2024-2025学年小学科学一年级上册(2024)青岛版（六三制2024）教学设计合集

目录

一、第一单元 走进科学课

1.1 1 吹泡泡

1.2 2 让它们立起来

1.3 3 我的小问号

1.4 本单元复习与测试

二、第二单元 观察有方法

2.1 4 看一看

2.2 5 听一听

2.3 6 摸一摸

2.4 7 闻和尝

2.5 8 比一比

2.6 9 给树做“名片”

2.7 本单元复习与测试

三、第三单元 玩中学

3.1 11 玩磁铁

3.2 10 玩彩泥

3.3 12 玩小车

3.4 13 做纸蜻蜓

3.5 本单元复习与测试

四、第四单元 使用工具

4.1 14 认识放大镜

4.2 15 研究削笔刀

4.3 16 修理玩具

4.4 本单元复习与测试

第一单元 走进科学课 1 吹泡泡

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

教学内容分析

1. 本节课的主要教学内容是小学科学一年级上册（2024）青岛版（六三制 2024）第一单元《走进科学课 1 吹泡泡》，主要包括了解泡泡的形成原理、探索吹泡泡的工具和方法，以及通过实验观察泡泡的特性。
2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课将引导学生运用生活中对泡泡的观察经验，结合教材中的章节内容，如泡泡的形成原理、吹泡泡的工具和方法等，让学生在实践中学习并巩固科学知识。教材中涉及的章节包括第一课《泡泡的奥秘》和第二课《吹泡泡的工具》。

核心素养目标

本节课旨在培养学生的科学探究能力和实践创新能力。通过探索泡泡的形成原理，学生将提升观察、思考、提问的科学素养；在动手吹泡泡和制作吹泡泡工具的过程中，学生将锻炼操作技能和解决问题的能力；同时，通过小组合作交流，学生将增强团队协作和沟通能力，培养合作精神。这些活动将有助于学生形成对科学的兴趣和好奇心，为后续科学学习打下坚实基础。

学习者分析

1. 学生已经掌握了日常生活中对泡泡的基本观察和感知，如泡泡的形状、颜色和触感等，但可能对泡泡形成的科学原理了解不多。
2. 学习兴趣：一年级学生对新奇事物充满好奇，吹泡泡作为一项有趣的活动，能够激发他们的学习兴趣。
学习能力：一年级学生的动手操作能力和观察力正在发展中，能够通过简单实验理解科学概念。
学习风格：一年级学生倾向于通过直观体验和游戏化的方式学习，喜欢互动和合作。
3. 学生可能遇到的困难和挑战：
- 在理解泡泡形成的科学原理时，可能会因为抽象概念而感到困惑。
- 在制作吹泡泡工具时，可能会遇到操作难度，需要耐心和指导。
- 在实验过程中，可能需要教师的帮助来控制实验条件，确保实验结果的准确性。

教学方法与策略

本节课将采用讲授与实验相结合的教学方法，通过讲解泡泡形成的科学原理，引导学生进行实验操作，观察和记录实验结果。同时，设计小组讨论和角色扮演活动，让学生在互动中学习，如分组进行“泡泡制造者”角色扮演，探索不同材料的吹泡泡效果。此外，利用多媒体课件展示泡泡的微观结构，增强学生的直观感受。教学媒体使用包括实物演示、视频资料和互动式白板，以促进学生参与和提升教学效果。

教学实施过程

1. 课前自主探索
教师活动：
- 发布预习任务：通过在线平台发布预习资料，包括泡泡形成的原理动画和吹泡泡实验步骤。
- 设计预习问题：提出如“泡泡是如何形成的？”“吹泡泡时，什么因素会影响泡泡的大小？”等问题。
- 监控预习进度：通过平台数据追踪学生预习情况，及时给予反馈。
学生活动：
- 自主阅读预习资料：学生观看动画，阅读实验步骤，理解泡泡形成的科学原理。
- 思考预习问题：学生针对问题进行思考，记录疑问。
- 提交预习成果：学生将预习笔记和问题提交至平台。
教学方法/手段/资源：
- 自主学习法：培养学生独立思考能力。
- 信息技术手段：利用在线平台实现资源共享和监控。
作用与目的：
- 帮助学生提前了解泡泡科学，为课堂学习打下基础。
2. 课中强化技能
教师活动：
- 导入新课：通过展示有趣的泡泡实验视频，引出课题。
- 讲解知识点：详细讲解泡泡的形成原理，结合实际操作演示。
- 组织课堂活动：设计小组实验，让学生尝试使用不同材料吹泡泡。
- 解答疑问：及时解答学生在实验中遇到的问题。
学生活动：
- 听讲并思考：学生认真听讲，思考泡泡形成的原因。
- 参与课堂活动：学生分组实验，观察不同材料吹泡泡的效果。
- 提问与讨论：学生提出实验中发现的问题，并参与讨论。
教学方法/手段/资源：
- 讲授法：讲解泡泡形成原理。
- 实践活动法：通过实验，让学生亲身体验泡泡的形成。
- 合作学习法：小组合作，培养学生的团队合作能力。
作用与目的：
-

帮助学生深入理解泡泡形成的科学原理，掌握实验技能。
3. 课后拓展应用
教师活动：
- 布置作业：布置观察生活中泡泡现象的作业，如不同液体吹泡泡的比较。
- 提供拓展资源：提供相关科普书籍和网站链接，供学生进一步学习。
- 反馈作业情况：批改作业，给予学生具体反馈。
学生活动：
- 完成作业：学生观察不同液体吹泡泡的现象，记录结果。
- 拓展学习：学生利用拓展资源，深入学习泡泡相关知识。
- 反思总结：学生总结学习过程，提出改进建议。
教学方法/手段/资源：
- 自主学习法：鼓励学生自主探索生活中的科学现象。
- 反思总结法：引导学生反思学习过程，提升自我学习能力。
作用与目的：
- 巩固课堂学习内容，拓展学生的科学视野。
- 培养学生的自我反思和自我提升能力。

拓展与延伸

1. 拓展阅读材料：
- 《泡泡的奇妙世界》：介绍泡泡的物理特性和在科学研究中的应用。
- 《吹泡泡的科学与艺术》：探讨泡泡的形成原理以及吹泡泡的技巧与艺术性。
- 《泡泡实验手册》：提供一系列泡泡实验的步骤和指导，适合学生课后自主操作。
- 《科学家视角下的泡泡》：从科学家的角度，深入分析泡泡的化学和物理特性。
2. 课后自主学习和探究：
- 观察不同液体吹泡泡的效果，记录泡泡的大小、持久性和形状变化。
- 探索不同温度下泡泡溶液的吹泡泡效果，分析温度对泡泡特性的影响。
- 尝试使用不同的吹泡泡工具，如吸管、塑料圈、铁丝圈等，比较吹出的泡泡形状和大小。
- 研究泡泡的颜色变化，了解光的折射和反射在泡泡中的作用。
- 设计一个实验，探究泡泡在不同气体中的表现，如空气、二氧化碳、氦气等。
- 制作泡泡水，尝试添加不同的化学物质，如洗涤剂、甘油、糖等，观察对泡泡特性的影响。
- 观察并记录泡泡在户外和室内的不同表现，分析环境因素对泡泡的影响。
- 利用网络资源，查找关于泡泡的科学研究，了解泡泡在科技领域的应用。
- 阅读科普书籍，深入了解泡泡的科学原理和历史背景。
- 参与科学论坛或小组讨论，分享泡泡实验的发现和疑问，交流学习心得。
- 尝试创作泡泡相关的艺术作品，如绘画、摄影或视频，展示泡泡的美丽和多样性。
- 编写一篇关于泡泡的小论文，总结学习过程中的发现和思考。

反思改进措施

（一）教学特色创新
1.

在教学过程中，我尝试将科学实验与日常生活紧密结合，让学生在熟悉的情境中探索科学原理，这样的做法提高了学生的学习兴趣和参与度。

2. 我引入了角色扮演活动，让学生在扮演“泡泡科学家”的过程中，亲身体验科学探究的过程，这种方法有效地激发了学生的探究精神和创造力。

（二）存在主要问题

1. 在教学管理方面，我发现对学生的预习监控不够细致，导致部分学生预习效果不佳。

2. 在教学组织方面，课堂活动时间分配不够合理，有时导致学生参与不充分，或者活动结束得太快，学生意犹未尽。

3. 在教学方法上，虽然我尝试了多种教学手段，但有时未能很好地结合学生的实际水平和兴趣，使得教学效果不尽如人意。

（三）改进措施

1. 为了提高预习效果，我计划在平台上设置预习任务的时间节点，并要求学生提交预习成果的截图或文字记录，以便我能够及时了解学生的预习情况，并给予针对性的指导。

2. 我将重新规划课堂活动的时间分配，确保每个环节都有足够的时间让学生充分参与。同时，我会在活动结束后预留一些时间让学生分享他们的体验和发现，增强课堂的互动性。

3. 在教学方法的选择上，我会更加注重学生的实际水平和兴趣，通过调查问卷或日常观察了解学生的喜好和需求，然后设计更加贴近学生实际的教学活动，以提高教学效果。例如，我可以设计一些与泡泡相关的游戏或竞赛，让学生在玩乐中学习科学知识。

课后作业

1. 观察日记

请同学们在接下来的几天里，观察家中或户外遇到的泡泡，记录泡泡的大小、颜色、形状以及它们是如何形成的。要求：每天至少记录一次，连续记录三天。

2. 实验报告

利用我们学过的吹泡泡的方法，尝试使用不同的溶液（如肥皂水、洗洁精水、糖水等）吹泡泡，并记录下你的观察结果。要求：描述每种溶液吹出的泡泡的特点，包括大小、持久性、形状等，并分析可能的原因。

补充说明举例：

- 实验一：使用肥皂水吹泡泡，观察泡泡的形状和大小，记录数据。

答案：肥皂水吹出的泡泡通常较大且持久性较好，形状为球形。

- 实验二：使用洗洁精水吹泡泡，观察泡泡的变化。

答案：洗洁精水吹出的泡泡较小，但颜色更加透明，持久性一般。

- 实验三：使用糖水吹泡泡，观察泡泡的形成和消失。

答案：糖水吹出的泡泡形状不规则，大小不一，持久性较差。

3. 创意设计

设计一个独特的吹泡泡工具，并尝试使用它来吹泡泡。要求：描述你的设计思路，制作过程，以及使用这个工具吹泡泡的效果。

补充说明举例：

-

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/488050024103006136