

第十章 儿童性别角色的社会化





第一节 儿童性别定型化过程

一、性别定型的几个根本概念

性别：根据生物学特征对人类群体的根本界定。

性别角色：被社会认可的男性和女性在社会上的一种地位，也是社会对男性和女性在行为方式和态度上期望的总称。



- 性别同一：根据身体结构和功能来确认自己是男性，或是女性，就是性别同一。
- 性别角色同一：根据社会对性别角色的要求来确认自己。





二、性别定型化的开展过程

性别恒常性的开展

对性别期待的认识

性别偏爱

性别角色行为的采择



性别恒常性的开展





对性别期待的认识

- 3岁儿童不仅能分辨自己和别人是男的还是女的，还懂得不少有关性别角色应有的活动和兴趣。但这种认识十分刻板。
- 5岁左右儿童开始认识到一些与性别有关的心理成分。
- 儿童中期的学生对社会性别角色的认识不断深化，能较好地接受与规定的性别角色不同的行为。



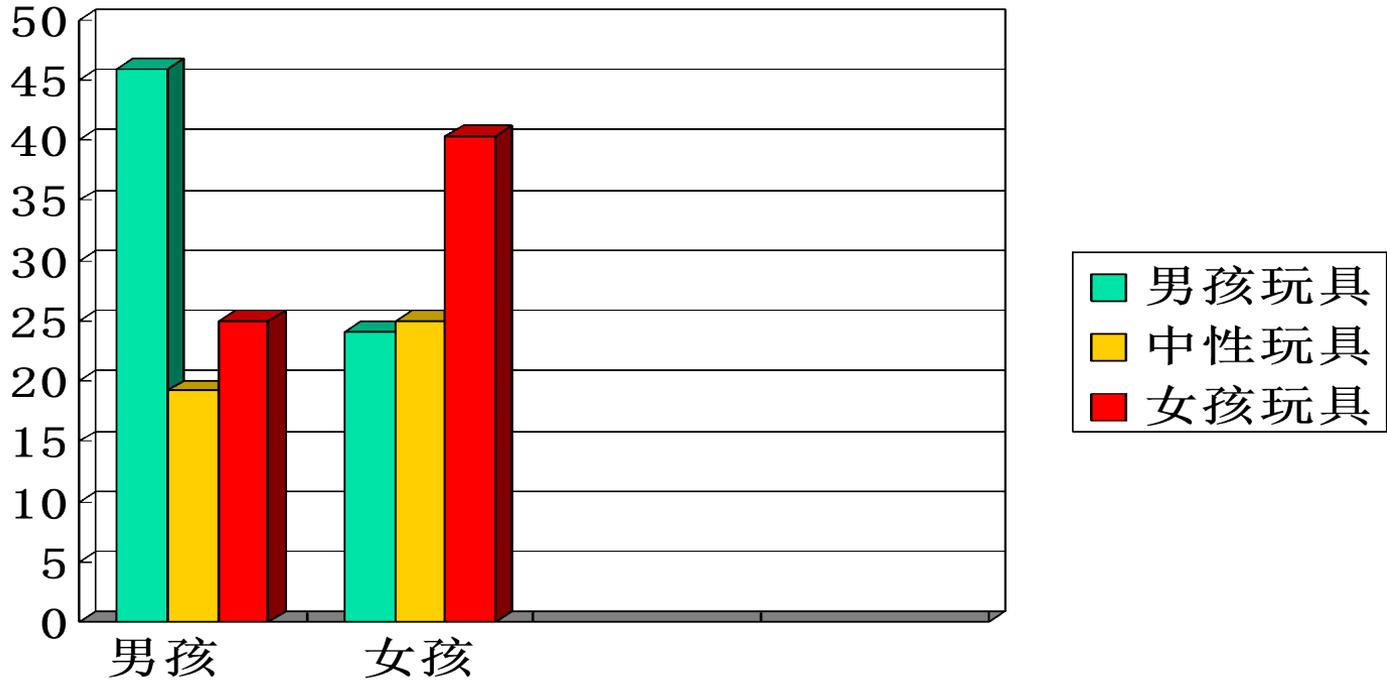
性别偏爱

- 男孩更加喜欢男子气的活动并对这类活动感兴趣，但女孩不一定喜欢或对所谓女子气的活动感兴趣。女孩往往转向偏爱男子气的活动，接受男子气的个性特征。
- 测定儿童性别角色的偏爱：IT量表



性别角色行为的采择

- 儿童的行为很早就显示出性别类型。学前儿童已开始选择同性别伙伴一起玩游戏。到了小学，这种性别分割的情况更加突出。



15-36个月的儿童玩具的选择



第二节 性别差异产生的因素

一、性别差异的表现

身体和动作方面

认知方面

社交和情绪开展方面



身体和动作方面差异的表现

- 出生时女孩在身体和神经系统方面的开展比男孩快些。男婴出生时身体比女婴长些、重些，对痛的敏感性低些。
- 女婴的活动比较精细，大局部是面部表情；男婴表现了更多自发性活动，由大肌肉活动构成。女婴触觉和痛觉阈限较男婴低。
- 男孩从受精开始就显示出身体生长的脆弱性。



认知方面的差异

1、男女性别差异的年龄倾向和具体表现

学龄前差异不明显；幼儿时期女孩的智力略优于男孩，但不显著；从学龄期起智力上明显出现性别差异，女婴智力优于男婴。但是，当男性青春顶峰期到来时，男性的智力开始逐渐优于女性，并且随年龄增长，这种优势愈益明显。青春发育期结束才逐渐减弱继续扩大的趋势。



认知方面的差异

2、男女智力有不同的优势领域

语言：女性在语言的运用方面占优势，男性在言语表达和操作方面占优势。

感知：男性的视敏度优于女性，女性有较好的听觉定位和分辨力。



2、男女智力有不同的优势领域

- 记忆：男性的理解记忆和抽象记忆较强，而女性的机械记忆和形象记忆较强。
- 思维：男性偏于逻辑思维，女性偏于形象思维。关于男女在创造性和发散性思维方面有无差异的问题，没有一致的结论。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/488120070127007001>