

第一单元 测量（通用 4 篇）

第一单元 测量 篇 1

第一课时 毫米的认识

教学内容：人教课标版三年级上册 2～3 页

教学目标：

- 1、了解 1 厘米=1 毫米，初步形成对毫米的感知；
- 2、培养学生的估测能力；
- 3、在活动中培养学生善于思考、观察、乐于动手的习惯。

学生分析：会用米和厘米进行测量。

教学资源：

尺子，硬币

：

一、导入

尺子有什么用处？关于尺子你还知道什么？

借助肢体比一下一厘米、一米大约有多长。

二、新课探究

1、测量数学书

估测数学书的长、宽、厚分别是多少？

小组交流并记录

实际测量数学书的长、宽、厚

小组分工合作，记录好数据。

发现问题：测量的长度不是整厘米怎么办呢？

学生讨论、交流。（引导学生观察 1 厘米的格子里有什么）

2、学习毫米

引导学生观察、探索：1 厘米=? 毫米，你是怎么知道的？

学生观察 1 毫米的长度，试着比一比。

生活中有哪些物品的长度可以用 1 毫米表示？

学生独立测量硬币的厚度。

3、完成数学书的测量

4、学生讨论：测量哪些物品一般用毫米做单位？

教师小结。

三、巩固练习

做一做

测量文具盒里物品的长度并记录下来，小组交流。

四、总结

第二课时 分米的认识

教学内容：人教课标版三年级上册第 4 页

教学目标：

1、了解分米与米、厘米之间的关系，会进行简单换算，会借助分米测量物体长度；

2、感知 1 分米的长度，培养学生初步的估测意识和能力；

3、培养学生善于思考的习惯，体会数学的逻辑性。

学生分析：认识米、厘米、毫米，并进行测量。

教具学具：尺子

教学设计：

一、导入：

1、我们学过哪些长度单位，比一比大约有多长。说一说它们之间的关系。

米 厘米 毫米

2、今天我们再来认识一个长度单位里的新朋友——分米。

二、新课探究：

1、课桌的长和宽

学生先估测，准确测量。

说一说你是怎么量的？（多数学生都会用尺子分几次来量）

大家都是分几次来量，为什么量的次数不一样呢？怎么做才能让大家的量的次数都有一样呢？（学生讨论、交流）

统一的长度单位：分米

2、分米

和其它长度单位一起排队，分米应该排在哪儿啊？

分米和其它长度单位有关系吗？

（学生根据已有知识和生活经验来判断。）

3、在尺子上找出 1 分米的长度，并用手比一比。

生活中有哪些物品的长度大约是 1 分米？

4、记录课桌的长和宽。

（以分米为单位，可以记成 分米 厘米。）

三、巩固练习：

1、测量长度：

文具盒、美术书、品德书、凳子等。

先估测再准确测量。

2、练习一第六题。

学生独立完成。

四、总结

板书： 米 分米 厘米 毫米

1 米=10 分米

1 分米=10 厘米=100 毫米

课后反思：

第三课时：千米的认识

教学内容：人教课标版三年级上册 7～8 页

学生课前资料收集：市区到各景点的距离

天坛路全长

学校到篮球城的距离

学校到商业城的距离

教学目标：

1、了解、感知千米，知道 1 千米=1000 米；

2、培养学生善于发现问题的能力；

3、培养学生生活中获取信息、学习数学的能力。

教具学具：

课前收集的资料、济源市地图

学生分析：掌握测量的方法和一些长度单位，在生活中初步感知 1

公里或 1 里的长度。

教学设计：

一、导入：

资料交流

你去过这些地方吗？你是怎么去的？用了多长时间？

二、新课探究：

1、千米（公里）是什么单位？跟以前学的长度单位比是大单位还是小单位？你知道 1 千米有多长吗？

2、1 千米=1000 米

3、到操场上感知 1 千米的距离。

4、生活中哪些地方常用千米做单位？

小组讨论、交流

5、比一比谁最聪明

3 千米= 米

5000 米= 千米

三、巩固练习

1、做一做

学生独立完成，同桌互相检查

2、练习二 1、2 题

四、课外作业

从你家到学校大约有多远？走了多长时间？采用哪种出行方式？

五、总结

课后反思：

第四课时 吨的认识

教学内容：人教课标版三年级上册 11、12 页

教学目标：

1、初步感知、认识

第一单元 测量 篇 2

一、教学内容

1.长度单位：毫米、分米、千米

2.质量单位：吨

二、教学目标

- 1.使学生认识长度单位毫米、分米、千米和质量单位吨，建立1毫米、1分米、1千米的长度观念和1吨的质量观念。
- 2.使学生学会单位名称间的换算。
- 3.使学生经历测量的过程，发展测量技能，培养估测意识和能力。

三、编排特点

- 1.借助学生的生活经验引出长度单位，帮助学生建立长度观念和质量观念。

(1) 从测量教科书的长、宽、厚的活动引出“毫米”。

(2) 通过观察直尺刻度建立1毫米的长度观念，借助1分硬币的厚度帮助学生巩固1毫米的表象，并让学生说说生活中哪些物品一般用“毫米”作单位。

(3) 通过量课桌长度的活动引出“分米”，并通过观察直尺建立1分米的长度观念。

(4) 用手势比划出“1分米”的长度。

(5) 用公路上的路标引出“千米”。

(6) 用桥梁限重的童话情境引出“吨”，借助学生的体重、动物的体重帮助建立1吨的质量观念，并让学生说说生活中哪些物体以吨作单位。

(7) 单独编排“生活中的数学”。

2.重视估测意识和能力的培养。

p2 的测量活动和 p5 第3题都是先估测再实测，让学生通过估测结果与精确结果的比较不断调整自己的估测策略。

四、具体编排

(一) 毫米、分米的认识

1. 例1（毫米的认识）

(1) 学生先估测教科书的长、宽、厚，估测时学生都是以学过的“厘米”为单位。

(2) 实际测量时，教科书的长仍是整厘米，宽不能用整厘米表示，

学生用两种方式描述：比 14 厘米多 8 小格，比 15 厘米少 2 小格。此时学生还不知道“毫米”的概念，只要说出多几小格或少几小格就可以。量数学书的厚度时，不到 1 厘米，也使学生产生继续探索的欲望。

(3) 此时，小精灵提出问题“当测量的长度不是整厘米时，怎么办？”自然地引出产生“毫米”的必要性。

(4) 通过让学生数刻度尺上 1 厘米长度里有几小格，直接给出“毫米”的概念（通过观察刻度尺，帮助学生建立毫米的表象）和“1 厘米=10 毫米”的关系。

(5) “毫米”表象的巩固：1 分硬币的厚度。（教学时，可以让学生举出更多的例子，如储蓄卡的厚度、ip、ic 卡的厚度。）

(6) “毫米”的应用：自动铅笔的铅芯有 0.7mm、0.5mm，降水量。鼓励学生说出更多的例子。

2.例 2（分米的认识）

(1) 通过两个学生用不同的方式量课桌的长度，引出用 10 厘米为单位来量比较方便，突出出现“分米”的必要性。

(2) 直接用刻度尺直观表示的方法说明 1 分米有多长（建立长度表象）以及分米和厘米的关系。

(3) 米和分米的关系教材上没有给出，而是让学生自己思考。

(4) 让学生用手势比划 1 分米的长度，巩固 1 分米的长度观念。

3.练习一

(1) 测量（估测、实测）：第 1~3 题。

(2) 利用生活实际巩固长度观念：第 5 题。

(3) 单位换算、计算：第 4、6 题。

(4) 实际调查：第 7 题。

（二）千米的认识

1.例 3（千米的认识）

(1) 从公路路标的实际情境引入，说明数学在现实生活中的存在，使学生感受认识“千米”的必要性，通过学生的语言描述，使学生明白路标的具体含义。

(2) 借助学校操场这一学生熟悉的题材帮助学生建立 1 千米的长

度观念，并给出千米和米的关系。（教学时，可以利用当地实际帮助学生建立 1 千米的表象，如 a 地到 b 地大约是 1 千米。）

2.例 4 及“做一做”（进一步用身体的感受体验 1 千米的长度）

可以通过对距离的感受、对时间长短的感受、对走路步数的感受、对身体疲劳程度的感受等多种方式来体验 1 千米的长度。

3.例 5（单位的换算）

4.练习二

（1）巩固长度观念：第 1、2 题。

（2）单位换算、计算：第 3、5 题（第 5 题体现算法多样化）。

（3）根据不同的距离选择不同的出行方式，解决实际问题：第 4 题。

（三）吨的认识

1.例 6（吨的认识，吨和千克的关系）

（1）通过童话情境引出主题。在解决“能同时过桥吗”的过程中自然地引出“吨”的概念、吨和千克的关系。

（2）在学生掌握了吨和千克的关系后再让学生回头解决一下主题图中提出的问题。

（3）结合学生的生活经验，建立 1 吨的质量观念。除了教材上的例子以外，还可以说说其他的例子，如汽车的载重量是 3 吨，万吨巨轮，等等。也可以让学生想想 1 吨大米有多少（每袋 25 千克），让学生借助熟悉的物体的体积来建立 1 吨的质量观念。

2.例 7（单位换算）

3.“做一做”

第 1 题，吨在生活中的应用。

第 2 题，利用计算和单位换算解决实际问题。

4.练习三

第 1 题，巩固质量观念。

第 2 题，单位换算，计算。

第 3 题，解决策略多样化。

第 4 题，实际调查，并进行环境教育。

（四）生活中的数学

让学生了解“千米”“千克”“吨”等单位在实际生活中的应用。

“你知道吗”利用学生熟悉的曹冲称象的故事让学生体会等量代换的思想。

五、教学建议

通过多种方式帮助学生建立长度观念、质量观念。

不仅要让学生学会单位的换算，在实际问题中加以应用，更重要的是要建立长度观念、质量观念。一些比较大的单位（千米、吨），由于学生很难用量一量、掂一掂的方式去感受，主要是结合生活中的实例来帮助学生认识。

第一单元 测量 篇 3

毫米的认识

教学内容：教科书第2~3页的例1及做一做，练习一第1、2、3题。

教学目标：

- 1.使学生经历测量的过程，知道毫米产生的实际意义。
- 2.使学生通过观察，明确毫米与厘米间的关系，会进行简单的换算。
- 3.使学生在操作中学会用毫米作单位进行测量。
- 4.使学生建立1毫米的长度观念。

教学重点：

认识长度单位毫米。初步建立1毫米的长度观念。

教学难点：建立1毫米的长度概念。

教学准备：学生提前测量自己的身高。

1分硬币、电话卡、医疗保险卡、学生尺及文具；例1的情景图、制作的量课本长、宽、厚的（可以用图或直接演示替代）。

教学方法：直观演示法、操作法、讨论法

教学过程：

- 1.汇报自己的身高，复习学过的长度单位米和厘米。
- 2.小组合作学习，估计课本的长、宽、厚。

(1) 出示例 1 情境图，要求学生认真观察。学生观察后，教师提出“图中的小朋友在干什么？”“你们愿意参与他们的讨论吗？”

(2) 采用小组（建议 4 人小组为宜）合作的形式，分别估计一下数学课本的长、宽、厚。为了确保人人参与，可选专人将估计的结果填在记录表（教师事先准备好，每组发一张）的“估计”一栏中（见下表）。

姓名长宽厚估计测量估计测量估计测量

(3) 对估计的结果进行反馈。

反馈时，学生选择性的估计课本长、宽、厚，其他同学可以提出不同的意见进行补充。将学生估计的结果板书在黑板上，提出问题：“谁估计的结果比较准确呢？怎样来验证？”

2. 用测量的方法验证估计的结果。

(1) 分组测量课本的长、宽和厚。测量时，将遇到的问题记录下来，互相讨论如何表述课本的长、宽、厚，用自己喜欢的方法表示测量的结果。

(2) 组织全班学生交流测量的结果，并由此引出毫米。各小组分别汇报本小组测量的结果，在汇报时，让学生用不同的方法叙述测量的结果，由于课本的宽和厚不是整厘米，学生在表述时，会涉及到“厘米的刻度之间的小格”，也有的学生可能说到“毫米”，比如，“我量出的宽不到 15 厘米，还差两小格。”“数学书的厚不到 1 厘米，只有 6 小格。”……教师用课件（可以用图或直接演示替代）边演示测量课本长、宽和厚的方法边对学生的回答进行评议，并引出毫米产生的意义——“当测量的长度不是整厘米时可以用毫米表示”。并板书课题“毫米的认识”。

二、学习毫米与厘米的关系

教师提出问题：“从学生尺中，你能发现毫米与其他长度单位间的关系吗？”。在学生认真观察学生尺并独立思考后，让学生回答问题。从而引出 $1\text{ 厘米}=10\text{ 毫米}$ 的关系，让学生多说说发现这个关系的过程，如可以从尺子上的刻度 0 到刻度 1 说明，也可以从尺子上的刻度 2 到刻度 3 来说明……随后教师将学生总结的厘米与毫米之间的关系

三、帮助学生建立 1 毫米的长度观念

1.让学生在尺子上观察 1 毫米的长度，在组内互相比划一下 1 毫米的长度。

2.教师提出问题：“请大家说出生活中长或宽或厚大约是 1 毫米的东西。”先在组内说，再在全班交流。教师分别出示 1 分硬币、电话卡、储蓄卡、医疗保险卡等说明：“这些东西的厚度大约都是 1 毫米。”

3.要求学生合作完成：先从课本中数出几页（捏紧后的厚度大约是 1 毫米），再用尺子验证一下是不是 1 毫米，然后调整到厚度是 1 毫米，最后数一数看有多少张。

4.让学生先独立完成“做一做”中的题，再在小组内说出填写的结果。

5.让学生说一说，在生活中测量哪些物品一般用“毫米”作单位。（自动笔的笔芯、降雨量等等）。

四、师生共同小结

当测量长度的结果不是整厘米数时，可以用毫米来表示；1 厘米 = 10 毫米；1 分硬币、电话卡、储蓄卡、医疗保险卡等的厚度大约都是 1 毫米。

五、课堂练习

1.练习一第 1 题。安排学生在书上完成，练习时要求学生先估测，后判断，再用尺子进行测量验证。

2.练习一第 2 题。要求学生完成在作业本上。

3.练习一第 3 题。先让学生估计实物的长（或宽），再用尺子进行测量。完成后，让学生对估计和测量的结果进行对比。

分米的认识

教学内容：教科书第 4~5 页的例 2 及做一做，练习一第 4、5、6、7 题。

教学目标：

1.使学生经历测量的过程，知道分米产生的实际意义。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/488133071012006132>