融安县 C 小学高年段学生以及语文教师展开调查，结合对家长的访问交流，逐步对“双减”背景下小学高年段课外阅读现状进行了解。

3. 调查内容

本次调查主要采取问卷调查与访谈的形式，结合笔者自身的教学实践，对“双减”背景下学生的课外阅读情况进行调查研究。学生问卷主要从课外阅读兴趣、课外阅读时

间以及课外阅读内容等方面进行调查。教师问卷主要从对学生课外阅读的态度、课外阅读常用指导方式等方面进行调查。教师访谈从教师对“双减”的了解以及教师对课外阅读的看法与指导两个方面进行；家长访谈则是从

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/487133110100010002>