

培养小学生良好阅读习惯的文献综述 5 则范文

第一篇：培养小学生良好阅读习惯的文献综述

培养小学生良好阅读习惯的文献综述

摘要：培养小学生良好的阅读习惯至关重要，在小学教育阶段，培养良好的阅读习惯就是培养阅读能力和阅读习惯。形成良好的阅读习惯有利于发挥学生在学习中的主体作用，提高其自主学习的能力并且为后续的学习打下基础，甚至终身受益。关键词：小学生；良好阅读习惯；培养

1.1良好的阅读习惯包含的内容

概括起来，良好的阅读习惯包含以下几个主要内容：

(1) 正确的阅读姿势。阅读时要求学生双脚自然平放与肩同宽，收腹挺胸，两肘平放在桌子上，双手拿书，眼睛与书本保持一尺左右的距离。

(2) 专心致志的阅读神态。阅读活动是一种较为复杂的过程，需要全身心地投入才能完成。

(3) 恰当的声音。它有两方面的含义：一个是朗读时声音要响亮，一个是默读时不发出声音。

(4) 动起来。既要做到口动脑动，还要做到手动笔动。

(5) 阅读前仔细审题。题目是文章的眼睛，阅读时仔细审题，能够洞察文章的主旨，把握文章的中心。

(6) 阅读中生疑、质疑。生疑质疑有助于学生发挥阅读主体的积极性、探索性，提高学生的阅读能力。

1.2培养良好阅读习惯的重要性

习惯是“人们在社会生活中逐步形成的一贯的、稳定的行为方式。其特点是：在人们的行为中经常地、反复地出现；不假思索、自动地体现于行为中，即通常所说的——习惯成自然。为行为者的当然的自身需要。习惯一经养成，就会自然而然地沿袭下来，轻易不会改变。”

(《初中学生良好数学学习习惯培养的研究与实践》陈金英，硕士学位论文) 因此养成积极、良好的阅读习惯对学生发展的影响是终身的。我国当代教育家叶圣陶先生曾经说过：“教育往简单方面说，就是要

养成良好的习惯”可见，小学生良好的阅读习惯对小学生各方面的发展都有重要的促进作用。首先，良好的阅读习惯可以促进孩子积极主动地学习，有利于发挥学生在学习中的主体作用，提高其自主学习的能力。第二，孩子在阅读行为中，需要全面地调动注意、观察、记忆、想象、思维等能力，而一般来讲，学习能力的高低正取决于这些能力。阅读，锻炼了这些能力，因此喜欢阅读的孩子具备更好的学习能力。学习能力的取得，从根本上来说其实等同于良好阅读习惯的养成。第三，喜欢阅读的孩子知识更丰富，不但通过阅读获得了涵盖课堂学习内容知识，也更容易对课堂学习的知识融会贯通，自如运用。

1.3 如何培养良好的阅读习惯

如何培养学生良好的阅读习惯呢？总的来说有以下几个方面：

一、培养学生读书时注意力集中，并且读思结合的习惯。宋代朱熹提倡“读书有三到，谓心到、眼到、口到。”眼到是看，口到是读，心到首先是注意力集中心无旁骛，同时包括思考、理解。阅读是一项需要注意力高度集中的活动，三心二意的阅读是不会有收获和提高了。在小学时期，学生的注意集中性并没有发展完善，集中的深度不足，时间也较短。所以在阅读活动中，要调动学生的各个感官，使他们的注意力集中到文章上，最有效的方法就是让学生对文章进行朗读。现代心理学的研究表明，朗读是符合儿童语言发展的年龄特点的。由于儿童内部语言尚未充分发展，大声朗读有助于注意力的稳定。同时，通过朗读把无声的书面语言转换成了有声的口头语言，必然有思维的参与，就有助于对文章的理解。要做到对文章从表层到深层的理解，只有通过“精思”才能实现，如果不会边读边思考，那也不会有良好的阅读效果。要培养学生边读边思考的习惯，首先要使学生读书要“有疑”。在学生阅读课文之前，可以巧妙地提出让学生感到好奇的问题，让学生用心去想，带着目标和问题去阅读，这是一个了解文章主要内容过程。第二，要培养学生读书要“质疑”的习惯。学生在阅读时，如果真正做到心到、眼到、口到，就能发现问题，提出疑问，因此，要鼓励学生在阅读中积极展开思维，大胆提出自己的见解，找出疑难问题，并允许学生提出与作品相反的观点和意见。教学实践证

明，如果学生阅读时能边读边思考，不但会解决理解文章中的许多问题，而且会逐步培养他们的创造能力。

二、培养学生独立阅读，并且善于积累的习惯。

培养学生独立阅读，是培养良好阅读习惯的最终目的，使学生能够“不待人教，自能读书”（叶圣陶语）。教会学生读懂课文只是其次，教会学生独立阅读的方法，提高独立阅读的自觉性更重要。这种阅读也是一种探究性阅读，是自主的，开放性的阅读，有利于提高学生自主学习的能力。阅读，最终的目标是积累。不仅要重视阅读过程，也要重视让学生在阅读中善于收获。“不动笔墨不读书”是古今中外的教育家所提倡的读书方法。强调的是在阅读的时候要加强动笔。当然，动笔的时候不仅仅是摘录而已，还要在旁边写写批注，可以把读书时产生的心得、评语、疑问等随时写在书页的空白处。更有甚者，还可以对课文进行再创作，如写读后感、续写、缩写、评价书中的人物等等。这样，不仅培养了学生良好的阅读习惯，还锻炼了他们的思维能力，使课本上的知识真正变成自己的知识。

三、培养学生广泛的阅读兴趣，增加课外阅读量。

《语文课程标准》明确指出：“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题、多读书、好读书、读整本的书”。兴趣是最好的老师，对阅读有兴趣，就为学生持续阅读和提高阅读能力提供了内因条件，培养小学生浓厚的阅读兴趣，是养成良好阅读习惯的第一步。

四、培养学生树立正确的阅读观，选择优秀书籍。

学生有兴趣读书当然是一件好事，可是，如果对他们的课外阅读放任自流，忽视和淡化了具体的指导，学生凭兴趣遨游书海，久而久之，必然因每人的爱好不同形成课外阅读的误区。小学阶段，学生的迁移能力、鉴赏能力、审美能力还很不成熟，看语文作品，难免“情人眼里出西施”，喜欢什么书籍，就对别的书籍不屑一顾，从而使学生的语文素养发展不平衡。

1.4 国内小学生阅读习惯的研究

张培秀在《中国校外教育》2012 年 01 期发表的《浅谈小学生良

好阅读习惯的养成》中提出：“厚积薄发，做一名积淀深厚的教育者”。作为教书育人的教师，首先自己要有深厚的学识和良好的阅读习惯，才能为学生们的阅读树立起好的榜样，即使不用过多的教育，也能够很好地引导起阅读风尚。教师广泛涉猎教育知识、修身立德，才能发挥典型引路的作用。

马青在《贵州教育》2005 年 13 期发表的《小学生良好阅读习惯的培养》中提出，培养小学生良好的阅读习惯“需要家长的配合，齐抓共管”。生活与学习是密不可分的，阅读活动不仅要在学校里进行，更要在家里进行。因此，要与家长进行沟通，让家长在平时生活中也重视孩子良好阅读习惯的培养，以达成双管齐下的效果。

吴小兰在《新课程学习·上》2012 年第 10 期中提出：“培养学生选择阅读方法的习惯”。学会默读和略读。默读时，不出声，用眼睛看，阅读的速度快，可以反复看，便于思考。略读时，对文章的思想脉络有一定了解就可以。“不动笔墨不读书”，阅读时，在关键的地方圈点勾画，这些地方有：关键性字词、重点句、中心句、妙言警句还有疑难句等。也可以在书页的空白处写上阅读心得、联想、疑惑等。课外还可以开展丰富多彩的活动来帮助学生积累知识，如猜谜语、背古诗、讲故事等。

1.5.1 研究的目的

《小学语文课程标准》明确提出语文教学的两个主要任务，一个是培养学生的阅读能力，一个是培养学生良好的阅读习惯。培养阅读能力有明确的目标和具体训练方法，而培养良好的阅读习惯至今没有统一的、明确的要求，并且考试也不涉及这方面的内容，导致我国的语文教育忽视了这方面的要求。其实，阅读能力和阅读习惯是密不可分的，良好的阅读习惯应成为学生语文素质构建中的一项重要内容。为了引起教师与家长的高度重视，特开展本研究。参考文献：

第二篇：如何培养小学生良好习惯

如何培养小学生良好习惯

《语言课程标准》里的新理念尤其注重并强调“情感态度”。而是把传统上的“知识——能力——情感态度”的过程转变为“态度——能力——知识”的过程。显然，《标准》始无前例的把“加强学生情感

态度的培养”放在首位，而就情感态度而言。首先是强调习惯和兴趣地养成。随着课改的不断深入，以人为本，因材施教，有教无类的新理念中，如何去研究学习的习惯呢？如何让小学生养成良好的习惯呢？这成为每一位站在教育教学的习惯；7.自评互评的习惯；8.搜集资料的习惯；9.动手操作的习惯；10.按时完成作业的习惯。小学生行为习惯具体内容也有10项，它们分别为：1.举止文明的习惯；2.诚实守信的习惯；3.尊重他人的习惯；4.守时惜时的习惯；5.懂得感恩的习惯；6.勤俭节约的习惯；7.遵守秩序的习惯；8.讲究卫生的习惯；9.锻炼身体的习惯；10.勤于动手的习惯。

幼儿园和小学阶段是培养学生良好习惯的关键期，一二年级又是最佳时期。据研究发现，到了初中再培养学生的习惯就难多了。一旦养成了不好的习惯，再想改正就难多了。

通过自己在小学任教这12年来的教学实践来观察、分析，目前小学生的学习习惯、行为习惯的现状不容乐观，特别是农村、乡镇的小学生，他们在学习、生活中，存在着许多不良习惯。如一些学生把汉字书写得歪七扭八，浮皮潦草，字迹很难让人看懂；添字、漏字、错字，漏掉数字或运算符号、点错小数点，也常有发生。有些学生计算粗心大意，经常出错，计算后也不检查验算。有些学生从不主动、按时完成自己的作业，甚至在老师、家长的提醒、监督下还是写不好，再要么就潦草地写完，错误百出、敷衍了事。有些学生做作业不善于独立思考，爱抄袭别人的。更为严重的是有些学生对作业中做错的题目，不是找出原因，及时纠正，而是走马观花，一带而过。长此以往，便产生了错误的积累，严重影响了后续学习。不良的学习习惯严重影响了学生的学习。不少在低年级学习成绩还名列前茅，可到了较高年级，成绩逐步下降，一般来说这与养成的不良学习习惯有很大的关系，我们在教育教学一线的班主任感触最深的是，学习成绩好的学生学习习惯、行为习惯都养成得比较好，学习差的学生在学习习惯、行为习惯上表现就差得很远。尤其在认真思考，坚持自学预习，及时订正错误方面，所以说学习习惯、行为习惯与学习成绩密切相关。

好习惯是一种自然推动人学习进步的力量，它有利于人们高效地

工作、学习，有得提高学习、工作、生产的质量。而坏习惯是打击人的自信心，抑制人进步的顽固阻力，会干扰人们按照有效方式行事、工作、学习，并可能随时给人们带来意想不到的损失。要养成好习惯则非一日之功，需要教师、同学、家庭全方位的帮助。而其中，老师的及早发现和引导纠正是重要的。

当然，这里的习惯不仅仅指学习习惯，还可以指一切有利于学生全面发展的好习惯。教育家楚图南认为“在于习惯的养成”，著名的教育家陶行知说：“教育的核心是培养学生养成良好的习惯”。而教育家叶圣陶老先生说：“良好习惯让人终身受益”。可见，学生的健康成长也在良好的成长的的习惯的养成。我这几年来，对不同年龄、不同性格、不同原因导致学生良好习惯难以形成的主要原因，概括为内部原因和外部原因。

一、内部原因。首先，学生与学生之间个性、性格的差异。小学期犒的个性、性格，男、女之间略有差别，总的来说，男孩子的外倾性、活动性和倔强性高于女孩，女孩的情绪性、内向性高于男孩，这种个性、性格的差异，直接影响着学生良好习惯地养成。

其次，学生意志、自律尚未完全形成。人的成长是一个持续不断的发展过程，在这个总的发展过程中，人同年龄段表现出意志、自律、自制力也不同。在小学阶段，学生的意志薄弱，自制力差，在学习、生活中遇到一些困难就打退堂鼓、沮丧、甚至放弃，他们的毅力不刚强，没有持之以恒，坚持不懈的恒心，再加上教师没有及时的引导、扶持。

最后，学生对学习缺乏浓厚的兴趣与信心。我们站在教育教学一线的各科老师可谓感触颇深，那就是现在学习困难生越来越突出，尤其低学段儿童。经过这多年的观察、调查、分析、研究，这些学习困难生大致有四个共同特征：注意力难以集中、动作多、冲动任性。感观综合失调。他们在学习中的表现为一上课时动作多，注意力很难集中；做事拖拖拉拉，不能按时完成作业；经常需要人提醒、督促，然而，即使在人的提醒、督促下，作业也写不整洁，错误百出，敷衍了事。在生活中表现为一这些困难生则需要父母的提醒下开始学习；不能

合理的安排作息时间；需要父母为他们纠错、解难。假如我们细心琢磨、推敲，最终还不是学生们没有养成的良好的习惯吗？

俗话说：“兴趣是最好的教师，自信是搏击学海的助推剂”。然而，学生良好习惯就没有养成，他们的学习兴趣与自信心又谈何而起呢？

由此可见，这些非智力因素是学生良好习惯难以养成的直接原因。

二、外部原因。其

一、家庭因素。

影响学生良好习惯难以养成的间接原因，是不良的家庭教育环境，不当的教育方式。

1、不良家庭教育环境。不恰当、欠缺的家庭教育方式，是最容易让学生养成不良习惯。例如：父母的水平不高，教育方式、方法、策略落后；一贯的溺爱自己的孩子，对孩子在学习上没有要求、原则等。就说眼前被关注的“留守孩”的问题。这些孩子缺乏的是与父母的沟通、交流；缺少的是家庭那种浓浓的亲情；缺少的是父母的提醒、引导、扶持。这种“隔代监护”以至使非常重要的家庭教育处于空白状态，再如：离异家庭、单亲家庭的孩子，家庭教育就无从说起了，这都是孩子良好习惯养成的阻力。

2、不当的家庭教育方式。

有些家长看到自己孩子的学习成绩，学业技能远低其它同龄孩子，心里郁闷，有“恨解铁不成钢”的感受。“可怜天下父母心”，于是，家长带头郁闷、气愤的心情，就用一种粗暴的方式，强迫自己的孩子学习，这种“赶鸭式”的教育方式，只能给学生养成不良的学习习惯，甚至产生学生心理问题。

其二、学校因素。

影响学生良好习惯难以养成直接外因就是教师的教育教学理念落后；教师的理论管理水平低；教师的教学方式、策略不当。

新课程实施以来，教师教学任务的加重，导致教师对学生的课堂，课外关注力度不够，再加上教师没有及时引导、扶持学生，学生就会感到无助。其次，教师的不负责任，训斥，羞辱学生和补偿式惩罚，

极易使这些学生产生紧张、焦虑、厌师等情绪。教师的这些行为会让学生认为自己永远是学习中的失败者，没有同学愿意同他交流，没有老师愿意帮助他，自己是一人不受集体欢迎的人。种种扭曲、错误的想法让他们觉得自己在大家面前抬不起头来，久而久之，学生学习的习惯就被阴暗遮住了。由此可见，学校教育的缺失，教师方式的不当，也是造成学生良好习惯难以养成的重要原因。

三、教育方法、策略。

我们怎样培养学生良好习惯呢？必须从学生的内因与外因双管齐下。运用班主任理论管理、心理学有关知识和相关教育辅导策略，进行引导、扶持，这才是教育转化，熏陶的根本。

1、教师赋予每一位学生春天般温暖的师爱。我国古代大教育家孔子主张对学生施以“仁爱”，做到“诲人不倦”。我国近代教育家夏丏尊说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不称其为池塘，没有爱就没有教育”。教育要有“六心”，即爱心、信心、耐心、细心、恒心、尽心。别林斯基说过：“情感是心理品德教育的有效催化剂，是开启师生心理共鸣的钥匙”。因此，教师要多关心，询问学生的身体、学生生活等情况，在观察中引导，扶持学生养成良好的习惯，师爱是心灵的一种纽带，是教育维系之所在。因此，可以说，师爱是教育的灵魂；是教育的前提；是催化、形成、养护学生良好习惯的最好精神养料。

2、立足课堂教学，联系辅射思品课，让学生在合作、参与、民主的课堂氛围中潜移默化里形成良好习惯。在教学中，教师应该为学生营造一种人人都参与、合作、民主的学习氛围。给每个学生和发展的机会，给学生更多的关注与鼓励，我总结出教师要坚持“三多三少”的原则，即“多表扬、少批评；多鼓励、少指责；多帮助、少埋怨”。教师一句亲切的话语，一个温暖的眼神，一番激励的评价，都能够让学生良好习惯一步一步逐渐形成。

3、建立有效的班主任、家庭联系网，实施班主任、家长辅导。

教师除了在校内抓好学生习惯养成辅导外，还必须加强对其家庭教育的指导、扶持。把自己了解到的、观察到的，学生近期表现与孩

子家长及时沟通，指导其父母怎样根据孩子心理特点，因材施教，形成正确的教育方式。从而班主任在家长配合下，改变学生的不良行为习惯，促使学生逐步形成良好的学生、生活习惯。

当然，让学生养成良好的习惯是一项长期而又艰巨的任务，任重而道远。这也是我在班主任管理、班主任从技术到艺术领域的探索，仍然还有些困难、问题，需要我及我们在教育教学第一线全体教师的共同努力。

参考文献资料：《小学教育学》《教育心理学》

《教育名言警句集》《语文课程标准》

第三篇：小学生良好习惯培养

一、课前预习习惯：

1、课前预习课程，每天晚上和上课前，都要将要学习的课程做简要预习，了解课程的知识点、重点、难点，为课堂学习做好准备。

2、预习时遇到不懂的地方要通过查字典、查资料等方法寻找答案，也可以向同学、家长询问，仍然没有解决的问题要标记，以便在课堂上有重点地学习。

3、预习时要学会用笔在书上做不同的标记，如：重点的内容在文字下面标“△”有疑问的地方在文字下面画“_”，并在字边写上“？”等，以便在课堂学习时多留心。

4、预习时要精力集中，培养自己一丝不苟的学习习惯。

二、课堂学习习惯

1、课前将课本、练习本、文具盒及其他学习材料准备好。静坐看书，等候教师上课。

2、学会正确地使用铅笔或钢笔，掌握正确的书写姿势，注意用笔卫生。

3、课堂上认真接受教师指导，真正做学习的主人，全身心地投入学习。

4、课堂上培养对多门学科的兴趣，尤其是英语、科学、社会等学科。

5、积极踊跃发言，敢于提出自己的不同见解，说话完整，口齿清

6、有疑难问题时，及时举手发言。自己独立解决问题，并能阐明自己的观点。

7、虚心听取别人的发言，善于倾听他人的意见和建议，不随便打断别人的谈话，不讥笑别人的错误。

8、善于合作学习，在进行分组实验、动手操作等活动时互相帮助，共同提高。

9、学习各科知识时，注意联系生活实际，多角度地解决问题。

10、学会记课堂笔记，按时完成课堂作业，书写认真、工整。

三、读的习惯

1、养成不动笔墨不读书的习惯，读书要有所思、有所记，有所用。做好读书笔记。

2、培养广泛阅读的兴趣和习惯。

3、高年级学生要学习多种阅读方法，如精读时将重点内容圈出来，疑点标出来，有选择地记诵某些内容，略读时一目十行等。

4、应用多种工具辅助阅读，如看电视、听录音、上网等。

5、学习数学阅读的方法，如应用题要读3—5遍等。

6、自己订阅的报刊应及时阅读。每天课外阅读时间累计不少于1小时，每天观看少儿节目不少于10分钟，每周背诵古诗文不少于3首。

四、写的习惯

1、保持正确的书写姿势，做到“头正、身直、足安、臂开”，一手执笔，一手按住本子。

2、做到字迹工整，书写规范。不在作业本上乱涂乱画，养成写字垫纸的好习惯。不随便撕作业纸，低年级学生尽量少用橡皮，保持纸面整洁。

3、做作业时专心，不边玩边写，不边吃边写，书写时先想好再下笔。

4、书写要注意保护好视力，要做到“三个一”，眼睛离书本一尺、胸膛离书桌一拳、手指离笔尖一寸。

5、选择合适的书写工具，如低年级学生用hb型的铅笔，不用自动铅笔。不用玩具类的学习用品。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/496122115015010221>