

二年级下册-生活、生命与安全-教案

第一单元 生命奥秘

1、身体里的“乐队”

一、教学目标

- 1、初步认识人体的主要内脏器官，即心脏、肺、胃、小肠、大肠等，了解它们的名称、位置、形态、运动、发出的声音及生理功能。
- 2、初步了解内脏器官的协调运动及其对维持人体正常生命活动的作用，感受人体结构的奇妙、和谐。

二、教学重难点

重点：初步认识心脏、肺、胃、小肠、大肠等人体内脏器官，了解它们的名称、位置、形态、运动、发出的声音及生理功能。细胞、组织构成器官，器官组成系统，各系统协调运动，实现人体的生命活动。本课在引导学生了解人体主要内脏器官的基础上，力求激发学生探究人体呼吸系统、消化系统、循环系统等的兴趣。

难点：初步了解内脏器官的协调运动及其对人体正常生命活动的作用，感受人类生命体构成的奇妙、和谐。人体内脏器官的功能以及各系统如何协调运动，对刚上二年级的学生来说，是非常困难的。

三、课时：1-2 课时

四、教学过程

（一）、生命小问号

引发学生关注身体里器官运动的声音，从正常的生命现象出发，激发学生对人体内脏器官的好奇和兴趣。

1、 观看插图，关注身体里的声音。

从图中发现了生命？

图中的学生正在进行内科体检，医生用来体检的是听诊器，医生通过听身体里的声音诊断人的内部器官是否健康。

你还知道什么？ 同桌或小组交流脉搏的跳动。

老师教孩子们怎么摸脉搏，学生自己相互感受。

2、 教师介绍听诊器及其使用方法。

（二）、生命小秘密。

1、心脏、肺、胃的形态及其声音。

心脏敲鼓，肺拉手风琴，胃吹号

2、心脏、肺、胃在身体里的位置，作用及其他器官的协调运动。

文中有三幅图，和文字，指导学生认真理解。对照插图，摸摸自己的心脏、肺、胃、肠的位置，说说感受。

3、身体里的器官协调运动，发出和谐的声音，表示人体的生命活动处于正常状态。观看第 2 页插图，你看懂了什么？

学生用手捂住心脏部位，感受心脏的运动；想象心脏的收缩与舒张，用拳头模仿，感受心脏的运动；听老师介绍，感受心脏对人体的重要作用。

学生喝水或吃食物，慢慢咽下，并想象消化系统中各器官的运动，感受他们对人体的作用。

学生用双手按住肺部，进行深呼吸，感受肺部的运动，并听老师介绍相关知识，理解呼吸器官对人体的重要性。

三、生命小智慧

1、画一画

在图中身体的相应位置画出心脏、肺和胃。

2、听一听

跑完步，听听心脏的“鼓声”。

肚子饿的时候听听肠胃的“音乐”。

四、全课小结。

人体内有呼吸器官、消化器官等。呼吸器官包括鼻、咽、喉、气管、支气管和肺；消化器官包括消化道（口腔、咽喉、食道、胃、小肠、大肠、肛门）和消化腺（肝、胆、胰、脾）。一个活着的人，其体内各种内脏器官都要发出声音心脏在跳动，血液在血管内奔流，肺脏在呼吸，肠胃在蠕动……它们会发出各种声音，这些声音汇合在一起，组成了一支“生命奏鸣曲”。

板书设计： 1、身体里的“乐队”

心脏、脉搏—————咚咚咚

肺 ——（呼吸）—————呼噜呼噜

胃、小肠、大肠（蠕动~消化）—————叽里咕噜

教学后记：

2、感知世界

一、教学目标

- 1、了解人类的五种感觉，即视觉、听觉、嗅觉、味觉和触觉。
- 2、初步理解五种感觉的形成原理，体会人类感觉能力的有限性。
- 3、了解人类如何借助工具克服自身弱点，不断探索世界的真相。

二、教学重难点

重点：帮助学生了解人体感觉器官的机能，体会人体感觉能力是有限的，从而理解世界的真实面貌绝不仅仅是我们看到的，听到的，感觉到的，从而形成一种更为客观理性的态度去面对眼前的世界。

难点：对二年级的小学生来说，理解复杂器官的机能有相当的难度。教学中，对每种感官的具体原理不必深究，重点是让学生通过对比不同动物的感觉方式和感觉能力，理解人类感觉能力的有限性以及人类智慧的创造性，培养学生敬畏世界，赞美生命的情怀。

三、课时：1-2 课时

四、教学过程

（一）、生命小问号

说说你自己现在能看见什么，听见什么，触摸到什么？

这就是我们此时此刻所感知到的周围世界的样子，每个人所感知到的可能有所不同。

现在请大家一起朗诵第 4 页的小诗，说一说诗中提到的事物哪些是看见的，哪些是听见的，哪些是闻到的，哪些是触摸到的。

大家怕黑吗？请同学们分享一下面对黑暗的经验。

为什么闭上眼睛就看不见了？

游戏

二、生命小秘密

1、 猜谜：什么东西存在着，我们大家却看不见？

我穿的袜子存在，但是我们大家看不见，因为袜子在鞋子里面，被鞋遮住了，没有光线照射进去，也没有光线反射出来。

我们的视觉感知是有限的。

2、 游戏：寻宝

找一条手绢交给一个同学，请他藏好，另外一个同学在门外等候，待手绢藏好后再进来开始寻宝。寻宝的人可以在全班走动，其余的同学不能说话，但可以通过拍手给寻宝人暗示，当他走得离藏宝人越近，拍手声音就越大，反之就越小。

拍手发出的声音引起空气振动，这种振动通过空气传输到耳朵里，由听觉神经细胞把信息传给大脑。

3、 游戏：猜数字

同桌两人中，一个人闭眼，另一个人把几支笔放在他的手臂上，让说有几支，然后把这些笔移动到手心，再说说有几支。

三、生命小智慧

通过其他动物与人类在某些功能上的对比，让学生从生物的角度更多地了解感觉能力。从动物们各有本领，学生可以进一步感知生命体的多样性，同时了解人类如何发明和使用工具来弥补自身的不足。

四、全课小结。

3、我长本领了

一、设计意图

人类拥有智慧，拥有多种潜能，不同的人常表现出不同的本领。本课以脑科学与多元智能为依据，让学生了解，人如果想拥有更多的本领，激发更大的潜能，就需要不断地进行学习，勤于锻炼，努力实践。

二、教学目标

- 1、了解人有多种本领，人的本领各有所长。
- 2、了解人人都有许多潜藏着的本领，人的本领与脑细胞有关，常动脑学习可以让更多的脑细胞积极活动，使自己的本领更多更强。
- 3、认识到只要努力学习，每个人的本领都能在现有基础上得到发展，从而培养学习的自信心。

三、教学重难点

重点：了解自己的本领，培养生活和学习的自信心。随着年级的增高，学生在学习方面的差异将越来越明显。以学习成绩为唯一标准来片面评价学生的发展，会让学生的自信心越来越弱，阻碍学生的发展。以脑科学和多元智能为依据，让学生了解每个人都有多种潜藏的本领，只要动脑学习，勤于锻炼与实践，就能增强自身的本领，从而树立学生学习的自信心。

难点：了解人的本领与大脑有关。脑科学是人类需要永远研究的

科学，人的本领与脑的开发究竟有着怎样的联系？目前众说纷纭。但是我们可以确定，人的本领的确与大脑有关。经常动脑学习，可以使我们的大脑思维更敏捷，勤于实践，可以让我们增强本领。初步了解大脑与本领的关系，可以增强学生学习的信心，激发学生学习的原动力。

四、课时

1 课时

五、教学过程

（一）、生命小问号

1、人有多种本领

学生了解动物有生存本领，人有创造本领，自己也可以有独特的本领，从而初步建立生活和学习的自信心。

什么是本领？自由发言

本领指技能，能力。动物的本领只是指生存本领，如寻找食物，捕食，寻找栖息地，繁衍后代等；人特有的本领是指劳动，学习，发明创造等。

与动物相比，人类有哪些特殊的本领？学生独立看书上的插图，了解人类有读书，写字及复杂思维等本领。

2、人的本领各有所长

结合课外查阅的资料，说说自己对图片上杰出人物的了解，指导学生看图，认识各行业的杰出人物。

学生说说自己最喜欢图上的哪个人，特别介绍他的杰出本领

阅读下面的话，并使学生明确，这些人之所以有杰出的本领，取得巨大的成就，与他们经常动脑，努力学习，不断实践是分不开的。

3、我的本领强

学生自己想想，自己上小学以后都增长了哪些本领？最擅长哪项本领？学生通过活动，了解自己的成长，通过分析自己的本领，并和同伴比较，发现自己外显的本领，增强学习自信心。

（二）、生命小秘密

1、了解人的本领与大脑有关

看教材中的插图与文字，说说自己读懂了什么？

2、引导学生了解人人都有潜藏着的许多本领，激发学生努力动脑学习，坚信自己会因为努力学习获得更多的本领

（三）、生命小智慧

1、露一手

让学生有计划地学习新本领，树立学习自信心，培养努力学习的好品质。

2、夸一夸

夸夸我的同桌

3、读一读

读名人名言，树立远大理想，并从现在做起，努力实现理想。

板书设计：

3、我长本领了

本领————技能，能力。

动物——寻找食物，捕食，寻找栖息地，繁衍后代…

人——劳动，学习，思考，发明创造。。。。。

第二单元 安全与健康

4、机警应对陌生人

一、教学目标

- 1、知道与陌生人接触时可能存在各种危险。
- 2、掌握应对陌生人“带你走”、“送你东西”“请你帮忙”等的技巧和方法。
- 3、学习在与陌生人接触中遇到危险时的应急方法。

二、教学重难点

掌握机警应对陌生人“带你走”、“送你东西”“请你帮忙”等的技巧和方法。

三、课时

1 课时

四、教学过程

（一）安全小问号

哪些人是陌生人呢？凡是你不认识、不了解、不经常打交道的人，都是陌生人，也许他知道你的名字或者说认识你的父母、亲人，但你始终要视他为陌生人

不熟悉的人也属于陌生人的范畴

（二）安全小博士

- 1、不要轻易相信陌生人
- 2、不跟陌生人走

3、不接受陌生人的东西

4、不帮陌生人的“忙”

(三) 安全小卫士

红色警戒：与陌生人接触中遇到危险时的应急办法

不要仅仅是挣扎、哭闹，而不说话——一定要大声喊“救命”！

陌生人提出过分的要求时，你应该怎么办？把你的想法告诉同学和家长。

如果罪犯恼羞成怒、凶相毕露，我们受到伤害的可能性会增大，因此我们要学会在第一时间礼貌、合理地婉拒陌生人的要求，尽量不给对方留下商量的余地和可乘之机。

四、全课小结。

板书设计：

4、机警应对陌生人

教学后记：

5、及时治小伤

一、教学目标

1、知道及时处理鼻出血的重要性和正确方法，了解不正确处理方法带来的不良后果。

2、掌握如何及时对烫伤、划伤、扎伤等伤口分别进行冲洗、消毒、止血和包扎的简单方法。

二、教学重难点

掌握如何及时对烫伤、划伤、扎伤等伤口分别进行冲洗、消毒、止血和包扎的简单方法。

三、课时

1 课时

四、教学过程

（一）安全小问号

被刀割伤手和被开水烫伤手，你会自己及时处理伤口吗？

在生活中要注意安全，尽量避免受伤，我们还要学会及时简单处理小伤口的方法，以免伤口感染。

（二）、安全小博士

1、鼻出血及其处理方法。

用纸塞住，用水冲洗和仰头，这些方式都是不好的。

正确的操作方法

2、划伤及其处理方法。

你的手或脚曾经划伤过吗？怎样受的伤？当时你是怎样处理伤口的？

第一，把手指举高，捏住指根两侧，出血就可以减少。

第二，用碘酒等清洗伤口和消毒。

第三，贴上创可贴或包扎好，让伤口慢慢愈合。

在伤口还没愈合前，不能沾水以避免感染；如果包扎好的伤口变得又红又肿，必须马上去医院治疗。

3、烫伤及其处理要点。

烫伤后应马上用冷水冲洗伤处。疼痛减轻后，再涂上烫伤药。

起水泡的烫伤，水泡不能弄破，应在水泡周围进行消毒，然后用干净的纱布将伤处包扎好。

（三）、安全小卫士

1、试一试

2、回家问问家长：处理伤口，还有哪些好办法？

四、全课小结。

板书设计：

5、及时治小伤

教学后记：

6、警惕会伤人的电器

一、教学目标

1、引导学生知道电器的高温、高速运转及漏电等可能使我们受到意外伤害。

2、让学生掌握避免被常见电器伤害的常识，增强维护自身安全的意识。

二、教学重难点

让学生掌握避免被常见电器伤害的常识，增强维护自身安全的意识。

三、课时

1 课时

四、教学过程

（一）、安全小问号

说一说：家里都有哪些电器，用来帮助我们做什么事？自己见过哪些电器的安全使用“警告”，这些“警告”告诉了我们什么？

电器可能伤害人。

1、高温伤害

2、高速运转伤害

3、触电伤害

（二），安全小博士

1、大人不在时，有些电器小朋友不能自己使用。

2、产生高温的电器不能触摸、不能靠近、不能烤衣物。

- 3、不能把手或者其他东西伸进转动的电风扇或洗衣机里。
- 4、不能用湿手触摸电器的开关和插头。

(三)、安全小卫士

- 1、和大人一起检查家里的电器插头，把没有使用的电器插头取下来。

由电器插头引发的人身伤害和火灾等屡见不鲜。家校合力，引发家长对电器使用安全隐患的关注，从微小的细节入手，共同培养学生的安全意识和习惯；同时，也在一定程度上督促家长反思并改正自己忽视安全的习惯。

- 2、强调，小朋友在家时，不能动大人不允许使用的电器，更不能因为好玩去随意按动电器。

四、全课小结。

板书设计：

6、警惕会伤人的电器

教学后记：

7、喝水有学问

一、教学目标

- 1、了解喝水有哪些基本常识。
- 2、辨析日常生活中喝水的习惯，反思自己的喝水行为和习惯是否合理。
- 3、逐步转变自己不良的喝水行为，养成健康科学的喝水习惯。

二、教学重难点

学生对喝水习惯的反思和对正确、合理的喝水行为的内化。

三、课时

1 课时

四、教学过程

（一）健康小问号

看书上的插图，回答问题：你们都喝什么水？在什么时候喝水？每天喝多少水？

（二）健康小博士

第一：学生夏天特别喜欢喝冰水，冬天天冷时又喜欢喝烫水的行为，我们尽量不喝过冷或过烫的水，以免伤害肠胃。

第二：家中饮水机烧水时反复烧开，这样水中的亚硝酸盐含量高，会危害人体健康。

第三：自来水中含有很多致病的微生物，没烧开不能直接饮用。

第四：我们不能口渴了才喝水，要及时补水。

（三）健康小贴士

1、小调查

大多孩子偏爱喝饮料

2、引导学生学会看饮料瓶上的成分表，使其了解部分饮料中含有色素等食品添加剂，对人体健康又影响

3、阅读“白开水的自述“，了解白开水含有人体所需的矿物质，既纯净自然，又物美价廉。我们应该养成多喝白开水、少喝饮料的习惯，从而提升学生的生活经验，使其自觉改变不良喝水习惯。

（四）健康小行动

1、观看书上的图片，评一评，哪位小朋友的做法对？

2、重视喝水习惯的养成。

（五）、全课小结。

板书设计：

7、喝水有学问

教学后记：

第三单元 呵护心灵

8、面对学习困难

一、教学目标

- 1、引导学生正确面对学习困难。
- 2、帮助学生初步掌握克服困难的方法和途径。
- 3、培养学生面对困难、克服困难的坚强意志。

二、教学重难点

帮助学生初步掌握克服困难，解决问题的方法和途径，培养学生面对困难、克服困难的坚强意志。

三、课时

1 课时

四、教学过程

（一）导入：乌鸦喝水的故事

（二）主题活动

1、心理聚焦

组织学生看图，引导学生了解小东和小明在学习上分别遇到了什么困难，再将学生分成小组进行讨论，请各组代表上台发言。

老师注意引导学生正确面对学习困难，组织学生帮助小东、小明想想解决困难的办法，我们要敢于面对困难，树立遇到困难要想办法解决的意识。

2、心灵视窗

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/496003052202010231>