

小学教育教学质量考核方案

· 相关推荐

小学教育教学质量考核方案（精选 16 篇）

为保障事情或工作顺利开展，就需要我们事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。方案要怎么制定呢？下面是小编帮大家整理的小学教育教学质量考核方案，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学教育教学质量考核方案 篇 1

为进一步贯彻教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》和《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》精神，及时准确地把握我校教育教学质量情况，引导教育教学改革健康协调发展，确保我校教学质量稳步提高，深入推进素质教育，进一步提升我校教育的影响力及竞争力，现根据我校教育教学现状，特制定《xx 小学教育教学质量评价方案（试行稿）》。

一、教育教学质量评价的目的和意义

教育教学质量评价的目的：通过监控与评价的实施，系统、科学、有效地评价各个学段的教育教学质量，充分发挥评价促进发展的功能，为学校全面贯彻教育方针，推进素质教育，落实新课程标准，改进课堂教学，促进教学质量稳步提升而服务；为教育行政部门作出教育教学改革与发展的决策提供依据，实现我校整体提升教学质量的目标。

教学质量评价的意义：通过教学质量监控与评价，引导学生全面、主动、和谐发展；促进教师的专业成长；增强学校自我发展的动力，促进教学研究工作的开拓创新。

二、教学质量评价的原则

（一）发展性原则

树立“以人为本”，“以学生发展为本”的现代教育理念，以学生各学段综合素质发展和教师教育教学水平为主要评价目标，组织实施教学质量监控与评价。

（二）导向性原则

着眼于人才的培养，着眼于教师的专业发展，着眼于学校的可持续发展，以党和国家的教育方针、政策、法律、法规和相关文件为指导，以新课程标准为依据，深化教学改革；优化教学思想、教学内容和教学方法，提高课堂效率。通过评价指导实践，实践完善评价，促进我校素质教育的全面实施和教育教学质量的稳步提高。

（三）实效性原则

以促进教育教学质量不断发展和提高的实际效果，作为教学质量监控与评价一切行为的准则，客观准确地对教学质量现状做出科学评价，制定科学合理、切实有效的监控与评价方案。通过有效的反馈监控机制，促进教学质量不断发展和提高。

（四）激励性原则

通过对学校教育教学质量进行监控与评价，缩小学校之间的差距，奖励先进，激励薄弱学校，促进全区小学整体提升教学质量。

（五）综合性原则

教学质量评价要坚持“全面评价、全程监控、全员参与”的综合性原则。要关注学生的学业成绩，还要注重学生、教师综合素质的发展状况，关注影响教学质量的各个相关因素和环节。通过多因素、多方位、多指标的综合评价，促进学生、教师和学校全面、和谐、可持续发展。

要关注教学质量结果的评价，更要注重过程的监控，要抓源头、抓过程、抓动态监测、抓及时调控，把教学中的问题矫正于始发时期，坚持横向与纵向相结合，动态与静态相结合，使评价更加客观、公正、全面、有效。

要充分开发学生和教师主体作用和潜在能力，使每个人、每个学科组，都承担自己应该承担的责任，积极促进学生、教师的自我管理、自我教育、自我完善。

三、教学质量评价的内容

以学校、教师、学生的可持续发展为立足点，以发展性评价为主线，关注变化和发展的过程，关注发展的成果。

四、教学质量评价的方式方法

（一）主要方式

1.教学信息监控——通过日常的教学检查，教学过程的常态监测，期初、期中和期末的定期检查，教师教学信息反馈和学生学习信息反馈等渠道，及时了解和掌握教学中的动态问题，并及时进行反馈、矫正和调控。

2.教学督导评价——对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管理制度、教学改革方案等进行随机性的督导评价。

3.专项监控评价——对课堂教学、校本课程开发、校本教研开展、教学常规管理、德育工作开展、综合实践活动、校内文体活动、教学质量评价、综合素质评定等方面的工作进行专项目标评价。

（二）具体方法

1.实地观察

通过实地考察，对教学过程进行监控与评价，并就影响教学质量的原因进行深入地分析。以听课、参观、情境测试、常态下随机测试等手段，有目的、有计划地对学生的思想和学业发展水平，教师的教育教学能力和专业成长状况，以及教育教学管理水平进行评价。

2.访谈

访问者根据设计好的访谈问题或提纲，通过与受访者的交流互动、专题研讨，集体座谈、个别谈话等方法，有目的、有计划地了解学生的思想和学业发展水平，教师的教育教学能力和专业成长状况，以及教育教学管理工作中非文字表述性的内容。

3.问卷调查

通过书面的形式，有目的、有计划地了解学生的思想和学业发展水平，教师的教育教学能力和专业成长状况，以及教育教学管理工作的相关内容。

4.文献分析

文献分析是通过系统收集、分析学校以及教师中与教学质量相关的各种文件、论文、研究成果、学校教学管理、学生学业成绩记录、教学数据统计报表、质量分析报告、专著、经验材料等，全面、客观地评价学校的教学管理水平、教师的教育教学水平，并将其作为分析

研究教学质量的辅助材料，以求更准确地把握教学质量的发展趋势。

5. 学生学业成绩测评

每学年对几个年级的学生，根据课程标准的要求分学科进行测试。这种测试以纸笔测验为主，适当采用其他方式，如情景测试、实际操作等。

6. 个案研究

针对学生的教育教学质量监控与评价及其影响因素，采取目的性取样的方式，在群体测验与调查中找到最有代表性的样本，结合校本教研，对某个专题进行深入研究。

五、教学质量评价的组织体系和制度保障

（一）组织体系

建立学校、学科组二级评价体系，把影响教学质量的诸多因素，分解和细化为评价目标，学校、学科组二级监控评价组织，根据管理职能，在不同层面上实施分层监控、分项监控。对各相关因素作出及时的监测、准确的诊断、科学客观的评价和有效的反馈矫正。

1. 校级评价组织主要负责学校的教学质量的评价，要根据实际情况设置相关的评价领导机构，制定相关的实施方案和操作方法，对评价工作进行组织协调。负责教学质量信息的搜集、整理、分析、反馈等具体工作。

2. 学校是教学质量评价的实体，是实施教学质量动态监控、常态监控的最有效、最关键的环节。根据中心校的评价标准的要求，在学校各层面上实施教学质量评价，形成一个完善、科学的教学质量评价网络。结合本校的实际情况制定出切实可行的实施细则、操作方法，明确不同部门和人员的工作职责，并将其落实到每一个学科、每一位教师、每一位学生。对各学科、各年级、各教学环节进展情况实施动态监控、常态监控，及时发现教学过程中存在的主要问题和关键因素，及时地分析反馈，并提出改进意见，尽量把教学中存在的问题解决在始发时期。

（二）制度保障

1. 教学质量专项督导制度——建立学校（中心校）教学质量二级

评价专项督导制度。根据管理的职能和实际情况，有计划地在不同层面上，针对不同内容，采用不同方式对小学教学质量以及评价体系的运行进行督导。

2.教学质量反馈调控制度——学校要建立教学质量反馈调控制度，对日常监控过程中发现的问题，及时反馈、及时调控。

3.学生综合素质评定制度——按照县、中心校学生综合素质评定的实施意见的要求，建立对小学生综合素质评定的制度。

4.学生学业成绩评价制度——按照县、中心校学生学业成绩评价办法的要求，建立对小学生进行学业水平抽样测评的制度。

5.教学质量分析评价报告制度——建立起自下而上的以推进素质教育、提高教学质量为宗旨，以年度分析评价报告为成果呈现形式的教学质量分析评价报告制度。学校每学期召开教学质量分析会，对教学质量作出全面、客观、科学地分析，总结经验、找准问题、提出今后改进教学工作的思路 and 措施。

6、教学质量综合评价和奖励制度——建立起自下而上的教学质量综合评价和奖励制度，根据综合评价的结果进行奖励。

六、教学质量评价体系的运行实施

教学质量的评价，是整个教育教学过程中一个重要的环节，是一项系统工程，也是一项具有创新意义的研究课题。作为一项系统工程，要经过较长时间的研究和探索以及分阶段分步骤实施，才能得以不断的完善。根据实施的情况、学科课程标准的变化和每学年工作特点不断修改和完善。在日常的教学中要注重积累有关资料，对照本方案认真实施。每学年采取撰写自评总结，自评打分，由教导处组织进行评定。

七、奖励办法

1.按照学校原有基础和办学条件分组评价，实行质量等级奖励制。

2.在中心校制订《考核细则》基础上完善。

小学教育教学质量考核方案 篇2

为了全面贯彻党的教育方针,进一步深化教育改革,落实《关于进一步提高温州市中小学教育教学质量若干意见的通知》(温政办

〔20xx〕137 号）文件精神，全面提高教学质量和办学效益，确保教学工作的中心地位，激发教师从事教学工作的积极性，增强教师教学工作责任心和质量意识，特拟定河天一小教学质量考核评估方案。

一、考核原则

1、坚持“全面考评”与“重点考评”相结合的原则。在考评中注意考评内容的全面性，防止主观片面，特别要对平均分、优生率、合格率、进步值等四个方面进行综合考评。

2、坚持鼓励先进与鞭策后进相结合的原则。对该项考评成绩达到或超学校给予通报批评。

3、坚持评估与指导相结合的原则。在客观评估的基础上，针对我镇小学各学科的工作实际，对下届小学各学科的工作提出指导性意见。

二、领导小组

组长：

副组长：

组员：

三、考评办法

实施考核评估由学校考核小组组织考核，每学期考核一次。教学质量计算方法为优秀率、平均分、合格率、进步值等四项按一定的比例权重计算。其中，优秀率占比重的 30%，平均分占比重的 50%，合格率占比重的 20%。考核分 A、B、C 三档

（一）三至六年级语文、数学、英语、科学学科教师教学业绩考核具体考核方法如下：

1. 教学业绩计算公式：

教学业绩得分 = (平均分 × 50% + 优生率 × 100 × 30% + 及格率 × 100 × 20% + 进步值) × 权重

2. 各子项目计算方法：

（1）平均分

平均分是指本班参加考试科目单科成绩与参考人数的平均值。

平均分 = 单科成绩总分 ÷ 参考人数

（2）优生率

优秀率=优秀人数÷参加考试人数×100

（优秀分以原各年级优秀分为标准）

（3）合格率

参加考试成绩 60 分以上（含 60 分）为合格。

合格率=合格人数÷参加考试人数×100

（4）进步值

①进步率指任教学科学生成绩在原有基础上提高的数值。

②评价范围为：统测科目的平均分、优秀率、合格率。

进步分=〔本次统测考试数值（平均分）—上次统测考试数值（平均分）+本次统测考试数值（优秀率）—上次统测考试数值（优秀率）+本次统测考试数值（合格率）—上次统测考试数值（合格率）〕÷3

（5）任教科目权重（指统测科目）

①任教两个及以上主科科目以及跨级段教学的，权重为 1.1。如语文两个班级，数学三个班，英语、科学四个及以上班级的，权重为 1.1。

②任教两个或两个班级以上的教师，对任教的班级均进行评估，教学质量评估分取几个班级的平均值。

（二）一二年级语文数学科教师教学业绩考核具体考核方法如下：

根据学校《河天一小一二年级游考办法》组织学生考核，根据学生得星量评定等级。一、二年级如有进行检测，以检测结果为准。

（三）其他学科教师教学业绩考核具体考核方法如下：

1. 任教音、体、美、综合实践、品德、信息技术等学科的专职老师，以学科为单位进行等级考核，分 A、B、C 三档。

2. 根据学期教学要求确定考核内容。由考核小组对任教班级进行学业质量考核，体育学科以国家《体质健康标准》要求进行考核，并以所任教各班级平均分为标准。

四、奖励办法

分低段、中段、高段三个级段，其中 A 档（占 30%），学业质量考核加 20 分；B 档（占 50%），学业质量考核加 18 分；C 档（占 20%），学业质量考核加 16 分，并计入个人学期目标考核。

小学教育教学质量考核方案 篇3

一、指导思想：

以国家规定的小学教师任职条件为依据，以建设一支师德高、师风正、师态慈、师志坚、师技精的教师队伍为目标，以加强学校的科学管理为保证，以培养德、智、体、美、劳全面发展的人才为方向，以全面提高四十八镇小学教育教学质量为宗旨。

二、考核目的：

引入竞争机制，实行动态管理，做到奖优罚劣，优质优教，提高工作效率和学校整体办学水平。

三、考核原则：

坚持公平、公正、公开的原则；坚持科学性和可行性、易操作性相结合的原则；坚持平时考核与阶段考核相结合的原则；坚持定量考核与定性考核相结合的原则；坚持考核与聘任、晋职、评优、评先相结合的原则。

四、考核内容及总量指标分配：

- 1、师德师风（10 分）
- 2、出勤（10 分）
- 3、培训学习（20 分）
- 4、教育科研 及常规（20 分）
- 5、教学效果（40 分）

五、考核方式：

（一）考核方法采取平时考核与阶段性考核相结合，每学期全面考核一次，平时检查、考核记入阶段性考核中。

（二）考核方式及要求：考核采取听、看、访、查、议的方式，经考核小组集体评议后定分（个别项目除外）。考核评语及结果与被考核者见面，签字后有效。无故不参加考核者按弃权处理，后果自负。经批准的病事假、公出后要及时补考。被考核者对考核结果不得无理取闹或犯自由主义，否则考核结果按末位处理，对考核中的疑难问题可向有解释权的负责人询问。

（三）、教学效果：套用教学质量评估办法进行评分。

六、 加减分对象、依据、幅度 为鼓励学校中层领导和教师积极工作，奖优罚劣，特作加减分规定。

（一） 中心小学中层领导担任主课教学工作的加 2 分。

（二） 学生流生一人，班主任扣 2 分，课任教师扣 1 分。留级学生以及不办理转学手续、无回执的均按按流失生算。

（三） 培养特长生获省、市、县奖励的每生辅导教师加 3、2、1 分。

（四） 制做教具获省、市、县奖加 3、2、1 分。

（五） 体罚学生造成影响的全镇通报，师德修养项为零分。

（六） 违法犯罪一票否决。

（七） 因失职给单位造成较大损失的扣 10 分。

（八） 违纪受上级处罚的扣 10 分。

（九） 在社会上或学生中散布错误言论，造成较坏影响的扣 10 分。

小学教育教学质量考核方案 篇 4

一、安全意识

1、认真签订安全责任书，熟知相关条款，未签安全责任书扣 5 分。

2、严禁体罚或变相体罚学生，体罚学生造成学生伤害事故的费用由责任人承担，本学期安全考核为不合格及时上报安全（事故）信息、隐患及对突发的学生安全事件处理得当，不报或延迟上报安全信息一次扣 5 分，处理不及时或不当造成较大影响扣 5 分

二、教学安全

1、学科教学中及时提醒学生注意安全；体育活动符合安全规定，安全使用器械；实验教学注意器械、药品使用的安全

2、教学中忽视安全措施每次扣 1 分，管理不当造成伤害一次扣 5 分；违反规定一次扣 0.5 分

3、严格执行教学常规，提前侯课，准时下课，上课时间不擅离岗位，上课迟到、提前下课或拖堂 5 分钟以上一次扣 1 分，上课擅离岗位一次直接扣 1 分。

4、清点上课学生人数，及时掌握学生出勤情况。

5、对缺课学生情况不闻不问一次扣 0.5 分

三、管理安全

1、教育学生上下学注意安全，路队护送到位，迟到或早退一次扣 0.5 分，缺一次扣 1 分。

2、缺岗一次扣 1 分，造成学生漏坐接送车每人次扣 1 分。

3、严格执行放学时间，不滞留学生，发现一次扣 5 分。

四、活动安全

1、按规定参加学生集体活动并确保活动安全，无故缺勤一次扣 5 分（升旗仪式全员参与，组织学生看影片等活动班主任必须到位管理）。

2、学生活动有组织、有计划、有安全预案，擅自组织活动或无安全预案一次扣 5 分。

五、安全教育

1、班级安全教育工作有计划、有总结、有措施，缺一项扣 2 分。

2、利用晨会、班队会并结合课堂教学进行安全教育（班主任每周不少于 1 次，课任教师每月不少于 1 次），有记录，按时完成各项任务及上交各项档案材料

3、无安全教育扣 2 分，无记录一次扣 1 分。

4、学生不带管制刀具等危险物品进校园，工作不到位发现一次扣 1 分。

5、学生不准攀爬围栏进校园，不准攀爬窗户、护栏，发现一次扣 1 分。

六、卫生安全

对学生进行卫生安全教育，做好疫情的排查晨检、报告工作，工作不到位，发现一次扣 0.5 分。

七、设备安全

1、及时关闭门窗和各类电源，保管好各类校产校具。

2、门窗不管一次扣 0.5 分，电源不管一次扣 1 分，造成校产校具损坏一次扣 5 分。

小学教育教学质量考核方案 篇 5

一、考核原则

1、激励性原则 考核工作坚持有利于促进事业的发展 and 教师的成长；有利于调动广大教职工工作积极性，激励教师出满勤，爱岗敬业，注重师德，钻研业务，更好地教书育人；有利于提高教育教学质量。

2、全面性原则 在考核中坚持平时考核和阶段考核相结合，领导、教师考核和民主评议相结合的方法，对教职工的德、能、勤、绩全面考核，全面评价，既要防止求全责备，又要防止以偏概全。

3、客观性原则 考核工作要坚持一切从实际出发，实事求是，力求做到考核内容真实全面，考核方法科学简便，考核结果客观公正。

4、导向性原则 在考核过程中要重视教师思想政治工作，以精神鼓励为主，积极引导教师参与考核工作，引导教师立足岗位比奉献，比贡献

二、考核内容

我校共有 58 名教师参加考核。教师年度考核内容是 20xx 年度全年工作的考核。分政治思想及师德修养、学识水平及业务能力、教学工作和教育工作等四个方面进行，对教师的德、能、勤、绩全面考核，全面评价。考核的重点是工作实绩，也就是教师的政治思想表现和教书育人的工作实绩。

三、考核方法和步骤

1、我校成立考核领导小组，由考核小组部署和组织实施考核工作。

2、全体教师按照岗位职责和有关要求进行总结。总结要求全面系统、客观真实、实事求是，并形成文字材料。总结材料交考核小组。

3、考核小组汇总考核材料，开始进行考核。在考核称职的基础上，按相关要求进行评定优秀。

4、按教师总人数 12% 的标准我校评定 6 名教师为优秀。分别从语文组、数学组、综合组中分别评出 2 名德能勤绩突出的教师。每个组别按照 20xx 年月考总分、20xx 年度获奖情况、平时工作表现和工作实绩提出候选人；再由全体教师进行民主评议、不记名投票，按得票数评出优秀人选。

5、考核小组将优秀人选公示，充分听取教师、学生的意见。

6、考核小组进行审核鉴定，签写意见，评定等级，汇总结果，上

报教育总支。

小学教育教学质量考核方案 篇 6

一、考核原则

1、激励性原则

考核工作要有利于促进教育事业的发展和教师的成长；有利于调动广大教职工工作积极性，激励教师出满勤，使满劲，注重师德，钻研业务，更好地教书育人；有利于克服管理机制中的平均主义倾向，推进学校内部管理的改革；有利于全面贯彻党教育方针，提高教育教学质量。

2、全面性原则

在考核中应坚持平时考核和阶段考核相结合，领导、教师考核和家长、学生评议相结合的方法，对教职工的德、能、勤、绩全面考核，全面评价，既要防止求全责备，又要防止以偏概全。

3、客观性原则

考核工作要坚持一切从实际出发，实事求是，力求做到考核内容真实全面，考核方法科学简便，考核结果客观公正。

4、导向性原则

在考核过程中要重视教师思想政治工作，以精神鼓励为主，以物质奖励为辅，积极引导教师参与考核工作，引导教师立足岗位比奉献，比贡献。

二、考核内容

考核内容分德、能、勤、绩，工作负荷，班主任工作等方面进行。考核总分 100 分，附加分 40 分。

考核的重点是工作实绩，也就是教师的政治思想表现和教书育人的工作实绩。

根据考核内容及其考核细则，汇总后作为学期及年终奖金发放，评优选先，工作调整的重要依据；教师年度考核等第按教育局名额，分班主任和其他教师两组按一定比例由成绩从高到低依次排列。

三、考核方法

1、中心小学成立考核领导小组，由考核小组部署和组织实施考核

工作，考核小组由校长、副校长、教务主任、政教主任、总务主任、少先队辅导员、学科教研组长、远程教育管理教师参加。

2、一般可采取观察、听课、座谈、民意测验与查阅教案、听课记录、学习笔记、学生作业、考卷、会议记录、出勤记载、教研活动等有关资料相结合的方法进行考核。

3、考核工作中要在充分听取学校领导、同行教师、被考核教师本人以及学生和学生家长意见的基础上，给予客观、公正的评价。

小学教育教学质量考核方案 篇7

一、指导思想

坚持以科学发展观为指导，质量立校为宗旨，与时俱进，开拓创新。从学校的实际出发，以教学改革为核心，进一步强化教学管理，全面提高教学质量，走出“功利主义，形式主义”的误区；摆脱“学生苦、教师累、效率低”的现状；实现“教师提能、课堂提效、质量提升、学生减负”的目标。

二、工作思路

围绕一个中心：以提高教学质量为中心。

落实两个重点：一是学生良好学习习惯的培养；二是教师教学能力的提高。加强三项研究：一是加强先进教育理念的研究；二是加强校本课程的研究；三是加强教学常规管理的研究。

实现四个提高：即教师教研水平明显提高；学生书写质量明显提高；课堂实效价值明显提高；整体教学质量明显提高。

三、具体措施

1、切实加强课程管理。

要严格执行规定的课程、课时计划，决不随意增减课时。学校对每天的教学活动实行全天候管理，正副校长、教育主任、值周教师每天进行巡视检查，如发现私自调课、不按教学常规上课，课堂环节脱节、不完整，随意上自习课等现象，都作为教学事故记录在案，并根据学校奖惩条例进行处理。

2.切实加强课堂教学管理。

教学质量的提高，关键是课堂教学质量的提高。教师要根据各年

级、各学科学生的基础和不同特点，制定教学目标，使“向 40 分钟要质量”的口号真正落实到每一堂课，充分发挥课堂的主渠道作用。

第一，把功夫下在课前。教师上一堂课并不难，上一堂有质量的课就不容易，经常上高质量的课就更不易，其功夫应该下在课前。教师要认真钻研教材，仔细备课。必要时采取集体讨论的方式备课。备详细教案、备教学目标、备教学环节、备可能出现的教学中的意外情况、备教法和学法、备板书设计。

第二，把力量放在课内。教师每堂课尽可能做到优质高效，必须遵守几点原则：

- （1）必须明确本堂课教学目标；
- （2）必须让学生积极参与教学活动；
- （3）必须当堂检查、反馈和巩固。

学校对课堂教学质量的管理办法是：

- （1）随堂听课，不打招呼，听后个别交换意见，提出要求和建议。
- （2）组织教师评优质课活动，促进教学质量的进一步提高。全校教师都可以听，然后进行评课，共同研讨课堂教学改革的经验和做法。

第三，把补困加在课后。在教学过程中，要求全体学生完全掌握所学的知识是不现实的，总会有那么几个学生在学习上有困难跟不上。教师决不放弃每一位学生，不仅要帮助学生解决学习上的疑难问题，而且更要帮助学生解决思想问题。采取如下措施：

- （1）建立后进生成长档案；
- （2）任课教师必须对任课班中的后进生做到心中有数，教学时要分层次教学；
- （3）教师须利用课余时间对后进生进行个别辅导；
- （4）经常与后进生谈心，鼓励他们克服心理障碍，只要他们有所进步，就给予肯定和鼓励。

第四，精选课堂教学例题、习题、作业题。我们要求教师对课堂教学的例题、习题和学生作业题做到精选精改，注重效率。

第五，加强过程管理。对教师的教学工作除了平时的常规检查，随堂听课外，加强对个别教师不安心教学的管理。采取分阶段、有重

点、有针对性地转变其思想，提高其业务能力。方法为：一听（听课堂教学）；二看（看备课笔记、作业批改）；三座谈问卷（开学生座谈会、问卷调查，了解教师的教学情况）；四总结提高（在上述调查基础上，指导其总结成功的教学经验，以发扬光大；指出其在教学中存在的问题，并提出改进措施和意见）。全面解决“教”和“学”之间存在的实际问题，保证学校教学活动有序地正常开展，培养全体教师严谨、认真、一丝不苟的教学作风，加强课堂教学管理。

3、加大对后进生转化力度，提高整体成绩。

后进生是影响我校教学质量的重要因素，因此，在后进生的转换方面再作具体安排。

第一、建立档案。根据考试分数和任课教师平时观察，确定后进生名单，建立档案。

第二、抓两头保中间。一年级和五年级任课教师要高度负责，不能从一年级起，就出现学困生。不能使学困生在毕业时还没有脱困。中间年级教师要避免产生新的学困生。如果学困生档案中有新名单出现，该任课教师要承担责任，并在教师工作量化评分中扣分。

第三、分层转化。转化后进生共分四个层次：

1、学校监控：学校将制定《后进生转化制度》。对学生而言，学校每学期期末在后进生中开展评选“学习进步奖活动”，凡学习进步较大的后进生均可参评，并在学校大会上隆重表彰。通过建立制度，使后进生转化工作走上制度化、规范化的轨道。

2、重点监控。确立五个重点：重点年级、重点学科（语文、数学、英语学科）；重点教师、重点学生（自己不学、家长不管，成绩特差的学生）。

3、加强检查。学校按规定对后进生进行严格检查考核，并及时反馈结果，提出整改意见，督促整改。

四、制度保障

1、进一步完善教学工作奖惩制度，奖优罚劣，全力推进课堂改革步伐，全面提高教学质量。

2、管理人员严格把住五关：

- (1) 备课关;
- (2) 上课关;
- (3) 作业关;
- (4) 检测关;
- (5) 评价关。

并把上述五个方面纳入教师的业务考核方案中，与教师的绩效考核挂钩。

3、全体教师结合本学科实际全员参与，及时总结，及时反馈，促进全校各学科教学质量整体水平的提高。

小学教育教学质量考核方案 篇 8

教学质量是学校的生命线，是学校一切工作的中心，是学校发展的永恒主题。鉴于过去的一个学年我校的教学质量落后，尤其是毕业班的教学质量严重滞后，为了尽快提高教学质量，扭转落后的局面，新学年打个翻身仗，特别制定本方案。

一、加强领导，建账三制，完善考评细则，民主管理。

开学伊始，学校领导班子就把提高教学质量作为重中之重的工作来抓，经过商议，实行领导分包责任制，每两位领导分包一个级段，每位领导分包一个或两个教研组，负责该级段教研组的教学质量。正主任以上的领导，没人分包两个毕业班级，协同任课教师提高分包班级的教学质量，对分包班级的教学质量全面负责。确保上下一心，齐抓共管，提高质量。其次，加大学校的制度管理，保证学校管理规范，制度化，向管理要质量，让管理出效益。众人拾柴，集思广益，在广泛听取不同意见的意见的基础上，出台一系列切合我校实际，注重实效的条例和制度，我校相继制定了《学校目标管理奖惩意见》、《级段目标管理量化考评细则及奖惩意见》、《教职工绩效量化考核细则》、《学校领导班子成员目标管理考核细则》等一系列文件，汇编成册，人手一份，逐条领会，使领导、教师增强了质量意识和责任意识。第三，根据我校班大人多的现状，修订完善了考评细则，班级目标管理量化考评的 1000 分中，教学管理及质量占 500 分，期中教学质量就占 400 分。变原来每次质量检测两率一分的 300 分为 500 分，

增加了每班前 40 名的平均分和后 15 名的平均分，毕业班在春秋两期的期末考试后，还要以学生语文、数学、英语单科排序，语文、数学奖惩前 600 名，英语奖惩前 300 名，每生 5 元。这样，加大了教学质量的权重和奖励，真正使每位教师心系教学，心系质量。

二、认真落实教学常规，实施精细化过程管理

“常规——过程——细节”可以说是当前教学质量提高最实在、最有效的方法。在实践中，我们总结归纳出：备课是提高教学质量的关键，上课是提高教学质量的核心，作业批改、检测是提高教学质量的手段。为此，我校教师人手一份《素质教育教学规范》，规范中对备、讲、辅、批、考、评、补各环节的工作提出明确的行为和量化、要求，并严格执行，使教学常规管理更人性化、规范化。

近年来，我校注重教学常规的管理与落实，坚持一月一次全面检查、一周一次抽检和领导视导抽查相结合，有检查必有总结，有总结必有通报，在检查与通报中，使每位教师看到成绩，明白不足，扬长避短，与时俱进，向扎实的常规要质量，并把每次常规检查的结果与教职工绩效量化的教学过程性考评挂起钩来，促使每位教师认真落实教学常规，努力提高教学质量。

三、教研兴校，多渠道提高教师素质

根据校情，我校围绕“教研兴校”开展工作，建立了由学校教研领导小组→各年级各科教研组→各实验专题小组→教研沙龙组成的立体化、全方位、多层次、多渠道的教科研网络，以此提升教师的整体素质。

1、改革实验大课题的研究。

为提高教育教学质量，我们持之以恒地进行改革课题实验研究。“十一五”期间，4 个省级以上立项的实验课题，正在加紧进行实验研究。其中《利用网络及其资源加强小学生思想道德建设的研究》作为国家“十一五”规划课题已于 20xx 年 3 月 29 日在郑州结题，专家评委组在通过汇报、质疑、答辩、审查后一致认为，该课题有一定的理论高度及前瞻性，有较强的可操作性，给予了高度的评价。目前《网络时代小学学困生心理研究》作为“十二五”规划课题立项，并在积

极地实践研究中。

2、以教研作支撑，全面提升教师素质。

在教育教学中，我们提出了以教研促进教师素质提升的工作思路，为此除大力支持全体教师参加各种培训外，还加强了校本教研和培训工作。为保证学校的校本教研工作规范化、制度化地开展，学校领导分包到教研组参加教研活动。每间隔一周每个教研组都抽出两节课时间开展教研，毕业班每周教研一次，每次教研，都做到有研究主题，有中心发言人，有发言材料，有教研记录。研究新课程标准，研究课改方向，研究教材教法，寻求培养学生学习能力，学习习惯的突破口。在此基础上，教师进行集体备课，然后再由每位同志结合教学实际，写出个性化的教案。为了检验各组备课情况，学校领导采用“听课推门制”，每次听课前做到“三不”，即“不论课别，不分课型，不提前打招呼”。领导每听一节课，都要认真评课，并检查教案，看上课与备课是否相符、上课与课改新理念是否相符。对一些青年教师，我们采取跟踪听课制，连续听一周或更长的时间，促使其不断进步。

3、开办教研沙龙活动，提升教研层次

在校本教研、各教研组活动的基础上，开展了教科研沙龙活动，逐步提升教研的层次。具体做法是：针对课堂教学中出现的热点问题、焦点问题，或同志们在教学工作中出现的疑难、困惑，各组派出代表参加学校的沙龙论坛。例如“百人大班条件下如何提高教学质量”“课改条件下如何落实教学方式的转变”“课改条件下如何落实学生学习方式的转变”毕业班教学经验交流会等等。在教研活动上，与会同志就畅所欲言，使全体同志们在研讨中共同提高，在研讨中分享成功的喜悦。

四、根据课堂教学改革，打造高效课堂，向 40 分钟要质量

1、“高校课堂年”活动和“四课四优”活动相结合，提高课堂教学效益。

提高教学质量的成功与否，关键在课堂，所以我们将针对语文课的识字教学和阅读教学、作文指导课、讲评课教学及数学课的应用题

教学、数学广角教学等进行自下而上的四课活动，全体教师人人参与，先在教研组内进行备课、说课、讲课、听课，多向学校推荐优质课教师，学校统一组织评委，开展学校以听评课研讨活动，通过该活动的开展，提高教师的素质，从而提高课堂教学效益，打造高效课堂。

2、典型引路，开展示范课活动。

在“四课四优”活动的基础上，我们开展了示范课教学活动。我们将采取了名师带动、骨干示范、人人展示的一系列举措，由点到面全面开展。所谓名师带动就是由学校的特级教师或省级骨干教师担任说课、讲课、评课的主讲，除自身上好观摩课外，还要做好其它教师的指导工作，发现典型，培养骨干，树立课堂教改新秀。所谓骨干示范即评选和确定一部分课改成效显著的教师定期担任示范课主讲，推广他们的先进经验。所谓人人展示即要求每位教师每两周至少上两节能够体现教学方式转变的公开课。学校组成指导小组，一个一个进行评价，肯定成绩，指出问题，计入教师考评档案，促进课堂效益革和教师素质的提高。

3、以老带新，帮助青年教师尽快成长

今年秋期，我校新进代课教师和新调整岗位教师二十多位，他们或刚走出校门踏上工作岗位，或担任新的年级新的学科，为使他们尽快融入队伍，尽快熟悉教学教法，尽快把握课堂教学，我将在典型引路，骨干示范的基础上，开展青年教师成长课活动和以老带新一帮一活动，通过听、讲、评，帮促使他们尽快成长，缩小班级间质量上的差距。

五、加强过程性质量检查与分析，切实做好培优补差工作

质量检测是教学过程中的重要部分，便于及时发现教学薄弱环节和存在的问题。除学校领导随堂听课，对课堂教学效果进行监控外，还加大力度进行周周清、单元清，间周一次的抽考和一月一次的月考，每次考试过后，各班成绩在校园中张榜公布，每位教师要针对试卷情况进行分析，由教导处组织召开质量分析会，通报数据，明白位次，分析会上，成绩优秀者说经验，落后者找原因，制定整改措施，学校领导跟踪视导，确保教学质量稳步提升。

事实证明，要想提高一个多人大班的质量，谁不注意培优补差工作，那质量就无从谈起，所以，今秋在修订考评细则时，把对质量检测的考评时分制增加了前 40 名学生的平均分和后 15 名学生的平均分的 200 分值，目的在于促使全体教师在日常教学工作中，把培优补差当成重点任务，重点工作去落实。我们将适时召开培优补差座谈会，使所有班齐头并进，共同提高。

六、以活动为载体，全面提高教学质量

近年来，我们关注学生的个性特点，开发学生的潜质，使每个学生能够充分地学习和发展。我校将定期开展不同形式的活动，给学生搭建表现自我、展示自我、发展自我的平台，在丰富多彩的活动中提高学生的综合素质。根据小学生的年龄特征和教材特点，结合各年级的实际情况，开展语文课本剧表演比赛、英语口语交际比赛，英语情境剧表演比赛、背书比赛、书写比赛、朗读比赛、作文比赛、计算能力比赛、应用题分析比赛、才艺展示、作业展评、日记展评、阅读札记展评等丰富多彩的活动。通过这些活动的开展，使学生的素质得以提高，继而全面提高教学质量、

总之，提高教学质量，创办一流学校，办人民满意学校，是我们的责任和义务，我们将会在中心校的正确指导下，在校委会的具体领导下，在全体教师的共同努力下，同心同德，凝神聚力，突出教学的中心位置，真抓实干，稳定提高我校的教学质量。

小学教育教学质量考核方案 篇 9

根据教育局、中心校有关文件精神，为了切实提高教育教学质量，进一步强化质量意识，提高办学效益，努力办好人民满意教育。特制定《教育教学质量提升方案》。

一、指导思想

坚持以科学发展观为指导，全面贯彻落实党的教育方针，牢固树立“质量立校”意识，深化课程改革，狠抓教学常规管理，全面提高教学质量，促进学生全面健康发展，努力实现我校教育事业的持续、和谐、均衡发展。

二、组织机构

组长：

副组长：

组员：

三、活动目标

通过开展“教育教学质量年”活动，促使学校增强质量意识，规范学校管理，深入推进课程改革，加快规范化、特色化学校创建步伐，全面提高学校教育教学质量。

1、严格按照课程计划开齐、开足课程，为学生的全面发展服务。

2、面向全体学生，坚决杜绝以各种名义举办的“补习班”等。

3、注重学生品德培养和习惯养成，加强音乐、美术、体育、写字等课程的教学和活动，提高学生的综合素质。

4、大幅度提高教学质量，主要学科合格率不低于 96% ，其他学科全部合格，每年质量抽测的年级总评要进入全县前六名。

5、建立和完善学校教学质量监测评估体系，为科学决策、考核奖惩提供依据，其考核结果与绩效工资挂钩。

6、奋斗目标：

(1)20xx—20xx 年力争保全镇第 1 名；

(2)20xx—20xx 年力争保全镇第 1 名；

(3)20xx—20xx 年力争保全镇第 1 名。

四、工作思路

围绕一个中心：以提高课堂教学效率提高教育质量为中心。

落实两个重点：一是学生良好学习习惯的培养；二是课堂教学效率与质量的提高。

加强三项研究：一是加强先进教育理论的研究；二是加强校本课程的研究；三是学生行为规范及教学常规管理的研究。

实现四个提高：一是实现教师教研能力的提高；二是实现教师课堂教学能力的提高；三是实现学生自主学习和创新能力的提高；四是实现教育教学质量的大幅度提高。

做好五项服务：一是为学校教学决策服务；二是为学校教学工作服务；三是为教师专业发展服务；四是为教师教学服务；五是为学生

的全面发展服务。

五、具体工作

（一）继续抓好教学常规管理工作：

一是在开学一周后进行教案检查，促进和规范教师教学行为。

二是坚持领导深入课堂听课，结合上学期教学技能大赛中暴露出来的问题，有针对性地抽听部分老师的课，通过听、评、研（把听课中发现的问题在教研活动中进行研讨，并让全体教师参与，达到共同交流，共同促进的目的），切实提高教师的教学能力和教研水平。

三是不定时抽查作业批阅情况，针对教师中存在的作业量大，批阅量少等家长普遍关心的问题，进行普遍抽查，扼制因个别人而影响学校教师整体声誉的行为。

四是经常检查学生的教辅资料情况，坚决杜绝乱订资料现象发生。五是严格按课表上课制度，杜绝让课、缺课现象，切实保证教学秩序的正规化。

（二）规范教研工作。

本学年将抓好以下重点工作：

一是严格教务处统一安排的教研活动时间开展好教研活动。

二是要求各教研组制定出详细的教研工作计划安排，从时间、内容、场地、主讲人四个方面力求保证，要形式多样、针对性强。

三是各组教研计划制度以后，在每次活动前教研组长要对主讲老师的讲稿进行审查、指导、完善，确保教研活动的质量。

四是开展网络教研，要求每位教师一学期必须向县教科研网站提交最少一份教学论文、教学反思、课堂评价等文章，以填补我校在这方面的空白，期末教务处进行登记，并纳入量化考核。

五是把大、小教研有机结合，要有主题、有记录，建立档案。

六是严格教研考勤制度，确保全员参与，共同提高。

七是以活动促教研，开展优秀论文、教学反思、课件评比、优质课评比等。

八是改革教学设计，要转变以往“以教师为中心”的教学观，注重落实“以学生为中心”、“以过程为中心”，突出“教师组织者、

引导者，学生是学习活动的主人”的新型理念。

九是着力学习郑局长在全县中小学校长会议上的精神，学校要在这方面制定出切合我校实际的工作方案，从组织保证、措施落实、考核评价等方面建立一套完整的工作体系。切实打造一支高素质专业化的教师队伍。

十是依照中心校加强师德工作的有关规定，制定我校师德教育方案，加强师德建设，要把师德摆在教师队伍建设的首位，教育和引导广大教师以德立校、科研兴校，做学为人师、行为世范的楷模。

（三）注重教育质量的提高。

质量是教育的生命线，特别是近两年我校办学条件得到改善，国家投入在不断增加，越是这样的時候，我们越要千方百计确保教育质量，因此，我们必须牢固树立质量第一的意识，以实施基础教育学校教育质量工程为抓手，深入推进课堂改革，全面实施素质教育，从提高教师的教学能力入手，从抓课堂质量入手，从抓好教育质量的监测与评估入手，切实保障和提高教育教学质量。

毕业班学生的学业水平是学校教育教学质量的一次社会性展示，它的影响之大、辐射之广，我们必须认真对待。如何保证每届毕业班学生的质量，是摆在我们面前的紧迫的课题，开学后，我们要会同教务处和六年级组认真进行研讨，制定出切实可行的工作思路和措施，提交校委会进行讨论，以确保六年级学生能有一个优异的学生成绩。让家长满意，让各村群众满意，让学生满意。

（四）做好教育创强工作。

学校要在加大基础设施、校园环境、教师队伍三大建设的同时，还要对义教档案、教学档案、留守儿童档案等各类档案资料严格按照教育局的统一要求，重新整理，规范归档，并做好相关资料的续建工作，此项工作力争进入全镇先进行列。

（五）学校开展“教育教学质量年”活动，加强教师队伍建设，提高教育教学质量。

一是以师德建设年活动为契机，内强素质，外树形象，打造本校教师队伍新面貌。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/487155050025010006>