

青岛版小学数学五年级上册《按比例分配》教学反思

第一篇：青岛版小学数学五年级上册《按比例分配》教学反思

《按比例分配》教学反思

按比例分配问题是比的一种应用，即把一个数量按照一定的比进行分配，是“平均分”问题的发展，在实际生活工作中有广泛的应用。这部分内容是在学生学习了比与分数的联系，已掌握简单分数乘、除法应用题数量关系的基础上，把比的知识应用于解决相关的实际问题的一个课例，掌握了按比例分配的解题方法，不仅能有效地解决生活、工作中把一个数量按照一定的比进行分配的问题，也为以后学习“比例”“比例尺”奠定了基础。对于按比例分配问题学生在以往的学习生活过程中曾经遇到过，甚至解决过，每个学生都有一定体悟和经验，但是对于这种分配方法没有总结和比较过，没有一个系统的思维方式。通过今天的学习，将学生的无序思维有序化、数学化、系统化，总结并内化成学生的一个巩固的规范的分配方法。我认为这节课的关键在于把比转化成份数或分数，使题目转化为归一应用题或分数应用题。根据对教材和学生的分析我是这样设计本节课的

1、让学生在现实情境中体会按比例分配的合理性，理解什么是按比例分配。

按比例分配是一种分配思想，在生活、生产中是很常见的，已学过的平均分其实是按比例分配的一种特例。教学中要通过解决实际生活的问题，让学生了解在生活、生产常常要把一个量按照数量的多少来分配，感悟“按比例分配”存在的价值。但教材中的例题是人体内水分和其他物质，这个信息对小学生来说，比较抽象不容易理解，所以在设计时换成了“把28个足球分给男、女两组同学，该怎么分？”，让学生初步感知，由于学生面临的是自己生活中的问题，学习材料具有丰富的现实背景，于是激发学生产生解决问题的心向，主动地参与探索，寻求解决问题的方法。首先出示男生和女生都是30人，学生立刻就能想到平均分的问题，引导平均分是按1:1进行分配的，再出示男生40人女生30人的情况，学生就能够理解按人数4:3进行分

配。而且在解决问题的过程中，每个孩子都能体会到数学其实就在我们身边，数学源自生活。

2、鼓励动手操作，操作于思维相结合

对小学学生来说，加强感知，通过操作，思维和语言的密切结合，有利于发展学生的思维能力，调动思维的积极性，使学生不仅掌握了知识，而且增长了智慧，提高了素质。因此，作为教师在设计教学活动时，要尽可能给他们提供动手操作的机会，调动学生的学习自主性。只有让他们在操作中自己去探索、发现，才能理解深刻，有利于掌握知识内在、本质的联系。在本节课的学习中我首先让学生说一说自己是怎样理解4:3的，接着让他们自己动手画线段图，边画边思考。通过画线段图不仅是学生更深入理解4:3的含义，也让他们理解了这道题中的数量关系。

3、尊重学生起点，引导学生自主探索、合作交流、独立思考,掌握按比例分配的方法。

在新知形成的过程中，首先让学生根据原有的知识尝试解决问题，变被动接受学习为主动研究性学习，鼓励解决问题策略的多样化，并充分展示学生的思考过程，在解决问题的过程中学生体会到同一问题可以从不同角度去思考，得到不同解决问题的方法，有利于学生多向思维的发展，凸现学生个性化的学习。整节课以思考、交流贯穿全过程，让学生在观察、对比、交流中思考，在思考中探索、获取新知，尤其是特别注重为学生创设独立思考、合作交流的空间。教学中，无论是学生观察、发现或是“探索创新”或是“巩固深化”都是让学生独立思考，再进行小组合作或再组织讨论交流，这样才能使学生有话可说、有话想说、有话能说，充分发挥每个学生的积极性，不仅有利于培养学生独立思考的习惯和自主探索的能力，也大大提高了合作学习的效率。

4、学会倾听，并质疑问难

课堂上的倾听主要产生于两个层面：一是师生间的，二是生生间的。首先学生要认真听取教师的要求，以明确学习的目的和任务，带着需要解决的问题进行独立思考或小组讨论；教师也要认真听取孩子

们的发言，以便适时进行引导，使问题不断的深入，并对学生的发言适时作出评价，起到及时激励的作用。其次，孩子们也要养成认真倾听他人（或其他小组）发言的习惯，因为他人（或其他小组）的做法自己（或自己小组）未必尝试过，还可对他人（或其他小组）的做法提出不同的见解，使思维在碰撞中产生智慧的火花。例如，在学生进行小组合作解题时，要求学生认真倾听别人的发言。在学生展示解题过程时，要求学生倾听同学的解题方法，并思考他的思路和自己的有什么不同，学生带着任务去倾听，不仅提高了倾听的效率，也能够找到质疑的问题。本节课也有一些不足之处。例如，对学生的鼓励评价太少。学生说出自己的解题思路和总结方法时，没有足够的放手。教学语言上也有欠缺。在以后的教学中我会吸取这次的教训，改正自己的不足。谢谢大家！

第二篇：按比例分配教学反思

按比例分配教学反思

篇一：按比例分配>教学反思

按比例分配是小学六年级的教学内容。学生在此前已经学习了平均分、分数乘法应用题、比的知识，这些知识是学生解决按比例分配的应用题的基础。小学生年龄小，平时接触较多的是平均分的方法，所以在教学时我从平均分问题入手，然后导入到按比例分配。这样导入，既体现了按比例分配的根源，课堂内容还由简到难，过渡比较自然，学生容易接受。经过对课的实际探索，我对数学的课堂教学有了新的感悟和体会。

一、>故事导入，激发学生探究知识的欲望，调动学习的兴趣

本课内容由于是解决问题，所以难免有些枯燥。故事是最能激发学生兴趣的。所以我根据教学内容，选取小动物们开>运动会的情境导入新课，让学生展开联想的翅膀，尽量吸引学生的注意，让学生在问题的情境中产生思维碰撞的火花，寻求打开通道的“钥匙”，激发学生的兴趣，散发学生的思维。如课的一开始，通过我对故事的口述和画面情境图的出示，让学生产生强烈的好奇心、求知欲。

二、提高学生的问题意识。

“问题是数学的心脏”。在教学中，要以问题为主线，通过创设问题情景来调动学生思维的参与，激发其内驱力，使学生真正“卷入”学习活动中，达到发展思维，培养能力的目的。在本堂课中，我主要设计了以下几个问题。

1.白兔和灰兔得到的萝卜的比是3:2，这句话你是怎么理解的？

这样就给学生插上了想象的翅膀，学生经过自己的理解积极发言，不仅活跃了课堂气氛，而且还使学生对这句话加深了理解。

2.对于学生的做法，我在给予肯定的同时，又让学生说说你是怎么想的，既增强了学生的信心，还使学生们明白了每一步的含义。

三、赞赏鼓励，创新民主和谐轻松的氛围，感受成功的体验

教学是由教师的教和学生的学构成的统一的活动，它是一个人际互动的过程，是一个情感交流的过程。我在教学中坚持认为“欣赏每一个学生，是学生发展性教育的前提”。本节课，我通过发挥有声语言和无声语言等体态效应，让每个学生都产生强烈的感情，感受到老师真诚的微笑，赞许的目光，温和的话语。如：“分析太精妙了、你们讨论真有成效□□”，这些话让学生甜在心里、乐在心里，体现了互亲互相爱的师生关系、体现了亲情、人文的关怀，让学生在平等、尊重、信任的氛围中受到激励，让学生在轻松、欢快的氛围中学习、交流，体验。

四、存在的不足

但是在课堂教学中，还有一些不尽如人意的地方。比如在学生得出了解决按比例分配问题的两种方法后，我应该让学生比较这两方法的相同点和不同点，进一步理清思路，而不只是分析其不同点。这一点处理的不够到位。而且在选择这两种方法时，虽然不强调算法优化，但也应该让学有余力的学生试着用这两种方法都做一做。

总之，在本课中进行的数学方面的实践，使我有了一定的收获。今后还应不断反思，加以总结和改进，以不断提高自己的教学水平。

篇二：按比例分配教学反思

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验、生活经验基础之上，“比的应用”一课是按比例分配应用题在实际生

活中的应用。通过从生活实际引入按比例分配的计算，并应用所学知识解决了一些简单的实际问题。

一、联系生活实际，激发学生兴趣。

“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战的。”在揭示课题，出示目标之后，我让学生根据根据自学指导自学，思考如何解决溶液配比的问题，这种贴近学生生活又有一定挑战性的实际问题，不仅能调动学生学习的积极性，还能培养学生解决实际问题的能力。并且这种学生熟悉的生活素材放入问题中，能使学生真正体会数学不是枯燥无味的，数学就在身边。

二。学生是课堂的主人。

新课程改革的一个核心任务就是要改变学生原有的单纯接受式的学习方式，向自主探究的学习方式转变。充分调动、发挥学生的主体性。学生在自学的过程中，已经初步感悟到了按比例分配的两种方法，即份数的方法和分数意义的方法，在尝试做题的过程中，交流、纠错，对这类应用题建立起了模型，讨论、交流、真正实现了学习方式的转变。每一个问题的提出，教师都给予学生充分的时间和空间，让学生亲自交流合作，然后再观察比较，最后得出结论。整个过程，对培养学生自主学习的能力是至关重要的。

三、尝试用所学知识解决实际问题达到学以致用。

让学生用今天所学的知识解决生活中的实际问题，但又不是简单的解题训练。在练习的设计上，采用多种形式步步提高，通过有层次和有坡度的一组问题，提高学生解决问题的能力。

四、多角度分析问题，提高能力

应用题解答的过程中，教师要鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，让学生充分实践体验，在探究中加深对这类应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入更深层次的学习做好充分的准备。

篇三：按比例分配教学反思

一、课堂教学设计说明

本节课的复习部分：通过交流日常生活中某些物体或某些商品组

成的部分的比，和与学生生活实际密切联系的题目为学习新知识创设情境，从而提出课题。学习新课部分中，例题的教学由扶到放，先让学生分交流讨论，之后独立完成，最后说说怎么想的，从而掌握解题关键。巩固反馈部分由易到难，逐步提高。计算长方形的长和宽，是学生很容易错的一道题，所以采用了判断的方法，指出易错的地方，引起学生注意。

本节课采用小组协作学习的教学方法，课堂气氛活跃，调动了学生学习的积极性和主动性。

二、反思

整个教学是成功的，具体表现在：学生始终以积极的态度对问题进行主动探究。在这一过程中，学生通过讨论、辩论，对“按比例分配”有了具体了解，并且了解了日常生活中比的应用。最终使学生认识按比例分配应用题的结构特点和解题思路，能正确解答按比例分配应用题。

反思这一教学过程，具体分析如下：、创设了生活情境，激发了探究欲望。我用生活中学生司空见惯的例子切入话题，展开讨论，将生活常识与数学科学知识“超链接”，激发学生的学习兴趣，使得知识点得以轻松展开并为学生所接受，在体验中建构新的概念体系。整个课堂教学中，我重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学。在教学设计上，我创造性地使用教材，精心设计贴近学生生活实际的学习材料，使学生充分运用生活经验体验和感悟数学是行之有效的。、在谈话中为如何解决问题做好了潜移默化的铺垫，这一个环节的设计是为了深化学生对“按比例分配”的认识，整个过程始终体现了新课标的要求：学习生活中的数学，创设生活情境帮助学生了解数学，运用数学。数学源于生活，服务于生活。并且整个过程中我注意体现学生的主体作用，尊重学生的意见，让学生体验到了数学的快乐。、这节课，我改变以往过于注重知识传授、强调学科本位，而是更多地关注学生的学习过程和情感体验，让每个学生都积极投入到学习的探究过程，开展自学互学、小组交流、自由汇报等形式，使他们成了真正的“主角”，把时间和空间都留给学生进行思考。如本节

课中，“你能根据农药的使用说明书，帮王老汉分析其中的原因吗？小组讨论一下，庄稼为什么枯黄？”和“看图编一道按比例分配应用题”这两个环节的教学时，通过小组讨论，发表每个个体的意见，形成小组意见，又通过组际间的交流，得出综合完整较理想的结论，让同学们感到合作的力量，得到成功体验的机会。通过让学生在疑惑中去探索，在探索中去思考，在思考中去发现，提高了学生学习的积极性，感受合作中恍然有得的快感。

教学是由教师的教和学生的学构成的统一的活动，它是一个人际互动的过程，是一个情感交流的过程。本节课，我通过创设各项活动，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，充分发挥班级学习的群体效应，使学生最大限度地投入到数学学习活动中，并通过师生、生生的互相启发和帮助，让学生获得成功的体验，促进了学生的发展。让学生在轻松、欢快的氛围中学习、交流，体验成功的愉悦。

第三篇：按比例分配教学反思

按比例分配的教学反思

By 叶子 发表于 2007-10-25 10:29:00

按比例分配的应用题是小学六年级的一个教学内容。学生在学习此内容前已经学习了分数乘法应用题、比的知识，这些知识是学生解决按比例分配的应用题的基础。小学生年龄小，平时接触较多的是平均分的方法，但按比例分配的方法学生平时肯定也有一些体验，而生活中的体验也是学生解决问题的基础。所以本课采用了引导学生自主探索解决问题的学习方法。经过对课的实际探索，我对数学的课堂教学有了新的感悟和体会。

一、学生自主探索为主，注重知识的发生过程。

按比例分配的应用题与实际生活联系紧密，所以在探索问题的过程中，教师注意启发学生利用已有的知识和生活经验独立地寻求解决新问题的各种途径。同时注意对一个问题从多方面考虑，对一个对象从多种角度观察，这样有利于培养和训练学生数学思维的独创性，有利于提高学生的研究能力和创新能力。本课中学生能用五种方法解题，思维得到了极大的发展。

二、提高学生的问题意识。

问题是数学的心脏”。在教学中，要以问题为主线，通过创设问题情景来调动学生思维的参与，激发其内驱力，使学生真正“卷入”学习活动中，达到发展思维，培养能力的目的。在本堂课中，我在问题情景的创设中主要从以下两方面入手：

1、创设问题情景的生活化。

《标准》指出：“使学生感受教学与现实生活的联系”，“数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事例出发”。目的是让学生体会数学就在身边，感受数学的趣味和作用。体会教学的魅力。本节课提供现实背影、挖掘数学思想方法，让学生参与教学材料的提供，使教学内容成为更易于课堂教学表达，有利于学生自主探索。通过创设具有浓厚生活气息，贴近学生知识水平的问题情景，把问题情景与学生生活紧密联系起来，让学生亲自体验生活情景中的问题，一方面激发学生学习数学的兴趣，产生内在的学习动机，使其智力活动达到最佳激活状态；另一方面可以沟通现实生活与数学，具体问题与抽象概念之间的联系，在解决问题过程中学习数学，发展数学，体验数学的价值。例如：把按比例分配实心球、按比例计算儿童的头高、零花钱的分配等，这样生活气息浓厚、学生感兴趣，活生生的题目引入课堂，开展教学活动，使学生投入到学习活动中。在讨论分配篮球时，学生从自己理解的角度出发分，有的认为男生多分，女生少分，有的认为女生多分，男生少分，还有的说一样多，同学们各抒己见，发表自己的观点，激发学生学习的兴趣，而我告诉学生这样分篮球队的同学感到不公平，给学生制造学习的矛盾冲突，引起学生的探究欲望。这样的设计我是想让学生在学习时体验到数学就在我们的身边，身边到处有数学，其次以问题调动学生思考。

2、创设开放性的问题情景。

从数学教育哲学上讲，决定一个公民数学修养的高低，最为重要的标志是看他们如何看待数学，如何理解数学，以及能否运用数学的思维方式去观察，分析日常生活现象，去解决现象生活中可能遇到的实际问题。为此，在教学实际中，我们应积极鼓励学生根据自己的

“数学现实”，理解情景，发现数学，引导学生把现实问题数学化，把数学知识生活化，打破封闭式的教学过程，构建“问题—探究—应用—新问题—再探究”的开放式学习过程，关注学生的自主探索，合作交流等有效的数学学习方式，体现学生是学习的主人，教师则是数学学习的组织者、引导者、合作者。让学生拥有自主学习，学会探索，学会创新等终身受益的东西。如在教学中出示：学校买图书的分配问题可由学生根据自己的实际情况来解答。

三、注重学生知识体系的构建。

新课标积极倡导学生“主动参与、乐于探究、勤于思考”，以培养学生获取知识、分析和解决问题的能力。比如通过篮球的分配问题的问题，让有系列问题动态生成，通过学生的猜测、观察、思考、交流的方式来经历数学，获得感性经验，进而理解所学知识，完成知识创造过程，并以积极的方式影响学生的学习生活，同时也为学生多彩的思维、创设良好的平台，由于学生的经历不同，认识问题的角度不同，促使他们解决问题的策略的多样化，使生生、师生评价在价值观上都得到了发展。通过对比性的练习，学生能抓住按比例分配的题目的主要特征，注意和分数乘法应用题的区别，把新知识纳入已有的知识体系中，有利于知识的建构。

四、鼓励独立思考，倡导交流合作。

整节课以思考、交流贯穿全过程，让学生在观察、对比、交流中思考，在思考中探索、获取新知，尤其是特别注重为学生创设独立思考、合作交流的空间。教学中，无论是学生观察、发现或是“探索创新”或是“巩固深化”或是“联系实际”都是让学生独立思考，再进行小组合作或再组织讨论交流，这样才能使学生有话可说、有话想说、有话能说，充分发挥每个学生的积极性，不仅有利于培养学生独立思考的习惯和自主探索的能力，也大大提高了合作学习的效率。

在课堂教学中，充分体现以人为本的教学理念，联系生活实际，创设平等、民主、和谐的课堂气氛，培养学生良好的情感，让学生主动参与学习，在体验中发现知识、掌握知识、应用知识。

总之，在本课中进行的教学方面的实践，使我有了一定的收获。

按比例分配教学反思

按比例分配是在学生学习了比的意义和比的基本性质的基础上的基础上进行教学的。这部分知识的重点是让学生理解“儿童体内水分与其他物质的比是 4:1”的含义，通过画线段图或折纸的方法分析数量关系，使学生明确两点：（1）儿童体内水分与其他物质的比是 4:1，就是把明明的体重平均分成 5 份，水分占其中的 4 份，其他物质占 1 份。（2）以此为基础，推想出水分占体重的，其他物质占体重的。从而得出常用的两种解法：一是把比看作平均分得的份数，用平均分的方法来解答；二是把比化作分数，转化成分数乘法问题来解答。因此上课开始运用了真实的情境，让学生感觉到比的应用就在我们的身边，按比例分配也存在于日常生活中，拉近了学生与新知的距离，充分调动学生的学习积极性。同时提炼出的数学问题直入中心，通过学生提出问题，尝试分析解决问题、交流各自方法、概括归纳出按比例分配的算理，并能掌握正确的计算方法。整个过程体现“学生主体，教师主导”的互动模式，让学生充分展示自己的思维，关注学生学习成功的体验。为了更好的巩固基础知识和基本技能，有层次，有步骤的安排练习题，并适当拓展、延伸，让不同的学生各取所需。

按比例分配是在学生学习了分数应用题，以及比的知识的基础上进行教学的，与比的知识的关系十分密切，与后面的正反比例知识没有多大的关系。由于学生的年龄特征以及学生所学的知识特点，接触平均分的方法较多，按比例分配的方法学生虽然在平时的生活中已有一定的感受，但对于具体分配的原理并不是那么的清晰，因此在教学时教师要根据学生的已有水平和新的知识帮助学生搭建最近发展区的平台，引导学生在自主探索解决问题的过程中，掌握按比例分配的方法。在教学的过程中，我灵活处理教材，让教材更加贴近学生，同时发挥意在发挥学生的主动性和创设性，让学生在解决生活实际问题中，提高学生探索发现的兴趣，感受学习数学的乐趣。

一、灵活处理教材，让情景更能激发学生的探究意识。数学新课程标准指出：数学教学必段从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事例出

趣。在教材的安排中，是一个农场分种两种植物，这样的情景对于学生而言是陌生而有距离的，因此在教学中我放弃这个例1，采用六年级（1）班和二年级（1）班共同承担了面积为100平方米的卫生区保洁任务，平均每个班的保洁区是多少平方米？这样的一个问题，是学生身边的问题，能够激起学生解决问题的兴趣。

其二，由于六年级和二年级打扫卫生，解决问题的基础上，让学生思考这样问题，这样公平吗？引导学生情感的冲突，打破学生心理平衡，怎么可以让六年级的学生和二年级学生做同样的多的活？一方面树立学生正确的道德观，尊老爱幼是我们的民族的传统。另一方面为下面引出按比例分配的必要性，从而激发学生学习的兴趣。

二、精心设计问题，引导学生深入研究，培养学生的创新意识。在学生认识到六年级不能与二年级平均分的时候，增加条件：如果按3：2分配。引导学生尝试解答：用你学过的知识解答例题，并说一说怎么想的？引导学生进行主动的思考，思维是数学的体操。只有让学生自主的进行思考，才能让学生更好地发展。在学生的解决问题的过程中，学生虽然没有按我的预期出现四五种方案，但也出现了两种方法，在学生比较的基础上让学生感受两种方法的优劣，为下面的在具体的情境中选择适合的方法进行解答。

其二，精心设计巩固练习，引导学生进行深入的探究。我校505班有男生30人，女生18人。体育课上，邱老师要把24个实心球分给男、女同学你觉得怎样分配球较合理，请写出具体方案。

2、一个长方形周长是20厘米，长与宽的比是7：3，求长与宽各是多少厘米？一个的再次尝试，并不是简单的与例题重复，巩固第2题的练习，也具有一定的思考的含量。要让学生从本质上来理解按比例分配，按的是什么比，分配的是什么东西？从而帮助学生建构完整的知识体系。

比的应用”一课是按比例分配应用题在实际生活中的应用。长期以来，应用题教学在教材和课堂教学等方面，其应用性未能引起足够的重视，使得教学流于简单的解题训练，针对这种现状。我在设计此课

计算应用较广，学生有很多应用机会，因此，我课前让每一个学生到生活中调查生活中的比，并且说一说你找到的比，学生们找到了很多，如：（1）我与弟弟的身高比是 2：1；（2）：王大爷与李大爷今年橘子的收成比是 2；5；（3）我班男生人数与女生人数的比是 4；5 等等□□在此基础上，由学生自己提出问题，引入新课培养了学生的问题意识，又使学生感受到按比分配的计算就来源于自己的生活实际。通过从生活实际引入按比分配的计算，并应用所学知识解决了一些简单的实际问题，使学生真切地感受到数学知识和生活实际的紧密联系，数学来源于生活，并能主动去解决实际问题，充分体现了应用题教学的应用性。

在解决实际问题的过程中，给学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，使学生真正成为数学学习的主人，教师真正成为数学学习的组织者、引导者和合作者。

其次，当两道例题讲完后，学生大多数已感到疲劳，为了缓解这种现状，我设计了让学生根据自己需要设定比，动手调配果汁的练习，使学生在玩中学，学中玩。这既是对今天所学内容的一种梳理，又激发了学生的学习兴趣 最后，在设计练习时，注重学生的思维发展特点，练习由易到难，层层递进，并设计了两个拓展练习：

1、帮刘爷爷收电费；

2、房租怎样分配才合理。以此来渗透平均分与按比分配的不同，让学生体会按比分配的科学性，激发他们学习解决此类问题的学习热情。

从本节课上可以欣喜看到，我班学生的问题意识明显增强。发现问题的能力大大提高。因此，学生的思维能力也进一步增强。同时也显得老师的评价更真诚，使得老师的评价与学生的学习相得益彰，学生掌握情况良好。但由于时间的关系，动手调配果汁的练习，这一环节没有很好的落实。所以，本节课的趣味性稍显不够。这有待于在以后的教学中改正。

际应用等教学法。

1、在课的开始部分，第1小题的复习来加深学生对比的理解，第2小题体会平均分的意义，安排第3小题的动手操作，主要是调动学生学习的主动性，激发学习兴趣，更为了促使学生多种感官的参与，让学生在“平均分”的基础上进一步感知“按比例分配”的概念，从而老师点出在工农业生产和日常生活中，有平均分配的，还有并不是平均分配的，那就需要把一个数量按照一定的比来分配，这样分配的方法就叫做按比例分配。

2、在课的探究过程，学生积极提出问题，师生共同探究让学生明确这道题分配的是体重，按照水分与其他物质的比是4:1来分配的，从而为解决问题打下铺垫。接着让学生边自学，边独立思考猜想出解决问题的妙招是什么，然后和同学们交流分享自己的解决妙招，从而让学生充满自信心，体会到快乐。也做到了既让学生学习，又让学生的能力得到培养。

3、在课的巩固过程，安排了一个多层次的练习来巩固和强化新知识，从而重视应用，正所谓“学以致用”，举一反三和不同的训练方式调动全体学生的积极性，既检验学生的学习情况，又可以巩固学生在本节课所学的知识，可谓一举两得。

《按比例分配》教学反思

作为一名人民教师，我们要在课堂教学中快速成长，借助教学反思我们可以快速提升自己的教学能力，那么应当如何写教学反思呢？下面是小编帮大家整理的《按比例分配》教学反思，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

《按比例分配》教学反思 1

按比例分配是苏教版小学六年级上册的教学内容。学生在此前已经学习了平均分、分数乘法应用题、比的知识，这些知识是学生解决按比例分配的应用题的基础。小学生年龄小，平时接触较多的是平均分的方法，所以在教学时我从平均分问题入手，然后导入到按比例分

过渡比较自然，学生容易接受。本节课主要有以下几点成功之处：

一、故事导入，激发学生的学习兴趣

本课内容是解决问题，学生学起来有些枯燥。新课伊始，我选取小动物们开运动会的情境导入新课，通过我对故事的口述和画面情境图的出示，让学生展开联想的翅膀，尽量吸引学生的注意，让学生在问题的情境中产生思维碰撞的火花，寻求打开通道的“钥匙”，激发学生的兴趣。

二、创设问题情境，提高学生的问题意识。

“问题是数学的心脏”。在教学中，应创设问题情境来调动学生参与的热情，激发其内驱力，达到发展思维，培养能力的目的。在本节课中，我先提出了问题：。白兔和灰兔得到的萝卜的比是 3:2，这句话怎么理解？这样就给学生插上了想象的翅膀，学生经过自己的理解积极发言，不仅活跃了课堂气氛，而且还为学生扫清了知识理解上的障碍。接着安排学生自主思考，解决问题。交流时，对于学生的不同做法，我在给予肯定的同时，又让学生说说每一步的想法，注重学生思维能力和语言表达能力的培养。

三、及时反思总结，培养学生的抽象概括能力。

教学例题时，我让学生及时反思解决问题的步骤，先求什么，再求什么，最后求什么。最后引导概括得出按比例分配应用题基本特征：已知总量和各部分量的比求各部分的量。解题方法是：先求总份数，再求各部分占总量的几分之几，最后，用总量乘各部分占总数的几分之几，求出各部分量。解题关键：把比转化成各部分量占总数量的几分之几。教学中，不仅仅满足于例题会解决，更注重的是学生的解题方法的抽象概括能力的培养。

四、变式训练，提高学生解决问题的能力。

为了让学生的知识得到很好的巩固，我安排了有梯度的练习。练习设计做到由易到难，层层深入。例如，挑战题：一个等腰三角形的底角和顶角度数之比是 2:1，求顶角是多少度？让学生学会审题，找到三个角的度数之比，并能灵活运用按比例分配的方法解题。这样安

用知识分析问题和解决问题的能力。

《按比例分配》教学反思 2

按比例分配应用题是一类比较好理解的应用题类型。但是，也有一些题目比较容易出错。比如：用一根 80 厘米长的铁丝围一个长方体框架，长、宽和高的比是 4:3:3，这个长方体的长、宽和高各是多少厘米？最初做这个题目的时候，绝大部分同学都是用 $80 \div (4+3+3) = 8$ 厘米，然后长是 $4 \times 8 = 32$ 厘米，宽和高都是 $3 \times 8 = 24$ 厘米。几乎没有同学会回顾与反思一下这几个数据是不是符合题意。这也是学生学习习惯也就是检查习惯以及方法没有培养好的原因，以后这方面还要多下工夫。再者可能是对于 80 厘米只知道按比例分配先求出一份是多少，但是并不清楚这一份表示的具体意义。也就是说学生只知道把 80 按 4:3:3 分配，算出的是 32、24 和 24，其实 32 是 4 条长，24 分别是 4 条高和 4 条宽，还要分别得除以 4，才是一条长、宽和高。从这个角度理解这个问题，我觉得并不是很好理解。

所以，我觉得应该先用 $80 \div 4 = 20$ 厘米，这个 20 厘米表示一条长、宽和高的和，这样才把 20 按 4:3:3 分配比较好理解。

还有一个习题出错率也挺高，原题是：周长为 24 厘米的长方形，长和宽的比是 2:1，那么长和宽各是多少厘米？这个题目也容易犯刚才那个题的毛病，直接用 $24 \div (2+1) = 8$ 厘米，然后 $8 \times 2 = 16$ 厘米， $8 \times 1 = 8$ 厘米。如果这样做就错了。因为 24 厘米是周长，也就是两条长和两条宽的和，所以算出的 16 是两条长，8 是两条宽，所以还要分别除以 2 才对。或者先 $24 \div 2 = 12$ 厘米，先算术一条长和一条宽的和，然后再按 2:1 分配就不会错了。

总之，每类题目有题目的特点，也就是它特有的解决这类问题的思路和方法，所以要会归类总结方法，并且还要比较方法的优缺点，做到用自己比较好理解不易出错的方法才是好方法。

《按比例分配》教学反思 3

一、课堂教学设计说明

本节课的复习部分：通过交流日常生活中某些物体或某些商品组

成的部分的比，和与学生生活实际密切联系的题目为学习新知识创设情境，从而提出课题。学习新课部分中，例题的教学由扶到放，先让学生分交流讨论，之后独立完成，最后说说怎么想的，从而掌握解题关键。巩固反馈部分由易到难，逐步提高。计算长方形的长和宽，是学生很容易错的一道题，所以采用了判断的方法，指出易错的地方，引起学生注意。

本节课采用小组协作学习的教学方法，课堂气氛活跃，调动了学生学习的积极性和主动性。

二、反思

整个教学是成功的，具体表现在：学生始终以积极的态度对问题进行主动探究。在这一过程中，学生通过讨论、辩论，对“按比例分配”有了具体了解，并且了解了日常生活中比的应用。最终使学生认识按比例分配应用题的结构特点和解题思路，能正确解答按比例分配应用题。

反思这一教学过程，具体分析如下：

1、创设了生活情境，激发了探究欲望。我用生活中学生司空见惯的例子切入话题，展开讨论，将生活常识与数学科学知识“超链接”，激发学生的学习兴趣，使得知识点得以轻松展开并为学生所接受，在体验中建构新的概念体系。整个课堂教学中，我重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学。在教学设计上，我创造性地使用教材，精心设计贴近学生生活实际的学习材料，使学生充分运用生活经验体验和感悟数学是行之有效的。

2、在谈话中为如何解决问题做好了潜移默化的铺垫，这一个环节的设计是为了深化学生对“按比例分配”的认识，整个过程始终体现了新课标的要求：学习生活中的数学，创设生活情境帮助学生了解数学，运用数学。数学源于生活，服务于生活。并且整个过程中我注意体现学生的主体作用，尊重学生的意见，让学生体验到了数学的快乐。

3、这节课，我改变以往过于注重知识传授、强调学科本位，而是更多地关注学生的学习过程和情感体验，让每个学生都积极投入到学习的探究过程，开展自学互学、小组交流、自由汇报等形式，使他们

成了真正的“主角”，把时间和空间都留给学生进行思考。如本节课中，“你能根据农药的使用说明书，帮王老汉分析其中的原因吗？小组讨论一下，庄稼为什么枯黄？”和“看图编一道按比例分配应用题”这两个环节的教学时，通过小组讨论，发表每个个体的意见，形成小组意见，又通过组际间的交流，得出综合完整较理想的结论，让同学们感到合作的力量，得到成功体验的机会。通过让学生在疑惑中去探索，在探索中去思考，在思考中去发现，提高了学生学习的积极性，感受合作中恍然有得的快感。

教学是由教师的教和学生的学构成的统一的活动，它是一个人际互动的过程，是一个情感交流的过程。本节课，我通过创设各项活动，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，充分发挥班级学习的群体效应，使学生最大限度地投入到数学学习活动中，并通过师生、生生的互相启发和帮助，让学生获得成功的体验，促进了学生的发展。让学生在轻松、欢快的氛围中学习、交流，体验成功的愉悦。

《按比例分配》教学反思 4

按比例分配是生产生活中常遇到的问题。课始，我从修一段路着手，引出按比例分配。

课后，我思前想后，觉得有点不妥。众所周知，按比例分配是平均分配的发展，而数学总来源于生活。故我又重改教案，从学生春游男女生分水果入手：六甲班带去 10.2 千克水果，分给男女生，怎样分较为公平（男女生人数不同），使学生体会到分东西的步骤：分什么？有多少？怎样分？

这样就地取材，以学生熟知的生活实例引进，亲切自然，使学生感受到数学问题就在人们的周围。甚至有同学提出让老师也参加分水果的队伍中来，因为我班男生 25 人，女生 26 人，有同学提出了我参加男生队伍，这样人数一样可以平均分了！

虽然与我的教学预设不同，但我也感到一种温馨，难得可贵啊！而后，通过分，启发学生设计不同的方案，从而使学生产生矛盾：有的情况下平均分配是不合理的。然后引出有时应按比例分配。在学生探究时，让学生自己操作、观察、思考、讨论、汇报、评价，自己提

问质疑，充分体现学生的主体作用，让学生真正“解放”出来。

《按比例分配》教学反思 5

教学内容：按比例分配

教学目标：

- 1、使学生理解按比例分配的意义。
- 2、掌握按比例分配应用题的特征及解题方法。
- 3、培养学生应用所学知识解决实际问题的能力。

教学重点：

掌握按比例分配应用题的特征及解题方法。

教学难点：

按比例分配应用题的实际应用。

教学过程：

一、复习引入

1、填空

已知六年级 1 班男生人数和女生人数的比是：3：2。

- (1) 男生人数是女生人数的 ()
- (2) 女生人数是男生人数的 ()，女生人数和男生人数的比是 ()
- (3) 男生人数占全班人数的 ()，男生人数和全班人数的比是 ()
- (4) 全班人数是男生人数的 ()，全班人数和男生人数的比是 ()
- (5) 女生人数占全班人数的 ()，女生人数和全班人数的比是 ()
- (6) 全班人数是女生人数的 ()，全班人数和女生人数的比是 ()

2、口答应用题

六年级 (1) 班和二年级 (1) 班共同承担了面积为 100 平方米的卫生区保洁任务，平均每个班的保洁区是多少平方米？

口答： $100 \div 2 = 50$ (平方米)

提问：这是一道分配问题，分谁？(100 平方米)

怎么分？(平均分)

六年级学生和二年级学生承担同样多的卫生区保洁任务，合理吗？

这样分还是平均分吗？

在日常生活中，很多分配问题都不是平均分配，那么，你们想知

道还可以按照什么分配吗？今天我们继续研究分配问题。（板书：分配）

二、讲授新课

1、把复习题 2 增加条件“如果按 3 : 2 分配，两个班的保洁区各是多少平方米？”

2、提问：分谁？（100 平方米）怎么分？（按 3 : 2 分）

求的是什么？（求二年级 1 班的保洁区是多少平方米？六年级 1 班的保洁区是多少平方米？）

3、思考：由“如果按 3 : 2 分配”这句话你可以联想到什么？

(1) 六年级的保洁区面积是二年级的 $\frac{3}{2}$ 倍

(2) 二年级的保洁区面积是六年级的 $\frac{2}{3}$

(3) 六年级的保洁区面积占总面积的 $\frac{3}{5}$

(4) 二年级的保洁区面积占总面积的 $\frac{2}{5}$

... ..

小组汇报结果

4、尝试解答：用你学过的知识解答例题，并说一说怎么想的？

方法一、 $3+2=5$ $100\div 5=20$ （平方米）

$20\times 3=60$ （平方米） $20\times 2=40$ （平方米）

方法二、 $3+2=5$ $100\times \frac{3}{5}=60$ （平方米）

$100\times \frac{2}{5}=40$ （平方米）

方法三、 $100\div (1+\frac{2}{3})=60$ （平方米）

$60\times \frac{2}{3}=40$ （平方米）或 $100-60=40$ （平方米）

方法四、 $100\div (1+\frac{3}{2})=40$ （平方米）

$40\times \frac{3}{2}=60$ （平方米）或 $100-40=60$ （平方米）

5、比较思路：这几种方法中，你认为哪种方法好？为什么？

（第二种，思路简捷，计算简便）说说第二种方法的思路？

①求出总份数

②各部分数占总份数的几分之几？

③按照求一个数的几分之几是多少的方法解答。

6、这道题做得对不对呢？我们怎么检验？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/496205022203010030>