

部编版语文四年级上册盘古开天地导学案（优选3篇）

【部编版语文四年级上册盘古开天地导学案第1篇】

一、谈话导入

1. 爱听故事爱读故事是每个孩子的天性。课前老师布置大家搜集中国著名的神话故事，说说你都了解哪些？

2. 欣赏中国神话故事图片集，说出故事的名字。（女娲补天、夸父追日、后羿射日、嫦娥奔月、哪吒闹海、牛郎织女等）

你觉得神话故事和一般的故事有什么不一样的地方吗？（虚构的，不真实的，充满奇特的想象）

3. 这节课，我们就走进神话故事的天地，学习一篇课文《盘古开天地》。齐读课题，课文写的谁？干什么？注意这里的“开”是开辟、开创、创造的意思。

二、初读课文，认读生字词，整体感知文章脉络

1. 轻声自由读文，注意读准字音。

2. 检查预习情况。

出示“我的词语库”齐读、指名读

出示“会写字”指名读、齐读

3. 默读全文，思考课文是怎样把盘古开天地的过程写清楚的？

用波浪线标出能显示事情发展顺序的短语。

很久很久以前，天和地还没有分开

有一天，盘古忽然醒了

天地分开以后

盘古倒下后

三、师生合作，感悟文本

（一）学习课文第一段

1. 指名读第一段

2. 理解混沌：形容宇宙模糊一团的景象。

理解“一直”说明盘古醒来过吗？

“十万八千年”这个数字怎么这么耳熟啊，联系孙悟空一个筋斗十万八千里，感悟盘古沉睡时间的长久

3. 指导朗读，读出盘古沉睡时间的长久，体会他异于常人的神奇。

（二）学习课文第二段

1. 指名读，找出描写盘古动作的词。

2. 比较句子：

他见周围一片漆黑，就抡起大斧头，朝眼前的黑暗猛劈过去。

他见周围一片漆黑，就拿起大斧头，朝眼前的黑暗砍了过去。

相机表演，体会哪个词更有气势？

读句子，想象盘古的力大无比、气势非凡。

3. 这一抡一劈的结果怎样？（伴随着一声巨响，天地分开了。）

轻而清的东西，缓缓上升，变成了天；

重而浊的东西，慢慢下降，变成了地。

A看谁火眼金睛，能有所发现。（反义词）

轻—重 清—浊 上升—下降 天—地

前三组反义词把天和地的区别展示出来了。

B 进一步理解“混沌”一词。

天地分开前，宇宙有轻重之分吗？有清浊之分吗？所有的一切都融在一起，分不清你我，一片黑暗，文中用哪个词来形容？（混沌）

C 认识分号

内容相关，句式相像的两个分句间加分号。

D 天地分开了，盘古心情怎样？

指导朗读，通过朗读表现出天地的区别，读出盘古的高兴心情。

（三）学习第三段

1. 天地分开后，盘古是不是就完成任务歇息了呢？指名读第三段。

2. 观看插图，注意盘古的动作，他头顶着天，用脚使劲蹬着地，坚强地屹立在天地间，完全成擎天柱了。有个成语就出自这里，是——顶天立地

再看他的表情，轻松吗？

而且他的身体还在不断地长高。

他这样顶天立地做擎天柱，不是一天两天，也不是一年两年，而是不知过了多少年，也许是千年万年，你从中体会到什么？他为什么不放弃？

3. 就是这样一位顶天立地的大英雄也有累倒的时候。指导朗读这一段，把你感悟到的盘古的累、盘古的艰辛、盘古的伟大读出来。

“盘古也累得倒了下去”你什么心情？（是惋惜，是痛惜，是不舍、是不忍，是不愿，我们不愿这位大英雄就这样离我们而去）读出这种心情。

（四）以读代讲，学习第四段

1. 盘古倒下后，身体变成了世间万物最是神奇，怎样读才能表现出它的神奇呢？试着练一练。

2. 文中提到了和他身体有关的——（气息、声音、双眼、四肢、肌肤、血液、汗毛、汗水）

省略号里还藏着什么？发挥想象。（他的头发飞上天空变成了满天的星星；他的骨骼变成了连绵起伏的山脉等等）

3. 变成诗歌形式后师生合作，老师读前一个短句，请同学们接读后面的句子。感受这些变化的神奇。

他呼出的气息，

变成了四季的风和飘动的云；

他发出的声音，

化作了隆隆的雷声。

他的双眼，

变成了太阳和月亮；

他的四肢，

变成了大地上的东、西、南、北四极；

他的肌肤，

变成了辽阔的大地；

他的血液，
变成了奔流不息的江河；
他的汗毛，
变成了茂盛的花草树木；
他的汗水，
变成了滋润万物的雨露……

4. 改变句式再来读一读。这回你们先读，我来接。

四季的风和飘动的云，
是他呼出的气息；
隆隆的雷声，
是他发出的声音。
太阳和月亮，
是他的双眼；
大地上的东、西、南、北四极，
是他的四肢；
辽阔的大地，
是他的肌肤；
奔流不息的江河，
是他的血液；
茂盛的花草树木，
是他的汗毛；
滋润万物的雨露，

是他的汗水……

（五）学习最后一段。

1. 齐读，体会中心句的作用，并用双横线标划。
2. 欣赏图片，感受盘古所创造的这个世界的美好。

如果盘古的灵魂能够感知我们发出的信息，你想对创造了世界的盘古说些什么？

（你是世界上最伟大的巨人。

你把自己献给了大地。

如果没有你，就没有我们这个美丽的世界。）

老师想问盘古：你为了天地的形成，牺牲了自己宝贵的生命，你不后悔吗？为什么？同学们来替他回答。

让我们用深情的朗读来表达对他的敬意吧！

四、布置作业

1. 积累文中的好词好句。
2. 把这个故事讲给爸爸妈妈听。

【部编版语文四年级上册盘古开天地导学案第2篇】

【教学目标】

1. 认识 10 个生字，会写 14 个生字。正确读写“渔舟、黑暗、上升、下降、气息、四肢、肌肤、辽阔、血液、奔流不息、茂盛、滋润、创造”等词语。
2. 有感情地朗读，能用自己的话复述课文。

3. 读懂课文，体会盘古的献身精神，培养想象力，积累课文中优美的语句。

【教学重点】

引导学生了解盘古开天地的故事内容，激发阅读神话故事的兴趣，培养想象力。

【教学难点】

引导学生在熟读课文，了解课文叙述顺序的基础上，用自己的语言练习复述。

【教学准备】

多媒体课件

【教学时间】

2 课时

【教学过程】

第一课时

一、情境导入

1. 情境：播放媒体课件中的“轻松导入”。

2. 揭示课题。

二、初读感知

1. 识记生字。

（1）轻声读课文，画出不认识的字，借助拼音读正确。教师点击课件进行生字教学。

（2）同桌互相认读生字，交流记字方法。

2. 读通课文。

(1) 自由朗读课文。

(2) 感知课文内容：这篇课文主要讲了什么？

三、研读感悟

学生围绕“人类的老祖宗盘古，是怎样用自己整个身体创造美丽的宇宙的”这个问题进行研读。

(1) 重点研读第二自然段，体验盘古创造宇宙的艰难。

a. 找出文中的句子读一读，画一画，说一说，体会盘古是怎样把混沌一片的东西劈开的。

b. 读了这段话，你有什么发现？

提醒学生找出意思相反或相近的词。

c. 通过朗读，进一步体验盘古开天地的艰难。

(2) 重点研读第四自然段，体验神话故事想象神奇的特点。

a. 读一读，说说你有什么感受。

b. 再读读，把你的感受读出来。

c. 课文怎样描写地球万物的，你能仿照书中的句式说一说吗？

(3) 采用多种朗诵形式朗诵全文，进一步体验。

四、想象感悟

1. 浮想联翩。学生参考课文 72 页插图，想象盘古用自己整个身体创造宇宙的情形。

2. 学生借助教师讲解及课件画面尝试复述。

3. 学生再次有感情地齐读中心句“人类的老祖宗盘古，用他的整

个身体创造了美丽的宇宙”。

五、作业设计

1. 复习生字词。

2. 练读课文。

第二课时

一、演讲故事

1. 朗读课文，做好讲故事及评选“故事大王”的准备工作。

2. 评选活动：小组内互讲，互提意见，并推荐小组内代表参加全班的“故事大王”的评选。

3. 讲故事，评选“故事大王”。

二、指导书写

教师点击课件

1. 点击要写的生字，引导学生观察生字的结构特点。

注意左右结构的三种类型。提醒学生书写时，多数左右结构的字左窄右宽，“创”字左窄右宽。注意写好半包围的字。

2. 教师点击生字书写，学生仿写。

3. 学生写字、抄词。写后小组比较，看谁的书写工整。

三、相关拓展

教师点击课件介绍小行星的传说

四、布置作业

1. 把盘古开天地的故事讲给家长或者同学听。

2. 选择一个自己印象深刻的神话故事讲给同学听。

【部编版语文四年级上册盘古开天地导学案第3篇】

一、导入新课，激发兴趣。

师：孩子们，喜欢读神话故事吗？

生：喜欢。

师：你都读过哪些神话故事。

生：盘古开天地、女娲补天、精卫填海、女娲造人……

师：不少。咱们看，神话故事，神就是神仙或是神化的古代英雄，关于他们的故事怎么流传下来的呢？靠的是人们口头讲述使其代代相传，所以叫“神话”。神话故事给你什么感觉？

生：神奇、充满想象、很奇特

师：好，今天我们就来学习中国古老的一篇神话故事，齐读课题。

生齐读课题《盘古开天地》

生：第一段说 天和地还没有分开，“开”是“分开”的意思。

生：第二段说盘古用斧头劈开了天地，“开”是“劈开”的意思。

生：最后一个自然段创造了美丽的世界，“开”是“创造”的意思。

师：你们很会读书，字的解释就来源于课文中，所以仔细读课文，能解决你很多疑问。

二、读课文，讲故事

（一）读故事，讲出故事

1、完成学习任务单 1，了解故事的起因、经过、结果。

师：你们都爱听神话故事，那想不想学学怎么讲神话故事？

生：想。

师：好，来看看讲故事第一招：了解故事的起因、经过、结果。为

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/495032112343012032>