本科教学审核评估知识
宣传手册
（初稿）

我校将在2017年上半年迎来本科教学审核评估，此次评估对于学校和全校师生员工而言都有着相当重要的意义，因此大家需要知晓以下必要的知识，让自己为迎接评估做好准备。

一、本科教学审核评估基础知识问答

（一）什么是本科教学工作审核评估？

教育部于2011年10月颁布《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》，提出了“五位一体”本科教学评估制度，即高校本科教学工作评估以院校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国际评估、教学基本状态数据常态检测为主要内容。2013年,教育部又发布了《关于开展普通高等学校本科教学审核评估工作的通知》,对已参加过普通高等学校本科教学工作水平评估并获得合格级以上结论的高等学校，开展本科教学工作审核评估（简称审核评估）。

审核评估依据参评学校自身设定的人才培养目标，来评价学校人才培养目标与效果的实现情况，旨在推进学校人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位。审核评估的核心是质量，目的是保障质量，即要引导学校建立自律机制，加强质量保障体系建设，强化自我改进，促进高等学校坚持内涵式发展，不断提升办学水平和教育质量。

（二）本次审核评估与2005年的水平评估有什么不同？

我校2005年参与的评估是“水平评估”。水平评估属于选优模式的评估，其目的是考察评估对象处于什么水平，重点是选“优”。与水平评估不同，本次的审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标。

首先，国家对评估不设定统一的评估标准，重点是考察学校人才培养目标与培养效果的达成度，用学校自己的尺子量自己；

其次，审核评估的主体不再是教育部或进校专家，而是学校本身；

再次，审核结论不分等级，而是会形成一份说明学校人才培养目标达成情况的，写实性的审核报告。评估结论的反馈将会是以反映问题为主；

最后，审核评估的最终目的是以评促建，完善学校内部的质量保障体系建设。审核数据也会形成教学运行基本信息及其数据库，以此来保证质量监测的常态化。

（三）审核评估的指导思想是什么？

审核评估的指导思想可以概括为“一个坚持、两个突出、三强化”：

“一个坚持”即坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的二十字方针；“两个突出”即突出内涵建设，突出特色发展；“三个强化”即强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化内部质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

在此基础上，我校结合自身情况提出了本次审核评估的具体指导思想“四个突出”：突出特色发展，强化办学科学定位；突出内涵建设，强化人才培养中心地位；突出以人为本，强化教学工作以学生为主体、以教师为主导，使评建成果惠及广大学生和教师；突出提高人才培养质量，强化质量保障体系建设，促进教学工作深化改革和持续改进，推进高水平特色大学建设。

（四）审核评估的原则有哪些？

审核评估的原则主要有：

1、主体性原则，强调以学校自我评估、自我检验、自我改进为主，体现学校在人才培养质量中的主体地位；

2、目标性原则，强调以学校办学定位和人才培养目标为导向，关注学校目标的确定与实现；

3、多样性原则，尊重学校办学自主权和自身特色，鼓励学校根据国家和社会需求，结合自身条件，合格确定自身的人才培养目标，制定质量标准，形成办学特色；

4、发展性原则，强调注重学校内部质量标准和质量保障体系及其长效机制的建立，关注内涵的提升和质量的持续提高；

5、实证性原则，强调基于证据做出审核判断，以数据为依据，以事实来证明。

（五）审核评估的考察重点是什么？

审核评估要重点考察四个度：1、办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；2、教师和教学资源的保障度；3、教学和质量保障体系运行的有效度；4、学生和社会用人单位的满意度。

这四个度构成了以学生为主线、以学生发展为中心的评估思路，涵盖了学生从入学开始到毕业的整个输入输出过程。将通过考察学校教学设计、资源配置和师资保障在培养过

程中是否能满足学生学习和成长的需要，培养的学生能否满足经济社会发展的需要，来对学校人才培养质量做出全面的评价。

（六）“审核评估范围”包括哪些内容？

“审核评估范围”是围绕高校本科教学工作所设计的审核内容，主要包括“6+1”项内容，分别是：定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展和质量保障方面的内容，另加一个自选特色项目，用来体现学校办学和教学方面的特色。

（七）什么是审核评估的自选特色项目？

自选特色项目体现了审核评估的开放性，体现了审核评估充分尊重学校办学自主权，鼓励高校办出特色的指导思想。学校可以在定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障这六个项目之外，围绕人才培养工作自行选择（也可以不选）特色鲜明的项目，作为补充审核的内容。自选特色项目应该详细说明学校是怎么做的，这样做的目的是什么，效果怎么样，今后如何进一步改进和提高等。

（八）审核评估有哪些程序？

审核评估主要有以下四个程序：

1、学校自评：参评学校根据《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》及上一次本科教学工作评估的存在问题及整改情况进行自我评价，并梳理评建工作材料，填报教学基本状态数据，撰写《自评报告》，提交各年度《本科教学质量报告》；

2、专家进校考察：评估专家组在审核参评学校的《自评报告》、《本科教学质量报告》及《教学基本状态数据分析报告》的基础上，通过查阅材料、个别访谈、集体访谈、考察教学设施与公共服务设施、观摩课堂教学与实践教学等形式，对参评学校教学工作做出客观评价，形成《评估专家组审核评估报告》；

3、结论审议与审核报告发布：各省（区、市）教育行政部门和教育部评估中心按照年度，形成各参评学校审核评估情况的总结报告。教育部评估专家委员会对年度评估结果进行审议，公布审议结果。教育部评估中心和各地教育行政部门分别发布参评高校的审核评估报告；

4、持续改进：参评学校根据审核评估中提出的问题及建议进行整改。

（九）评估专家组是如何构成的？

评估专家组人员由教育部评估中心统一组建的全国审核评估专家库产生，一般为9-13 人，设组长 1 人，必要时可设副组长 1 人。评估专家组人员为熟悉教学、管理和评估工作的教育专家。在评估专家选聘时，充分考虑参评学校的规模、类型、办学定

位和学科结构，并坚持回避制度，如校董、兼职教授、校友等实行回避。各省组织审核评估时，外省（区、市）专家一般不少于进校考察专家组人数的三分之一。

（十）评估专家通常采用哪些考察方法？

审核评估中，评估专家采用的考察方法主要有六项：

1、深度访谈：评估专家邀请校内人员进行深度访谈，并根据访谈对象采取不同的访谈方式；

2、听课看课：评估专家将灵活掌握听课看课的方式和时间，每位专家听课看课的总数不少于 3 门。在听课看课时从以下角度进行观察：一是某一课堂教学质量评价的标准定位是否服从于课堂教学的目标，二是从学生学习效果的角度考察课堂教学效果；

3、校内外考察走访：校内外考察走访是指对参评学校的教学单位、职能部门和教学基地、用人单位进行考察，重点了解学校教学资源的配置和使用率。校外考察重点关注用人单位和毕业生的满意度；

4、文卷审阅：文卷审阅时以精读和泛读相结合，泛读为主。每位专家一般调阅 2 个专业的毕业论文/设计和不少于 3 门课程的试卷和试卷分析报告。论文重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，试卷重点关注命题、成绩评定是否科学合理、试卷分析是否到位、是否有反馈改进机制；

5、问题诊断：问题诊断一般采用以下方法：一是对多种相关信息相互映证的兼听并收法，二是考察一个专业（院系）人才培养全过程的主线贯穿法，三是对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法，四是自上而下与自下而上相结合的上下贯通法；

6、沟通交流：针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容，做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果，增加考察信息量。

（十一）什么是全国高校本科教学基本状态数据库？

教学基本状态数据库（简称数据库）是按照教育部要求，为了建立本科教学工作及其质量常态监控机制，利用信息技术采集和反映学校教学基本状态数据的数据库系统。数据库按照教学工作的基本规律，把高等学校与本科教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，以数字化方式呈现出来，形成系统化的、反映高校教学运行状态的数据集。

（十二）全国高校本科教学基本状态数据库有什么作用？

首先，对学校进行数据采集的过程是对教学活动的全面梳理，有利于学校深入剖析自身的优势与不足；

其次，学校的教学活动在数据库中能够得到全方位、数字化的再现。数据库完成后，可以减少学校文字材料方面的工作负担；

再次，数据采集过程可以帮助参评学校完成评估数据信息积累，为参评学校撰写《自评报告》提供了重要支撑材料；

最后，数据库将自动形成《教学基本状态数据分析报告》，这份报告是评估专家进校了解和研究参评学校的主要材料。

（十三）如何填报全国高校本科教学基本状态数据？

按照教育部要求，教育部评估中心建立了本科教学基本状态数据周期采集制度，参评学校按照教育部要求填报本科教学基本状态数据。数据采集以网络在线填报的方式进行，一般在半个月内填报完成。本科教学基本状态数据常规采集每年进行一次，须在指定时间内完成。用于评估的补充数据，可在接受评估前三个月内补充。

（十四）我校评建工作的总体进程是如何安排的？

我校评建工作总体上分为四个阶段：

第一阶段：自 2015 年 10 月至 2016 年 2 月。

主要任务包括：（1）成立校院两级评建机构，制定校院两级评建工作方案；（2）各单位组织全体教职员工学习教育部和省教育厅审核评估文件精神，准确把握审核评估的内涵和特点；（3）根据审核项目、审核要素和审核要点，收集和梳理评估支撑材料，试填本科教学基本状态数据表，明确评建目标;4）根据评建目标，开展自评工作，找出问题和弱项，拿出建设与整改方案；（5）根据学校对各教学环节的相关要求，做好教学档案的自我检查、自我完善（2014、2015 两年教学档案）。

第二阶段：自 2016 年 3 月至 2016 年 8 月。

主要任务包括：（1）针对第一阶段发现的问题，逐项落实建设与整改方案；（2）在建设与整改的基础上，初步形成规范的教学档案、教学材料、管理制度等支撑材料；（3）完成 2014、2015 两个年度各专项与学院本科教学基本状态数据的收集和整理，组织起草各专项自评报告和各学院自评报告；（4）汇总 2014、2015 两个年度学校本科教学基本状态数据，组织起草学校自评报告。

第三阶段：自 2016 年 9 月至 2016 年 12 月。

主要任务包括：（1）针对第二阶段建设中仍然存在的问题，采取具体针对性改进措施；（2）根据前两阶段建设与整改成效，进一步提高建设水平；（3）完成《本科教学基本状态数据表》和《自评报告》初稿，完善各类支撑材料。

第四阶段：自 2017 年 1 月至审核评估结束。

主要任务包括：（1）向省教育厅申请接受审核评估，明确接受专家组现场考察评估的具体时间；（2）审定和填报学校本科教学基本状态数据，根据教育部评估中心的《教学状态数据分析报告》完善、审定并上报《自评报告》，丰富和审定相关支撑材料；（3）成立专项工作组，制定专家组现场考察评估工作的配合方案；（4）充实并完善提供给专家组现场考察用案头材料、支撑材料等文件材料；（5）做好专家组进校评估的接待、联络工作，精心配合专家组进校实地考察；（6）根据专家组提出的改进教学工作的意见和建议，制定整改方案。

二、我校基本情况问答

（一）我校概况

1、我校的发展历程如何？

南京林业大学是一所江苏省与国家林业局共建的省属重点高校。学校前身为中央大学（创建于1902年）森林系和金陵大学（创建于1910年）森林系，1952年合并组建的南京林学院，是当时全国仅有的三所高等林业院校之一。1955年华中农学院林学系（武汉大学、南昌大学和湖北农学院森林系合并组成）并入，1972年更名为南京林产工业学院，1983年恢复南京林学院名称，1985年更名为南京林业大学。

2、我校的校训、校风、校徽、校歌是什么？

校训：诚朴雄伟　树木树人

校风：团结 朴实 勤奋 进取

校徽：

校歌：《为了碧水青山》

3、我校办学定位与人才培养目标是什么？

目标定位：以林科为特色，以资源、生态和环境类学科为优势，理、工、农、文、管、经、哲、法、艺等多学科协调发展的高水平特色大学；

类型定位：教学研究型大学（教学与研究并重）；

层次定位：以本科生教育为主体，积极发展研究生教育、港澳台和留学生教育，适度兼顾其它办学层次和类型；

服务面向定位：立足江苏、面向南方、辐射全国，服务于我国林业产业事业及其产业发展，服务于区域和国家经济社会发展。

本科人才培养目标：坚持立德树人，按照“德育为先，能力为重，全面发展”的人才培养理念，坚持高素质、强特色的人才培养目标，培养具有科学素养、人文情怀、绿色担当、创新精神、实践才干的卓越人才。

4、我校本科教学理念是什么？

以生为本，全面发展，特色发展，个性发展。

5、我校占地面积有多少？

学校拥有新庄主校区1200余亩、句容下蜀实习林场4300余亩、溧水白马教学科研基地3300亩、江宁工程培训中心41亩。

6、我校现任的领导班子包括哪些成员？

校党委书记	封超年
校长、校党委副书记	曹福亮
校党委副书记、副校长	赵茂程
副校长	薛建辉
副校长	李萍萍
副校长	王培君
副校长	王浩
副校长	叶建仁
副校长	张金池
副校长	刘中亮

7、我校现有的院士有哪几位？

姓名	研究领域
王明麻	森林遗传学、林木遗传改良
张齐生	竹材加工利用
曹福亮	银杏资源开发与利用、林木抗性机理、经济林栽培。

（二）师资队伍

1、学校现有教职工人数多少？

学校拥有一支高素质的师资和管理队伍，现有教职工近2000人，其中专任教师1200余人，博士生导师181人，具有正高职称235人，副高职称400余人。

2、学校在教师教学能力提升方面主要开展了哪些工作？

学校成立了教师教学发展中心，在提升教师教学能力、服务教师全面发展方面，开展了一系列有针对性的培训、竞赛和项目评选活动：

（1）学校组织开展“新入职教师岗前系列培训”、实施“青年教师教学导师制”，通过培训培养，促使新进教师提升教学能力和教学水平；

（2）在教师公培出国项目中，要求教师修读本科课程并取得学分，以促进教师学习先进的教学理念和教学方法；

（3）组织青年教师讲课竞赛、教案讲稿评比、示范课观摩学习等活动，开展“我心目中的好老师”、“校级教学名师奖”评选和“优秀教学质量课程”、“教学成果奖”评审等，教师教学发展中心在“树典型，学榜样”方面起到了引导作用；

（4）设立教师教学发展专项课题，鼓励教师加强教学实践研究，潜心教学、反思教学，促进教学发展。

（三）教学资源及基础设施

1、我校本科教学实验室的建设情况如何？向学生开放的情况如何？

我校现有国际级大学生校外实践基地1个，虚拟仿真试验中心2个，实验教学示范中心2个，省级实验教学示范中心及实践教育中心18个，独立设置的校级实验教学中心（实验室）62个，教学科研仪器设备总值近7亿。我校制定了《南京林业大学实验室开放管理办法》，鼓励教学、科研实验室对本科生开放，优先保障教学计划内的综合性、设计性、研究创新性及可选项目的实施。同时，为教学计划外的创新项目、科技竞赛、自拟实验等活动及自主学习提供条件。

5、我校设置有多少个本科专业？

我校现有本科专业72个，其中有工学专业36个、管理学专业8个、艺术学专业8个、理学专业6个、文学专业6个、农学专业4个、经济学专业2个、法学专业2个。

6、我校的数字化课程建设情况如何？

2015年我校建成数字化教学平台(　　，集成了我校自建和引进的课程，包含慕课（Massive online open courses, MOOC)、精品开放课程、微课等六大类。学生在数字化教学平台的课程修读，获得学分可冲抵学分和内容类似的专业选修课程。目前，平台已上线35门慕课、47门微课程和7门国家精品开放课程。学校2016年教改项目再立项6门慕课、微课程48门。在“十三五”期间，学校按照“311”规划，将建成慕课30门、微课程100门。从2016级新生开始，启动4门创新创业课程的线上修读。

7、我校现有体育设施的情况如何？

现有2个室内体育馆，2个标准运动场，以及篮球场、羽毛球场、排球场、网球场、

游泳池等一系列相关体育设施。

8、我校现有哪些学生活动场所？

现有学术报告厅、水杉小礼堂、青年广场、梁希广场、学生社团联合会办公室等等一系列室内外学生活动场所，并配备了相应的设备设施。

（四）教学改革

1、我校质量工程建设与教学改革都有哪些成果？

（1）入选教育部首批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目：

年份	人才培养模式改革试点项目类型	涵盖专业
2014	拔尖创新型	林学、园林、森林保护
	复合应用型	林产化工，木材科学与工程，森林工程

（2）涌现出一批优势专业：

国家级特色专业

序号	类别	专业名称	专业代码	授予时间
1	国家级特色专业建设点	园林	090401	2007
2	国家级特色专业建设点	林产化工	082003	2007
3	国家级特色专业建设点	木材科学与工程	082002	2008
4	国家级特色专业建设点	机械设计制造及其自动化	080301	2009
5	国家级特色专业建设点	农林经济管理	110401	2009
6	国家级特色专业建设点	森林工程	082001	2010

省级品牌特色专业

序号	类别	专业名称	专业代码	授予时间
1	品牌	轻化工程	081402	2003
2	品牌	木材科学与工程	082002	2003

3	品牌	林学	090301	2003
4	特色	艺术设计	050408	2003
5	特色	机械设计制造及其自动化	080301	2003
6	特色	土木工程	080703	2003
7	特色	林产化工	082003	2003
8	特色	园林	090401	2003
9	特色	工商管理	110201	2003
10	特色	农林经济管理	110401	2003
11	品牌	森林工程	082001	2010
12	品牌	林产化工	082003	2008
13	特色	工程管理	110104	2008
14	特色	交通工程	081202	2010
15	特色	工业设计	080303	2010
16	品牌	土木工程	080703	2010

江苏高校品牌专业建设工程一期项目

序号	专业名称	专业代码	学位授予门类	类别	获批时间
1	林学	090501	农学	A	2015
2	园林	090502	农学	A	2015
3	木材科学与工程	082402	工学	B	2015
4	林产化工	082403	工学	C	2015

江苏省“十二五”重点专业建设项目

序号	专业类名称	专业名称	专业代码
1.	机械类	机械设计制造及其自动化	080202
2.		机械电子工程	080204
3.		过程装备与控制工程	080206
4.	土木类	土木工程	081001
5.		给排水科学与工程	081003
6.		工程管理	120103
7.	轻工类	轻化工程	081701

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/497011132000006154