

小学校本课程开发实施方案

小学校本课程开发实施方案(通用 10 篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，我们需要提前开始方案制定工作，方案是阐明具体行动的时间，地点，目的，预期效果，预算及方法等的企划案。制定方案需要注意哪些问题呢？以下是小编精心整理的小学校本课程开发实施方案，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

小学校本课程开发实施方案 1

为进一步贯彻实施《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要》精神，积极开发适合本地区、本校实际的校本课程，引领学生快乐学习、健康而又全面的发展，特制定本实施方案。

一、当前学校执行国家课程计划、开发利用校本资源状况

近年来，我校依据安徽省教育厅教基[20xx]044 号《关于调整安徽省义务教育实验课程安排表的通知》精神，开齐课程，开足课时，编排课程表，并在地方与学校课程中安排了中华优秀传统文化经典导读、书法、班队活动、信息技术、数学实践活动五门课，每周各一节。此外，还在每天的第一节安排了 30 分钟的晨读课，用于诗词等韵文的诵读和英语听说活动；在上午的第二节与第三节课的课间，安排了大课间活动，内容为做操、跳绳和踢键。在学校机动周安排了诗韵文化展演、体育运动会、走进社区等主题教育与专题实践活动。

二、规范执行课程计划条件分析

学校现有教学班 xx 个，学生 700 余人，专任教师 40 人，除科学、信息技术、音乐、美术等学科专业教师相对缺少外，基本上能保证国家课程的开齐和开足。xx 个教学班均配有班班通设备，校园网实现了教师、学生及学生家长人人通。学校设有多媒体、音乐、美术、科学实验、图书阅览等多功能教室以及塑胶篮球场、塑胶跑道等运动设施。除运动场相对不足外，其他办学条件基本能满足规范执行课程计划的需要。

三、学校 20xx—20xx 年进一步规范执行课程计划开发校本资源设想

学校 20xx—20xx 年进一步规范执行课程计划的思路是：以国家课程改革的精神为理论指导，树立以学生发展为本的现代教育理念，从思想上和理论上保证国家课程计划的实施。依据《课程标准》编制学校课程计划，明确课程实施工作目标，落实课程执行工作措施，并通过标准课程的实施，努力改进课堂教学的方法，积极倡导自主、合作、探究的教学模式，培养学生自主学习、主动探究、合作交流的可持续发展的学习能力。在保证国家课程实施质量的基础上，努力开发地方课程和校本课程，逐步形成国家、地方、校三级课程管理的机制。在国家、地方、校三级课程的实施中，探索与新课程相适应的教育教学管理制度，探索评价与考试制度，建立适应学生全面发展的评价体系，并积极为教师搭建提供交流展示的平台，提高教师的教学水平。

校本课程开发设想：

中国自古就是一个诗的国度，千百年来，诗歌灌溉了我们伟大的民族和辉煌的历史。为此，学校在《赤足乡野——农村小学语文开放式课堂的诗意追寻》市级课题的研究中，开展了中华诗词进课堂、师生同读经典、童诗童谣编创、诗歌教学研讨等诗教活动，形成了低年级童谣、中年级童诗和高年级古诗词三个层次的诗教课程。20xx 年，学校在这一课题结题的基础上，提炼出了“诗韵”校园文化为学校的办学特色，并成功申报了省级课题《农村小学诗韵校园文化建设的理论与实践》。诗韵校园文化建设的目标是：以诗韵校园文化建设，统领学校管理，构建校本课程，从而丰润学校的文化内涵，塑造学校的文化精神。诗韵校园文化建设，着眼学生的身心发展，让学生每天都浸润在诗韵芬芳的校园生活中，成为有“诗心”的人，从而为明天的幸福人生奠定丰实的基础。诗韵校园文化建设，着眼教师的专业成长，引领教师在充满激情，充满自信和关爱校园氛围里，提升文化品位，享受教育乐趣，成为具有诗人气韵的教师。

该课题 20xx 年 4 月开题，经过两年来的研究与实践，已初步形成了以诗韵为特色的校本课程的总体构想。

课程主题是：让生命追寻诗意的栖居。

课程内容包括四个方面，即：

- 1、体育类课程——夯实生命根基；
- 2、艺术类课程——润染生命底色；
- 3、智育类课程——丰盈生命内涵；
- 4、诗教类课程——畅享生命圆融。

其中，诗教类课程为必修课程，从一至六年级形成童谣、童诗、中华经典诗文三个系列，每周两读一课。其他三类课程为选修课程，每周安排两个课时供学生选修。体育类有乒乓球、篮球、跳绳、踢毽，艺术类有书法、国画、乐器、舞蹈，智育类有三棋、科技。

四、20xx—20xx 学年规范执行课程计划推进安排

20xx 年 8 月——9 月，成立规范执行课程计划开发校本课程领导小组，制定执行课程计划开发校本课程方案；建立课程实施活动小组，具体研究标准课的实施措施；编制学校课程的课时计划，开齐国家课程，开足课时。

20xx 年 10 月——11 月，进一步完善诗教类课程的教材编制，全面开展诗教类课程的教学及教学研究活动；筹备选修类课程的师资、场地、教具、教材，逐步实施教学。

20xx 年 xx 月——20xx 年 1 月，完善选修类课程的教材编制，全面实施选修类课程教学；开展诗教类课程成果展示活动。

20xx 年 3 月——20xx 年 4 月，组织教师认真学习《基础课程改革纲要》和《课程标准》，深刻领会课程改革的意义和任务，掌握课程改革的新理念；开展校本课程的教学研究活动。

20xx 年 5 月——20xx 年 6 月，开展校本课程的展示活动；进行校本课程实施的总结和反思，编制下一年度课程实施方案。

小学校本课程开发实施方案 2

一、指导思想：

以新一轮课程改革“一切为了学生，一切为了学生的发展”的教育理念为指导，从学校的实际状况和学生的实际需要出发，构建学校办学特色，打造“个性化”学校形象，发展学生特长，促进学生全面

发展，以适应社会进步，科教发展，教育改革的客观要求。

二、实施目标：

1、校本课程要体现基础性：

基础教育要重视基础，校本课程将立足于打好学生文化基础、品德基础、身心基础为目标。全面发展学生的能力，促进学生对学科知识的综合和运用。

2、校本课程要体现发展性：

根据学校实际状况，兼顾到每个学生的发展需要，树立着眼于学生发展的教育价值观，把为学生的发展服务当作校本课程的基本价值取向。

3、校本课程要体现现实性：

校本课程是根据学校的实际情况而开设了课程，在开发过程中主要依靠学校的自身力量来完成，所以要充分考虑本校教师队伍的整体实力，科研水平及学生的发展情况，还有学校的设备资金等因素，目标不能远离实际。

4、校本课程要体现主体性：

校本课程的主体性体现在课程的开发和实施需要，教师的充分参与，在课程的开发和实施中要重视教师的主动精神，要发扬团结协作的精神，使校本课程得到更大的开发。同时，还要充分了解和反映学生的实际，重视学生参与，注意学生的反馈信息，不断根据学生的需要完善优化校本课程。

三、实施内容：

(一)建立健全校本课程开发体系

校本开发不是一两个人能完成的，是由校长、课程专家、教师、学生家长等共同参与的。学校要形成开发校本课程的组织网络，形成领导小组——教研组——教师——学生的开发网络，通力合作，共同创建“学习化校园”。

1、成立课程开发领导小组(负责课程的初步审议)

组长：蒋志敏

副组长：乔磊、赵春丽

组员：班主任、自然、社会、综合实践课程等相关教师

2、成立课程开发研究小组(负责课程的具体开发)

组长：蒋志敏

副组长：乔磊赵春丽

组员：班主任、自然、社会、综合实践课程等相关教师

(二)加强校本课程开发的师资培训和课题研讨

1、在校本培训中设立校本课程开发专题，进行讲座辅导和自学研讨，深入领会校本课程开发的意义和作用，提高认识，明确目标。

2、以学科教研组为单位，根据学科特点、学生实际、学校状况、及目标导向等因素，研究开发校本教材，将此作为教研组教研活动和集体备课活动的一个重要内容。

3、强化科研意识，以“校本教材开发”为课题展开研讨，使校本教材的开发步入科研、教研的科学轨道。

4、创造条件，开展校本课程开发的技能培训。

(三)校本课程开发的实施程序：

1、成立组织。

2、通过学生座谈等了解学生各种需求。

3、全面评估分析确定校本课程总体目标，制定校本课程的大致结构。

4、制定校本课程开发指南。

5、培训教师—教师申报课程—对教师申报课程进行审议—编订《学生选修课程目录及课程介绍》。

6、向学生公布《学生选修课程目录及课程介绍》。

7、组织学生选择课程。

8、确定校本课程。

9、形成完整的《校本课程开发方案》。

10、任课教师拟订具体的《课程纲要》。

(四)校本课程的结构：

根据学校实际，完全靠自己开发的校本教材

艺术课程：美术、书法

技能课程：生物、物理实验、各兴趣小组

专题课程：心理辅导等

(五)校本课程的评价

1、学生学习评价：问卷调查

2、学习效果评价：信息反馈

3、课程评价体系

(六)几点要求

1、加强校际间的校本课程交流借鉴

2、注重特长生的培养

3、体现特色课程设计

小学校本课程开发实施方案 3

校本课程是学校自主开发的一门课程，由学生自主参加，以学生活动为主，它与必修课程一起构成学校课程体系。但它与必修课程在内容、要求的深广程度和活动形式的灵活程度等方面又不尽相同。校本课程更突出学生的自主性、自愿性和灵活性。按照《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国家基础教育课程改革纲要》的要求，学校开发的校本课程将对培养学生的兴趣特长、创新思维习惯和实践能力，培养学生分析和解决问题的能力以及团结协作和社会活动的能力，全面提高学生的素质，对发现和培养人才具有重要意义。

一、培养目标

1、培养学生的兴趣、爱好，发展个性特长。

2、拓展学生的知识领域，培养创新精神和实践能力。

3、提高学生的思想品德修养和审美能力，陶冶情操、增进身心健康。

4、培养学生的科学态度和精神，学习和掌握科学的基本知识、基本技能和方法。

5、培养学生的团结协作和社会活动能力，使学生热爱学校生活，适应社会。

二、教学原则

校本课程与其他课程一样，都是由学生全员参加的学校教育活动，在遵循一般教学原则的同时，还要考虑到其自身的特点和规律。在教学上还应注意以下原则：

1、主体性原则：学生是学习的主人，在教育教学中处于主体地位。教师在教学活动中要充分调动学生学习的积极性、主动性、创造性，使学生主动参与，充分张扬个性，展露才华，达到全面和谐的发展。

2、自愿性原则：学生在“自选”科目时，教师应尊重学生的意愿，报名后按各自选择编组活动，充分发挥学生的个性特长。

3、开放性原则：体现在目标的多元化、内容的宽泛性、即时性，时间空间的广域性、可变性，评价的主体性、差异性。

4、实践性原则：实践是提高英语和特长发展的主要活动。要勇于实践、积极思考，要做到手脑口并用，边思边练，增强学习效果，鼓励教师与学生边学习、边实践、边提高。

5、个性化原则：要适应不同层次教师、学生的不同知识水平和心理特征，对教师的培训要因人而异；对学生要因材施教，借助其在兴趣、意志、品格等方面的心理优势，鼓励其不断创造、不断提高，促进其人格和谐发展。

6、校内外结合的原则：校本课程的学习在学校、家庭和社区活动中都起重要的作用。必须走校内外相结合的道路，才能提高校本课程的学习效益。

7、趣味性原则：根据学生的心理特点和认知规律，采取灵活多样的训练方式和直观形象的教学手段，开展丰富多彩的活动，给学生创造展示自我特长的平台，激发学生学习的积极性。

三、学生选课方法

学生选课分以下几步走：

1、向学生宣传实施校本课程的意义，激发学生参与校本课程学习的积极性。

2、学校向学生公布校本课程开设科目、指导教师及课程说明等，让学生自由、自主选择课程。

3、视学生选课情况及场地限制，按校本课程课时计划表，有目的有计划的实施校本课程。

四、课程实施方法

校本课程实施原则：学校统筹规划，教师自主实施，学校监督检查，教师总结反馈。

1、学校通过问卷调查等形式，了解各门课程的选课人数等，以便于规划实施校本课程。

2、学校对已开发的校本课程统一制定课时计划，对任课教师、教学场地等规划设计。

3、任课教师根据课时计划，自己组织学生，联系场地、器材等，实施课程。

4、任课教师对学生参与学习情况进行总结评价;并对自己的教学反思总结，以利于今后的校本课程教学。

五、教学形式

作为一门以学生实践为主的课程，它的教育方式势必要打破固有的教学模式，教师要尽可能给学生更大的自主活动余地以及更多的相互交流的机会。在教学上应采用以下形式：

1、课堂活动式：主要是在课堂上教师与学生共同探讨和学习。

2、课外活动式：组织相应的课外活动丰富学生的学习等。

3、体验式：通过学生的制作、调查等方式进行等；

六、课时安排

校本课程每周一课时，在课程表中体现。

七、教学内容

根据学校实际情况，学校目前安排如下教学内容：开设艺术、体育、文学、科技实践等共 12 个门类，有手工制作、泥塑、硬笔书法、软笔书法、儿童画、国画、球类训练、诗词选读、美文赏析、动画制作等共 18 个班。

八、教学评价

1、教师评价

(1)学生选择的人数。教师要有计划、有进度、有教案、有记载、

有考勤评价记录。

(2)学生实际接受的效果。教师应妥善保存学生作业、作品及在活动中、竞赛中取得成绩的资料。

(3)领导与教师听课后的评价。主要是四看：一看学生实际接受的效果，二看领导与教师听课后的反映，三看学生问卷调查的结果，四看教师的教学案例、教案等。

2、学生评价

(1)校本课程不采用书面的考试或考查方式，但要作考勤评价记录。

(2)教师根据每个学生参加学习的态度进行评价，可分为“优秀”、“良好”、“加油”作记录，作为优秀学生评比条件。

(3)学习的成果。学生成果通过实践创作、作品鉴定、竞赛、评比、汇报演出等形式展示，成绩优异者给予奖励。

九、师资培训

随着现代化建设和素质教育的深化，校本课程的内容和形式将越来越丰富多样。在职教师能否适应与承担新课程的教学任务，已成为提高校本课程教学质量的关键。根据学校在职教师的现状，特制订目前师资培训的计划与方法。

1、走出去——参加市内外有关单位组织的培训。

2、请进来——聘请校外有关师资。

3、老带新——通过名师带教；培养青年教师。

4、自学——通过提供书籍、资料、器材，经过一段时间学习，掌握一门或几门校本课程教学能力。

十、教材建设

满足学生的需要，培养学生的创造精神和实践能力，校本课程的教材必不可少，在现有的校本教材的基础上，需要任课教师进行大量创造性的劳动，以丰富的实践为基础，参考有关资料，自己动手编写教材，学校进行教材的刊印，保证校本课程的可持续发展。

十一、配套措施

1、教导处、年级组、教研组要积极帮助教师制订好教学计划，负责协调安排和组织指导教学计划的执行。

、学校聘请社会有关人员担任部分课程的教学，邀请市、区教研中心领导到校指导工作。

3、校本课程与必修课程一样，计入教师工作量。

4、学校保证课程开展必需的经费、器材等物质条件。

十二、运作机制

1、管理网络：校长(副校长)→教导主任、办公室主任、总务主任、政教主任→年级组长、教研组长、班主任、校本课程教师。

2、运作流程：制订计划→动员→“自选”→编组→完成学习→成果展示与评估→小结→组织教师制定教学进度→研究教学模式→进行备课活动教学→小结。

4

校本课程是学校课程体系中的一个重要组成部分，它与国家课程、地方课程共同组成了在学校中实施的“三级课程”的结构。校本课程的开发有着十分重要的现实意义。不仅可以弥补国家课程开发的不足，有利于形成学校办学特色，满足“个性化”的学校发展，还有利于教师专业水平的提高和学生主体性的发展，真正满足学生生存与发展的需要。我校为农村小学，由于各方面的原因，学校硬件建设、管理教育教学等方面与县直学校有一定的差距。如何迅速提升学校的办学水平和办学效益，这是我们思考的问题。我们在分析了周边地区的社会环境、学校的校园环境、师生的基本情况等因素后，发现，我校拥有丰富的乡土教育资源、得天独厚的自然资源、较强活动能力的农村教师和学生。这是我们的优势。“利用乡土资源，开发校本课程”，我们认为我校依托本地区社会资源、学校资源和家庭资源，开发校本课程，这是很有必要的，也十分有效的。

一、开本课程开发理念

校本课程开发体现“促进学生发展为本”的教育理念，让学生通过感知、感悟和体验受到本土文化的熏陶，培养健康的审美情趣丰富自己的精神世界；强调体验性活动等社会经验，克服课程脱离社会生活的弊端，密切学生与本地经济发展和社会变化的联系，使学生了解家乡，热爱家乡，增强建设家乡的责任感；通过学生自主的探究活动，

根据校本课程的意义和本镇、本校实际，制定本校本课程的开发主要目标如下：

1. 在学习过程中，培养学生热爱家乡、热爱大自然的思想感情，培养学生的社会责任感。
2. 了解家乡的乡土文化，吸收乡土文化的营养，提高学生的人文素养以及环境意识。
3. 能主动参与、乐于探究、勤于动手，具有初步的创新精神、时间能力，提供学生的科学素养。
4. 初步学会进行人际沟通和交流，发展合作精神，培养学生策划、组织、协调和实施的能力。
5. 初步具备搜集和处理信息的能力。

三、校本课程开发的特点

校本课程是为了指导学生获得感性知识，促进学生动作技能、人文情怀的发展而设计的一系列针对本校实际的以教学、综合实践活动为中介的学生主体活动内容和形式，根据本土实践，我校校本课程建设力求突出以下几个特点：

1. 课程内容的乡土性。

教材植根于显示富有浓郁的乡土气息。在使用过程中，以本地的生产、生活和环境为学习研究对象，因为学生生活在进化，相关的学习资源和实际机会无处不在无时不在，便于学习操作。

2. 教学方法的活动性。

积极倡导自主、合作、探究的学习方式，强调课程的实践性与体验性，以综合实践活动为主，为学生设计体验性活动和研究性专题。

3. 课程本身的开放性。

课程的开发实施富有活力。课程的开发吸收广大教师、学生参与，课程由教师去实施，学习的主体是学生，师生在积极互动中，共同发展、课程在开发实施过程中需要不断的修正完善，师生可以根据实际情况予以补充、调整。

在校本课程开发的过程中，力求遵循以下原则：

1. 主体性原则；
2. 开放性原则；
3. 量力而行原则。

五、校本课程的内容

开发校本课程，需要对校本课程资源进行评估与选择，根据国家课程和地方课程予以补充、拓展的原则，使之更符合学生、学校和社会的特点和需要。在充分根据学校课程资源和地方资源的基础上，开发旨在发展学生个性特长的、多样化的、可供学生选择的课程。

寨里河镇校外教育资源丰富，根据本镇实际，以家乡地理——家乡历史——家乡经济——家乡人物——家乡文化——家乡特产等为体系，介绍家乡的地貌风情，激发学生对家乡的热爱；充分利用家乡的资源开发教育实践活动，培养学生多方面兴趣爱好。

六、校本课程开设计划

全校各年级结合学校的校本课程开发方案，结合教师个人素质、学生年龄特点等逐步实施，并在实施中完善，总结经验。一般以班或年级为单位安排在兴趣活动课进行，具体教学时间一般是每周一节课，也可以进行集中安排（如春游、秋游、考察、采摘等）。学校教导处负责课表安排，由具体课任教师组织教学。大型活动，则由学校统一安排。

七、校本课程的评价

1. 成立校本课程评价领导小组（由校本课程开发领导小组兼），教导处具体负责校本课程的检查和评价工作。

2. 对校本课程的评价，应重视过程性评价，旨在提高教师的学业水平及学生自主学习的能力。

3. 各任课教师每学期需对学生的.学习情况采用不同的方式进行评价，评价学生对该科目学习的学习效果。

4. 我校校本课程开发的评价体系将体现：评价内容多元化；评价过程动态化；评价个体主动化；评价方式质量化；评价行为日常化；

1. 完善校本课程的开发与申报制度。
2. 鼓励每位具备校本课程开发能力的教师自主申报开发课程，积极参与校本课程的开发与实施。
3. 校本课程领导小组指导教师制定校本课程实施计划。
4. 组织实施，落实实施计划。
5. 每学期校本课程领导小组组织对校本课程实施情况进行评估，并给予适当奖励。
6. 加强校本课程及教辅材料、学具等设施的管理。
7. 加强校本课程档案建设，对校本课程开发中的所有资料搜集整理，期末上交校本课程领导小组，以利总结、改进和推广。

九、校本课程的教学管理

1. 教师必须有计划、有进度、有教案。
2. 教师应按学校整体教学计划的要求，达到规定的课时与教学目标。
3. 教师应保存学生的作品、资料及在活动、竞赛中取得的成绩资料。
4. 任课教师要认真写好教学反思，及时总结经验。
5. 每学期召开一次校本课程研讨会，展示优秀教师的成功经验，解决存在的问题，及时总结校本课程的实施情况。

十、课程的开发

第一阶段：准备阶段

（一）成立学校校本课程开发领导小组

（二）问卷调查

1. 设计三份调查问卷（学生、家长、教师）了解大家的需求。
2. 对问卷进行分析，找到需要解决的问题。

（三）初步理清开发思路，拟订开发纲要，确定开发项目。

第二阶段：实施阶段

（一）根据拟定项目、选定组长、明确人员分工、制定开发方案。

开发纲要的编制工作，并在全体教师会上讨论。

（三）修改纲要，开始撰写课程计划、文本，设计学生活动材料等。

（五）课程文本、计划和自查表报学校校本课程审议委员会审议。通过后，由学校报镇课程审议委员会审议。

（六）镇课程审议委员会审议通过后即开始在校内实施。

（七）、技术顾问定期来校上课。

（八）、定期组织学生到田间、大棚、石材厂、采摘园实地学习。

5

随着教育的不断深入，“创建学校特色，走内涵发展之路”是学校新一轮发展的基本思路。我校地处农村地区，学生行为习惯及家庭教育环境不容乐观，要创出自己的特色更是面临巨大的压力和挑战。而把棋类引进课堂，建设学校棋文化特色，既有广泛的群众基础，也会受到学生和家长的欢迎，它是一项成本低、见效大、不受场地限制的普及的体育项目，具有很强的可操作性。因此，我校针对自身特点，提出“以棋促德、以棋益智、以棋冶情、以棋养性”的学校棋文化工程的战略构想，以“创建学校特色，打造教学精品”为目标，以追求“学校内涵发展，师生和谐成长”为宗旨，旨在引领学生充分认识丰富多彩的棋类世界，将棋文化教育与学会做人有机结合，逐步起到以棋促德、以棋益智、以棋冶情、以棋养性的效应。现制定实施方案如下：

创建棋文化特色的四个维度

特色是学校上品位、求品质和建品牌的基础，在艰辛的创建过程中，我们深深感到学校特色的创建是一个长期的复杂的系统工程，是一个由表及里、由点到面、由量到质的过程。我校是一所普通的农村小学，要创建特色学校不能好高骛远，只能立足于我校所处的大环境，脚踏实地寻找我们的优势。

（一）棋文化特色创建的基础——环境熏陶

为了让学校的棋文化特色弥漫在校园的各个角落，以文化的魅力

阵地，从不同的角度向学生介绍源远流长的棋文化知识，图文并茂地展示了学校特色创建的成果。

（二）棋文化特色创建的载体——活动创设

“活动是载体，活动是激励，没有活动就没有活力”。因此放大特色的效应，积极开展各种形式多样、寓教于乐的课内外棋类活动，为学生提供较为宽阔的空间和较多的“习得”机会，是提升棋文化特色品质行之有效的方法之一。

首先，要十分重视各级棋类社团的开设和管理，不断提高活动质量，学校成立“三棋”社团，班班建立小棋社，开展丰富多彩的主题活动，彰显生机勃勃、绚丽多姿的校园棋文化风采。其次，抓住契机，结合校情，挖掘资源，精心设计学生喜闻乐见的棋类活动，班级三棋联赛、亲子对弈、棋星挑战赛、对抗赛等等。第三，广泛发动、创设条件、精心组织，每年开展一次校园棋文化艺术节，作为对学生开展棋文化艺术活动成果的一次集中检阅和全面展示。同时，组织学生参加各级棋类竞赛活动，让孩子们在活动中锻炼才干，张扬个性。

（三）棋文化特色创建的保障——课程体系

随着棋文化特色创建的深入，我们越来越感到特色的可持续发展要走课程化的道路，只有课程化的特色才会更常态，更有效。每周设立棋艺课，在加强学科教学的同时予以实施，力争使我校的校本课程建设成为我校的一个办学亮点。

（四）棋文化特色创建的核心——科研引领

充分发挥科研优势，引领学校呈现高效、良好的运行态势是特色创建的关键和核心。成立学校课题研究小组，校领导、班主任、棋课专职教师、体育教师为课题成员，制定课题实施方案、细则，通过课题研究，拓宽棋文化内涵，深挖棋类教育对学生德育、智育诸多方面的影响作用，推动课题研究向深层次发展。

6

一、开发背景

校本课程是近几年伴随素质教育的推行而出现的一种新型课程，

是改变教学观念、改革课程、改造课堂教学模式、改进教学方法和改善教学内容的重要举措。英语校本课程是以英语知识为载体，以激发学生兴趣，学生特长为目的。以学生为活动主体，使学生热爱英语学科，并形成良好的英语素质的一门课程。英语课程必须根据学生身心发展和英语学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心，求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。校本课程的开展无疑给英语教学注入新鲜的血液，并在英语教学改革中，为学生创建了一个五彩缤纷的英语学习的平台。

二、开发目的

开设了英语校本课程，目的是为了拓展学生的知识面，充分挖掘学生的潜能，培养学生学英语的兴趣。便于学生全方位地了解英语国家的文化背景，提高他们的学习水平。培养学生欣赏英语国家文化的能力和创新能力；培养学生良好的道德品质和人文素养；培养学生的国际参与意识和跨文化交际能力；发展学生的个性，提高他们的基本素质。

三、开发原则

以提高学生英语语言综合能力运用为基本宗旨，以提高学生学习英语兴趣为目的，培养学生的合作意思与创新精神。

(1)有效性和重要性的原则。在科学技术迅速发展的信息时代，面临着不断更新的知识体系，我们在开发校本课程时，在选择课程内容的过程中，经过英语教师的精选，选择与学生生活息息相关的内容。

(2)趣味性和可学性的原则。校本课程的开发必须充分考虑学生的兴趣和需要，这是开发的出发点。这有助于提高学生的想象力和创造力；易于学生消化学习的内容。同时，在编制校本课程的过程中，课程的内容要选择学生能接受并能理解的知识范围，而且内容要健康。

(3)现实性和应用性的原则。现实性就是要求校本课程的内容必须符合当今社会的现实需求。在选择课程内容时，要有正确的世界观和人生价值观，要有利于培养学生的创新意识和横向思维能力。应用性就是要求在课程开发中选择最有助于学生解决现实问题的课程内容，选择具有应用价值的知识。

四、课程内容

(1)由于初一年级的学生在年龄上较小，在英语方面的知识较少，又有好动、爱表现、胆子大的心理特点，所以就初一年级的学生中开发难度小可以激发兴趣的课本剧表演、背诵诗歌、讲小故事等课程。首先根据学生的兴趣爱好选择一些简单、生动活泼的视听材料，如：录像，DVD 等作为教材。首先在课堂上介绍影像资料中会出现的生词并帮助学生借助图片等理解单词；用简单英语解释生词。然后向学生展示教材内容指导学生理解故事或是诗歌，确定朗读基调、把握主题线索、掌握轻重快慢，反复实践。教师示范朗读某一类作品，进一步体会和理解朗诵技巧。最后由学生通过移动多媒体图片或表演的方式模仿故事中某些关键句的节奏和语调，以各种单人或集体的方法复述故事或诗歌。要求口齿清楚，声音洪亮，情绪饱满，仪表端庄，仪态大方，有感染力。定期开展比赛检查课程开展的效果。

(2)初二的学生不仅在知识上有了一定的积累，心理上较初一成熟，而且还需要培养阅读的能力为初三打基础，所以在初二学生中开展以经典和时尚热点相结合为教材的阅读课程。首先教师根据自己学生的特点选择一些适合他们的文章，无论是报刊杂志还是课文都可以，但是一定要贴近学生的生活实际和生活，并把这些材料按不同内容编排成册。然后以没课时一个单元的方式给学生授课，并注重学生对文章的理解。对学生进行泛读和精读的方法指导，尤其是技巧上的指导。让学生在阅读中体会理解这些方法技巧，并掌握它们。每月进行一次阅读理解的摸底调查，以便更好地进行评价。

(3)初三学生在英语的知识方面已经有了两年的积累，对中西习俗有了一定的了解，但需要细化，了解中西习俗差异，要求我们学生要根据不同场合、对象、话题、身份等使用恰当得体的语言。

另外，对英语文化的了解和理解有利于加深对本国文化的认识，培养爱国注意精神，有利于提高人文素养。并且还有非常重要的学业考试要准备，所以结合以上的特点，在初三学生中开发以写作为主的课程。教师就以下方面指导学生。

①认真审题，确定体裁；根据题目要求，理解要表达的要点。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/496211141235010203>