

# 《表内除法二》教学设计

## 《表内除法二》教学设计 1

教学内容：

解决问题

教材第 42 页内容

教法设计：自主学习，探究，小组合作

教具准备：小黑板等

学习目标：

通过解决具体问题的过程，进一步体会乘除法的意义，并感受数量关系中蕴含的数学规律。

学习过程：

一、情景导入

板书课题：解决问题

二、出示目标：通过解决具体问题的过程，进一步体会乘除法的意义，并感受数量关系中蕴含的数学规律。

三、自学指导：

打开数学课本 42 页，看图，看文字并思考：

1、从图中你获得了哪些信息？

2、要求 56 元可以买几个地球仪，还需要知道什么条件？

3、怎样列式解答呢？

4、为什么用除法？

5、解答正确吗？

(5分钟后进行检查自学效果)

#### 四、先学

1. 学生在老师指导下看书自学，老师巡视。

2、检查自学情况

同学们学习的很认真，下面比一比谁能做对检测题。

检测环节：

出示主题图

提问：（1）找学生回答自学指导中的问题。

（要求声音响亮，其余学生认真听，发现错误举手更正。）

（2）2名学生板演，完成P42页“想一想”指名板演。

（3）2名同学板演43页练习九第1题

（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，下面的学生坐姿端正。）

#### 五、后教

1、请学生上台更正，并指出对错。

2、合作提升

讨论：你还能提出什么数学问题？并说一说自己的解题方法。

六、课堂小结这节课我们学习了什么？你们有什么收获？找学生说一说。

### 七、当堂训练

必做题：1、

$$\div = \div =$$

表示把（ ）平均分成（ ）份，表示（ ）里面有（ ）

每份是（ ）。个（ ）。

2、  $63 \div 7 =$   $56 \div 8 =$   $72 \div 9 =$

口诀： 口诀： 口诀：

2、一根 28 米

长的绳子，每 7 米截成一段，可以分成几段？

3、一本书玲玲看了 8 天，共看了 72 页，平均每天看了多少页？

选做题：小明和 8 个同学去公园玩，买门票花了 72 元，一张门票多少元？

### 八、抽查清

完成课本 P43 页第 4 题。

### 九、作业布置

必做题：课本练习九第 6、8、9 题。

选做题：课本练习九第 5、7 题。

### 十、板书设计：

解决问题

$$56 \div 8 = 7 \text{ (个)}$$

口答：56 元可以买 7 个地球仪。

## 《表内除法二》教学设计 2

### 教学目标：

1. 通过观察、操作活动，引导学生在具体情境中感受“平均分”，在分东西的实践活动中建立“平均分”的概念，理解“平均分”的含义。

2. 让学生经历“平均分”的过程，在具体情境与实践活动中明确“平均分”的含义，掌握“平均分”物品的几种不同方法。

3. 通过学生具体操作平均分，激发学生学习的兴趣，培养学生的合作意识与实践能能力。通过教学向学生渗透人人平等的思想。

### 教学重点：

经历“平均分”的过程，感知“平均分”的概念，掌握“平均分”物品的几种不同方法。

### 教学难点：

明确“平均分”的含义，初步形成“平均分”的表象，掌握“平均分”的方法。

### 教具、学具准备：

多媒体课件、6 个圆片、18 根小棒、10 个小正方体等。

### 教学过程：

一、情境导入，认识平均分

1. 师：同学们知道现在是什么季节吗？（春天）春天到了，柳树醒了，各种鲜花盛开，在这样的好天气里，光明小学二（1）班的同学准备去参观科技园。我们一起去看看他们都准备了哪些物品。（课件出示主题图），你看了这幅图，你想说什么？

让学生自由说一说。

2. 这些小朋友在分糖果的时候出现了一点小麻烦，我们来帮帮他们可以吗？（课件出示分糖果要求），“把6块糖果分成3份，分一分”。让学生拿出学具6个圆片代替糖果动手分一分，分完以后小组内交流分的方法，看哪个小组的分法多。

学生活动教师巡视。活动后全班交流分的方法。（小组成员上展台前演示本组分的方法）

生①： $1/5$  生②： $2/4$  生③： $3/3$

3. 我们去看看光明小学二（1）班的小朋友是怎么分的？我们的分法和他们分法一样？（课件出示教材第8页分糖果图）这三种分法，你喜欢哪种分法？为什么？

学生自由说，引发对“平均分”的关注。

4. 师：像这样每份分得同样多，叫做平均分。（板书课题）

5. 完成“做一做”第1题。哪些分法是平均分？在括号里画“√”。

学生独立在书上完成，汇报时要求学生要说清楚为什么是或不是平均分。

6. 练习：“做一做”第2题。一共有（ ）片枫叶，每（ ）片一份，平均分成了（ ）份。

师：一共有几片枫叶？你是怎么知道的？（学生可能1个1个地数，可能3个3个地数，也可能用乘法口诀四四十六得到结果。）是平均分吗？每几个一份？

平均分成了几份？（让学生走上讲台指着屏幕说，弄清楚“平均分”“每份”“几份”的概念。）

## 二、自主探索，辨析平均分

### 1. 谈话引出例 2。

师：我们刚刚帮助二（1）班的同学把 6 块糖果平均分成了 3 份，每份分得了 2 块。他们还准备把 18 个橘子平均分成 6 份，每份能分到几个呢？请同学们用小棒代替橘子帮他们分一分？

用小棒代表橘子，小组讨论，分一分。

（1）讨论分配方案。突出分橘子时“应该每份同样多”。

（2）学生动手实践，分一分。（老师巡视参与活动）

（3）小组选代表到台前展示分橘子的方法。

（4）教师用课件一一演示三种分橘子的方法。强调三种分法不同，但结果是一样的。

### 2. 巩固“平均分”的方法。

（1）完成教材第 9 页的“做一做”。

① 读题、明确题意，指名说说“平均分成 2 份”是什么意思？（把 10 盒酸奶分成 2 份，每份的酸奶盒数同样多）

② 操作：用 10 个正方体代替酸奶，动手分一分。教师注意巡视并参与活动，鼓励学生用不同的方法进行平均分。

③ 同桌互相交流，边操作边口头表述：把 10 盒酸奶平均分，分成 2 份，每份有 5 盒酸奶。

④指定某位学生到展台前汇报分酸奶的方法。

⑤教师用课件验证平均分的结果。

(2) 同学们分得真好，你们能像这样，把刚才分食品的过程说一说吗？教师先说一个例子，然后指定学生说。（如：把 18 个橘子平均分分成 6 份，每份有 3 个；把 6 颗糖果平均分成 3 份，每份有 2 颗……）

### 三、运用拓展，理解平均分

#### 1. 完成教材 11 页练习二第一题。

(1) 学生独立完成。

(2) 同桌交流做法和想法。（说清楚为什么选择这个答案？）

(3) 全班汇报交流，重点甄别第 2 和第 3 种分法，同样是“平均分”，为什么第 3 种分法不对，引导学生区分“每份”“几份”的概念。（第 1 种分法，突出是 4 份，但没有平均分；第 3 题是平均分，但只是分给 2 个小朋友——份数、每份没分清）。

#### 2. 练习二第 2 题。

(1) 明确题目要求。

(2) 独立画在书上，集体订正。

(3) 课件演示验证。

#### 3. 练习二第 3 题。

(1) 学生自己读题，自己动手分一分，填一填。

(2) 集体订正时说说分的过程和结果。

(3) 课件演示验证。

4. 联系生活实际：列举生活中哪些方面用到平均分知识。

四、归纳总结，回味平均分

学生谈谈本节课的收获，平均分时要注意什么？

板书设计：

平均分

每份分得同样多，叫平均分。

把6块糖平均分成3份，每份2块。

把18个橘子平均分成6份，每份几个？

### 《表内除法二》教学设计3

教学内容：教材第37、38页例1及相应的练习。

教学目标：

1、让学生经历用7、8的乘法口诀求商的过程，理解用乘法口诀求商的算理，掌握用乘法口诀求商的一般方法。

2、借助矩形模型使学生进一步感受乘法与除法间的关系。

3、初步学会运用迁移的方法进行探究，体验成功的乐趣。

目标分析：

本课教学目标是学生在掌握了用2~6的乘法口诀求商的方法的基础上，能通过知识的迁移、比较和推理，自主探究用7、8的口诀求商的方法。

教学重点：掌握用乘法口诀求商的一般方法。

教学难点：理解用乘法口诀求商的算理。

教学准备：课件、数字卡片、算式卡片等。

教学过程：

一、激活经验，复习铺垫

(一) 师生互动说口诀。

以教师提问学生抢答的形式引导学生回顾7、8的乘法口诀。

(二) 生生合作用口诀。(课件出示)

1、填出括号内的数，并说说用了哪句口诀。

$$3 \times (\quad) = 21 \quad (\quad) \times 6 = 48$$

$$7 \times 7 = (\quad) \quad 8 \times 8 = (\quad)$$

2、将12个桃子平均分给4只小猴，每只小猴分得多少个？

(1) 学生讨论方法：用除法列式。

(2) 学生汇报想法：用“三四十二”的口诀计算。

(三) 揭示课题。今天学习用7、8的乘法口诀求商。

【设计意图：梳理已学的知识，激活已有的经验，为学生进一步探究奠定坚实的基础。】

二、激发兴趣，情境展开

(一) 引导观察，提取信息。

1、课件出示主题图：欢乐的节日

2、学生观察，交流信息。

(1) 做了一些小旗要挂在教室里。

(2) 做了 49 颗星，分给 7 个小组。

(二) 根据信息，提出问题。

1、学生讨论发现的数学问题。

2、指名回答。（问题预设）

(1) 做了多少面旗子？它们是怎样挂的呢？

(2) 星星每组分几颗？

【设计意图：充分利用主题图，让学生经历从情境中发现信息、提出问题的过程。既激发学生的学习兴趣，又为新知的构建搭建了桥梁。】

三、类比迁移，建构方法

(一) 引导解决挂小旗的情境问题。

1、课件出示例 1 情境图：

学生说说看到的信息：8 行旗子，每行 7 面。

2、学生回答：怎样很快知道共有多少面旗子？

(1) 算一算：学生列式计算共有多少面旗子。如： $7 \times 8 = 56$  或  $8 \times 7 = 56$ 。

(2) 想一想：你是怎样计算出结果的，也就是用了哪句口诀。

3、改变条件并探究。

结合情境图，教师提问：如果我们做了 56 面旗子，要挂 8 行，每行挂几面？

(1) 数一数：引导学生观察情境图，发现每行 7 面。

(2) 算一算：根据除法意义，引导学生列式。 $(56 \div 8)$

(3) 说一说：怎样求商，汇报交流想法。（用七八五十六的口诀）

结合情境图，引导学生提问：如果我们做了 56 面旗子，每行挂 7 面，可以挂几行？

(1) 学生独立解决。

(2) 反馈各自想法。

#### 4、引导比较，提炼方法

(1) 比较：两道除法算式的计算过程。

(2) 提炼：用七八五十六的口诀可以解决这两道除法计算。

(二) 自主解决分星星的情境问题。

1、课件出示：我们做了 49 颗星星，平均分给 7 个小组。每组分了多少颗？

2、独立完成。

3、学生列式计算： $49 \div 7 = 7$

4、学生比较小结：用七七四十九的口诀只能写一道除法算式，因为写出的除数和商相同。

5、学生举例：哪些口诀只能写一道除法算式。

【设计意图：通过三个情境问题的解决，引导学生经历用 7、8 的乘法口诀求商方法的形成过程。在比较中让学生更好地理解乘法与除法的联系，体会一道乘法算式有的能改成两道除法算式，有的只能改成一道除法算式。同时在教学中体现由扶到放的过程，引导学生利用知识迁移的独立探究。】

#### 四、实践应用，内化提升

(一) 基础应用。

### 1、计算。

以学生独立计算的形式完成教材第 38 页“做一做”第 1、2 题。

### 2、开火车。

以学生开火车的形式完成教材第 38 页“做一做”第 3 题。学生说答案，并说说所用的口诀。

## (二) 游戏提升。

### 1、送小鸟回家。

卡片分房子和小鸟两类，房子卡片上有 4、5、6、7、8 等数字，小鸟卡片有算式，让学生算好商后走到相应的房子旁边。

### 2、拓展延伸。

剩下 7 号和 8 号房子没有小鸟飞进去，哪些小鸟能住进来？请分别说出商是 7 和 8 的除法算式。

【设计意图：练习分了两个层次，旨在让学生在活动中应用，在游戏中理解。巩固求商的方法，形成一定的运算能力。】

## 五、全课总结，畅谈收获

说说这节课你有什么收获？

教学内容：教材第 42 页例 3 及相应的练习。

教学目标：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/496224020001010230>