

三、总复习

一、教学内容与教材分析

（一）数与代数

数与代数分为：

- 1.数的认识（整数；小数、分数、百分数和比；常见的量）
- 2.数的运算（运算的意义；估算；计算与应用）
- 3.代数初步（用字母表求数；方程；正比例和反比例；探索规律）

这部分内容是小学阶段“数与代数”知识的整理与复习，通过系统地整理与复习，使学生巩固和加深小学阶段所学的知识，进一步沟通知识之间的联系，发展数感，提高解决实际问题的能力，发展对运算的理解，体会代数的思想，为进一步的学习和发展奠定基础。

（二）空间与图形

空间与图形有：

- 1.图形的认识（线与角；平面图形；立体图形）
- 2.图形与测量
- 3.图形与变换
- 4.图形与位置

通过对这部分内容的系统整理和复习，使学生巩固和加深理解小学阶段所学的“空间与图形”的知识，进一步沟通知识之间的联系，发展空间观念，提高解决实际问题的能力，为进一步的学习和发展奠定基础。

（三）统计与概率

统计与概率主要包括统计和可能性两部分知识。本部分教材编排力图体现以下主要特点：

- 1.注重使学生经历收集数据、整理数据和分析数据的过程，逐步形成统计观念。
- 2.注重体现统计、概率内容与学生现实生活的密切联系，促进解决问题能力的提升。

（四）实践活动

解决问题不是单纯地解数学题，而是包括提出数学问题、建立数学模型、寻找解决问题的策略、制订解决问题的计划、实施解决方案、直到最后回顾解决问题的过程的一系列环节。它贯穿于整个数学教育之中，旨在为学生提供一个发展实践能力创新精神的机会。

二、总的复习目标：

1.知识与技能

（1）使学生比较系统地牢固地掌握有关整数、小数、分数、比和比例、简易方程等基础知识，具有计算整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，会解简易方程，养成检查和验算的习惯。

（2）使学生巩固已获得的一些计量单位大小的表象，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单改写。

（3）使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学简单的画图、测量等技能。

（4）使学生牢固地掌握所学的统计初步知识，能够读懂和绘制简单的统计图表，并且能够计算求平均数的问题。掌握可能性的基础知识。

（5）使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立解答复杂的应用题和生活中一些简单的实际问题。

2.过程与方法

（1）经历回顾与交流，让学生自主整理知识要点，并进一步掌握各知识之间的内在联系。

（2）通过巩固与练习活动，使学生进一步掌握基础知识与基本技能，并解决有关问题。

3.情感、态度与价值观

（1）学生能积极参与教师组织的数学学习活动，对数学有求知欲与好奇心。

(2) 体验数学与日常生活密切相关,进一步认识到许多实际问题可以借助数学方法加以解决,感受数学对人类社会发展的作用。

三、单元复习重点

- 1. 整数、小数、分数四则混合运算。
- 2. 复合应用题、分数应用题;几何形体的知识。
- 3. 综合运用知识解决实际问题。

四、单元教学难点

- 1.使学生对所学知识系统化,并融会贯通。
- 2.能运用所学知识,对各类应用题分析,寻求灵活解答应用题的途径。
- 3.掌握小学阶段所学的基础知识——概念、性质、法则和公式,以及常见的基本数量关系。

五、课时安排:

数与代数(20 课时)
空间与图形(17 课时)
统计与概率(5 课时)
解决问题的策略(3 课时)

(一) 数与代数

数的认识

整数的意义和读写

教学内容:教材 40 到 44 页。

教学要求:

知识目标:

- 1.使学生进一步掌握整数、小数的意义,掌握整数、自然数、小数之间的区别与联系,加深对整数、小数概念的理解与认识。

- 2.使学生巩固整数、小数的读写方法,会正确比较整数、小数的大小。

能力目标:在确、熟练地运用整数、小数,会用这些知识解决生活中的问题。

情感目标:

对不懂的地方或不同的观点有提出疑问的意识,并愿意进行讨论。

教学方法:师生共同整理归纳,进行针对性的练习。

教学课时:3 课时

教学过程:

一、揭示课题

同学们经过六年的学习,已经学完了小学数学的全部内容。在以后近两个月的数学课里,我们将进行数学总复习。通过总复习,使我们进一步牢固掌握小学数学的知识,为到初中学习打下更好的基础。小学数学总复习分七节内容安排,第一节是整数和小数。今天这节课,首先复习整数、小数的意义和读写方法。(板书课题)通过这节课的复习,要求大家进一步明确整数、小数的相关概念,提高整数、小数的读写能力。

二、复习整数、小数的意义

- 1.整理整数、小数的概念。

提问:我们已经学过的整数里包括哪些数?(板书)谁来说一说,怎样的数是自然数?(板书: 0, 1, 2, 3,,,)你能举几个自然数的例子吗?(板书学生举例的数)数物体时什么情况下要用。表示?提问:你还看出按顺序排列的自然数里有哪些特点?(让学生自己自由地说一说)小结自然数在数物体时表示的意义,说明自然数是整数。

- 2.学生练习:

教科书 41——43 页的练习。

作业设计：

板书设计：

小数、分数、百分数的意义

教学内容：教材第 43——47 页。

教学目标：

1.知识目标：

使学生进一步认识分数、百分数的意义及相关概念，认识分数与小数的联系、分数与百分数的联系和区别，以及分数与除法之间的联系；进一步培养学生的判断、分析等思维能力。

2.能力目标：

进一步理解小数、分数、百分数之间的关系，理解分数、比、除法之间的关系。

3.情感目标：

形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题的多样性，提高学生的分析能力。

教学方法：整理归纳、指导练习

教学课时：2 课时

教学过程：

一、复习小数的意义。

1. 说出下列小数的意义。

0. 3 0. 13 0. 258 0. 013

学生口答后，说明一位小数、两位小数、三位小数,,,分别表示十分之几、百分之几、千分之几,,,

2. 引入课题

我们已经复习了整数和小数的知识，今天开始，我们复习分数和百分数的知识。这节课， 我们复习分数和百分数的意义。(板书课题)通过复习，要进一步掌握分数、百分数的意义及 一些相关概念，认识这些概念的联系，并提高分析、判断等思维能力。

二、复习分数的意义和相关概念

1. 说出每个分数的意义。

提问：根据上面每个分数的意义，你能说说怎样的数是分数吗?(板书：分数的意义)上面每个分数的分数单位是什么，各有几个这样的分数单位?什么叫分数单位?(板书：分数单位)

2. 说出下列各题的商。

$2 \div 9$ $4 \div 13$ $\div 7$

提问：在上面算式里，能用整数表示这些算式的商吗?像上面这样两个数不能整除时，用什么数来表示商?指名学生口答商是多少。提问：除法与分数有什么关系，用字母怎样表示?

3. 学生练习。

(1)做“练一练” 第1、2 题。

学生填在课本上。指名口答，并说说怎样想的。

(2)口答练习十五第 1 题。

提问：为什么这两个分数不一样？

(3)口答练习十五第 2 题。

指名说出每个分数的意义。

(4)口答练习十五第 3 题。

指名说出每句话的含义。

4. 比较每组数里小数与分数表示的意义。

0. 3 和 0. 13 和 0. 013 和

你觉得每组数里小数和分数表示的意义有什么联系？可以看出小数实际上是怎样的分数？

5. 复习分数的分类。

(1)提问：我们把分数怎样分类的？

(2)做“练一练”第 3 题。

指名口答。

(3)提问：你是根据什么判断一个分数是真分数，还是假分数的？(接“真分数”和“假分数”板书：分子<分母 分子 $\geq$ 分母)真分数和假分数的值有什么区别？

(4)提问：假分数可以改写成怎样形式的数？带分数和整数能改写成假分数吗？

(5)做“练一练”第 4 题。

小黑板出示，指名一人板演，其余学生做在练习本上。集体订正。提问：假分数怎样化成带分数或整数？带分数或整数怎样化成假分数？

6. 复习最简分数。

(1)提问：怎样的分数是最简分数？谁来举几个最简分数的例子？

(2)在()里填上适当的数，使每个分数都是最简分数。

①4 米是 6 米的 。

②9 千克是 12 千克的 。

③5 厘米是 10 厘米的 。

指名口答后提问：这里的分数表示的是什么意思？(一个数是另一个数的几分之几)

三、复习百分数的意义和相关概念

1. 做“练一练”第 5 题。

让学生填()里的数，然后口答，老师板书出 97. 5% 提问，97. 5% 是什么数，它是怎样计算出来的？合格率 97. 5% 具体表示什么意思？(合格的零件数占零件总数的 97. 5%)从上面的数里，你能知道怎样的数叫做百分数？(板书：百分数的意义)请你说出几个百分数。你认为百分数的意义与分数的意义有什么联系，有什么不同？

2. 复习“成数”。

(1)提问：“成数”实际上是什么数？在哪里用“成数”来表示？

(2)做“练一练”第 6 题。

学生做在课本上，然后口答。

3. 做练习十五第 4 题。

学生做在课本上，然后指名回答。追问：怎样求一个数是另一个数的百分之几？

四、综合练习

1. 教科书 46——47 页的练习。

作业设计：

板书设计：

常见的量

教学内容：书 48 页的内容

教学目标：1

1. 知识目标：

学生加深认识已经学过的量及相应的计量单位，认识长度、面积、体积（容积）质量、时间及其计量单位的联系和区别，进一步体会计量单位的实际大小，加深理解并掌握各类量 相邻计量单位的进率。

2. 能力目标：

进一步加强学生的数感，使学生对常用的计量单位的大小有感性的认识。

3.情感目标：

培养学生热爱生活的情感。

教学方法：归纳运用

教学课时：2 课时

学习过程：

一、激趣引入

板出：5（ ）=5000（ ） 8（ ）>8（ ）

提问：老师在黑板上写了 2 个奇怪的式子，你能想办法让这些式子成立吗？

学生填空。

教师小结：单位名称的作用真的很大！今天这节课我们一起来复习常见的量。

二、梳理知识：

1.回顾单位。

提问：我们学过了哪些计量单位？你打算怎么整理？小组内交流一下。

学生汇报整理方法。

2.小组整理，教师巡视。

3.学生汇报，沟通联系。（找 2-3 人汇报）

提问：哪几类计量单位间又存在着联系？

（1）容积单位和体积单位。

（2）长度单位、面积单位和体积单位。

追问：有联系，也有区别，你能以 1 分米、1 平方分米、1 立方分米为例，说说它们有什么区别呢？

学生说，教师画出三者的示意图。

三、复习进率。

要求：这些单位之间的进率是多少呢？请同学们打开作业纸，边想边填。填完后同坐互相看一看填的对不对？

汇报：

- (1) 用 1 分钟的时间看一看，并与自己写的比一比，是否相同？
- (2) 你觉得哪几个单位之间的进率要特别提醒同学注意的呢？

四、综合练习。

教科书 48 页的练习。

作业设计：

板书设计：

教学反思：

数的运算

教学内容：教材第 49——62 页的内容。

教学目标：

1. 知识目标：

使学生进一步理解分数四则运算的意义和法则，能正确地进行分数四则运算。

2. 能力目标：

使学生能正确地进行整数、小数和分数的四则混合运算，并能灵活地选择合理的方法使计算简便，提高学生的计算能力。

3. 情感目标：

通过练习活动使学生进一步巩固四则运算的意义，并能正确地提出问题、理解问题和解决问题。

教学方法：整理归纳、巩固运用

教学过程：2 课时

教学过程：

一、揭示课题

这节课我们复习分数的四则运算。(板书课题)通过复习，进一步认识分数四则运算的意义和计算法则，能正确地进行整数、小数和分数四则混合运算，并能根据具体特点灵活地选择合理的方法，使一些计算简便。

二、复习运算的意义

1. 提问：分数四则运算意义与整数四则运算的意义有哪些相同，有什么不同？指出：分数加减法和除法的意义与整数完全相同。在乘法里，除了求几个相同分数的和用乘法外，求一个数的几分之几是多少也用乘法。

2. 做练习 49 页的练习。

指名學生口答，其中第(2)题要求说明理由。追问：要求一个数的几分之几是多少，用

什么方法计算？

三、复习分数四则运算法则

1. 复习加、减法计算。

(1)做“练一练”第 1 题加、减法。

让学生计算 $+$ 、 $-$ ，同时指名板演。集体订正，说说怎样算的。

(2)提问：分数加、减法怎样算？(板书：分数加减法：同分母的，分子加减，分母不变。异分母的，先通分再计算。)你能举例说明吗？为什么同分母分数加、减分母不变，分子相加、减，异分母分数要先通分再计算？(只有单位相同的数才能直接相加、减)分数加、减法的法则与整数和小数的加、减法的法则有什么共同特点？(都是把相同单位的数直接相加、减，所以整数、小数是把相同单位的数相加、减，分数是把分子相加、减，分母不变)

2. 复习分数乘、除法计算。

(1)做“练一练”第 1 题后四题。指名两人板演，其余学生分两组，每组做一组题。集体订正，说说怎样算的。

(2)提问：分数乘、除法怎样算？(板书：分数乘法：分子、分母分别相乘。分数除法：乘除数的倒数。)

3.做“练一练”第 2 题。

先让学生直接写出得数。小黑板出示，指名说出得数。第三、四行让学生说说是怎样算的。

四、复习四则混合运算

1.做“练一练”第 3 题。

指名说一说各题的运算顺序。提问：分数四则混合运算是按怎样的顺序进行的？指出：分数四则混合运算顺序与整数、小数相同。(板书)指名四人板演，其余学生分两组，分别做前两题和后两题。集体订正。指出：分数四则混合运算要按照整数、小数的四则混合运算顺序进行计算，一步一步算出结果。

2. 做“练一练”第 4 题。

让学生在课本上看一看，应用了哪些运算定律。小黑板出示，指名回答，并在小黑板上用适当的符号表示出来。追问：这样计算简便一些吗？为什么？指出：整数、小数的运算定律在分数里同样适用。在分数四则混合运算里，应用运算定律和规律，也可以使一些计算简便。

3. 讨论练习十六第 2 题。

现在请大家看练习十六第 3 题。讨论一下，每道题的数有什么特点，怎样算比较简便。指名口答怎样算简便。

4. 讨论练习十六第 6 题。

让学生讨论、填数。指名口答，并说明怎样想的，有几种填法。

五、课堂小结

这节课复习了哪些内容？你能把这些内容简要地概括一下吗？

六、布置作业

课堂作业：练习十六第 3 题右边四题，第 4 题下面三行，第 5 题。

家庭作业：练习十六第 2 题，第 3 题前五题，第 4 题第一行。

作业设计：

板书设计：

教学反思：

计算与应用

教学内容：教材第 53-57 页内容。

教学要求：

1. 知识目标：

使学生加深理解和掌握分数、百分数应用题的数量关系和解题思路，能正确地分析、解答分数，百分数应用题。

2. 能力目标：

使学生进一步明确简单的和稍复杂的分数、百分数应用题之间的联系，以及不同类型的分数、百分数应用题的结构特征和解题规律；进一步提高分析、推理和判断等思维能力。

3.情感目标：

通过练习活动，使学生能熟练地综合运用所学知识解决有关实际问题，发展学生的应用意识、实践能力。

教学方法：联系生活巩固运用

教学课时：3 课时

教学过程：

一、揭示课题

1. 口答算式或方程.

(1)20 米是 50 米的百分之几？

(2)50 米的 是多少？

(3)多少米的 是 20 米？

学生口答后提问：第(1)题的 40%是怎样求的，表示什么意义？第(2)、(3)题是按怎样的数量关系列式的，这两个式子都表示什么意义？

2. 引入课题。

我们根据分数的意义和求一个数的几分之几(或百分之几)是多少用乘法的数量关系，学习过分数、百分数应用题。这节课就复习分数、百分数应用题。(板书课题)我们学过的分数、百分数应用题，分为简单的和稍复杂的两种情况。通过复习，要能进一步理解并掌握它们的数量关系、解题思路，更加明确它们的结构特征和解题规律，提高分析、解答分数、百分数应用题的能力。

二、复习解题思路

1

．选择下面三个条件里的一个条件作问题，编出三道不同的应用题。(1)

松树 30 棵 (2)杨树 50 棵

(3)松树棵数是杨树的

学生回答时，分别出示三道应用题：

(1)松树 30 棵，杨树 50 棵，松树棵数是杨树的几分之几？

(2)杨树 50 棵，松树棵数是杨树的 $\frac{3}{5}$ ，松树多少棵？

(3)松树 30 棵，正好是杨树棵数的 $\frac{3}{5}$ ，杨树多少棵？

指名生口答算式或方程，老师板书。提问：第(1)题为什么用“杨树棵树”做除数？第(2)、(3)题为什么都用“杨树棵树”乘？你认为解答分数、百分数应用题的关键是什么？(板书：关键：确定单位“1”的数量)追问：上面题里与“ $\div$ ”对应的数量是什么？求一个量是另一个量的几分之几要怎样算？第(2)、(3)题都是按怎样的数量关系列式子的？

2. 归纳基本思路。

从上面的题可以看出，解答分数、百分数应用题的关键是确定单位“1”的数量，并且找出与“几分之几(百分之几)”对应的量，然后联系分数、百分数的意义，或者一个数乘分数(或百分数)可以表示求一个数的几分之几(或百分之几)是多少的意义列出数量关系式，再列出式子解答。如果要求一个量是另一个量的几分之几，就用“几分之几”对应的数量除以单位“1”的数量；当“几分之几”是已知条件时，就要根据单位“1”的量乘几分之几等于与“几分之几”对应的数量来列算式或方程解答。

3. 组织练习。

三、综合练习

1. 做练习十六第 7 题。

提问：这两题有什么相同？让学生在练习本上列出算式，然后提问怎样列式的，老师板书。提问：这两题的数量关系式是不是相同？数量关系式相同，为什么列出的算式不同？指出：根据数量关系式列式时，要找准相应的数量。

2. 做练习十六第 8 题。

让学生在练习本上解答。指名口答算式和方程，老师板书。提问：这两题有怎样的数量关系？为什么所用的解题方法不一样？

3. 做练习十六第 9 题。

提问：这两题有什么不同的地方？指名两人板演，其余学生做在练习本上。集体订正。提问：为什么问题相同，而解题方法不一样？这两题各是按怎样的数量关系式列式子的？

指出：解答分数、百分数应用题，一般先确定单位“1”的量，(板书：定“1”)再根据单位“1”已知还是未知确定解题方法，明确用算术方法还是用方程解答，然后对照数量关系式列出式子解答。

四、课堂小结

通过复习，对于解答分数、百分数应用题，你进一步明确了些什么？

五、课堂作业

完成练习十六第 7 题的计算；练习十六第 10、11 题。

作业设计：

板书设计：

教学反思：

运算定律

教学内容：教科书 58——60 页的内容。

教科书 58——60 页的内容

教学目的：1

1. 知识目标：

让学生在自主探究、合作交流中，认识到整数乘法运算定律对分数乘法同样适用，并能应用运算定律对一些分数计算采用简便算法。

2. 能力目标：

1. 引导学生经历猜想、验证等数学活动过程，发展其合情推理的能力，培养其有条理地、清晰地阐述自己的观点，同时建立初步的数感。

2. 组织学生开展小组学习，培养合作精神，使其能与他人交流思维过程和结果，同时让其体验到解决问题策略的多样性。

3. 情感目标：

结合相关内容，渗透“事物之间是普遍联系”的观点，对学生进行辩证唯物主义的启蒙教育

教学方法：巩固练习

教学课时：2 课时教

学过程

一、复习引入1. 根据运算定律填空。

（课件显示） $a \cdot b = \underline{\hspace{2cm}}$ （乘法交换律）

$(a \cdot b) \cdot c = \underline{\hspace{2cm}}$ （乘法结合律）

$(a + b) \cdot c = \underline{\hspace{2cm}}$ （乘法分配律）

2. 用简便方法计算下面各题。

$0.25 \times 98 \times 4$ $(1.25 + 0.9) \times 8$

学生独立练习。汇报时，指名说说计算时应用了什么定律。

要求学生运用计算定律，用简便方法进行计算。

（2）小组交流：学生分 4 人小组交流各自的算法。

着重讨论：①计算中应用了什么定律？

②这样算，简便在哪？（即有什么优势或避免了什么麻烦）

（3）全班反馈：指名到展示平台前进行汇报。

二、综合练习：

教科书 58——60 页内容。

作业设计：

教学反思：

方程

教学内容：教科书 62——62 页的内容。

教学目标：

1.知识目标：

加深理解用字母表示数的意义和作用 ,会用字母表示数和数量关系,培养学生抽象,概括的能力。

1.能力目标：

加对方程及相关概念的认识，掌握解简易方程的步骤和方法，能正确地解简易方程。

3.情感目标：

能与他人交流思维的过程和结果。

教学重点：会用字母表示数和解简易方程。

教学难点：培养学生抽象，概括的能力。

教学方法：学习方式以自主学习与合作交流为主。

教学课时：2 课时

教学过程：

一、 揭示课题

今天我们来复习解简易方程，通过复习，要进一步明白字母可以表示数量、数量关系和计算公式，加深理解方程的概念，掌握解简易方程的步骤、方法，能正确地解简易方程。

二、 复习用字母表示数

1.用含有字母的式子表示：

(1) 求路程的数量关系。

(2) 乘法交换律。

(3) 正方形的面积计算公式。

让学生写出字母式子，同时指名一人板演。指名说说每个式子表示的意思。提问：用字母表示数有什么作用？你能举例说明吗？（用字母可以表示数，还可以表示数量关系，如小明比小红重 2 千克，用 a 表示小明的体重，那么小红的体重就是 $a-2$ 。）用字母表示乘法式子时要怎样写？

三、复习解简易方程

1.复习方程概念。

(1) 等式的意义：表示等号两边两个式子相等关系的式子叫等式。如： $3+6.5=9.5$ 、 $7-4.2=2.8$ 、 $3.6 \times 0.5=1.8$ 、 $3.5+x=9.5$ 等都是等式。

(2) 方程的意义：含有未知数的等式叫方程。判断一个式子是否是方程，首先要看这个式子是不是等式，接着再看这个式子中是否还含有未知数。如 $x+3.2=8$ 、 $11x=363$ 、 $x+7.6=11.4$ 等都是方程。

(3) 方程与等的关系：等式的范围比方程的范围大。方程都是等式，但等式不一定是方程。如： $35 \div 7=5$ 、 $2x=0$ 、 $3.5x=4$ 、 $11.2-x=11.14$ 等都是等式，但 $35 \div 7=5$ 不是方程。

2.复习解方程

(1) 方程的解：使方程左右两边相等的未知数的值，叫做方程的解。如： $x=32$ 是方程 $x-2=0$ 的解。

(2) 解方程：求方程的解的过程，叫做解方程。如：

$$4x=6$$

解： $x=6 \div 4$

$$x=1.5$$

提问：解题的依据是什么？怎样进行验算？

解方程的依据：

A、四则运算之间各部分的关系。

一个加数=和-另一个加数

一个因数=积÷另一个因数

被减数=差+减数

减数=被减数-差

被除数=商 除数

除数=被除数÷商

B、等式的性质。

方程两边同时加上（减去）一个数，左右两边仍然相等；

方程两边同时乘或除以一个（不为 0）的数，左右两边仍然相等。

（3）解方程应注意：书写时，要注意先写“解”字，上、下行的等号要对齐，注意不能连等。

四、综合练习

教科书 62——62 页的练习。

作业设计：

板书设计：

教学反思：

正比例和反比例

教学内容：教科书 63——64 页的内容。

教学目标

1. 知识目标：

（1）通过复习使学生进一步理解正、反比例的意义及其异同点。

（2）使学生能正确、迅速地判断两种相关联的量成不成比例，成什么比例。

2. 能力目标：

通过练习进一步提高学生综合运用有关知识解决实际问题的能力。

3. 情感目标：

培养学生自主探究、合作交流的学习能力。

教学重点难点

理解正、反比例的意义，弄清它们之间的内在联系。

教学方法：整理练习

教学课时：2 课时

教学过程

（一）回忆旧知

1. 让学生举一个正、反比例的例子，说说什么叫成正比例的量，什么叫成反比例的量。

（1）以小组为单位说一说。

(2) 指生在班内说。

2. 表示正、反比例的关系式分别是什么？

生答后师板书

正： $y/x=k$ （一定） 反： $x \times y=k$ （一定）

(二) 归纳正、反比例的异同点

1. 小组合作：用你们最喜欢的方式表示出正、反比例的异同点。

2. 交流。

我们组是用表格表示的。

正比例

反比例

相同点：

都有一个不变量两个变量

不同点：

比值（商）一定 $x/y=k$ （一定）

积一定 $xy=k$ （一定）

3. 讨论：如果我们用 a 、 b 、 c 表示三种量，用 $a \times b=c$ 表示它们的关系，那么它们之间存在怎样的比例关系呢？

(1) 独立思考。

(2) 指名回答。

(3) 归纳板书： a 一定， b 和 c 成正比例；

b 一定， a 和 c 成正比例；

c 一定， b 和 a 成反比例；

提问：为什么根据一个乘法式子就能判断两种关联的量成什么比例呢？（根据乘、除法互为逆运算的关系，积相当于除法中的被除数，两个因数分别相当于除数和商。）

(4) 自己举一个熟悉的三种数量关系，说一说它们存在怎样的比例关系。(三) 综合练习：教科书 63——64 页的练习。

作业设计：

板书设计：

探索规律

教学内容：教科书 66——65 页的内容。

教学目标：

1. 知识目标：

让学生通过观察、猜测、动手操作等活动发现图形和数的简单排列规律。

2. 能力目标：