

数学教学经验交流发言稿

数学教学经验交流发言稿 1 各位领导，老师：

大家好！

我首先感谢领导给我这次和各位老师一起交流和学习的机会，让我说说自己平时教学的经验，其实，经验谈不上，只是在平时工作中的一点感受，在这里与各位老师共同探讨。

一、课堂教学

数学课教师要正确处理好讲与练的关系。原则上是学生能讲的教师不讲，学生能做的教师不讲；需要教师引导的，教师要站出来引导。上课时教师要把难点讲清讲透。其次，在课堂上以训练为主，把学生放在主动的位置上，让学生多动脑，勤动笔，围绕重点进行练习。练习时，教师一定要巡视并给予必要的指导。

老师的教法制约学生的学法，而且给课堂教学效率带来直接的影响。因此，在课堂教学中首先要做到的是，必须先了解学生已有的知识基础和生活经验，确定切合学生实际的教学目标，做好备课工作，掌握规律性的东西，提高课堂教学中的‘针对性。然后在课堂上我一般以训练为主，让学生多动脑，勤动笔。有一句话说得非常好”数学，只有自己做出来了，才叫做真正会做了”。

1、注重口语评价，激发学习热情。

教师对学生课堂学习行为中的评价对学生的学习效果以致一生

的发展至关重要。评价的形式多种多样，教师的一个眼神，一个手势都是对学生行为的评价，但在课堂教学中使用率最高、最直接的无疑是口语评价。因此，课堂上我对学生进行口语评价时，特别注意了用语符合小学生的特点和心理需求，采用激励性的语言，不讲大道理，并且及时捕捉评价的最佳时机，不失时机地抓住每一位学生的长处，及时给予鼓励。

2、做好学生考试成绩的分析和反馈。在平时教学中要加强对学生考试答卷的指导，养成良好的规范做题的习惯。要把小考当大考,把大考当练习,训练学生良好的心理适应能力。

二、抓“学困生”的转化工作：

不放弃任何一个学生。尤其是学困生，对他们要多鼓励，从而建立和谐民主的教学气氛；要及时帮助他们弥补数学知识上的缺陷,使他们有了对学习数学的胜任感，才能产生学习数学的兴趣。其次,要善于发现学生的点滴进步，善于用亲切的眼神、细微的动作，和蔼的态度、热情的赞语等来缩短师生心灵间的差距，使学生获得精神上的满足，培养学习数学的自信心。“学困生”是我们最头疼的问题，我想了一些具体办法：

（1）教学中针对学生的不同情况，突出重点，突破难点。给学困生多给一些练习的机会，真正的达到学以致用效果。

（2）同时在班上组织一帮一，一拉一活动（每位中等生和学困生都有一位优秀生帮扶），教育学生合作学习的意识，是成绩好的学生和成绩差的学生共同进步。

三、复习。

（1）复习要有计划，有目的。

复习时要因材施教，进行分层教学。

2、计算练习要持之以恒。计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。要使学生计算过关，靠突击不行，必须靠平时加强基本训练，持之以恒，聚沙成塔。四、培养学生养成良好的学习习惯。

四、注重错题的收集。

我平时很注意收集学生的错题及普遍性问题，这样有利于对学生进行针对性的巩固练习。同时也要求学生准备一本纠错本，将平时作业、考试中的错题收集起来，便于以后复习。

一份耕耘，一份收获。良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过我也清醒地认识到工作中存在的不足之处。教学工作苦乐相伴，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，务实地工作，争取把教学工作搞得更好。以上是我的点滴总结，谢谢大家。

数学教学经验交流发言稿 2

作为毕业班的数学教师我们深感肩上的压力之大、责任之重，这种压力取决于九年级是一个重要阶段，需要教师想方设法提高学生的成绩。尤其是多年来我校的数学成绩在全县一直名列前茅，这对于本届毕业班数学教师来说，是一种压力，更是一种挑战。如何提高本届毕业班数学成绩，成了我们平时谈论最多的话题。下面结合我校实际谈谈我校数学教学的几点做法。

一、统一思想、通力合作

毕业班教育教学工作讲究团结协作、打整体战。这就要求每一位教师从

思想上认识到毕业班教学工作是一个整体。“一枝独秀不是春，百花齐放春满园”。所以本届毕业班教师在思想上都牢固树立大局观念。作为数学教学在这种局面下，要想抓出成绩，最有效的方法就是加强合作。为了在教学中更有效、更有针对性的预设教学生成，起到最好的教学效果，我们毕业班数学教师打破了过去只在出现问题时才在一起交流讨论解决办法的合作方式，本届毕业班数学教师加强了合作备课、合作教育研究，统一进度、统一测试、轮流命题，从而提高了教师的整体的教学水平，最大程度的挖掘出教师的潜力，适应培养学生综合素质的’需要，为有效实施教学提供了保证。

二、科学规划、合理安排

九年级一年的学习，时间紧、任务重。更需要能科学合理的安排教学内容，对一年的教学任务有一个长远规划。只有这样才会更有利扎实推进教学进度。针对这种情况，在开学初，我们毕业班数学教师就共同制定出学期、学年工作计划和思路。“抓尖子生，保优秀率；立足基础，保及格率。”在平时的教育教学工作中，认真落实“创优促中辅差”工作方案，并能根据阶段工作的开展情况，及时调整方案，取得了一定的成效。

第一学期，学习九年级基础课程，根据学生实际情况，在平时教育教学中坚持做到：“重视基础教学，注重学生的能力训练和培养；充分调动学生学习的积极性，不断激发学生的学习兴趣，力争打造高效课堂；及时做好学生学习情况的信息反馈工作，以考促教、以考促学；加大对学困生学习的督促力度，认真做好转差工作；建立师生交流制度，使师生之间在交流中拉近距离，教师因势利导，帮助学生明确学习任务、确定学习目标，帮助学生养成良好的学习习惯。”

第二学期，结束新课，进入复习。九年级毕业班总复习教学时间更紧，任务更重，要求更高，总复习阶段对学生对老师都是关键时期，各门课都在挤占学生的时间，都想见缝插针地给学生多布置一些作业，多讲几道题目，学生疲于应付，没有思考和总结的时间。要想减轻学生作业负担，留给学生足够的时间去思考和总结，就必须提高数学总复习的质量和效率。为了使复习有质量，毕业班数学教师共同制定复习方案。

1、复习前我们就总复习的重要性对学生做好宣传动员，课下我们认真研读《考试大纲》，通过研读《大纲》，使我们进一步明确考点、热点、关注变化点。并且上网搜索最新的中考复习策略和动态，给学生细致解读，使复习更有针对性。

2、为进一步提高复习效率，我们采用三轮复习法。

（1）、一轮复习：在本轮复习中，重视课本，对基础知识进行系统复习，注重基础知识，强化基本技能训练。为了做好这一轮复习我们把六册教材的知识点进行归纳整理，划分模块建立知识结构表，使之形成体系。根据初中阶段知识点的联系及参考网上一些先进的复习方法，我们第一轮复习分八个模块进行，分别是：《数与式》、《方程（组）》、《不等式（组）》、《函数》、《统计与概率》、《图形的认识》、《圆》、《空间与图形》。复习时，在学生对基础知识理解的基础上重视知识点之间的联系和基本方法的指导。要求学生掌握各知识点之间的内在关系，理清知识结构，形成整体的认识，并能综合运用。同时重视学生对数学思想的理解及运用。

（2）、二轮复习：在这轮复习时，我们针对近几年中考试题中的热点、重点专题进行专题讲座和训练，使复习与中考接轨，使学生适应中考试题的解题思路，寻求不同解题途径与思维方式，培养学生思维的广阔性，培养学生研究和探索问题的能力。

（3）、三轮复习：中考模拟演练。在基础知识和重点内容复习完

后，在这轮复习中我们开始进行中考模拟考试，通过做模拟试卷，让学生适应中考试题，明确中考数学试题类型及分值分布，体会中考命题难易分布特征，力争使学生在中考中不慌张，同时又检查复习效果，让学生调整心态，增强信心，振作精神。课下教师认真分析学生试卷，找出学生存在的问题加以解决，并加强错题方面纠错和练习，帮助学生及时进行查缺补漏。

另外，在中考前，我们要求学生回归书本，对中考答题要求再次进行强调，细心审题、规范答题，对中考中可能出现的困难进行预设，预想出最优化的解决办法，并认真做好中考前学生的心理辅导，让学生放下思想包袱，轻松愉快地走进考场，考试时遇到难题时要让学生学会镇定，思考学过的各种方法，从考题条件入手，挖掘隐含的已知条件，或从结论入手寻找解题途径，多角度的看待问题，解决疑难，从而争取满意的中考成绩。

以上就是我校毕业班数学教学的具体做法，还存在不成熟的地方，希望通过在以后工作中不断探索，大胆创新，力争使我校毕业班数学教学再上新台阶。

数学教学经验交流发言稿 3 各位领导、老师：

大家好！

我是来自楚才学校六年级数学教师，今天很荣幸地能在这里学习各位老师教学经验，我教学经验谈不上，只说一说在工作中的一点感受，也就是数学总复习的策略，希望能与大家共勉。

小学六年级数学总复习是小学数学教学中的重要组成部分，总复习不同于单元复习，对学生来说，知识容量多，跨度大，时间长，

所学的知识遗忘率高,对老师来说则感到时间紧,内容多知识综合性强,难以在短时间内取得明显的复习效果,因此这个过程的优化对学生来说尤为重要,在这个学习过程中要引导学生把所学的知识进行系统的归纳与总结,弥补学习过程中的缺漏,使数学知识条理化,系统化,从而掌握各部分知识的重点和关键,使学生学以致用,根据自己教学实践,我认为可以从以下几个方面提高复习的质量和效果。

1. 充分了解学生、培养学生的兴趣

六年级学生到了总复习时,很多学生会发现思想混乱,厌学情绪,出现这种情况原因很多,如学生心理和生理的变化,使得他们思想上有了变化,集中不了精力学习,还有的认为总复习的内容都是以前学过的知识,不必再听,也有学生认为自己学习基础差,怎么学也赶不上别人,所以得过且过,无心学习针对这些情况,我们老师必须要做好学生的思想工作,明确学习目的,培养学生的兴趣,让学生在宽松、愉快的学习环境中乐意学,引导学生主动参与到讨论,动手操作,实验,大胆尝试等活动,无论学生做得是否正确,都予以肯定,表彰他们学习的主动性,从而让学生自然地达到主动学习的目的。

2. 注重指导学生复习方法,提高复习效率

复习前,教师认真钻研教学复习指导说明,让学生明确毕业考试的方向,内容和题型,明确复习内容,指导学生合理分配复习时间,根据学生的实际情况,确定复习进度,让学生心中有谱,克服盲目性,我教学时,首先用一半以上的时间指导学生复习课本的内容,重在复习教材中的重点难点,考点和疑点。

方法是教师指导与学生自主复习相结合,学生在复习中查漏补缺,教师注重解疑和检查,然后再用四分之一的时间进行阶段复习,比如数的复习,几何知识的复习等,结合不同的复习内容,确定不同的重点难点,分类整理梳理,强化复习的系统性,选择有利于知识的系统化和其内在联系的把握,

做到梳理、训练拓展有序发展，
提高复习效果，最后用四分之一时间进行综合复习各种题型等等全面开展训练。

1 .注重教法，让复习省时、高效

老师要准备好每一堂课，不管是复习基础知识还是复习重点、难点及要点，也不管是专题训练还是试卷讲评，老师对所授内容认真分析，精心准备，把握教材内容，提炼归纳教材的知识要点和训练重点，把握知识的广度和深度，重视对教材的使用，一般的复习课我采用以下一些教学课型：

(1)回忆式复习

课前，布置给学生具体的复习要求。

一是复习回忆基础知识进行归纳整理。

二是记录与此相关的'问题和提问，如在复习《倍数与周数》时,教材只呈现“关于倍数和周数，我们学习了哪些内容，请你整理一下？”

由于课前已布置学生回忆《倍数与周数》相关的基础知识，学生结合自己喜欢的方式进行归类整理，教学过程中，教师抽查部分学生对知识的整理情况，同时让学生口述重点、难点，教师予以指导补充。接下来就要要求学生这部分知识在小学阶段是怎样运用的，以前在学习的过程中遇到什么问题？如分数的约分通分等都需运用《倍数与周数》的知识。

(2) “帮扶式”复习课

教学活动中，学生是学习的主体，教师则起到引导的作用，是学生学习的引导者、合作者，在老师的引导下梳理知识和巩固练习,即以归纳整理带

练习，即先整理再练习。我边整理知识边练习，也可练习为主，整理为辅，就是先练习，在练习册中整理知识。

（2） “融通式”复习课

这一类复习课学习素材都是从学生的生活经验和已有知识背景出发，联系生活学数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，体现数学源于生活，寓于生活，用于生活的思想。围绕一个主题，以问题解决为中心。贯穿全课，模式是创设问题情景—探索解决问题方法—再现和整理所学知识—提高发展。

创新如在复习圆柱体的相关知识时，可以先出示，要挖一个直径为 10 米深 5 米的蓄水池，然后让学生自己根据信息提出数学问题，并提取一些有关系的问题加以分析、解决，如

（1）这个水池占地多少平方米？（圆面积知识）

（2）要挖这样一个水池，需要挖多少立方米的土？（我往这个水池注满水，水的体积是多少方）（圆柱的体积与容积知识）

（3）如果要在这个水池的四周及池底抹水泥，抹水泥的面积是多少平方米？（圆柱表面积知识）等，这样的情况，既可以起到梳理知识，又可以把所学的知识与解决实际问题联系起来。

3 .精心编排练习题。

我认为精心编排练习题是实施教学论断和反馈的好方法，每天布置适量的习题作业，从作业中发现问题，引导学生集体讨论，并利用课余时间针对问题个别纠正。使复习行之有效。因此，编排练习注重以下几点：

一是对学生进行专题复习训练，融合知识的复习于技能训练中，强化学生的内功，向练习要质量。

二是加强一题多解的训练，寻找多种解题途径，择其精要解题方法，逐步提高创新能力。

三是对常考易错题多讲多练，提高学生的鉴别和分析能力，加深知识的理解，提高学生的答题正确性。

总之，小学六年级数学总复习教学是一个艰辛的过程，学生通过系统的整理复习，综合复习，查漏补缺后，他们的数学综合素质会得到提高，想念会有好的收效。

谢谢大家

数学教学经验交流发言稿 4 尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！

我是来自楚才学校六年级数学教师，今天很荣幸地能在这里学习各位老师的教学经验，我教学经验谈不上，只说一说在工作中的一点感受，也就是数学总复习的策略，希望能与大家共勉。

小学六年级数学总复习是小学数学教学中的重要组成部分，总复习不同于单元复习，对学生来说，知识容量多，跨度大，时间长，所学的知识遗忘率高，对老师来说则感到时间紧，内容多知识的综合性强，难以在短时间内取得明显的复习效果，因此这个过程的优化对学生来说尤为重要，在这个学习过程中要引导学生把所学的知识进行系统的归纳与总结，弥补学习过程中的缺漏，使数学知识条理化，系统化，从而掌握各部分知识的重点和关键，使学生学以致用

用,根据自己的教学实践,我认为可以从以下几个方面提高复习的质量和郊果。

1o 充分了解学生、培养学生的兴趣

六年级学生到了总复习时,很多学生会发现思想混乱,厌学情绪,出现这种情况原因很多,如学生心理和生理的变化,使得他们思想上有了变化,集中不了精力学习,还有的认为总复习的内容都是以前学过的知识,不必再听,也有学生认为自己学习基础差,怎么学也赶不上别人,所以得过且过,无心学习针对这些情况,我们老师必须要做好学生的思想工作,明确学习目的,培养学生的兴趣,让学生在宽松、愉快的学习环境中乐意学,引导学生主动参与到讨论,动手操作,实验,大胆尝试等活动,无论学生做得是否正确,都予以肯定,表彰他们学习主动性,从而让学生自然地达到主动学习的目的。

2。注重指导学生复习方法,提高复习效率

复习前,教师认真钻研教学复习指导说明,让学生明确毕业考试的方向,内容和题型,明确复习内容,指导学生合理分配复习时间,根据学生的实际情况,确定复习进度,让学生心中有谱,克服盲目性,我教学时,首先用一半以上的时间指导学生复习课本的内容,重在复习教材中的重点难点,考点和疑点,方法是教师指导与学生自主复习相结合,学生在复习中查漏补缺,教师注重解疑和检查,然后再用四分之一的时间进行阶段复习,比如数的复习,几何知识的.复习等,结合不同的复习内容,确定不同的重点难点,分类整理梳理,强化复习的系统性,选择有利于知识的系统化和其内在联系的把握,做到梳理、训练拓展有序发展,提高复习效果,最后用四分之一的时

间进行综合复习各种题型等等全面开展训练。

3o 注重教法，让复习省时、高效

老师要准备好每一堂课，不管是复习基础知识还是复习重点、难点及要点，也不管是专题训练还是试卷讲评，老师对所授内容认真分析，精心准备，把握教材内容，提炼归纳教材的知识要点和训练重点，把握知识的广度和深度，重视对教材的使用，一般的复习课我采用以下一些教学课型：

(1) 回忆式复习

课前，布置给学生具体的复习要求，一是复习回忆基础知识进行归纳整理。二是记录与此相关的问题和提问，如在复习《倍数与周数》时，教材只呈现“关于倍数和周数，我们学习了哪些内容，请你整理一下？”由于课前已布置了学生回忆《倍数与周数》相关的基础知识，学生结合自己喜欢的方式进行归类整理，教学过程中，教师抽查部分学生对知识的整理情况，同时让学生口述重点、难点，教师予以指导补充。接下来就要要求学生对这部分知识在小学阶段是怎样运用的，以前在学习的过程中遇到什么问题？如分数的约分通分等都需运用《倍数与周数》的知识。

(2) “帮扶式”复习课

教学活动中，学生是学习的主体，教师则起到引导的作用，是学生学习的引导者、合作者，在老师的引导下梳理知识和巩固练习，即以归纳整理带练习，即先整理再练习。我边整理知识边练习，也可练习为主，整理为辅，就是先练习，在练习册中整理知识。

(3) “融通式”复习课

这一类复习课学习素材都是从学生的生活经验和已有知识背景出发，联系生活学数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，体现数学源于生活，

寓于生活，用于生活的思想。围绕一个主题，以问题解决为中心。贯穿全课，模式是创设问题情景—探索解决问题方法—再现和整理所学知识—提高发展。创新如在复习圆柱体的相关知识时，可以先出示，要挖一个直径为10米深5米的蓄水池，然后让学生自己根据信息提出数学问题，并提取一些有关系的问题加以分析、解决，如

（1）这个水池占地多少平方米？（圆面积知识）

（2）要挖这样一个水池，需要挖多少立方米的土？（我往这个水池注满水，水的体积是多少方）（圆柱的体积与容积知识）

（3）如果要在这个水池的四周及池底抹水泥，抹水泥的面积是多少平方米？（圆柱表面积知识）等，这样的情况，既可以起到梳理知识，又可以把所学的知识与解决实际问题联系起来。

4o 精心编排练习题。我认为精心编排练习题是实施教学论断和反馈的好方法，每天布置适量的习题作业，从作业中发现问题，引导学生集体讨论，并利用课余时间针对问题个别纠正。使复习行之有效。因此，编排练习注重以下几点，一是对学生进行专题复习训练，融合知识的复习于技能训练中，强化学生的内功，向练习要质量。二是加强一题多解的训练，寻找多种解题途径，择其精要解题方法，逐步提高创新能力。三是对常考易错题多讲多练，提高学生的鉴别和分析能力，加深知识的理解，提高学生的答题正确性。

总之，小学六年级数学总复习教学是一个艰辛的过程，学生通过系统的整理复习，综合复习，查漏补缺后，他们的数学综合素质会得到提高，想念会有好的收效。

谢谢大家！

数学教学经验交流发言稿 5 敬爱的领导，亲爱的老师们：

我首先感谢学校给我这次交流学习的机会，学校让我说说自己平时教学的经验，其实，经验谈不上，只是在平时工作中的一点感受，希望在这里与各位老师共勉。

一、上课。

首先，上课时教师要精讲。其次，在课堂上以训练为主，让学生多动脑，勤动笔。有一句话说得好“数学，只有自己做出来了，才叫做真正会做了”。要想在有限的 40 分钟内达到练习的目的，教师必须做好以下方面：

第一，开门见山进行新课的教学。大多数教师喜欢通过复习引入新课，但这并不是最好的办法，假如复习内容不能为新课做好铺垫，我认为最好省略复习这个环节。大家都知道，小学生注意力集中的时间很有限，上课的前 20 分钟是获取知识的最佳时机，我们为什么要把最宝贵的时间白白浪费呢？

第二，精心设计练习题。

要想使练习效果明显，课前必须精心筛选与本课新授内容紧密相关的练习。练习题要有一定的坡度，遵循有易到难的原则。同时练习的量要适中，确保学生能完成。同时练习题要有深度，像选择题、填空题、判断题要经常练习，练后，教师一定要批改，及时发现问题，及时反馈。

二、作业。

课堂作业大家都及时批阅，学生是不敢偷懒的。无论质量如何，他们都会努力完成，但家庭作业却不能随人所愿，无论是好学生，还是差学生，都会有偷懒不做的时候，即是勉强完成了，质量也不高，面对这种情况，我是这样做的，及时批阅家庭作业，假如有错，就将错题改在课堂本上，假如没有做家庭作业，第二天要抽时间补。家庭作业的批阅非常重要，高年级的学生很会察言观色，假如老师不及时批阅作业，他们就会偷懒，作业

的质量就会很差，假如每天都批，作业质量就会完全不同。

三、复习。

1、复习要有计划，有目的。

无论是平时复习，还是终考前的复习，教师必须制定一个详细的复习计划，计划具体到每一天，每一课，每一题。有了计划，就要严格按照计划行事，不要随意更改。

2、复习时要因材施教，进行分层教学。

在新授时，分层施教好像不容易操作，但复习时就相对容易一些。可以将一些学习有困难的同学编在同一组，留给他们一些基础的知识练习，比如计算题，书上、配练上的练习题，他们可以反复练习，达到基础知识的牢固掌握。而其他同学，可以跟着教师练习一些有难度的题，这样可以有助于优生思维的拓展。

3、练习题要充分使用。

复习时，写在小黑板上的题，都是教师精心挑选的，我们要让学生牢固掌握，读一遍，做一次是达不到效果的，我们要将他们保留的时间长一些，选择合适的时间反复练习。

4、计算练习要持之以恒。

计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。要使学生计算过关，靠突击不行，必须靠平时加强基本训练。持之以恒，聚沙成塔。为了提高学生的计算能力，我每天都给学生留几道计算题，有难度，就留两道，比较简单的，就留四道，学习好的同学很快就可以交上，学习有困难的学生，只要在放学前提前交上就可以，实在交不上的，还

可以宽限到第二天上课前。这些计算题，我都一批阅，发现错误，及时纠正。

数学教学经验交流发言稿 6 各位领导、各位老师：

大家好！很高兴能有这样一次机会和大家共同分享我在教学中的一些真实感受。希望大家对我的发言多提宝贵意见，使自己在今后的教学中取长补短，更进一步！下面我就简单谈一谈教学中的点滴体会。

要想成为一名优秀的老师，就得要做一个学生都喜欢的老师。这是自己多年教学工作的切身感受。很难想象一个与学生有距离感的老师能在授业解惑的过程中与学生形成默契，顺利完成教学目标；更不可能用自己的一言一行去熏染学生的心理、行为，进而与学生打成一片。

那么，怎样才能成为一个学生都喜欢的老师呢？

一、首先，要让学生喜欢你这个人

学生对老师的态度，其实就是老师对学生态度的一种折射。一个态度真诚并付出艰苦努力的老师，也一定会赢得学生的信任和喜欢。关于这一点，我有这么几点感受：

1、给学生的第一印象特别重要，所以要重视第一堂课的教学。

有一年，送完毕业班后，按照学校的循环接班制，我应接教一年级，结果校长又安排我接手五年级的教学工作。这是一个学习基础和各方面表现都很差的班级，一说起这个班，老师们都很头疼。起初，我心里也确实有些想法，不愿意接这个烫手的“山芋”，但最后还是及时调整好心态，欣然接受下来，并很快找到原来的班主任，向他了解班级情况。从谈话中知道，这个班的孩子学习基础差、纪律也差，虽然他们都愿意学习好，都想表现好，可是对自己普遍缺乏信心。于是我就特意把第一堂课设计成一节故事课，以平

和的方式，给他们讲毛泽东、朱德、鲁迅等一些伟人小时候的故事，激发孩子们的进取心，树立他们的自信心。一节课下来，孩子们都很激动，也很受鼓舞。在这之后，孩子们都愿意上我的课了，班级各方面的表现也有了很大改观；到毕业考试时，这个班的数学成绩排在全区第一。当然，一个班级的进步仅靠一节课还是不够的；不过有一点可以肯定，由于给学生留下了较好的的第一印象，无形之中拉近了我和学生之间的距离，也为成功改造班级奠定了良好的基础。

2、善待孩子的错误，等待他们的成长

这里所说的错误是指学生身上的不足、缺点，也包括作业中出现的错误，对他们在这些方面的包容、等待，确实让很多孩子在他们的成长道路上多了一些闪光点。

在上面提到的那个班级里有一个学生，各科成绩在班里都是倒数。我接手后布置的第一次作业题，他竟然做错了一半多。于是我把他单独叫到办公室，先让他把错题改了，然后问他想不想把作业题全都做对，在班里受到表扬？他低着头，没有说话。我知道，他在自责，于是我就鼓励他说：“老师知道你是很棒的，有能力把作业题全都做对，只是今天检查的不够仔细，是吗？”他点了点头。我接着对他说：“你看这样行不行，我给你三次机会，你来办公室改错，不要告诉别人，我在课堂上照样表扬你，怎么样？”孩子听后，不好意思地笑着点了点头。之后，我真的连续表扬了他三次。在受到表扬后，我发现课堂上他能认真听讲了，作业也知道反复检查了，错题现象也越来越少，他自己高兴，我也很开心。后来这个学生的自信越来越强，甚至能主动和同学讨论问题，和数学科代表一起研究我出的思考题，还经常到

办公室主动帮我拿小黑板，抱作业本，争着当小老师，给全班讲题。到毕业时，他的数学成绩上升到班里前几名。现在这个孩子已经上初三了，每次放假时他都会到
学校来看我。

还有一个学生，性格叛逆，数学基础差，不认真听课，更不想做作业，还常和同学闹别扭。为了这个孩子，我没少费脑筋。对待这样的孩子，就不只是补补数学知识那么简单了，而是要解决他的心态和正确做事的持久性的问题。我经常和他谈话，并留心他的一言一行、一举一动，哪怕有一丁点进步，我都把他的名字写在表扬栏里。为此，他的家长经常打电话感谢我。可对这样学生的改造不是一蹴而就的事情，毕竟长期养成的坏习惯不是一朝一夕就能改过来的。虽然我在他身上下了不少功夫，但他有时还是不完成作业，还是和同桌发生口角，还是不想好好听课、做笔记。有时候我真的想放弃，可是做老师的良知告诉我，这个学生在我班里，他就是我的孩子，我能放弃自己的孩子吗？我就这样一直坚持了下来。一年后，这个学生发生了明显的改变，对待同学态度友善了，甚至能主动帮助同学了，学习成绩也提高了不少。到毕业考试时，这个孩子的各科总成绩排在了班级前几名，为此，他还写了一封感谢信送给我。

3、做学生的好朋友

要想做一名称职的老师、班主任，就必须舍得投入时间，舍得投入感情，做学生的良师益友，和学生打成一片。多年来，我一直坚持和学生交流谈心的习惯，以便了解每个学生的内心世界，拉近师生之间的距离，增进相互间的了解，建立起师生间的友情。我也经常换位思考，设身处地的从学生的角

度来考虑问题，绝不随便发脾气，独断专行，打骂学生，以至于伤害学生的自尊心、自信心。因为我知道，一位高高在上的老师永远不会真正的了解学生，也不会赢得学生真正意义上的尊重。记得有一次，我去上课时，发现学生集体比较疲惫，精神不振，怎么办？这样想着上课的铃声也响起来了，我果断地让孩子们站起来，对他们说：“同学们，今天老师想和你们一起唱首歌，大家说好吗？”学生一听唱歌，马上来了精神，站的.整整齐齐，和我一起拍着手唱起了歌……”仅仅过了几分钟，学生便都个个兴奋起来，结果这节课的教学效果比平常还要好。设想一下，如果我以另一种态度对待学生，结果又会是怎样的呢？可见只有了解学生、尊重学生、设身处地的为学生着想，才能得到学生的认可，也才能真正达成教育教学目标。

二、让学生喜欢你教的课

苏霍姆林斯基说过：“无条件地热爱你所教的学科”。要想成为一名称职的数学老师，首先就得喜欢、热爱数学这一学科，喜欢自己的事业；并且具备较强的学习能力，在教学实践中不断吸收新知识，教出自己的特色；只有这样才能让学生也热爱你所教的学科。自参加教育工作以来，我就全身心地投入到教书育人工作中，兢兢业业完成学校交给的教学工作任务，从没有无故耽误学生一节课。为了不断提高自己的业务水平和教学能力，我几乎把所有的业余时间都用在了学习业务知识和教育教学理论上面，不断拓宽自己的视野，扩展自己的知识面，为做好课堂教学积累了较为丰富的知识储备，打下了较为扎实的业务基础。

人们常说，好教师靠一堂课成就自己，好医生靠一把刀成就自己，好演员靠一台戏成就自己。一个教师教学能力的大小、教学水平的高低，主要体

现在课堂教学水平上面，传授学生知识、提高学生能力也要依靠课堂这个主阵地。在多年的教学实践中，我始终把提高课堂教学的质量和效率放在第一位，每一堂课都坚持做到仔细解读课标、认真研读教材、细心解读学生，做到细致周到，万无一失。当然备出一堂好课，只是课堂教学成功的一半，教学的主阵地毕竟还是在课堂上。因此在上每一堂课的时候，我都本着“把课堂还给学生，让课堂充满生命的活力”的信条，用自己的激情和智慧感染学生，为他们提供适宜的“温度、空气和阳光”，让学生的心灵快乐成长，让学生的情感尽情流淌，让学生的智慧自然生成，让学生的个性尽情张扬。这也许正是学生喜欢我教的数学课的原因吧。

三、让学生享受成功的喜悦

要让学生有成功的喜悦，就要对学生进行及时的、鼓励性的正确评价，以便让他们有继续奋进的动力、愿望和信心。在这方面，我借鉴了一些优秀教师的工作经验做法。每当新接到一个班级，我都会指导数学课代表设计三张表扬栏，名字分别为“数学表现星”、

“数学作业星”、“数学智慧星”。“数学表现星”主要是根据学生在课堂和课外的表现来加，“数学作业星”则根据学生的作业情况而加。我给学生设计的课堂作业要求他们独立完成，不商量，不讨论，作业全部由我自己批改，全对的加星一颗。我还布置有周末作业，每周星期一，课代表要做的第一件事就是把周末作业收集到我的办公桌上，批改完后，根据作业的优劣决定每名学生加星的颗数。加星时，我会适当照顾学困生。“数学智慧星”主要是针对那些优生设置的。我每天都要在小黑板上出一道思考题，让他们独立完成。只要在我讲评题目之前做对了的，都可以加一颗星。这三张表扬栏

一般是一月一评，由课代表和小组长管理和评价。喜报则由我自己设计，其实也就是一张小奖状，学生很在乎，学生家长看到喜报也会知道孩子在学校的表现了。正是由于这三张表扬栏，有好多同学渐渐喜欢上了数学课，因为他们从中享受到了成功的喜悦。

在评价学生课堂作业本方面我也是本着这一原则，一般采用 A+、A、A- 区别出三个等级，而不用 ABC 来表示等级，这样是为了保护学生的自尊心。提高一个等级只会让孩子更有自信。这样的评价，可能有不合适的地方，但是却能让一个教室里各个层次的学生都能感受到成功的喜悦、进步的开心。以上就是我多年教学实践的一些真实感触，不妥当、不成熟的地方还请各位领导和老师多多指教。

数学教学经验交流发言稿 7 各位领导、老师：

我首先感谢各位领导和老师给我这次交流学习的机会，我是一县第二小学的一名普通的数学教师，普通的班主任。这么多年来，我一直默默无闻的工作着，既没有震撼人心的举动，也没有摧人泪下的故事，我只是默默的为我的学生做着该做的一切，感觉并没有什么“经验”，有的只是自己尽职尽责的工作态度，严格而又灵活的方法。当然要想取得好成绩，这和平时心血的付出是成正比的。教学工作包含的内容太广泛，下面我就谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，不能称为经验，权当与老师们探讨和交流吧。

之所以谈到上课的情绪，是因为本人的脾气比较急，有的时候沉不住气，易于动怒。特别是年轻的时候，在课堂上看到学生走神、做小动作，打闹等，刚开始还能做到委婉的提醒，如果还不奏效，就会禁不住火冒三丈，把学生

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/488117115121006072>