

信息技术教学反思 15 篇

信息技术教学反思 1

传统教学过程中，以教师为主体，学生学习较为被动，所以应转变这种教学状态，加强对教学内容的认知，教师应全面了解多媒体技术的应用与实施。在教学过程中应利用多媒体技术设计课堂教学内容，通过多媒体的使用提高语文课堂教学质量，并在教学过程中合理地将语文阅读教学与现代化信息技术有效融合，使语文阅读在教学中更多样化和形象化，通过信息技术将语文阅读全面展示在学生面前，有效激发学生的阅读兴趣，提高阅读能力。

一、应用信息技术，提高学生阅读水平

第一，在教学过程中适当运用信息技术，因为信息技术能有效创设情境，进而提高学生学习兴趣，使学生阅读水平得以有效提升。

语文教学过程中，较为关键的是对__的赏析及词句的理解，于学生而言，__赏析过程中需要情景支持，教师应利用多媒体技术为学生创设相应的阅读情境，通过情景，学生更了解作者的写作背景，从而有感情地阅读相应__，不仅加深学生对__的理解，更潜移默化地激发学生的阅读兴趣。

例如：教学《春》的过程中，老师应运用多媒体课件为学生创建适当的画面或音乐，并且可以适当加入一些 **Flash** 动画，给学生一些新鲜元素，使学生全身心投入到课文情景当中。学生在这样的学习环境下，加深对课文的印象，从而使阅读水平得到有效提升。

第二，教学过程中适当运用信息技术创设阅读情境，加深学生对课文内容的理解。

由于高中学生社会经验不足，对社会中一些现象并不能完全理解，导致散文或者古诗文阅读中，对一些句子并不能真正了解其内涵，因此教师在教学过程中可以适当引入多媒体技术，将较为抽象的文字转换为相关情景，从而使学生身临其境地感受，使其对教材内容有充分了解。目前，运用信息技术进行教学，使部分学生阅读水平得到有效提升。

第三，教学过程中适当运用信息技术，能扩大学生的阅读面，促进学生创新发展。

据调查，学生智力在和谐及愉快的情境中得到良好发挥，适当应用信息技术形成良好的学习气氛，并且学生从中激发自身灵感，充分发挥创新能力。

例如：教学《黔之驴》过程中，老师可以应用信息技术创建出适当画面，从而使学生全身心投入其中，并使学生充分发挥想象力。课堂教学过程中，适当应用信息技术不仅能使课堂教学取得良好成绩，还能提高学生综合能力，并且培养学生善于总结和勤于思考等良好阅读习惯。

第四，教学过程中适当运用信息技术平台为学生拓展课后作业空间。

教师布置作业时，大部分都是利用书面及口头方式进行布置，学生在学习过程中应对以往知识进行全面回顾，因此，老师在教学过程中应适当利用多媒体为学生创建课后练习平台，促使学生对所学知识进行有效回顾，如此，学生掌握的知识程度较以往相比会更丰富，并且全面培养学生查询资料的能力及自主学习能力。

二、高中语文阅读引入信息技术的教学反思

第一，教师在教学过程中引入多媒体教学方式，利用图像和音乐等为学生创建特殊的情景，从而提高学生对语文阅读的学习兴趣，但是语文学科中大部分都是语言文字、语言文学，是语文在教学中最关键的部分，组成部分包括人文情怀，培养学生人文情怀的过程中最主要的就要培养学生语感，但是教师引用多媒体教学模式，学生将注意力全部集中于图像和视频，而不是培养阅读能力。

大部分学生能全身心投入到学习中，最有效的便是学生对阅读内容产生了兴趣，当前教学过程中语文阅读呈现出一种现象，对语文阅读学科来说，如果长时间重复性学习，就会致使学生对语文阅读的学习兴趣持续下降。适当引入多媒体教学方式可以改善学生的学习状态，多媒体教学将图像和声音等结合起来，较为新颖。

例如：老师在课堂教学中以《荷塘月色》为例，老师授课之前先应用多媒体为学生播放荷塘月色的图片吸引学生注意力，然后阅读过程中搭配一些优美的音乐，使学生有身临其境的感觉，以此调节课堂气氛。但是仅是这样的教学方式能使学生喜欢上语文阅读吗？在课堂教学中引用多媒体教学方式，学生喜欢的仅是课堂中活跃的气氛，并且通过观看视频等给学生带来精神上的放松，并不是真正喜欢语文阅读。

第二，应用多媒体的教学方式将文字转换成清晰的图像，但是转换过程中，失去语文教学的本体性，并且文学作品的性质发生了改变。

学生在学习语文阅读的过程中都认为文字阅读非常乏味，长期接触便会导致逆反心理，教师在教学过程中应该利用多媒体技术将文字转换成图像，提高学生的阅读兴趣。并且语文阅读教学过程中，大部分课文都有难点，因此通过多媒体教学的直观性，能很好地解决这一问题。

第三，老师在教学过程中经常利用网络的便利条件下载大量通俗课件为学生授课，对语文阅读教学质量予以很大影响。

语文阅读的性质是课本中的知识无法被替代，如果学生不用心阅读，就不会有任何收获，并且语文阅读应该诵读，加深对课文的理解，但是多媒体不能达到这样的效果。

教学过程中应用多媒体教学模式无法遵循阅读教学规律。语文阅读的关键在于文字，利用多媒体教学模式，将文字转换成图像，那么学生学习语文阅读的意义就发生了改变，并且学生对图像的观看直观会限制思维方式。

第四，在教学过程中引入多媒体技术，使教学内容形成正确概念，但是学习过程语文阅读中大部分内容是无法被改变的。引用多媒体技术对学生背诵相关概念有所帮助，语文阅读的相关知识需要学生背诵。从学生角度分析，老师的说教与具体又形象的事物相比，学生比较容易接受后者，老师利用多媒体教学，学生可以更快速地对概念形成正确认识。例如：以课文《我国古代的马车》为例，课文中大部分概念都非常抽象，所以教学过程中老师可以选取一些电视及电影当中的情节，从而制作成课件为学生演示，使学生对课文当中的概念有全面认识。

教学过程中引入多媒体教学模式对知识性方面的内容是有优势的，但是对语文阅读学科教学来说关键不是学生对知识的掌握，而是培养学生的创造力、想象力，教学过程中大量引入多媒体教学模式，学生只会跟着教学课件学习，创造力、想象力无法得到良好展现。语文阅读当中的语言都是值得学生回味的，并且能激发学生的创造力、想象力。总的来说，教学过程中应该合理运用多媒体技术，应该全面考虑，学会取长补短，从而利用多媒体技术更好地为学生服务，提高学生的语文阅读综合素养。

三、在信息技术背景下对高中语文阅读进行教学反思的作用

第一，高中语文阅读进行教学反思能提升教师教学水平，高中语文教师应根据自身教学模式及教学思想进行反思，充分意识到教学中具有的不足，教师应适应时代发展，不断学习应用信息技术，使其为高中语文教学所用。多媒体课件内容需要教师花费更多心思筹备，使其既能达到教学目的，又能有效激发学生语文阅读兴趣。

第二，高中语文阅读进行教学反思能促使教师形成独有的教学特点，语文阅读老师根据教学反思，积极对教学模式进行分析，并且在教学中加以实践。通过良性循环逐渐形成独有的教学模式，有助于提高教学效率，提高学生语文阅读兴趣。

第三，拓宽师生知识面，利用多媒体有效拓展课堂内容，扩大学生及教师知识面，使其多了解课外内容。

综上所述，信息技术应用于高中语文阅读教学中能有效激发学生阅读兴趣，有效提高学生阅读水平，但还有很多不足之处需要教育人士不断完善与改进。要想更好地发展高中语文阅读教学，教师应不断学习引进多媒体新技术，还应合理、科学利用，有效激发学生阅读兴趣的同时，使学生更了解__内涵。

信息技术教学反思 2

本节课在建构主义学习理论指导下，采用“任务驱动”教学策略，借助多媒体课件，对学生实施研究式自主学习教学模式，教学中注重培养学生分析问题、解决问题的能力。通过学习和实际操作，培养学生的实践能力，创新能力，操作能力和自学能力，提高学生对信息的处理能力，培养信息素养。本节课的重点分析有如下几点：

一是导入部分，设置一定的问题情境，激发学生的求知欲，是这节课成功的关键点。

其二，学生的参与，为能按时完成教学任务奠定了基础，同时，也正体现了建构主义的教师为主导，学生为主体的教学思想。

其三，研究性学习方法，是在新型教学理念指导下的教学方法，也是一种创新。在学习了前面知识的基础上进行研究性学习，斐·斐课件·园效果会更好。

作为一节课，本节课的教学内容可能偏多，因此在执教过程中必须压缩时间，紧凑在完成教学，如果掌握不好的话会影响教学效果，教师发挥的空间会比较少。尤其注意一点，在教学过程中，要严格控制好学生的操作时间，不到合适的时机不能让学生操作，否则会很难控制教学过程。在请学生演示的活动中，尽可能挑选程度好的学生，避免浪费时间，提高课堂效率。

信息技术教学反思 3

【摘要】地理学科的研究对象是建立在地球表层这一巨大系统上的，具有区域跨度大、综合性和复杂性等特点。地理学科不仅包含了自然地理科学中天文、地貌、大气、水等富有探索性的理科类知识，也包含了人文地理中人口、城市、工业、农业、交通布局、环境等较为抽象的理论化的文科类知识。如何突破这些重难点，是地理教师应共同面对的一个问题。当今的信息技术在平时的地理教学中给我们提供了巨大的帮助。

【关键词】地理运动教学中学

一、信息技术在地理教学中的运用

1 信息技术在调动学生学习积极性中的作用。在传统的教学模式中，是以教师、教材和课堂为中心的，在教学中教师处于绝对主导地位，学生往往处于被动接受的地位。在每堂课的教学中，信息技术可以起到桥梁的作用，把学生很好地引导到新课题上，跟随老师进入教学的意境中。

2 运用信息技术帮助学生建立地理空间概念。在中学地理教学过程中，会遇到许多有关地理空间概念的知识。在传统教学过程中，教师只能通过语言描述和画

图的形式来帮助学生建立空间概念，但是语言的描述和平面图的绘制，都较难帮助学生建立起立体空间的概念。而此时如果采用信息技术，利用电脑的三维立体动画，就可以方便地帮助学生直观地观察三维立体的地理事物，从而更清晰地头脑中形成正确的地理空间概念，起到事半功倍的作用。

信息技术教学反思 4

信息技术五年级第四课——“设置纸张”。

本课是本册教材 Word 软件知识技能学习的最后一课：第一、二单元学生掌握了初步认识 Word、新建保存文档，在 Word 中进行中英文输入，编辑修改文档，字符、段落格式设置、插入图片、艺术字、页面设置等基础上学习的；是学生继续学习美化__以及为学生综合运用所学的知识进行班牌、贺卡、电子报刊等综合任务的设计创作建立的基础。本节课的内容是__修饰中应用最广泛和最频繁的知识要点，具有很强的可操作性。

边框和底纹对话框包含 3 个选项卡：边框、页面边框、底纹。边框是针对对象进行设置，它可以对文字、段落、图片、艺术字、表格等进行设置，对于四年级的学生刚刚接触 word 软件，对于对象的概念知识积淀还不够丰满，所以对于边框的处理，就放在五年级 word 提高中学习，留给学成长的空间和时间。所以本课学习页面边框和底纹选项卡的内容。

Word 软件是本学期学生第一次学习，在教学中教学内容的使用我始终贯穿的是输入、创作学生自己的电子板报，在第一二单元的学习中学生根据重阳节主题，自己搜索资料，并复制粘贴到计算机上变成了电子板报，并伴随技能的学习进行了字符、段落的修饰，插入了图片和艺术字进行美化。上传到了班级的博客上进行了展示交流，学生应用的技能不断的提高，看到了自己的成果在英特网上展示出来，品尝到了成功的喜悦，激发了学生浓厚的兴趣。

信息技术教学反思 5

21 世纪是一个信息化的时代，以多媒体和网络技术为核心的信息技术的不断发展，正在越来越深刻地改变着我们的生产方式、生活方式、工作方式、和学习方式。

一、利用信息技术教学，能够创设情景，激发兴趣

二、利用信息技术，能够化静态为动态，突出重点、突破难点

三、利用信息技术，能够将学科知识还原于学生生活实际

四、利用信息技术，能够全面提高课堂练习效率

关键词：

信息技术、静态、动态、网络时代、相向而行、兴趣

21 世纪是一个信息化的时代，以多媒体和网络技术为核心的信息技术的不断发展，正在越来越深刻地改变着我们的生产方式、生活方式、工作方式、和学习方式。下面就结合现代信息技术教育在“小学数学课”中的具体实践，谈谈信息技术对小学数学教学中的应用及反思。

一、利用信息技术教学，能够创设情景，激发兴趣

心理学指出：兴趣是最好的老师，引起学生兴趣和注意的根本原因就是那些具体、直观形象的事物。数学学科本身就属于枯燥无味的一门学科，从而导致很多学生不愿意上数学课，但信息技术一融入我们的数学课程后，原本枯燥无味的数学插入声、形、像后，使数学课堂变得逐渐有了生机，学生的思维活跃起来，从而最大限度的调动了学生的学习兴趣和学习积极性。例如：我在教学人教版小学数学第五册《认识几分之一》一课时，我利用多媒体课件设计了这样的情景导入的，根据学生年龄的特征和认知规律以及他们所喜欢的事物和爱好，我从孩子们感兴趣的《西游记》开始导入，一上课，我就多媒体课件演示《西游记》，进入情景后，学生从喜欢的动画中先着重理解平均分，让学生凭着日常生活经验体会“半个”这个结果，为下面学习新知识埋下伏笔；紧接着通过多媒体演示分月饼这一生活情景，让学生继续平均分，激发了学生的学习兴趣，最后用多媒体演示分数表示月饼的数量，让学生感受到我们的生活中处处有数学，数学时时就在我们身边。形象直观可爱的小动物，精美的画面，活泼生动的背景音乐，深深地把学生吸引住了，从这里可以看出利用多媒体进行教学，能够成功地创设情景，激发学生的学习兴趣。

二、利用信息技术，能够化静态为动态，突出重点、突破难点

我们的数学教学中，如何突出重点，突破难点是我们一堂课好的课中最棘手的问题。多媒体技术就成为辅助教学过程中突出重点、突出难点的有效的手段，只要我们在课堂上利用多媒体的优势，就能起到事半功倍的效果。例如：我在教学《平行四边形面积计算》时，教学难点是如何推导出平行四边形面积的计算公式。在教学时，我利用多媒体动态演示，由长方形的长通过平移转化成平行四边形的底，由长方形的宽转化成平行四边形的高。学生很容易的看出平行四边形的底相当于长方形的长，平行四边形的高相当于长方形的宽，长方形的面积等于长乘宽，平行四边形的面积就等于底乘高，通过多媒体将静态变成动态，生动、直观地展现在学生面前，难点不攻自破。又如，教学“相遇问题”一课时，重点是学会求相遇问题中的过程；难点是理解相遇问题中的相关术语的意思及弄清两个物体相向运动时每经过一个单位时间，两个物体之间距离的变化。通过多媒体屏幕逐步把题目的条件用线段图进行演示。屏幕中两“人”同时闪动，生动直观地解释了两“人”同时出发就是两人同一时刻出发，两“人”面对面的走去，又生动解释了“相向而行”“相对而行”，就是两人(或两物体)在同一条线路上，从两地面对面地走去；最后两人相对运动到距离变成“0”因而使学生形象地了解“相遇”这个概念的含义。就这样利用多媒体教学的动态演示把相遇问题的图形、图像动态化，使概念的形成过程直观、生动地展示给学生，帮助学生理解概念的产生和发展过程。

三、利用信息技术，能够将学科知识还原于学生生活实际

数学是让人们感到枯燥无味的一门学科，常常听到有很多学生说，不喜欢上数学，上数学没什么意思。为什么许多的孩子对数学缺乏兴趣呢？华罗庚曾经说过，对数学产生枯燥乏味，神秘难懂的印象的主要原因是脱离实际。数学_____于生活，应用于生活，我们将充分利用各种信息资源，引入时代活水，与小学数学学科内容相结合，使学生的学习内容更加丰富多彩，更具有时代气息，更贴近生活。例如：我在教学《亿以内的读法和写法》时，课前我安排学生自己通过网

然后上课时让小组代表汇报，他们搜集的材料是：有的是学校的建筑面积，果园的面积，有的是关于两个星球之间的距离，有的是今年春节晚会收视率的情况，通过生动的富有教育意义的，说服力的真实数据，发生在身边的数字材料，学生很轻松地完成了教学任务，而且增强了生活知识，同时在生活中感受到数学的魅力。

四、利用信息技术，能够全面提高课堂练习效率

练习是学生理解知识，掌握知识，形成知识，形成技能的基本途径，又是运用知识发展技能的重要手段，它需要有坡度、多角度、多层次的练习巩固所学知识，利用多媒体可以达到优化练习，练习时利用多媒体技术省时、直观形象、容量大、拓宽思路的特点来强化效果，全面提高课堂效率。

反思：

随着信息技术的不断应用，大多数教师都会尝试采用自制课件或网上下载课件进行课堂教学。虽然我们在应用中取得了可喜的成绩，但也难免存在着一些问题。

1、有部分教师对信息技术认识不到位，他们片面的认为，只要我用多媒体上课，就是一堂成功的课，就能体现教学的先进性。因此，在课堂中，堂堂都用多媒体，甚至都认为用了课件就是方便自己不到黑板上板书，其实不是这样的，再好的多媒体课件，也不能省掉板书。如：计算题的答案，笔算除法的计算法则，课本上很简单的练习都用课件操作，这样也不好，这样直接减少学生思考的空间，抑制了他们的思考欲望。

2、由于我们处在农村小学，大部分的老师对课件制作，多媒体操作水平不高，导致经常请人代劳。因此，课堂上常出现中断问题，这样不仅没有起到很好的辅助作用，反而干扰了我们正常的教学时间，影响了老师上课，学生学习的情绪。

如何合理地应用信息技术，更好地开发好我们的数学资源，是摆在我们每位教师面前的一个重要问题，只有真正地转变教育观念，不断更新知识才能迅速发展我们信息技术的应用。

综上所述，现代信息技术作为辅助教学的一种手段，已越来越为人们所关注、重视、课堂教学的实践证明，利用这一技术辅助教学是一种高层次，高效率的现代教学手段，又发展学生个性，培养学生的创新意识和能力方面有着不可估量的作用，是提高我们课堂教学效率的最有效途径。我们坚信只要合理正确地使用这一技术，就能达到课堂教学最优化的目的。

6

随着素质教育的发展和教育信息化的推进，我国已经确定在中小学中普及信息技术教育。上好信息技术课要充分利用多媒体辅助教学手段和上机操作这一优势，并注重与其他学科的整合，培养学生良好的信息素养。

下面谈在小学信息技术课堂教学中自己的几点做法：

一、充分利用多媒体辅助教学手段，优化教学过程，提高教学效率。

信息技术课由于其自身的特点，很多内容极具抽象性，传统的单一模式教学已经很难适应。而多媒体辅助教学手段改变了传统教学的单一模式，可以将数据、文字、图象、声音有机的融为一体。并且制成课件后，还可以按教学的需要随时变换组合，有利于调动学生的各种感官，激发学生的兴趣，强化、培养各方面的能力，提高课堂教学效率。

作为信息技术学科的教师，搜集素材，自己整理并制作课件进行辅助教学根据自己的需要来合成多媒体课件。

二、活用教学形式，激发学习兴趣

若询问 100 名学生：“你喜欢上信息技术课吗？”会有 99 人说“喜欢！”学生这种高涨的学习热情，教师无论如何也不能让他们把期望变失望，不管学生的“底子”是多么的参差不起，教师都要积极调动学生的主动性，满足学生的求知欲望。因此，选取最佳的教学形式，才能真正让学生对每节课都有新鲜感。

在教学中，我化静态为动态、变抽象为形象、变虚为实，从而激发学生的学习兴趣。在给低年级上计算机课是件非常困难的事，学生键盘上的字母不认识，更谈不上让他们去记住字母和其它字符的位置，给计算机基础知识的讲解带来很大困难。通过实践，我把有趣味性的内容、图形编制成动画、配上音乐、设计新颖的导课，让学生欣赏，激发他们的学习欲望，或找一些较贴切且又能让学生感兴趣，能轻易理解的事物作比喻，效果显著。

三、重视作业的处理

信息技术学科中的作业易被教师所忽略，作业是课堂教学活动重要环节之一，教师布置合理、适当的作业可以激发学生的兴趣，巩固学习效果。由于信息技术教育学科可操作性强，所以布置作业应多注重实际，与上机操作及上机报告结合起来。

在教学中，我将探究的主动权交给了学生，给他们多一些表现的机会，多一份创造的信心，多一份成功的体验，给学生一种到达成功彼岸的力量。

学生的学习兴趣有了、浓了，课堂教学的形式多了、新了，师生间的氛围和谐轻松，教学效果必然明显提高。小学信息技术课堂教学也将越来越被人们重视，我想通过大家的共同努力、探讨，信息技术课堂教学必将逐步走向成熟、趋于完善。

总之，信息技术教育课要根据自身特点，充分利用好多媒体辅助教学手段和上机操作这一优势，并注重和其他学科的整合，培养学生良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，从而达到良好的教学效果。

学生最爱上什么课，就是我所教学的：信息技术。学生爱上信息技术课，这种爱好往往表现在爱玩游戏，或者上网聊天、看 Flash 动画。而对一些基本的知识、技能却不愿认真地学习。因此，在教学过程中要精心设计导入，诱发学生学习动机，激发学生学习兴趣，从而达到提高教学效率的目的。

“授人以鱼，不如授人以渔”。在我的教学内容中，既注重传授知识，又注重让学生理解电脑独特的思维；不仅要会使用电脑，还时常想一想，为什么要这样设计，这样做有什么好处，这个程序有没有更好的设计思路。

在课堂上教师的重要任务之一，就是激发学生的积极思维，尤其是创造性思维，鼓励学生大胆地质疑，作出别出心裁的答案。学生智慧的激活，会反作用于教师和其他学生，使其能在更高层次上积极思维，从而在师生、学生间积极思维的互动中，不断闪耀出智慧的光芒。师生可从中尽情地去体验教学创造美的乐趣，并可获得教案目标之处的收获。在课堂教学中，我们关注知识的结构和学习学习的认知结构，使学生学到的知识和获得的能力的迁移，使这些结构具有适度的灵活性。让学生成为主角。在课堂教学中，让学生进入主体角色，主动地去发现学习从而成为知识的主动探索者。

这就要求在一节课中，让学生充分体验到自由，赋予学生自主选择的权力，选择方法是自由的。创建多向的交流环境，学生可以问教师，也可以互讨论，还可以查资料来解决。我们可以明确地告诉学生：教室是你们的，电脑是你们的，老师只是你们的学习伙伴，能学到多少知识，全看你自己的了

这样在课堂上，学生始终处在不断地发现问题、解决问题的过程中，每堂课下来，学生都能根据自身的状况，根据自己的选择到自己感兴趣的知识，真正成为课堂的主角。学期末我还让学生尝试，自己给自己的作品打分，学生的诚实、信心也是我所教学的体现。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/488007040002006132>