

2024 年教师读书心得体会范文（35 篇）

2024 年教师读书心得体会范文（精选 35 篇）

2024 年教师读书心得体会范文 篇 1

这个月读了《做最棒的老师》一书，上面举了很多教育故事，对我的启发很大。这本书全方位地阐述了作为老师应有的教育观、学生观、班级管理、思想工作、心理教育以及课堂教学的理念与实践。把教育思想、教育机智、教育技巧与教育情感融为一体。

作为教师要注意教育的方法，当学生出现失误或对教师不尊重时，切忌简单，粗暴，冲动的“热处理”，而应控制自己的言行，用爱心去感化他们，使他们主动克服错误。这就需要向慈母一样将爱播进学生的心田。心理学还告诉我们：人际交往融洽、和谐是以真诚为前提的。“以心换心”以理解为桥梁。人与人之间便能得到思想感情的沟通。我们除了做好“严师”，“慈母”之外，还要利用课余时间和学生多接触，推心置腹的和学生交谈，成为学生的“挚友”。

2024 年教师读书心得体会范文（35 篇）

2024 年教师读书心得体会范文（精选 35 篇）

2024 年教师读书心得体会范文 篇 1

这个月读了《做最棒的老师》一书，上面举了很多教育故事，对我的启发很大。这本书全方位地阐述了作为老师应有的教育观、学生观、班级管理、思想工作、心理教育以及课堂教学的理念与实践。把教育思想、教育机智、教育技巧与教育情感融为一体。

作为教师要注意教育的方法，当学生出现失误或对教师不尊重时，切忌简单，粗暴，冲动的“热处理”，而应控制自己的言行，用爱心去感化他们，使他们主动克服错误。这就需要向慈母一样将爱播进学生的心田。心理学还告诉我们：人际交往融洽、和谐是以真诚为前提的。“以心换心”以理解为桥梁。人与人之间便能得到思想感情的沟通。我们除了做好“严师”，“慈母”之外，还要利用课余时间和学生多接触，推心置腹的和学生交谈，成为学生的“挚友”。

总之，作为一名好教师必须以多种角色出现在学生面前。做一名好老师，就应该做一个勤于思考的思想者、勇于创新的探索者、教育教学的研究者、教育理想的追求者。作一名好老师，一定要“做有心人、做有益事、以宁静的心态脚踏实地的做事”；要有理想、有思想、有激情、很认真、多读书、会反思、有韧劲。我们应该不断实现专业自主，在实践中不断增长才干，使自己尽快成为高素质的教师，不仅是有学问的人，而且是有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习，不断自我更新的人，工作有情趣，生活有品味，做人上境界。

启示一：每天都不断反思和总结

美国心理学家波斯纳曾提出一个老师成长的公式：成长=经验+反思。我国著名心理学家林崇德也提出“优秀教师=教学过程 + 反思”的成长公式。作为一名老师，想要自我完善、不断提升，就需要不断反思。对自己的教学实践进行理性思考，只有在反思中总结出规律和经验，才能不断的改进、不断的发展；只有在反思中提炼出精华和真理，才能不断地修炼自己、成为学生喜欢的好老师。

教学反思是老师做的最多的也是最切实有效的反思活动。翻开杂志，打开网页，可以说每一个优秀的教师，成名的教师都有一个写教学反思的好习惯。可以说教学反思是一个优秀教师在成长过程中不可缺少的步骤。它一方面让我们在教学中的正确的行为予以肯定，不断的积累经验；另一方面又使我们自己找出在教学实践中与教

学新理念不相吻合的甚至相违背的做法，进行自我批评、自我改正、自我完善。教学反思使我们拒绝平庸，使我们的教学经验得以升华，使我们吐故纳新，每一天都是新的。

在实际过程中，我们写反思都是在查找教学的不足之处，总结经验教训，而在发现自己的优势，肯定一节课的亮点上花的功夫相对少了一点。同时，我们在反思时，往往写的都是教学反思，而忽略了在教育学生的过程中的反思。所以，对于平日里与学生接触时的一言一行，我们都要认真地、耐心地反思，从中找到某种教育规律。再者，我们进行教学反思往往仅仅满足于获得教学经验，而没有对经验进行深入的思考。所以，虽然做了好多年教师，偶尔也进行过教学反思，但创新方面是少之又少。

前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“我建议每位教师都来写教育日记，教育日记是一笔巨大的财富。写教育日记让老师终身受益。”教育随笔，不是为了晋升职称而炮制的论文，也不是为了课题交差而拼凑的“成果”。而是一种实实在在的教学全纪录，没有居高临下的霸气，没有正襟危坐的俨然，没有煞有介事的虚假，没有耳提面命的烦闷。只需我们抓住一天中的一个火花，可以是上课，也可以是听课，也可以是网上，杂志上看到后的灵感。

启示二：教育的使命

“人可以不伟大，但不可以没有责任心。”这句话深深地打动了我，地震中用生命诠释了教育使命的袁文婷老师用自己的行为震撼着活着的生命。“教师”这个职业真的不仅仅是一个换取劳动报酬的教书人，需要我们有灵魂的深度，思想的高度，这样才能做一个真正有责任的人。

我们不一定要做出多大的事业，但必然活到老，学到老，应该自觉地去学学问，有学问的人才更有自身的魅力。“腹有诗书气自华”，一个有自身魅力的老师才能让学生难以忘。教育的魅力就是用自己渊博的见识，独立的见解去感染学生。人们把教师比作‘蜡炬成灰泪始干’，比作铺石路等。这些注定了这个职业需要我们要把爱心无私地奉献，把我们的心血真诚的倾洒，充满爱心和具有责任意识是教师道德的精髓，只有用爱心在学生心中栽下一颗尊重和风险的幼苗，那么他们的生命中会成长起一颗崇高人格的参天大树。

启示三：允许学生犯错误

如果真要想和学生相处，就不要老拿大人的思想来衡量这帮孩子，毕竟他们还不是大人。他们的思维有时还很幼稚，还会做错很多事。所以有人说，你要允许学生犯错误，犯了错允许他们去改正，这样学生才能在曲折中成长。有时我们会犯这样的错误，上课迟到了，做错事情了，违反纪律了等等。这样恰恰相反，学生会因为你要求太严而产生抵触情绪，就像学生抵触父母一样，你不要说你是为他们好，其实有哪位家长笔试为自己的孩子好呢？但是他们的孩子还是有很大的抵触情绪，原因在于其实孩子不光是你的孩子，他更多的是以一个人的形式存在的，因此，你要把他当人看，是人都会犯错误，你不能强迫他们按照你自己的意愿来做，有时甚至我们允许他犯错，因为犯错是为了下次不犯错。

有些学生在读书方面实在是不行，没有这个能力，比如曾经我们班有一个学生，一开始我希望他能够认真学习，按时交作业，所以每天督促他，可后来的事实让我觉得这根本就不现实，所以决定原谅他，就转变策略，告诉他：学习不好没关系，可品德一定要好，希望他不要触犯校纪校规，不要影响其他同学上课。

启示四：童心是师爱的源泉

李老师说教育者是否拥有一颗童心，对教育至关重要。教师的童心意味着怀有儿童般的情感，能够自然地与学生“一同哭泣，一同欢笑”的教师无疑会被学生视为知心朋友，赢得学生的心灵。教师的童心意味着拥有儿童般的兴趣，教师的职业要求我们应该在任何方面都与学生有着共同的兴趣爱好，多一种与学生共同的兴趣爱好，你便多了一条通往学生心灵深处的途径，他们会不知不觉地把老师当作朋友。在与学生嬉笑游戏时，教师越是忘掉自己的“尊严”，学生越会对老师油然而生亲切之情——而这正是教育成功的起点。

启示五：教师每天的必修课“五个一工程”

我最欣赏的是李老师说无论多忙，每天都要进行的“五个一工程”：上好一堂语文课，找一个学生谈心或书面交流，思考一个教育问题或社会问题，读书不少于一万字，写一篇教育日记。在我们看来，这需要何等的毅力啊！然而，李老师说却不觉得需要什么“毅力”，他把这样艰巨的工作看成是自己的“需要”，而这种需要已经变成

了习惯，就像每天需要刷牙洗脸的习惯。这一切的一切，李老师做得有滋有味，做出了成绩，并乐在其中

启示六：做有思想的老师

作为一名教师，仅有童心与爱心是远远不够的，重要的是要成为一名有思想的老师。书中这样说到：只有个性才能造就个性，只有思想才能点燃思想。让没有思想的教师去培养富有创造性素质的一代新人，无异于缘木求鱼。仔细想来不无道理，回想从教几十年的自己，不正是缺乏思想吗？工作之余从未主动思考一天或几天来的工作，思考自己的课堂，思考自己的学生。在接受各级培训，听取专家讲座时，也只是习惯性的接受，很少主动去思考。近来，朱校长不断提起“做一名优雅的教师”，我想其第一步一定是要有思想，只有用思想才能提升教育的品质，只有有思想的教师才会培养出有思想的学生。“做有思想的教师”是应该深深根植在我的心中，甚至每一位教师的心中，成为一种信念和追求。

“做有思想的教师”，除了有思想，还必须要有一定的底气，如果没有扎实的基本功、没有厚实的人文底蕴、没有创新意识的，那也只是一种空想。李镇西老师将“读书、教书、写书”视为他生活的全部内容。书中李老师将自己阅读过的书籍、杂志分类罗列出来，有古典类、文学类、教育类、人文类、杂志类，样样俱全。惊讶李老师哪来的那么多时间去读书，其实他早已养成“手不释卷”的习惯。回想自己，真是惭愧，每次总是以没时间为借口，放弃为自己充电。现如今，如火如荼的“书香校园”读书活动正在展开，我想自己应该以李老师为榜样，博览群书，开阔视野，提高素养，将阅读作为自己的生存方式之一。要想成为一个有思想的教师，就要勤于思考，勤于钻研，并且养成习惯，从中品尝思考阅读和写作的乐趣。付出多少汗水，才会收获多少果实！

“做最棒的老师”，是任何一个做教师的人的理想，可什么样的老师才是最棒的老师呢？对于老师，教学经验来自于与学生们零距离的交流与接触，而不是一堆一堆的大道理，一套一套的理论。试着与学生心与心的交流，你会觉得教学原来是如此精彩！

总之，浮躁的心、生硬的态度，永远也不可能换来心与心真诚的沟通，我会试着从学生的角度考虑问题，用“学生的眼光”看待，用“学生的情感”体验，用真心、爱心、诚心、耐心，赢得学生们的尊敬和爱戴。

教育是事业，而教师是职业。我们从事的是教师这一职业，担负的却是教育的责任。师与生之间，维系在一起的是爱，因而爱也就成为了教育永恒的主题。“教育的最高境界是不留痕迹的爱，我希望自己能够达到这个境界。”

“十年树木，百年树人”。我们既然选择了教师这一职业，从事着教育这一事业，我们应该用童心、爱心、恒心去撑起这一工作，就要努力成为一名优秀的教师。

2024 年教师读书心得体会范文 篇 2

我是一个普通的农村数学教师，忙忙碌碌中不知不觉已经度过4多个春秋。4年来我不敢说已经读了多少多少书，更不敢说把读书作为了我的行走方式，但至少有一点可以令我自己比较欣慰，那就是我已经越来越离不开读书了。

曾经经常对语文老师非常羡慕，能和学生一起读书，能写出文采飞扬的令人叹服的教育随笔，我们数学老师只能写一些像干巴巴的教某个教学内容的感受，或者是简单的工作总结等。

但是随着自己读书的不断深入，虽然在一些随笔评选上不能被青睐，但它们同样是我平时工作的思考、实践沉淀的精华，人生的精华，勤于实践和创新，慢慢的积累和沉淀，树立成果意识，做工作的有心人，我同样走在专业成长和发展的路上。

读书在悄悄改变着我的生活。读书让我在教学中知道了思，知道了分析，知道了一个好的老师应该是一个会有思考有思想的老师。这几年来，手边的一本本数学方面的教育著作丰盈了我的教学思想，教会了我如何顺应教育教学规律做一个合格的数学老师。

自从学校开展了教师读书论坛活动，让每一位老师都读书、读好书，《给教师的建议》、《小学数学教师》、《处人、处己、处事》黄钊教授的《当众讲话系列训练》《人际沟通系列训练》等等，学校和上级推荐了好多的好书，从此，书成了我床边的精神食粮，书给了我前进的动力。

我乐读书，可以让我摆脱生活中的痛苦，消除压抑，尽情的沉浸在书的世界里，教师是清贫的，但我们可以在读书中读到那些靠苦读书、好读书而拥有很多物质财富的人生活的更美好，更充实，更自由，更快乐！

应该说自己是有幸的，因为现在我们的学校十分重视师生的阅读，校长更是把读书当成了头等事来抓。特别要感谢学校对教师读书的检查，让我逐渐养成了读书的习惯，让我不敢也不能偷懒。如今，想做一个比普通老师更好一点的老师依然是我的愿望，我想我一定会实现这一愿望的，在读书中学习，在读书中成长，读书会让我变得充实而有思想。

2024 年教师读书心得体会范文 篇 3

苏联当代著名的教育学家苏霍姆林斯是一位具有 30 多年教育实践经验的教育理论学家。他写的《给教师的建议》一书中一共谈了一百条建议，让作为刚进入教育岗位的我受益匪浅，读着此书，就好像这位智者就站在我的面前，他循循善诱，给我排忧解难，给我指点迷津。他又好像一位平易近人而又学识渊博的老人，在我遇到种种困难时及时给我以帮助，让我有了明确的方向，给我以极大的鼓励，他就像一盏明灯一样，让我对未来的事业前景充满信心。

“书到用时方恨少，是非经过不知难。”对于刚踏入教育行业的我而言，要学的东西实在太多了，而我知道的东西又太少了。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。如若这桶水不及时予以添加，也会有用尽的那一天。“教然后知困，学然后知不足”，所以，我现在的任务不仅仅是认真尽责地做好自己的教育工作，及时的充电是必须的，只有多读书多增加自己的文化底蕴才会将教育工作完成得更出色。而且教师是否热爱读书，精神世界是否充实，对学生有很深的影响。教师知识渊博、谈吐不凡会让学生对老师充满敬佩之情，对知识充满渴望。所以想要成为一名好教师，自己首先要热爱读书，和你的学生一同走进知识的世界，在的世界里遨游！曾经，有一个问题一直困扰着我，读书需要一定的时间，那么，我们的时间怎么够分配呢？带着这个疑问，我仔细阅读了苏霍姆林斯的《给教师的建议》，书中每讲述一个问题都会有生动的事例为证，也有精辟的理论分析，这些大都是苏霍姆林斯教育教学的实例，他娓娓道来，有益于提高我开阔眼界，提高水平。其中“教师的时间从哪里来？昼夜只有 24 小时。”为我解答了这个疑惑。书中说：

“每天不间断的读书，给书结下终身的友谊。潺潺小溪，每日不断，注入思想的大河。读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴望。如果你想有更多的空闲时间，不至于把备课变成单调乏味的四口教科书，那你就要读学术著作。”这段话发人深省，让我从本质上领悟了一些教育技巧的奥秘。我们不应该总是抱怨时间太少、事情太多。在科学知识的海洋里，我所教给学生的这

些科学基础知识只是沧海一粟。书中所举的那个历史教师的例子就是最好的证明。他的成功之处就在于他用了终生的时间在扩大自己的知识储备，持之以恒地提高自己的教育技巧。所以教师的时间跟教育过程中的一系列因素都有着密切的联系。教师创造的时间好比一棵大树，需要雨水滋润它，怎样才能让雨水源源不断使这棵大树永远苍翠有力，生机勃勃呢？这是我们要想清楚的。

2024 年教师读书心得体会范文 篇 4

一个学校是否有发展后劲，其关键就在于是否有一支学习型队伍，是否形成了一种读书学习的气氛，让读书成习惯，做学习型教师。仰天湖教育集团青园小学作为一所新生学校，一所充满希望的学校，从学校的行政管理到教师到学生都重视读书，热爱读书，读书成了青园人生活的一部分，成了青园人的一种良好习惯。

每周星期三下午是青园学校教师读书交流的时间，是教师在阅读中提升，净化心灵，享受心的宁静的教师读书沙龙。在第九周的教师读书沙龙里，大家畅所欲言，自由交流了最近的读书心得。其中一部分老师谈到了创业的艰辛，工作的繁忙，可是大家在书本中找到了工作的动力，决定要注重细节，赢在执行，一部分老师给大家介绍了新近阅读的教育教学的文章，有的要让爱心在学生中流淌，赏识我们的孩子，有的看了课例，与于永正等一流名教师进行对话，直接指导我们的教育教学工作。还有的老师在快乐的工作，同时注重生活品质，要优雅的生活，随着这些老师介绍的散文游记，我们神游在祖国的名山大川，品味优美风光。有的老师则在平凡繁琐的生活中仍不忘记阅读思索，在思考着人生的意义，让我们知道了人活着有希望，有事做，能爱人，那么我们的人生就算是平凡，我们的生活就算是平淡，我们一样是幸福的人。

阅读是一种品位，一种境界，最后，刘校长诚恳地谈到：参加教师的读书沙龙，让她更近距离的触摸到了老师的灵魂，让她为有这么一支勤勉上进，热爱学习的队伍而感动。最后刘校长还指出阅读有三种境界，可以是消遣，是享受，是人生的指引。阅读不但可以陶冶情操，提升修养，更能塑造人生，我们天心区教育局局长翁开明同志就是一个受益于读书的典范。

教育的本质决定了我们教育工作者必须是职业的学习者，职业的读书人，读书吧，让我们读有所思，在阅读中升华，让我们老师开卷有益，陪着我们的孩子在书香校园里共同享受美丽人生！

2024 年教师读书心得体会范文 篇 5

看了苏霍姆林斯基的《给老师的建议》，我从中受益匪浅，要想做一个好老师，不但但是知识上的给予，更是要付出更多的热情，来感化每一个学生，挖掘他们的巨大潜能。

首先，我要树立一个信念——天下没有笨的学生，学生的心灵都是美好的、善良的。我要毫不犹豫地爱我的学生，不管这个学生是谁，不管这个学生成绩如何，不管这个学生长相如何、性格如何，我都要公平地，全心全意地爱他们。为什么呢？当我自己是一个学生的时候，我深知这种爱的力量对一个学生来说是多么的重要。我总是愿意自己被老师忽视、遗忘，希望自己在班上、在老师面前表现一下自己，证明给大家看，我是多么的优秀。其实这种需要是每个学生的正常的心理需要，作为老师，是不能忽视这一点的。

我要毫不犹豫地爱我的工作，爱我的教学，如何去爱，这还是一个很值得我去思索探究学习的一个问题。当我是学生的时候，我常常会有讨厌上课的经历，这往往是因为我讨厌这个老师。为什么会讨厌呢？——上课枯燥呆板，布置大量作业、知识含量低、知识范围窄、知识老化、不懂装懂、架子大、单纯的知识灌输、教学方法单一、学生学习积极性低等，往往是这一类老师的共同特征。现代的老师，显然不能这样下去，作为受过现代教育的新一代老师，我要有现代的教学。

首先，我要学会研究教学——怎样让自己在课堂四十五分钟内最有效的发挥——我的学生能有最大的收获——不仅仅是知识的接受，还要有学习的热情、有主动学习的渴望、有探究学习的能力以及有提升内心世界的愿望。

课堂的四十五分钟之前，我应该怎样做呢？以下这些问题——

“这节课我要教给学生什么？最重要的是什么？最难教的是什么？学生最易接受的是什么？最难接受的是什么？”“我应该如何最大限度地调动学生的积极性、主动性？最大限度地激起学生求知的渴望？”

“我的数学设计是否合理、完善，还有没有更好的设计方案呢？其他老师又是怎样设计的呢？哪一点是值得借鉴的呢？别人的为什么好呢？好在哪里？”“在课堂上如何有效地渗透积极的情感态度价值观，让学生有一个美味的精神享受？”“如果发生突发事件，我有什么应变措施呢？”……我都应该认真地真对待，作好充分的思考与准备，显然这一步要花费大量的时间和努力，但是这一步做的如何也直接关系到我的教学质量、教学效果。作好这一步，是至关重要的，好的开始是成功的一半。

我要爱我的同事们，我要虚心地向他们学习，我要主动地与他们交流探讨合作，我要始终有团队精神。集体的力量与智慧是伟大的。课堂的四十五分钟之后，我还要适时的从学生那里得到反馈，而且，我自己还要不断地反省思索课堂上遇到的问题。教学当中，遇到的事件很多，但可以分为常发事件和偶发事件，常发事件的解决，更多的是依靠一种经验积累；偶发事件的解决，更多的是取决于我的智慧、机智、应变能力的高低。所以，在不断总结经验之后，还要进行教学的研究。教学水平的提高，是在不断的问题解决中提高。围绕问题的解决而进行研究，把普遍的问题、个别的问题进行分类总结，并且把一些值得研究的问题上升为课题，把问题做大、做细、做真，眼光高远、与时俱进地看待问题。在一边教学的同时，一边搞教研，不断的学习，坚持不懈地钻研。

看了此书后，本人感受颇深：

一名合格的骨干教师，应当具有相对优异的职业素质，即职业道德、教育思想观念、专业知识与能力、教育能力、个性心理品质等几方面的素质都要在一般教师水平之上；应当发挥骨干作用，即在教育教学中发挥其优异素质，力争取得较为突出的成绩。

正如书中所说，“骨干教师”是种修炼，敢于拼搏才有机会。如同一块好钢，需要千锤百炼，才能成为组织的有用之才；经拼搏才能成长。人的成功需要一种激情，在职业的道路上敢于不断面对挑战、善于挑战才会成功。企业基业常青的秘诀和制胜之道，都是把“修炼”“拼搏”作为打造企业核心竞争力——骨干的一种习惯。可以说，“修炼、拼搏”决定成败。对于普通教师来说，如何把自己修炼为一个出色的骨干呢？

第一、用任务压绝知此事要躬行——长期、扎实的实践；

第二、衣带渐宽终不悔——顽强、自觉的学习；

第三、通不畏浮云遮望眼——联系实际思考；

第四、领导标新二月花——充满个性的创新；

第五、胸有丘壑气自豪——多元、合理的知识结构；

第六、茅檐常扫净无苔——积极、健康的心理品质；

第七、好风送我上青云——巧借外力的综合素养。

当然，骨干教师也不是一蹴而就的，具有积累期、成熟期和创造期这样一个辛苦而漫长的基本过程。

读完这本书，从文中让我感受到了工作中最主要的一点就是低调做人，高调做事，恪尽职责是摆正职场的第一要务，对于一个参加工作不是很久同志来讲，我深深受到其中这一点的重要性。

明确自己的岗位职责，作好自己的事情，摆正工作中的角色，作为我来讲，首先是一名普通的教学人员，我会在自己的岗位中首先做好自己的本职工作，在工作中应该有全力以赴的心态，低调做人，高调做事，有了这样的一个基础，才会在工作之外，有一个让自己更加优秀的基础。

教书育人、为人师表是我们的立足之本，自己在明确自己的职责，作好本职工作的基础中，无论是与自己的学生交往，还是作好自己的工作，甚至是在与同事交往的过程中，这种职业道德将会让自己受用一辈子，只有彼此之间有了这条底线，才会有彼此之间的信任。

做正确的事，用正确的态度做事，用正确的方法做事，从中我们不难看出蛮干并不是最好的方法，用最见解的方式解决最大的问题，才是应该要面对的，做事情之前，应该要有自己最明确的方案和解决办法，用最短的时间创造出最大价值，为工作创造价值的同时，也是实现了自己的价值，每一次都是一次经历，只要我们一直为目标一直努力着，为自己的将来积蓄着最大的力量，就会有属于自己的成功。读了这本书，让我看到了自己的潜力所在，只有自己不断的努力才可以寻找到属于自己的梦想，也是会在自己所在领域内作到一个最好的自己。

2024 年教师读书心得体会范文 篇 7

暑假读了苏霍姆林斯基的《给老师的建议》一书。我从这本书清新的笔调中读到了很多的东西，这本书没有空洞的理论训导，而是以提“建议”的形式，将苏霍姆林斯基对教育的认识和体验对你娓娓道来。作者不喜欢大而空的说教，而是深入你的内心，联系教育生活的实际，用了很多生动的事例和实际体会，把枯燥的教育学、心理学的基本观点阐述得生动、给我们提出许多饱含教育学、心理学知识的建议。整本书读来令人倍感亲切、深受启发。那些关于教育的真知灼见，值得我们一遍又一遍地阅读、品味。

这本书最先吸引我的是“教师的时间从哪里来”，它确实让我产生了很大的共鸣。在平时的工作中我们都认为时间总是不够用，每天总是备课、上课、写反思、批改学生的作业，参加教研活动等，忙忙碌碌的一天时间就过去了，可收获却不大。那老师的时间应该从哪里来呢？《给教师的建议》这本书给了我们一个很好的建议：读书。苏霍姆林斯基认为：读书是节约老师时间有效的方法之一。读书不是为了应付，而是出自内心的需要和对知识的渴求！他还在书中举了一个例子：一天，一位老教师上了一堂非常精彩的公开课，她的风采吸引了在场的所有老师。当别人问她：“你花了多少时间来准备这节课”时，这位老教师说：“对这节课，我准备了一辈子，而且，对每一节课，我都是用终生的时间来准备的！”在感动之余，我也豁然开朗。我们不应该总是抱怨时间太少、事情太多。而应该抓住一切可利用的时间来丰富自己的知识。书中所举的那个教师的例子就是最好的证明。他的成功之处就在于他用了终生的时间在扩大自己的知识储备，持之以恒地提高自己的教育技能教育技巧。我们只有主动地学习，不断丰富自己的知识，才能学会创造性地使用教材，才能使自己成为一个研究型的教育工作者。

其次，“怎样使学生注意力集中”这条建议也对我帮助很大。学生在学习生活中的注意力不集中是每一位教师感到头疼的问题，特别是在上课或进行学习活动时，有些学生特别爱开小差，于是在老师他们的评语中都有这样一句：“希望你上课专心听讲，不做小动作。”应该说，注意力不集中与小学生的年龄特点有很大的关系，

他们特别容易被一些奇异的、刺激的事物所影响，他们的注意力保持不了多长时间，这是他们的天性使然。但如果我们放任自流，不去培养他们的注意力问题，那样的话对他们的学习是一个极大的影响。但如果你去强制，效果肯定是不好的，即使看着他坐得端端正正，说不定这时候正是“身在曹营心在汉”。苏霍姆林斯基究竟给我们提出了怎样好的建议呢？在这里，他说“要能把握儿童的注意力，只有一积极途径，这就是要形成、确立并且保持儿童的这样一种内心状态——即情绪高涨、智力振奋的状态，使儿童体验到自己在追求真理，进行脑力劳动的自豪感。”

这样的话说起来容易，做起来可是有一定的困难。我对这段话的理解是：如果上课时老师单靠知识的本身去吸引儿童，这几乎是不可能的，因为很多时候学习本身就是一种艰苦的劳动。我们需要做的就是设法让学生的思维与我们所讲的知识发生联系，使他不感到特别的陌生，使他有一种想要了解更多的欲望。我们要想使学生在课堂上保持比较长的注意力，你就要将学的内容与他所掌握的与这一部分有关的知识让他们发生联系，他就会想法去了解其中的前因后果，注意力也就会越集中。

第三，班主任对“学习困难”的学生教育转化每个班几乎都有学习困难的学生。学习困难的学生指的是：前一样东西还没弄懂，后一样东西就该要学了；刚学完这一样，另一样又忘记了。对于这些孩子，许多老师认为要减轻这些孩子的学习负担，只要把教材上的基本内容掌握好就可以了。但苏霍姆林斯基认为这种对学习有困难的孩子，学习越感到困难，他的脑力劳动中遇到的困难就越多，他就越需要阅读。阅读在“学习困难的学生”脑力劳动中起着决定性的作用。读中提出问题，读中感悟。阅读不仅能使某些学生免于考试不及格，而且借助阅读发展了孩子的智力。这些学习有困难的学生读书越多，他的思维就越清晰，他的智慧就越活跃。这也是教师对后进生个别因材施教的重要实践工作。

第四，《给教师的建议》教会我们做到“爱心、细心、耐心、慧心”。

“爱心”是为师者应具备的最基本的素质。“感人心者，莫乎先情”。苏霍姆林斯基说“没有也不可能有抽象的学生”。因此，作为一名教师，首先应该是爱学生，孔子说：“有教无类”。对全班学生，无论是智商高的还是智商低的，无论是家庭条件好的还是家庭条件差的，无论是安静听话还是调皮捣蛋的，均应一视同仁，爱得公正，爱得让学生信服。

教师工作是门细活计。教师管的事特别多、但却要求特别细。大至教学工作，小至扫把、粉笔之类鸡毛蒜皮的小事，样样少不了教师操心。因此教师应具有一颗纤细如发的心——细心。为此，我们要认真做好“六个勤”，即“勤观察、勤交流、勤家访、勤鼓励、勤表扬、勤记录”。

大教育家培根说“无论何人，失去了耐心就失去了灵魂。”苏霍姆林斯基在《谈谈对后进生的工作》中特别强调耐心在教育中的作用。作为教师我们应该用耐心去开导学生，做好学生思想工作，多给学生改过自新的机会，循循善诱的指导他们，努力让他们明白自己哪儿错了？为什么错？“以诚感人者，人亦诚而应”这句话说得就是如此。不厌其烦，不厌其细，时时抓，细细抓，是作为一名教师所不可欠缺的。

耐心——教育永远的希望!苏霍姆林斯基说过:“学校里的学习不是毫无热情的把知识从一个头脑装到另一个头脑里,而是师生之间每时每刻都在进行的心灵的接触。”作为一名教师,一定要细心观察学生的变化,探察他们的心理,重视他们的心灵感受和情感体验,适时调整教育教学策略。

“智慧意味着以最佳的方式追求最高的目标”,在教育教学过程中,我们要充分发挥自己的聪明才智,营造和谐、宽松、活跃的学习氛围,创造展示的机会和条件,充分调动学生的积极性和主动性,抓住每一个细节,关注每一个学生,使他们在原有的基础上不断进步、提高、发展、成功。

以上只是我在阅读《给教师的建议》所获得的一些粗浅的体会,远不能透视这部著作的全部内容,然而仅是这点粗浅的认识就已使我受益良多。在以后的教学工作中,我要把这些理论运用到教学实践中,克服自己以前思想上的不合理观念,坚持在上课时积极运用这些知识,充实和丰富自我,勤勤恳恳、踏踏实实的工作,呵护与珍爱孩子幸福的童年。

2024 年教师读书心得体会范文 篇 8

这周读书俱乐部活动正式开始,同事帮我领回了吴非的名著《不跪着教师》。闲暇时摸过书,一下被里面精彩、真实、鲜活的教育故事吸引了。

书的第一辑开始部分，作者讲了一个苏霍姆林斯基与一个孩子的故事，大意是校园的花房里开了一朵硕大的玫瑰花，吸引了很多孩子和老师每天都去观赏。有一天早晨，他看到一个四岁左右的小女孩摘下了那朵花，从容的往外走。苏霍姆林斯基没有呵斥孩子，他弯下腰，亲切的问孩子：“你摘这朵花打算送给谁的？能告诉我吗？”小女孩害羞的说：“奶奶病的很重，我告诉她学校有一朵很大的玫瑰花，奶奶有点不相信，我现在摘下来送给她看，看过我就把花送回来。”听了孩子天真的回答，苏霍姆林斯基的心颤动了，他领着小女孩，在花房里又摘下了两朵大玫瑰花，对孩子说：“这一朵是奖给你的，你是一个懂得爱的孩子；这一朵是送给妈妈的，感谢她养育了你这样好的孩子。”

读完之后，心里有说不出的震撼和感动。教育家的一颗慈爱之心像一缕春风拂面而来，在这乍暖还寒时节，又如地海深处的股股暖流洋溢心间，叮叮咚咚，奏响了一支嘹亮、温馨的爱之歌。

这是一个伟大的教育家用一颗“伟大”的心去呵护孩子一颗“小小”的爱心，这样的教育才是真教育、大教育。不禁为智慧者的“随风潜入夜，润物细无声”拍案叫好。

爱孩子就要放下道德评判的“屠刀”。你能容忍一个私自采摘鲜花、神态自如的孩子走出花房吗？如果你不是老师，或许可以做到。但你是一位老师，你得摆出老师的尊严，实施你教育的特权，显示你育人的本领，于是在那大行其道的教育孩子不要乱攀乱折，要做一个爱护花草，遵守规则的好孩子，甚至于不分青红皂白的对孩子处罚一番。传统的道德绑架扼杀了孩子懵懵懂懂的那颗纯真的心，可怕的“道德”教育啊，举起大旗的刹那，其实你就已经失败了。

爱孩子就要对孩子的善举给予充分的肯定。光说不做假把式，在学习生活中我们要做说话的矮子，行动的巨人。苏霍姆斯基做到了，表扬孩子不仅仅是口头，他用两朵花对孩子的善举给予了充分的肯定，这是怎样的认可和激励啊，或许在孩子幼小的心灵里会留下终身难以磨灭的印象。

爱孩子就要给孩子说话的机会。孩子虽小，但他们每做一件事也都有自己的理由，在事情没弄明白之前不要武断的下结论。俯下身子，耐心倾听孩子的心声，站在孩子的角度考虑问题，你会有意想不到的收获。

2024 年教师读书心得体会范文 篇 9

书籍作为生活的一个载体已经成为我们生存、发展、进步的必需品。读好书犹如品尝美味食品，只有细细咀嚼，其味才能充分享

受，其养才能充分吸收。暑假里，我读了美国鲁道夫、德雷克斯所著的《教师挑战》受益匪浅。

这是一本关于教师的心理学的著作，书中所阐述的问题也是我们老师所经常遇到的问题。比如，学生上课不听课，打架，不会与人交往，跟老师顶嘴，不写作业，不背诵课文、当我面对这些问题时只是看到问题的表面，没写作业就补写，没背诵课文就留下背诵，成绩不好就多做题，这样做的结果是解决了当时的问题，孩子以后还是会犯同样的错误。《教师挑战》中的老师面对这些问题时，不只是从表面上看这些问题，而是看到了问题背后的东西，出现这些问题的原因，从心理学的角度去解决这些问题。

比如孩子的离家出走问题，是我们家长和老师最头疼的问题，孩子离家出走，回来之后会有两种结果：一个是狠狠地惩罚，让孩子不再有这种想法；另一个是满足孩子的各种要求，合理的不合理的都满足，让孩子更是为所欲为。除此之外，我们找不到更好的方法。

鲁道夫分析了孩子离家出走的原因：

1、孩子们认为离家出走并不是坏事，可以引起父母对自己的关注。

2、离家出走是一件很小的事情，就是不在家吃饭而已，爸爸也经常不在家吃饭啊，我离家出走，说明我已经是大人了，证明我已经长大了。

3、离家出走可以去做自己想做的任何事情，向大人一样。

4、离家出走可以让父母满足自己的要求。

每个孩子都想得到别人的关注，想向别人展示自己的强大和成熟，只是有些孩子采取了离家出走的方式。我们只是想到了孩子离家出走的后果，而没有分析原因，找到原因，我们再来看孩子的离家出走，或许并不那么可怕。当然这需要做父母的真正的了解自己的孩子，才能找到问题的真正原因。

此书针对孩子不良行为背后的目的，教师如何做才能引导他们发生积极的转变做了归纳。

首先讲的是寻求关注型，针对这一类型的孩子要避免再给予过多关注，如果孩子通过示弱来寻求关注，就给孩子机会体验成就感；如果孩子通过破坏性行为寻求关注，就根据孩子的特点寻找机会让孩子做出建设性行为，并给予认可。这里要特别注意一点，对于这类孩子的建设性的行为也不要给予太多表扬或赞许，因为这仍然是一种过度关注。老师只要让孩子感到被认可就好。

第二种是权力之争型。对待这类行为关键是控制情绪，不让自己陷入权力争斗，“让他的风无帆可吹”。这类型的孩子一般会表现为故意扰乱课堂秩序，或者挑衅老师，这时候教师要避免冲动的本能反应，因为发怒或训斥正是他想要的结果，只会强化他的不良行为。教师此时保持冷静，执行自然结果是最好的选择，有时候用幽默来化解局面效果也不错。当学生发现老师不想和他争夺权力时，他会觉得无趣，从而有可能改变一贯的行为。

第三种是报复型。这种类型与权力之争有共同之处，但报复者的挑衅行为不仅针对他不喜欢的老师或家长，而是所有人。这种类型的孩子内心绝望，已经不相信有人会爱他，也不抱希望可以通过建设性的方法取得认可，很容易走向犯罪。对于这样的孩子改变起来相当困难了，他不相信别人的好意，而且他的行为也确实让人“想说爱你不容易”。需要寻找合适的机会，与孩子建立良好的关系，取得信任。而且在寻找机会的过程中，要注意防止孩子有过激行为。

最后一种是自卑型。自卑的孩子同样是内心绝望，不相信自己有能力得到认可，于是表现得很无助，而且他们通常有办法让别人认为他们是真的无能。教师对这样的孩子要有发自内心的信心，相信他是有能力的，不被孩子制造的假象所迷惑。同时给孩子适当的机会重新认识自己的能力，逐步建立自信。在这个过程中，同样要防止出现过度关注，我们的目的是让孩子对自己有信心，而不是依赖于老师的关注。

最后我把书中印象深刻的部分名言摘抄如下：

1、当成人对孩子过度保护或者纵容时，其必然结果就是家长和老师表现出对孩子的能力、智力和责任感缺乏信心。造成了孩子的不自信。

2、一个捣乱的孩子是一个不快乐的孩子，他需要的是鼓励而不是羞辱。

3、老师希望孩子们成长，就必须激发他们的真正兴趣。学习过程应该成为所有孩子的愉快经历。这要以老师对自己的工作充满激情为先决条件。

4、气馁是错误表现的根源，每个孩子都想做好孩子，只有当他看不到成功的希望的时候才会变“坏”。过度的保护和纵容一样，具有令人灰心丧气的影响，并剥夺了孩子体验实力，发展克服困难和照顾自己能力的必要机会。

5、越多批评越不改变，越不改变越多批评。面对这种恶性循环，我们可以改变一下方式。

6、一个气馁的老师不太可能成为鼓励孩子的源泉，只有当老师对自己的知识和能力有把握的时候，才能帮助孩子克服困难。老师对孩子的实力好能力看得更加清楚，也就更能给孩子传递真实、客观、乐观的信息和态度。

7、一个人越不争强好胜，越能在激烈的竞争中站稳。如果他专注并满足于自己的工作，那么无论竞争者做什么或者取得什么成就，都不会对他造成干扰。争强好胜者只有在自己成功时候，才能面对竞争的局面。

8、安全感是人内在拥有的，无法从外部获得，但环境可以刺激或者阻止其发展，安全感来自内心，来自自身的勇气，来自对自己的力量和能力应对未来生活中任何情况的认知。

9、爱和亲情的获得，并非取决于母亲陪伴孩子的时间长短，而是陪伴质量的高低，付出爱和亲情并不需要太多时间，它可以在几秒钟之内表达。

10、我知道你可以做的更好=你现在为什么没有做好。

总之，教师给学生多一点宽容，学生自己就会多一点自尊，多一点自省，更能促使学生的健康成长。宽容，是让学生感受到爱和友谊的先决条件，更是能令其健康成长的必要条件，另外宽容会使自己处事变得理性，使自己的工作变智育中心为以人为中心，造就一种民主的教育、生动活泼的教育，这不正是现代教育所提倡的吗？让我们学会宽容学生，使学生的人格更健全。

2024 年教师读书心得体会范文 篇 10

在这短暂的一个假期里，我读到了平时没看过的书，读书成了我日常生活的一部分。在这一个假期里，我感觉收获颇丰。以下就是我这一假期来读书的心得。

常言道：茶亦醉人何必酒，书能香我不需花。我们渴望读书，渴望获得知识，但是我们却常常会有这样的疑惑：我们应该如何读书？自古以来，人们获取知识的途径多种多样，而读书作为其中一种既普通又直接但却非常有效的求知方法沿用至今。作为教师，从书本中获取知识就显得尤其重要。人类创造的知识财富，如同浩瀚的海洋，博大精深。作为我们教师需要加强各方面的修养来提升自己。所以我们理应多读书，用书来净化心灵，用书中的知识充实自己。同时我们也应抛弃古时旧的求知理念，什么书中自有黄金屋等等，都不足取。

为了使读书达到更好的效果，我除了善于动脑，找到所读文章的眼睛，心领神会之外，还写读书笔记和读后感。当然读书要有好的效果，思考是最重要的，但是正如俗话所说：好记性不如烂笔头，把思考的结果整理出来，写成笔记和感想，既有助于思考，也可以帮助我们记忆思考的结果，便于日后比较、综合、分析。如果所读的书是自己的书，我还在书的空白处写下自己看法、疑问、评论等，或做一些记号。它会加强我们对文章的理解、记忆，作文时如果要参考、模仿渡过的文章，有没有做过评注的，效果大不一样。

常听学生家长说我家的孩子只听老师的，老师的话简直比圣旨还灵，回到家里就谁的话都不听了。在研读中，我想到了学生的向师性，这是一种纯洁的美好的心理品质，我们当教师的要好好地利用和开发。在教学中，我有意或无意中出了这个那个错，学生都会及时地为我指出，这样不仅师生之间的关系逐渐融洽，班级气氛也极为活跃。

读书让我更深刻得体会了教育的民主，在学生眼里，教师能够与他们平起平坐，他们的心理也就获得了一种平衡，这样的教师最能受到学生的敬重。学生乐意与我走近，常把心里话告诉我，向我诉说烦恼，向我倾诉困难，我因此常和学生交流，这不能不说是一笔最宝贵的财富。回想每一次学生在向我表达着他们对我的感激和敬意是，我的心情都莫名的激动，我总是深深的感受到了自身的一种最崇高的价值。毫不避讳地说，这种崇高，正是我在读书工程中所获得的最大的收获，是我不断学习、不断完善的具体表现。

更深的体会是教师的成功，来自学生要当一名优秀的教师，首先就认识教师是什么?要教好自己的学生，首先必须认识学生是什么?答案是显然的：教师是人，学生也是人。如何做人?其实这不只是学生应该学会的，更应该是我们教师要学会的!从众多的教育家的言行中我们不难发现，做人贵在求真。只有真才是美，只有真才会善。我的这种感受是在学习过程中的积累，一直以来，我就以教育家的成功经验为借鉴，坚持以认真负责处世，以严于律己，宽于待人为原则，我觉得，作为一位教师，首先必须做到：

一、说到做到，从不失信；

二、言传身教，以身作则；

三、尊重学生，一视同仁；

四、讲求效率，仔细认真；

五、严于律己，宽于待人；

六、精读细讲，教学相长。

话又说回来，常言道：书到用时方恨少，事非经过不知难。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。我以为，教师不仅要有一桶水，而且要有自来水、长流水。问渠哪得清如许，为有源头活水来，是固教然后知困，学然后知不足也。因此，在学习中，书本是无言的老师，读书是我学习中最大的乐趣。学习型社会为全体社会成员提供了充裕的学习资源。学习化社会中的个体学习，犹如一个人走进了自助餐厅，你想吃什么，完全请便。个体完全可以针对自身的切实需求，选择和决定学习什么、怎样学习、学习的进度等等。

简言之，同时结合自己的教育教学实际，我觉得做一名优秀的教师其实不是一件简单的事，但也并不是如蜀道之难。只要我们不断的加强理论学习，不断积累经验，长期地保持一颗好奇心，想一想今天学生又将演出一幕怎样的好戏？我今天又将看到孩子们的什么新花样？我自己又该为他们做些什么事？处处为孩子们着想，在为学生做些你力所能及的事时，你也必然在一步一步的接近成功！

我很庆幸自己是一名教师，我也希望与我的同仁共勉：在读书中自我提高，走近学生，我们都将是人生舞台中最重要的主角！

2024 年教师读书心得体会范文 篇 11

初读此书，兴奋无比，感觉到一种心灵的平静与灵魂的提升，可越往下读心头越有沉甸甸的感觉，而且挥之不去。感觉头脑中一片绿地铺展开去，绵延无尽。读后不由思索，教师怎样才能使课堂

具有吸引力，怎样才能使课堂具备‘精、气、神’呢？具备各种境界呢？我主要从以下几个小的方面谈谈自己的学习感受。

一、预演

在实施一项很重要的教育任务之前首先在脑子里预演一遍。如同一篇文章至少要修改五遍才能去投稿一样，迁移过来，要想做好这件事，脑子里至少要预演五遍。列提纲，画思维导图，是不错的方法。我以前也曾预演过，尤其是在课题研究时，在准备一堂公开课时，也曾做过预演的尝试。

二、积累

积累什么？一是积累在工作中产生的一些领悟、灵感。它们往往稍纵即逝，一旦产生我就会马上就近拿一张纸记下来。如果不记下来，不用过多长时间肯定会忘光。二是积累可以用来说理的小故事、案例、数据、观点等，我非常喜欢读文摘类的报刊。

怎样积累？四步积累法：保存，整理，分类存放，经常温习。第一类我经常积累，我的论文多出自随手记下来的感悟。最近一段时间，有好多感悟，或课堂上的精彩片段手一懒，就没记下来，之后再回想，就没有那么清晰了，作为课例来积累，已经不可能了。所以，还是要及时记，哪怕是一张纸，也要顺手记下来。第二类我之前做得还不够。阅读积累，美文、故事、案例，写出感想，确定用途，分类存放，经常温习。这一点，我要有意识地去积累了。

三、寻求最佳途径

面对一个具体情境我首先思考，能得到的最好结果是什么。确定了最好的结果，我接着思考，要得到这个结果有哪些，其中哪些途径是可行的，有没有最佳方法。这是很难的一步，需要经验的积累。我也是经过多年的积累才养成这样的习惯，慢慢形成正确的判断与决策。

真的很佩服这位数学老师的思维方式，多中选优的方法，如果用在教学中就是一课多案，三个导语，四个结束语，两个切入角度，诸如此类，那将丰富我们的备课。其实，这种方式，在余映潮老师的80讲里已经体现出来了。运用到课题中，就是头脑风暴，延伸出多种日记模式。

2024年教师读书心得体会范文 篇12

《成为有思想的教师》读完后，感慨颇多。有在讲关于自我修养，关于教师的责任和使命，关于如何更好地教育孩子方面的。

教书育人是教师的天职。没有教育教学理念，教师就不能完成这一基本任务。做一个有思想的教师就是要有教育教学的知识，有独到的见解，能够形成自己的体系，即善于思考的教师。

读了肖川主编的《成为有思想的教师》一书后，我觉得思考是人的灵魂，是生命的本质。作为人类灵魂的工程师，教师应该多思考。

要做一个有思想的教师，既要有“情”，有“心”和“志”。

“情”能为人师表，爱岗敬业。

始终关注学生的成长，保护学生的权益，保护学生的自尊和自信，民主平等地对待每一个学生，为每一个学生的成绩和进步感到高兴和自豪。

“心”，做一个有爱心的人的教育。你可以发现别人无法发现的问题；你能解决别人无法解决的问题；做别人不愿做的事。教育，没有大小，一点一滴都是不知不觉的，最需要的是心灵和心细，思想是行动之子，教育的经验和智慧来自于心灵。

“志”者，“敢于思考、勇于探索、敢于创新”、敢于迎接挑战、敢于成名，但不满足于成绩、不沉溺于荣誉的人。

能忍受孤独，能经得起嘲笑，能经得起挫折，坚信“有志者事竟成”。情、心、志俱到，思维便灵敏，境界便高远，情感便丰富，思想便成熟！

坦率地说，思想是一个人独特的概念。一个好老师必须是一个有思想的人。他不仅必须有自己的想法，而且他的想法必须对他所抚养的孩子产生良好的影响。

教育的目的是什么？用肖川老师的一句话来解释，“我认为也许是每一个教育工作者都有自己的教育信念，我相信，良好的教育将给无助的心带来希望，给羽翼未丰的手臂力量，将虚弱弯曲的身体使恢复强壮挺拔，给卑微的人带来信心。”也许这就是教育！

我为什么要当老师？当我第一次进入教师行业的时候，我总是问自己，有时候我会很困惑，我作为一名教师的幸福在哪里？当我看到彼得·基·贝德勒的《我为什么要当教师》一书时，突然开明，其中有一句话，“我要当教师因为我喜欢有出错的自由，有吸取教训的自由，有激励我自己和我的学生的自由”！

当我读到这句话的时候，我忍不住把它画出来并在脑海中重复，我经常告诉我的家人和朋友，“我就是喜欢做孩子王。我喜欢说话，喜欢有人倾听。”每次上课，我看到那一张张小脸和严肃的眼睛，我觉得自己很重要，我怎么能抗拒这样的专业魅力呢？

2024 年教师读书心得体会范文 篇 13

这个假期，除了做网课的教学工作，我个人也是去学习了很多的东西，参加学校组织的一个培训，自己同时也是看了一些教育相关的书籍，通过读书来让自己得到成长，让自己有更多的收获，我也是对于这次的读书有一些感悟和心得。

读书让我感受到别人的工作经验，很多是以前我不怎么了解，或者是在工作里头察觉到，但是归纳不了的一些，通过读书，也是让我更加的意识到自己其实要进步的地方还有很多，特别是看了一些优秀老师写出来的书籍，让我明白，要我做到这种程度，可以把自己的教学经验这样归纳出书去分享给其他的老师，我是还做不到的，甚至里面讲到的一些工作方式和方法我也是不那么的懂，同时教学的工作也是需要持续的，坚持的做下去，很多优秀的老师都是做了十几年，二十多年的，他们的经验丰富，遇到的学生问题也是很多，去解决了，也是分享了出来，让我也是明白，即使目前我还没有遇到这样的学生，但是也不代表以后不会遇到，而遇到了学到这些经验，也是能有一个方法去解决，即使效果不一样，但是也是会给我一个思路，让我更好的把教学做好。

通过阅读别的老师的教学经验的书籍，也是让我明白学生是多种多样的，每个学生的情况都是不一样的，以前我的教学也是比较的粗糙，一些工作的方法也是需要去变化的，让我更知道，对于每一个学生，都是需要去了解，去清楚问题的所在，所要用到的教学方法也是不一样的，虽然课堂上是只需要兼顾到大部分的学生，但是课后的工作，却是同样不少，想要做好一名老师，丰富的经验重要，但积极的心态，多去学，多去做也是特别的重要，没有谁的经验是一开始就有的，都是通过不断的去尝试，去做，来让自己的经验丰富，变得更加的优秀，而通过阅读，通过看其他老师分享的经验

验，也是让我更加的意识到自己从中学到的，也是要在以后的教学工作里头去运用才行，这样读了的书才不算是白读了。

读书，不但是会让自己的知识储备更多，同时也是让自己更加的意识到自己和优秀之间的差距是哪些，以后又是该如何的去改进去提升，也是要在今后把自己的教学工作做得更好，来让自己的教学水平得到更大的提升。

2024 年教师读书心得体会范文 篇 14

“请别摘走那朵向您微笑的小花，她还要向别人问好”、“一棵大树，可以制造千万根火柴，一根火柴，可以毁掉千万棵大树”，“请让绿水长流，请让绿树常青”等，这便是最近看的一本书《旅游心理学》中关于景区景点服务心理的一段阐述，这些在景区里本没有生命的文字标语，而被赋予人情后，既让游客感觉到人格受到了尊重，又能让其领会到景区景点的善意提醒，从而自觉遵守景区的管理，做文明游客。与此同时，这些人性化的新鲜标语构成了景区旅游文化建设的一道靓丽的风景线。诚然，这就是心理学中细微服务在旅游服务各行业的运用及其所带来的连锁效应。

旅游心理学是随着旅游业的发展应运而生的，是对旅游行为心理、旅游服务心理等进行研究的一门边缘学科。我国从 20 世纪 80 年代以后才开展对旅游心理学的研究工作，目前正处于发展和完善阶段。读了全国高职高专旅游专业规划教材《旅游心理学》之后，体会最深的就是旅游服务心理中一些彰显细节过程的实际操作问题，以前只听说旅游服务无小事，现在却深深地体会到小事做到细微处的困难。以下是我对这本书的认识及其在教学工作过程中所产生的一些感悟。

一、细微服务的理念及其特征

细微服务，是对传统的服务理念和服务意识的扩展和深化，具有四个基本特征：

1. 要注意细节。细微末节往往被人忽视，也往往是容易出纰漏，使服务质量大打折扣。

2. 要注意从小事做起。服务过程的大事大家也想到了，也都有人做，只有那些不起眼的小事人们不关注，不愿去做，或不想去做。

3. 要亲历亲为不想当然。如在客房服务中，每个电器的开关要天天检查。不能认为这个灯昨天还亮，没坏，懒得动手，有时恰恰是这种想法会出现问题，引起客人的投诉。

4. 以人性化服务为基础。中国有句老话：“一母生九子，九子各不同”。人的性格是千差万别的，每个人的喜好、需求都是不同的，现在的客人更喜欢符合自己个性的服务产品。有了个性化的需要，就应有相应的个性化的服务。细微服务正是个性化产品中所必须体现的一个重要因素，只有通过细微服务来满足客人个性化的需求，使其需求得到满足，心理得到尊重，从而才能最大限度地培养对企业的忠诚之心，维持和扩大企业客源。

二、尊重是搞好旅游细微服务的重要基础，也是教师应具备的基本素质

求尊重的心理是马斯诺需求理论中的一个高层次的要求，也是旅游服务中一个极为重要的因素，平等与自由是人人所向往的。人们常说：“客人是上帝，是我们的衣食父母”、“感谢是美德中最微小的，忘恩负义是恶习中最不好的”。可见，尊重客人在旅游服务中的重要性。因此，我们要笑脸迎客，礼貌待客。让客人处处感到温馨，处处得到尊重，即使是景区里那些没有生命的文字标语，我们也要赋予人情，体现对人的尊重，游客既能感觉到人格受到了尊重，又能领会到你的善意提醒，自觉遵守景区的管理，做文明游客。

满足游客求尊重的心理，让他们高兴而来，满意而去，同样也适用于教师的日常教学和与学生相处的每一件小事中。教师要充分尊重每一位学生，让学生时刻感受到浓厚的师德、师爱。对所有学生都要一视同仁，因为每一个人都有自己的优点，充分发掘出其闪光点将会对学生的心理和人生的态度产生重大的影响；更重要的是教师要在每一个细节问题上给予学生更多的尊重，如课间情绪的低落、某次课上的注意力不集中、作业完成质量的不高、甚至是迟到的理由等这些细小的、看来微不足道的小事。学生只有在这些小事上感受到老师对他的重视，其受尊重的心理才会得到满足，才会向教师敞开心扉，从而学会去如何尊重他人。

三、细微处的尊重是优质服务的体现，也是教师授课中不可或缺的重要内容

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/495333101223011322>