

2021 年专业人才培养方案范文集合 8 篇

专业人才培养方案 篇 1

一、培养目标

本专业培养适应区域经济社会发展需要的，德、智、体、美全面发展，系统掌握法学基本理论和基础知识、具备法律职业基本能力，能够承担法律实务工作的高素质应用型法律人才。

二、培养要求

1. 知识要求：

(1) 具有扎实的法学基础理论和基础知识；

(2) 掌握法学思维方法和法学研究方法。

(3) 熟练掌握法学专业知识；

(4) 了解主要国际公约、条约和国际惯例；

2. 能力要求：

(1) 具备运用法学基础理论和法学专业知识发现问题、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有从事法律实务的能力；

(3) 具有良好的表达能力、社交能力和法律写作能力;

(4) 具备文献检索和自主学习能力。

3. 素质要求: 热爱祖国, 具有良好的思想道德修养和职业精神、较强的法制观念和创新意识、较高的科学素养和人文素养、较好的身心素质。

4. 适宜就业方向: (1) 国家机关、企事业单位、社会团体的法律实务工作; (2) 律师事务所律师及律师助理工作; (3) 法制教育工作。

三、修业年限

准学制 2 年, 学习期限为 2-3 年

四、毕业学分与授予学位

毕业学分: 55 个学分

授予学位: 法学学士学位

专业人才培养方案 篇 2

(1) 建立“动态化”调整机制, 修订专业人才培养方案

① 深入“行企校”调研, 对比分析企业岗位需求与学生基础。

根据品牌与类型差异, 遴选岳阳申湘别克、上海大众、上海通用等 9 家企业, 深入调研不同品牌、不同类型、不同规模、不

同面向的汽车服务企业相同岗位、不同岗位对人才的需要差异。深入各职业院校调研，客观的分析学生学习经历与知识结构，依据职业成长规律，对各岗位进行筛选、排序，确定汽车运用与维修专业中职层次的专业定位。

②组建“高水准”团队，建立适应专业动态发展的调整机制。

深化湘北汽车城、岳阳申湘汽车集团、华君汽车销售有限公司等 10 家企业的深度合作，优化专业建设指导委员会机制，聘请岳阳市汽车维修办公室主任陈亮为主任委员，岳阳申湘技术总监陈东文、湘北汽车城副总经理刘俊、岳阳职业技术学院陈红阳副教授为副主任委员，完善《专业设置与调整管理办法》等专业指导委员会工作制度，形成动态调整机制。

③融入“高精尖”标准，建立适应专业发展的人才培养方案。

根据专业培养定位与企业人才需求，结合汽车产业出现的新知识、新技术、新标准、新设备、新岗位的发展，及时调整教学内容，在专业建设理事会的指导下，动态调整与优化人才培养方案，使人才培养方案既相对稳定，又具有一定的前瞻性，形成专业特色。

(2)以“订单班”建设为主导，创新专业人才培养平台

在巩固现有校企合作的基础上，拓展校企合作的深度与广度，完善合作机制，开辟“众泰班”、“华君班”、“畅通班”、

“湘北班”、“申湘班”5个订单培养班，订单比例逐步达到85%以上。以订单培养为主导，创新专业人才培养平台，实现培养方案共订、培养过程共管、师资队伍共培、课程资源共建。

(3)以“校中厂”、“厂中校”建设为主体，创新专业人才培养模式

① “校中厂”培养模式

专业教研室制定学生课堂、课间实训计划，安排学生进入“校中厂”进行实践，实行企业化管理，目标考核，以实际生产任务的要求进行实训教学，每周不低于60人/次，每年不低于3000人/次。

② “厂中校”培养模式

联合岳阳市和华容县汽车维修及服务企业，建设产学研合作联盟，联盟内企业资源共享，学生可以到联盟内企业进行实习实训，教师可以去联盟内企业挂职锻炼，为企业进行技术服务，联盟内企业的技术人员可以到学校来指导实训教学，通过将教学带入企业，建设“厂中校”，更进一步扩展了工学结合人才培养的途径。

③ “校中厂、厂中校”工学结合人才培养模式

深化校企合作，依托“校中厂”和“厂中校”校内外实训基地，校企共同制订专业人才培养方案，共建课程与教学资源，共同组织教学，共同评价学生，实现“四个有效对接”（厂长主任

对接、教师技师对接、学生员工对接、车间工厂对接)的目标。根据企业实际需求,有针对性地培养企业急需的人才,创新了“校中厂、厂中校”工学结合人才培养模式。

(4)工学交替的学习模式,强化生产性实训与顶岗实习。

建立以教学校长为组长,教务处、德育处、就业处、实训处、专业教研组以及全体专业教师共同参与的生产性实训与顶岗实习管理领导小组。明确领导小组职责、实训处就业处职责、教务处及专业教研组职责、实习指导老师的职责,制定相关管理制度。

借助上海通用汽车公司售后服务体系,借鉴 ASEP项目的管理与运作模式的先进经验,以学生的职业能力培养为主线,把职业活动全过程贯穿于学生培养各环节中。根据培养目标,按照企业的需求,打破原有的学期界限,实行“小学期”制,将传统的3个学年6个学期,改为4个阶段8个学期,学生通过校内外两个阶段学习,实现以校内一体化项目课程教学和校外岗位体验,凸显顶岗实践相结合的人才培养特色,保证真正意义上的工学交替,完成由“初级工”到“中级工”能力递进的人才培养目标。

专业人才培养方案 篇3

一、培养目标

主动适应时代要求和基础教育改革需要，坚持“以人为本，格物致知”的办院理念和“综合培养，学有专长”的人才培养模式，体现“宽口径，厚基础”的人才培养思路和“强能力，高素质”的人才培养特色，培养专业基础知识扎实，综合素质全面，个性特长明显，具有人文精神、科学素养、创新能力和进一步发展潜力的新型小学教师。同时，本专业也为学生在相关教育学科领域继续深造奠定良好的基础。

二、具体要求

本专业定格在高等师范教育，定位于综合素质教育，定向于服务基础教育，既要对学生实行全面发展的综合培养，又要实现学生学有专长的定向发展。通过四年学习，学生在基础知识、基本技能和综合素质方面必须达到大学本科的水准，不仅能够创造性地从事现代小学教育相关学科的教学，而且具有一定的教育科研能力和组织管理能力。

1、坚持四项基本原则，具有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感；

2、热爱小学教育事业，具有良好的教师职业道德和敬业精神；

3、全面系统地掌握一至二门小学相关学科专业的基础知识、基本理论和基本技能，能够胜任一至二门小学相关学科的教学；

4、掌握较为宽广的自然科学、社会学科和人文学科方面的基础知识，形成系统、全面、综合的知识结构；

5、全面系统地掌握教育科学的基础知识、基本理论和基本技能，能够创造性地从事现代小学教育相关学科的教学；

6、具备一定的教育科研能力和组织管理能力，具有进一步学习与发展的基础和潜力；

7、具有健全的人格和良好的身体心理素质，具备自我反思、自我超越的意识与能力。

三、学制、毕业学分和授予学位

学制：标准学制 4 年，实行弹性学制，学习期限可控制在 3-6 年。

毕业学分：170 学分。

授予学位：教育学学士学位。

四、专业核心课程

教育原理、中外教育史、教育心理学、课程教学论、教育研究方法、各学科课程教学论、发展心理学、教育评价学、教育统计学、汉语基础、微积分初步、英语精读等。

五、主要实践性教学环节

现场观摩与课堂观察、班级管理、课程开发、课堂教学与学校规划顶岗实习、学科微格教学训练、社区服务与研究性学习、行业调查与教育热点问题研究、本科毕业论文设计等。

专业人才培养方案 篇 4

论文摘要：简单介绍了我国眼视光专业人才现状，以山东省济宁职业技术学院眼视光专业为例，对高职高专眼视光专业人才培养方案进行了探讨，具体阐述了该院眼视光专业人才培养体系的制定，调整及优化，为国内其他同类院校提供了宝贵经验。

论文关键词：眼视光 人才培养方案 培养模式

1 我国眼视光专业人才现状

近几年来，由于学生近视发病率的逐年快速上升、眼镜消费观念的改变，人们对眼镜的要求不仅从科技含量、新材料的应用，还是款式设计等要求越来越高，眼镜的需求量越来越大，中国已逐步成为在国际上有一定影响的眼镜生产和消费国家。根据“十二五”规划精神，眼镜产业是重要的民生产业、富民产业之一，在新的形势下，我们的行业该如何发展，如何升级转型，验配服务该如何向个性化、人性化纵深发展。因此，培养高素质的验光、配镜人才不仅是广大消费者的迫切需要，也是眼镜市场健康发展的迫切需要。目前企业最急需的人才是高级实用型人才，这种人

才的培养正是高等职业教育的范畴。因此，尽快培养高素质的验光配镜人才既是时代的要求也是社会的需要。

2 学院眼视光专业培养体系的制定

济宁职业技术学院眼视光技术专业始建于 20__年，20__年学院与日本豪雅（上海）光学有限公司合作，成立专业建设委员会，共同建设和发展眼视光技术专业；20__年合作开办“豪雅视光冠名班”；随着该专业的不断发展前进，培养体系也逐步完善。本着以服务为宗旨，以就业为导向的宗旨，学院提出了坚持校企合作、工学结合人才培养模式，培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型专门人才。

20__年以后，学院与豪雅光学有限公司联合开发基于工作过程的课程体系，共同制订课程标准和考核标准；通过校企合作模式快速提高学生素质。企业单位定期派遣技术专家来校指导、讲课，学院定期派遣学生和教师到企业学习和实习；企业每年向优秀学生提供奖学金。近年来，该专业在日本豪雅、日本尼德克、上海天鸿光学和宁波明星等公司的大力支持下，办学水平和专业建设得到迅速发展。近 3 年来，该专业毕业生还未毕业，就已被众多企业预订一空，目前本专业毕业生遍布全国各地，发挥了高职生技能更高、适应性更强的特点，并成为企业的技术骨干。

3 学院眼视光人才培养体系介绍

(1) “实景模拟、就业为根”模式。以促进学生就业为中心，创新教学模式，按照视光师真实的工作过程设计工作任务，通过营造真实的工作环境，建设理实一体化教室，满足学生学习的行动过程。通过教学做一体化、职场体验、实境训练、顶岗实习、人才推荐、社区服务、技能展示、课证融合切实增强学生的实际工作能力和就业能力，做到学习工作融合，真正实现了与企业的“零距离”接触。

(2) “由简到繁、工学结合”模式。教学内容的设计都是以验光配镜实际工作过程中的典型工作任务为载体，每个学习情境都是一个完整的工作过程，学习情境之间呈递进关系。虽然工作任务的内容由简单到复杂，但完成任务的过程不变，都能够反映出其工作对象、工具、工作方法、组织方式、工作技能和工作要求等；同时，将国家职业资格标准或行业、企业标准融入到课程教学内容中，优化训练条件，创新训练手段，提高训练效果，使学生在获得学历证书的同时，顺利获得相应职业资格证书，实现“教育性”与“职业性”的融合。

(3) “双重考核，激发自主学习”模式。建立过程性考核与期末考核相结合、知识考核与技能考核相结合的考核方式，强调技能考核的重要性、突出过程性考核，调动了学生平时学习的积极性和自觉性，对学生职业能力的培养，起到了促进作用。

(4) “双师带动，推进结合”模式。在教学总体设计上，突出“校企合作、工学结合”，充分发挥校内实训基地和外实习基地的作用，一部分学习情境的学习在校内实训室完成，主要由校内主讲教师和实训老师负责完成。一部分学习情境的教学可安排在校外实训基地进行，以企业兼职教师为主，校内主讲教师协助完成。

(5) “工学交替、企业顶岗”模式。为进一步增强学生的实际工作能力和就业能力，学院采取两种方式：一种方式是根据企业需要，从学生第二学期开始，学院就把学生分成固定的实习小组安排到学院固定的校外实训基地班实习上班。实习期间学生和企业的正式员工一样，遵守企业的各项规章制度，学院定期与学生实习企业的领导和外聘教师进行沟通和交流。暑假期间尽量安排学生在家庭住址所在地的眼镜公司进行上班实习，暑假结束后撰写一份实习和市场调查总结；另一种方式就是顶岗实习，采取校企联合建立健全顶岗实习的相关管理办法（包括顶岗实习管理办法、实训指导教师管理制度、顶岗实习成绩评定标准等），共同制定实习任务书，做好顶岗实习任务下达，实习全过程管理、实习成绩考核与评价工作；建立并完善学校与企业联合签发的“工作经历证书”制度；完善实训基地兼职教师管理制度；聘请企业专业骨干参与实践教学管理，制定学生生产性实训成果的评价标准和企业评价学生实习质量标准。

4 结语

我院眼视光专业人才培养方案，从 20__级到 20__级都是在实践中不断完善，根据毕业生的反馈及市场的需求在不断的进行调整优化，形成一套动态的方案，以使毕业学生成为“懂技术、会经营、能管理”的专业技术人员和管理人员。

参考文献

[1] 周济. 培养数以千万计的高技能人才 办让人民满意的高等职业教育[Z].20__.

[2] 国务院办公厅. 轻工业调整和振兴规划[Z].20__-05-19.

[3] 陈解放. 基于中国国情的工学结合人才培养模式实施路径选择[J]. 中国高等教育, 20__ (7) .

[4] 马树超, 范唯. 中国特色高等职业教育再认识[J]. 中国高等教育, 20__: 13-14.

专业人才培养方案 篇 5

由于本次实施的是新的人才培养方案，难免会在实施前的准备工作和实施过程中缺乏经验，造成在实施细节上不够连贯，以下是“环境科学专业人才培养方案”希望能够帮助的到您！

一、培养目标

培养具备环境科学的基础理论、基本知识和基本技能，能在科研机构、高等院校、企事业单位及行政部门等从事科研、教学、污染治理、环境修复、环境管理、环境规划与评价工作的高级专门人才。

二、培养规格

本专业所培养的学生应热爱社会主义祖国，具有较高的政治觉悟和政治理论水平；遵纪守法，身体健康，敬业爱岗，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德等基本素质。毕业生应获得以下几方面的知识和能力：(1) 掌握数学、物理、化学、生物学等方面的基本理论和基本知识；

(2) 掌握环境科学的基本理论、基本知识和基本技能；

(3) 了解相近专业的一般原理和知识；

(4) 熟悉国家环境保护、自然资源合理利用、可持续发展等有关政策和法规；

(5) 了解环境科学的理论前沿、应用背景和最新发展动态，以及环境保护产业的发展状况；

(6) 掌握资料查询、文献检索以及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法，具有一定的实验设计，以及归纳、整理、分析实验结果，撰写论文，参与学术交流的能力。

(7) 具有较好的科学素养及一定的教学、研究、开发和管理能力,掌握环境监测与环境质量评价的方法以及进行环境规划与管理的基本技能。

三、专业特色

本专业设置污染预防与控制、资源利用与生态保护两个专业方向。重点将专业理论知识与工程实践相结合,提高学生的应用、创新能力,突出在水污染控制工程方面的特色,并且具备环境评价、管理综合的能力。

四、支撑学科

化学、生物学、环境自然科学、环境技术科学、环境人文社会科学。

五、专业主干课程

环境化学、环境监测、环境微生物学、环境学概论、环境生态学、水污染原理与工艺、化工原理、环境毒理学、环境影响评价、环境管理学、生态学

六、修业年限

四年(弹性修业年限 3-8 年)。

七、授予学位

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/496203243050010105>