

## 《真理诞生于一百个问号之后》生字组词近 反义词及词语解释等

### 1、《真理诞生于一百个问号之后》生字组词近反义词及词语解释等

我会写：

域：领域域名地域海域区域

惯：习惯惯性惯例惯用 司空见惯

圃：苗圃花圃 菜圃 林圃 玄圃积玉

盐：盐酸食盐盐田 盐水 盐碱地

溅：飞溅喷溅 溅水 溅落 溅射

蕊：花蕊霜蕊 须蕊 粉蕊琼枝

魏：魏碑魏阙 魏国

搜：搜寻搜索搜救 搜刮

蚯：蚯蚓

蚓：蚯蚓

版：版本版面 出版 版图 版权

阶：台阶阶级 阶段 阶梯 阶下囚

形近字：

诞(诞生)延(延迟)械(机械)诫(告诫)

纬(纬度)伟(伟大)庚(庚帖)唐(唐朝)

多音字：

Word

盛：shèng 盛开 chéng 盛器

近义词

:

敏感——敏锐见解——观点

证明——证实发现——发明

诞生——出生探索——探求

明显——显著

反义词

:

真理——谬论细小——巨大

普通——特别偶然——必然

诞生——逝世锲而不舍——半途而废

理解词语：

定理：已经证明具有正确性、可以作为原则或规律的命题或公式，如，几何定理。

定律：科学上对某种客观规律的概括，反映事物在一定条件下发生一定变化过程的必然关系。

敏感：生理或心理上对外界事物反应很快。

神秘：使人摸不透的；高深莫测的。

司空见惯：看得多了，不以为奇。

追根求源：追溯事物发生的根源。

无独有偶：某种少见的情况，偏有类似的出现，配成一对儿。

见微知著：微，隐约；著，明显。见到事情的苗头，就能知道它的实质和发展趋势。

锲而不舍：锲，镂刻；舍，停止。比喻有恒心，有毅力。

## 2、《真理诞生于一百个问号之后》教学设计及反思和小练笔

### 《真理诞生于一百个问号之后》教学设计

教学目标：

1. 会写5个生字，正确读记"诞生、洗澡、漩涡、花圃、逆时针、司空见

惯、无独有偶、见微知著、锲而不舍'等词语。

2. 能联系上下文理解含义深刻的句子。摘抄对自己有启发的句子。  
能仿照

课文的写法写一段话，用具体事实说明一个观点。

3. 理解三个关于科学发现的故事，能从具体事例中正确理解"真理诞生于

一百个问号之后'的含义。

教学准备：多媒体课件

第一课时

教学过程：

一、格言导入

1、师：同学们，老师这有几句格言，谁来读一读？

（出示格言：功夫不负有心人。有志者事竟成。团结就是力量。虚心使人进步，

骄傲使人落后。)

谁来说说你还知道哪些格言？这些格言都阐明了真实的道理，所以我们也把

它们称之为真理（板书：真理），这些真理也常常成为我们的座右铭，指导我们的言行。

2、今天，老师再送同学们一条真理，那就是真理诞生于一百个问号之后。（板书课题）这也是今天要学习的一篇新的课文。

读课题。谁能说说你是怎么理解的？（学生自由发言）

3、今天，我们就来探究真理和问号之间的关系。

二、自读课文，整体感知

1、请大家自由读文，要求：

（1）注意读准字音，读通句子，想一想课文先写了什么？接着写了什么？最后又写了什么？

（2）画出文中直接描写问号和真理之间关系的语句，并多读几遍。

2、师生交流：

（1）检查自学生字情况。汇报课文主要内容。

（2）汇报：读了短文，你发现除了题目中的语句，还有哪些语句也向我们描述

了问号和真理的关系？

A、纵观千百年来的科学技术发展史，那些定理、定律、学说的发现者、创

立者、差不多都善于从细小的、司空见惯的现象中看出问题，不断发问、不断解决疑问，追根求源，最后把"?'拉直变成"! '，找到了真理。

B、善于"打破沙锅问到底'的人，却从中有所发现，有所发明，有所创造，

有所成就。

C、只要你见微知著，善于发问并不断探索，那么，当你解答了若干个问号

之后，就能发现真理。

(3) 学生自由读句子，谈谈自己的理解。

(4) 学生再读句子，思考：联系三个句子，想一想，说这么多，其实想说

什么？

(5) 教师根据学生回答内容板书，并小结。

三、再读课文，初步了解具体事例。

1、为了证明这一个观点，为我们阐述了三个具体的事例，请同学们快速

浏览课文，概括出主要内容。

2、师生交流。

3、拓展阅读，阅读三个具体事例的有关背景资料。

四、课堂小结。

是按照"提出观点论证观点总结观点'的顺序来进行组织材料的，

首尾呼应，结构严谨，是议论文的标准形式。

## 第二课时

### 一、复习导入

通过上节课的学习，我们知道了课文的主要想表达什么？

过渡：的确“真理诞生于一百个问号之后”是经过实践检验过的真理，课文就为我们摆出了三个具体的事例。

### 二、研读、感悟课文

1、请同学们自由读第一个事例（第三自然段），思考：具体事例中的“？”

是什么？由此发现的“真理”是什么？从问号到真理的过程是怎样的？

2、师生交流（教师出示表格）

问号是：为什么每次放掉洗澡水时，水的漩涡总是朝逆时针的防线旋转？

真理是：这种漩涡与地球的自转有关，如果地球停止旋转，就不会产生。

过程是：反复实验和研究。

从这个事例中，你得到了什么启发？

3、教师小结：我们要善于观察个发现，敢于提出问题，并反复实验，解决问题，

就能得到真理。

4、自学第四、第五自然段。完成表格。

5、教师小结。

三、教师总结，片段仿写

1、总结课文特点。

2、练习仿写：

运用三个具体事实说明了"真理诞生于一百个问号之后"的观点。我们也仿照课

文的写法进行一次小练笔，用具体事实说明一个观点。比如，"功夫不负有心人""虚心使人进步，骄傲使人落后""团结就是力量"

3、学生小练笔

板书：

真理诞生于一百个问号之后

见微知著 善于发问

? !

不断探索

独立思考

锲而不舍

教学反思：

本课的跨越式教学，反思这次教学过程，我觉得比较好地实验了跨越式的模式进行教学，而且在教学过程中总结起来可以归纳为：简洁、高效。

一、简洁

这里的简洁可以分为过程简洁和环节简洁。过程简洁指的是在教学过程中，教师只是抓住主要的重难点进行教学，在教学过程中基本完成课标任务的同时，能够把节省下来的时间进行拓展训练。教学中，抓住了“真理与问号之间的关系”和事例中“问号与真理的关系”两个重要问题进行教学，在学生理解了问题后，让学生进行学习，学生完成了任务后，本课的讲授任务也基本完成了。环节简洁指的是在教学过程中，没有为了讨论而设的讨论，朗读也根据教材的特色没有进行多元朗读训练，师生交流也尽力做到简洁快速。

## 二、高效

能够按照跨越式实验模式进行教学，那么课肯定高效，四十分钟需要进行课标的任务完成，又需要进行拓展阅读、小练笔写作能够按时完成绝对的高效。《真理诞生于一百个问号之后》这一文章很好地体现了跨越式实验教学模式的高效了。原因是教材的篇幅适中，内容容易理解，而且文中的三个事例的段落结构相同，可以放手让学生进行自学，学生也能够根据教师的指导进行课文的学习和阅读的拓展以及小练笔的写作。在第一课时上，教师要求学生进行阅读的拓展，让学生对三个例子的背景有进一步的理解，学生对课文的理解也更加深刻。第二节课的小练笔，学生因为在第一课时进行的拓展阅读中理解了三个事例的背景资料，而且三个例子也是结构相同的，所以学生在学习三个例子时能够达到事半功倍，省下时间进行小练笔了，在小练笔过程中，学生能够根据教师总结的课文写作方法“提出观点论证观点总结观点”的模式初步学习写作议论文，从反馈看来，学生的把握不错。

Word

下面有学生的几篇二百字左右的小练笔，都是课堂上完成的内容，大概花了十来分钟。

当前 1/共 2 页 首页 上一页 1 2 下一页 尾页 每页显示 1 条/共 2 条

真理掌握在少数人手中（冯诗琪）

生活中有许多细微的小事。可是，如果你认真去思考，你就会认为，这件事已经变成了大事。

那次，我晚上很认真的做练习册，到了明天，老师开始评讲。说道一条选择题，老师让我回答。我就站起来说"B'。立即传来的声音不是"嗯，对'而是一阵又一阵的；"哗怎么可能？'可是，在"不可能'中听到夹杂着一两个说"没错'老师见此景就说，选 A 的举手，于是大部分的人都举手啦，全班只有渺渺的几个没有举手。当老师开始公布答案时，每个人的手里想揪这一把汗。"B'一直高叫，把所有的人都吓坏了。

真理掌握早少数人手中，这个就是真理。

虚心使人进步，骄傲使人落后（张梓婷）

有人说过这样一句话：虚心使人进步，骄傲使人落后。我觉得这句话说的没错。

就想我们一些棒的同学一样，每当测验取得好成绩的时候，他就会骄傲起来。然而，到下一次测验的时候，他就会取得很差的分数。因为他每当取得好成绩的时候，他就会骄傲起来，所以导致下一次测验取得不理想的分数。但是，当他取得不理想的成绩时，他会从中吸取教训，然而他下一次测验他就会取得理想的成绩。

所以说，虚心使人进步，骄傲使人落后。同学们，我希望你能从我的例子里吸取教训。

团结就是力量（曾海伦）

其实，世界上没有事，是不可能完成的，即使一个人完成不了，我们也可以叫人帮忙，正所谓：团结就是力量。有一些事是可以利用团结，比如：我们正要开一个大铁门，自己不行，就得回去叫别人帮忙来一起拉铁门的绳索，如果一些人远不够，就可以叫上所有人。我相信，只要大家团结一致起来，就成了一股任何东西都可以抗拒的无比力量。

当然，找人帮忙，团结一致，一气呵成的能力，结合就是力量，那么这个力量可以做任何的事

虚心使人进步，骄傲使人落后（程伟豪）

人人常说：虚心使人进步，骄傲使人落后。我在以前每次听到这一句话后，都不会相信，直至到三年级的一天，我才认同这句话。

记得那天，全班同学都在埋头做试卷，我也不例外。当时我的心就像是正在拿着一只兔子一样，蹦蹦直跳。考完后，我和其他同学一样舒畅了许多。很快，考试成绩出来了，我考了 100 分，我高兴不已，所有同学都投来羡慕的眼光，我开始骄傲起来了，常常拿自己的成绩来炫耀同学，很快同学都开始讨厌我了。但我还在沾沾自喜。第二次考试来临，我怀着自大、傲慢、骄傲的心理去考试。考完后我就又自大起来了，以为一定能考第一。随后成绩下来了，我拿下试卷一看：90 多分。我再仔细一看，不该错的都错了。我沮丧不已，我又望一望考第一的同学，她并不像我一样，到处炫耀。我开始惭愧起来。之后我努力复习，第三次考试又来临，我认真做题，成绩下来了，我又是第一；

自从我经历了三年级的教训后，我从中发现了一个道理：虚心使人进步，骄傲使人落后。也让我从中明白道：你得到了很高的分数或很大的奖励，都不能骄傲，不能炫耀，不能自大，要虚心，要谦虚，要继续努力！

虚心使人进步，骄傲使人落后（李爽棋）

一次，我们班的一位同学，他学习的成绩突然提高，他看到了自己是全班的第二名，很高兴。可是以前一二名的同学降下到了 10 多名。那位同学骄傲了。在上课时，不再那么专心了，做作业也完成就算了，没细心检查。在第二次考试成绩下降到 20 多名。这是为什么呢？为什么虚心使人进步？骄傲使人落后呢？我百思不得其解。就带着一连串的问题，我以爸爸、妈妈为实验对象，反复的观察实验最后得出

的结论是：如果你有错误，就虚心改正，并多想想为什么，那你的成绩一定能提高。但你一骄傲，以为自己学会了，就不听人说，那你的一定会下降。

所以说“虚心使人进步，骄傲使人落后！”

### 3、《真理诞

生于一百个问号之后》教案

#### 第二课时教案

教学目标：1、能联系上下文理解含义深刻的句子。摘抄对自己有用的句子。能依照课文的写法写一段话，用具体事实说明观点。

2、理解三个关于科学发现的故事，能从具体事例中正确理解“真理诞生于一百个问号之后”的含义。

教学过程：

复习导入

说说这篇课文的主要内容和写作顺序

（课文主要用事实论述了只要善于观察，不断发问，锲而不舍地追根求源，就能在现实生活中发现真理。 第一部分 提出观点；第二部分 证明观点； 第三部分 总结观点）

提出了什么观点？你是怎样理解的？

（“真理诞生于一百个问号之后”）

这节课继续学习课文的二三部分，体会运用具体典型的事例说明观点的写作方法，了解议论文的形式。学写一篇议论文。

学习课文第二部分

导语：在课文的第一段就开门见山提出了自己的观点：真理诞生于一百个问号之后。接下来举了三个事例，这三个事例与前面的观点有什么联系呢？默读第一件事，思考：第一件事讲的是什么？分几层来讲的？

（讲的是谢皮罗教授从洗澡水中发现问题，经过研究，发现原因。分三层来讲的：发现问题——研究问题——得出结论）

仔细读读这三层，说说你读懂了什么？（引导学生发现科学家善于发问、锲而不舍的精神）

这件事与的观点有什么联系呢？（证明了观点）

2、接着又举了两个例子，这三个例子在写法上有什么相同点？边读边画并在书上做批注。

读后交流：

(1)相同点：都是由一件普通的小事引起的；科学家由这件小事提出了若干问题，然后进行耐心的研究，最后解决问题。（发现问题——研究问题——解决问题）

(2)这三个事例与的观点有什么联系呢？（反复证明了观点）

你还能补充哪些事例？请你具体说一说。

大量的事实证明了一句话——（真理诞生于一百个问号之后）这一连串的问题用课文中的一个词来说就是——（追根求源 打破沙锅问到底）

学习课文第三部分

最后是怎样总结自己的观点的？默读第三段画出重要的语句想想该怎样理解？

（引导学生抓住关键词语见微知著、善于发问、不断探索、独立思考、锲而不舍理解科学精神的含义）

总结全文

这是一篇议论文，开篇开门见山提出了自己的观点，接着运用事例证明观点，最后总结全文重申观点。认识了议论文这种写作形式，你想不想也试试写一篇议论文？

#### 4、《真理诞

生于一百个问号之后》教案

Word

教学目标 1. 学会"澡、械'等 5 个生字，正确书写"诞生、洗澡、漩涡、花圃、逆时针、司空见惯、无独有偶、见微知著、锲而不舍'等词语。2. 正确、流利、有感情地朗读课文，摘抄对自己有启发的语句。3. 理解课文内容，体会文中含义深刻的句子，引导学生认识到到凡事多问几个为什么的重要性。4. 体会本文语言生动、准确的特色，学习用事实说明道理的写法。教学准备课前教师将《怀疑与学问》印发下来或做成多媒体课件。教学过程第一课时

一、谈话激趣，导入新课 1. 有很多同学特别崇拜科学家，能说一说你最崇拜的科学家是谁吗？2. 你们知道科学家们主要依靠什么取得了伟大的成就吗？（学生自由发言，如：善于思考、勤奋刻苦、锲而不舍等等。）3. 教师小结：纵观千百年来科学技术发展史，那些定理、定律、学说的发现者、创立者，差不多都是从细小的、司空见惯的现象中看出问题，不断发问，不断解决疑问，追根溯源，最后把"？'拉直变成"! '，找到了真理。所以有人说过这样一句话：真理诞生于一百个问号之后。（板书课题）4. 谁来谈谈你对这句话的理解？

（学生自由发言。）下面我们来共同学习第 20 课，请同学们齐读课题。相信同学们学过课文，对这句话会有更深刻的理解。二、初读课文，整体感知 1. 学生自读课文，注意读准字音、读通句子。2. 出示词语：诞生

纵观

漩涡

敏锐

Word

追根求源

见微知著

锲而不舍洗澡

花圃

推理

逆时针

司空见惯

无独有偶

打破砂锅问到底 (1) 指名读词语。(2) 提出自己不理解的词语,全班交流。3. 指名分段读课文,纠正字音,疏通难读的句子。4. 默读课文,想一想课文是围绕哪句话来写的,把这句话画出来。三、细读课文,理清条理 1. 认真读课文,边读边想课文每个自然段都写了什么,给课文划分段落。2. 学生交流段落划分,说明分段理由。3. 教师对照板书进行小结:这篇课文思路特别明晰,开门见山提出自己的观点,明确指出"真理诞生于一百个问号之后'这句话本身就是"真理',然后概括地指出在千百年来的科学技术发展史上,那些定理、定律、学说都是在发现者、创造者解答了"一百个问号之后'才获得的,由此引出科学发展史上的三个有代表性的确凿事例,之后对三个典型事例作结,强调这三个事例"都是很平常的事情',却从中发现了真理,最后指出科学发现的"偶然机遇'只能给有准备的人,而不会给任何一个懒汉。

四、布置作业,巩固提高

1. 熟读课文。

2. 抄写生字新词。

第二课时一、细读课文，交流感悟

1. 认真读课文，边读边想是用哪些事例来具体说明自己的观点的？从这几个事例中你想到了什么？

2. 全班交流，教师重点引导学生：这些事例是科学技术发展史上三个确凿的事例，由此可以看出科学家们都是细小的、司空见惯的现象中发现问题、追根求源，最后把"?'拉直变成"! '，找到了真理。

3. 你还能例举出这样的事例吗？（学生可能会谈到曾经学过的伽利略"两个铁球同时着地'的事例。除此之外，教师还可补充：蚯蚓在美国东海岸有，在欧洲西海岸同纬度地区也有，而在美国西海岸却没有，魏格纳从蚯蚓的分布，推论出欧洲大陆与美洲大陆本来是连在一起的，后来裂开了，分为两个洲。）

4. 课文中哪些语句令你深受启发，作出标注。

5. 交流令自己深受启发的语句，说明从中受到的启示，并练习有感情地朗读有关语段。

二、再读课文，感悟写法

1. 默读全文，边读边想：这篇课文跟我们以前学过的课文在写法上有什么不同？

2. 小组交流。

3. 全班交流，教师点拨：这篇课文围绕着"真理诞生于一百个问号之后'这一观点，例举具体事实加以证明。这样的文章叫做论说文，也叫做议论文，不同于我们经常阅读的记叙文。

### 三、拓展阅读，随文练笔

#### 5、《真理诞

#### 生于一百个问号之后》教案

##### 教学目标：

1. 会写 5 个生字，正确读记"诞生、洗澡、漩涡、花圃、逆时针、司空见惯、无独有偶、见微知著、锲而不舍'等词语。
2. 能联系上下文理解含义深刻的句子。摘抄对自己有启发的句子。能仿照课文的写法写一段话，用具体事实说明一个观点。
3. 理解三个关于科学发现的故事，能从具体事例中正确理解"真理诞生于一百个问号之后'的含义。

##### 教学准备：

多媒体课件

##### 教学过程：

#### 一、格言导入

1、师：同学们，老师这有几句格言，谁来读一读？

（出示格言：

功夫不负有心人。

有志者事竟成。

团结就是力量。

虚心使人进步，骄傲使人落后。）

谁来说说你还知道哪些格言？这些格言都阐明了真实的道理，所以我们也把它们称之为真理（板书：真理），这些真理也常常成为我们的座右铭，指导我们的言行。

2、今天，老师再送同学们一条真理，那就是真理诞生于一百个问号之后。（板书课题）这也是今天要学习的一篇新的课文。

读课题。谁能说说你是怎么理解的？（学生自由发言）

3、为什么说这也是一条真理？让我们一起来读一读课文。

二、初读课文。

1、请大家自由读课文，注意读准字音，读通句子，想一想课文先写了什么？接着写了什么？最后又写了什么？

自学反馈，认读词语：洗澡 机械 逆时针 玫瑰 领域 司空见惯

追根求源（追溯事物发生的根源。也可以说"追根溯源"） 无独有偶  
百思不得其解（也可以说成"百思不解"。）

打破沙锅问到底（与哪个词意思相近？"追根求源"） 见微知著 锲而不舍

2、接力读课文，等会和同学们交流课文先写了什么？接着写了什么？最后又写了什么？

三、朗读感悟

1、师读课题。（板书：？！）课文哪些语句形象化地表述了课题的意思？到文中找找看？（从细小的找到了真理。）生答，师：咱们一起读一读。

这其中的"？""！"分别指什么？这样表述有什么好处？（表述更加

Word

直观，更加形象、生动，能给人留下深刻的印象。) "拉直'在这是指什么？（把疑问变成真理的过程。）

2、课文通过了几个具体的事例来证明自己的观点？在课文的哪些段落？请同学们快速默读课文 35 自然段，想一想这几段分别写了三个什么事例？学生回答。

3、这三个事例中，你对哪个最感兴趣？就认真地默读一读那一段。想一想这个事例中的"问号'是什么？用"

？'划下来； 由此发现的"真理'是什么？"

！'划下来。再想想从"问号'到"真理'的过程是怎样的？（出示课件）。

人物

"？'，

从"？'到"! '的过程

## 6、《真理诞

生于一百个问号之后》课堂实录

一、导入课题，理解"真理'。

师：老师这儿有几句格言想送给大家，谁来读一读？

出示：有志者事竟成

团结就是力量

失败乃成功之母

学如逆水行舟，不进则退

师：这几句格言分别告诉我们什么？

生：

师：除了这些格言，你还能说出一些吗？

生：

师：这些格言都阐明了真实的道理，都被实践证明是真确的，所以我们称它们为真理。这些真理常常成为我们的座右铭，指导我们的言行，为我们的人生导航。

师：同样，今天我们要学习的第二十课的课题也是一个真理。谁来读读这一真理？

生：

师：你似乎对它还有怀疑？再读。（学生读的响亮有力）既然是正确的道理，咱们就应该读的理直气壮。

## 二、学习文本

### 1、用自己的话概括事例。

师：对于这样一个道理，一个观点，用了哪些事例来证明它的？请大家浏览课文，试试用自己的话简要地说一说。

生：课文具体写了三件事，第一件写的是谢皮罗教授发现水的漩涡的旋转方向和地球的自转有关。

生：第二件写的是英国的化学家波义耳偶尔发现紫罗兰溅到盐酸会变红色，最后发明了石蕊试纸。

生：第三件写的是奥地利的一位医生从儿子睡觉时眼珠会转动这一现象中发现了眼珠转动和做梦的关系。

### 2、比较三个事例在内容、写法上的相同点。

师：再请大家仔细地读读这三个事例，看看三段话在写法上、内容上有什么相同之处？可以在课文中画一画，做一做批注。

（学生边读课文边思考。）

师：我看到有很多同学都在课文中做了批注，发现了这三段话中的很多相同点，现在请大家在小组内交流自己的发现，讨论存在的疑问。

（学生分组交流讨论。）

师：现在，我们进行课堂交流，每个小组派代表发言。

生：我们发现这三个事例讲的都是在生活中偶然发现的问题。

生：我发现这三个事例都是在说明“真理诞生于一百个问号之后”。

生：这三个事例讲的都是科学家发现和发明的故事。

师：同学们很快就找出了这么多相同的地方，接下来咱们尝试给每段话划分层次，看看还有没有新的发现，有没有人能把他们的相同点分析得更清楚一些？

生：我认为这三个事例中提到的科学家发现或者发明的过程是相同的，都是先偶然发现问题，不断地追问；再进行反复的研究和实验；最后解决了问题，得出了结论。

（生默读课文，划分层次。）

生：通过刚才的划分层次，我发现这三段话的写法是相同的，都是先写发现问题，再写研究问题，最后写解决问题。

师：你很会读书，而且善于发现，概括的也很清楚。

### 3、理解课文第二小节

师：其实这样的共同点，课文的哪一小节为我们作了总结？

【纵观千百年来的科学技术发展史，那些定理、定律、学说的发现者、创立者，差不多都很善于从细小的、司空见惯的自然现象中看出问题，不断发问，不断解决疑问，追根求源，最后把"？"拉直变成"！"，找到了真理。】

生：（请学生读）

师：这里的"？"号和"！"号，它们代表的是什么？

生：科学家的疑问和寻求到的真理。

#### 4、寻求科学真理的过程。

师：从疑问到找到真理这是一个漫长的过程，科学家们凭借着什么在这漫漫的长途中寻找到真理？你能透过事例中的语言文字找到答案吗？找找看，看看三位科学家靠什么找到了真理。

板书：？！

生读书

师：你找出了哪些词句，你觉得他们找到了真理，凭借的是什么？

#### A、见微知著

●洗澡是一件非常普通的事情，而美国敏锐地注意到

（你是从"敏锐"一词，体会到谢皮罗教授的善于发现，敏锐的观察力，对吗？请你再读这句话，把你对这个词的体会读出来）

师：洗澡是件再普通不过的事情了，谢皮罗却敏锐地捕捉到一个细节并抓住了问题的本质，这种本领就叫见微知著

师：谢皮罗教授善于从细小的、隐约的现象中，看到它的实质，这种见微知著的本领同样在波义尔和奥地利医生身上找到吗？

Word

波义尔立即敏感的意识  
到他感到很奇怪，连忙叫醒儿子

（读出对加点词语的体悟）

师：看来要想发现问题，有所成就，首先得练就一双锐利的眼睛，善于观察到生活中的细枝末节，能见微知著。

B、不断发问、独立思考、追根求源

师：请同学用波浪线画出他们发问的句子。

●这是为什么呢？

师：那一连串的疑问其目的是为了用文中的一个词：追根求源，或者说是打破沙锅问到底，其实发问的过程也是他们独立思考的过程，

（板书：追根求源 独立思考）

咱们跟随着这些科学家一起发问，一起思考，一起追根求源，请齐读这些发问的句子。

生读

师：一个微小的细节，仿佛就是一颗石子，在科学家们的脑海中激起层层涟漪，产生了诸多的奇思妙想，当他们产生这一连串的疑问时，他们该是多么？兴奋、激动、高兴

师：你就是谢皮罗，兴奋的问自己吧！

生：

(师：你就是奥地利医生，你会怎样地问自己？)

C、锲而不舍（坚持不懈）

生：我觉得他们都凭借着锲而不舍的精神找到真理的。

生：他们都是通过反复实验最终找到真理。

师：当他们发现问题之后，他们是怎样做的？谢皮罗？

●谢皮罗紧紧抓住这个问号不放，进行了反复的实验和研究。

（我听出来了，你强调了“紧紧、反复”，为什么要这样读？）

生：因为这样突出了他那坚持不懈的精神。

（很好！你再读）

师：波义尔是怎样做的？你找到的句子是？你读这句话你准备强调哪个词？

这一奇怪的现象许多实验。（强调许多）

（真好！你读）

师：谁来说说那位奥地利医生？

他百思不得其解

师：“百思”说明他想的很多很多，可是没有找到答案。是放弃还是继续研究下去？此时他可能在想？

生：

师：他会坚定地对自己说？

生：

师：看来寻求科学真理的过程就是要？

生：

师：其实呀，科学并不是那样神秘莫测，真理也不是遥不可及。

出示：只要你见微知著，善于发问并不断探索当然锲而不舍精神的人  
请学生读并说说对这两段话的理解。

5、领悟“！”所蕴涵的情感

师：现在我们再看看这个感叹号

"! '，我觉得它不仅仅是一个符号，他散发着温度，洋溢着情感，你感觉到了吗？（科学家们的惊喜、兴奋、激动、骄傲、自豪以及给世人的震撼）师：是啊，一个"! '凝结了多少难以名状的情感啊！当他们走向了成功，回首自己走过的历程时，他们激动地、骄傲、兴奋对世人说（指板书）：真理诞生于一百个问号之后；让我们也坚定地说真理诞生于一百个问号之后！

6、交流类似谢皮罗、波义尔、奥地利医生这样的事例。

这些科学家成功的事例再次告诉我们一个不变的事实，那就是真理诞生于一百个问号之后

板书设计：

真理诞生于一百个问号之后

见微知著+不断发问+追根求源+独立思考+锲而不舍

? ----- !

作业：

仿照课文写法写一段话，用具体事实说明一个观点。比如"功夫不负有心人""虚心使人进步，骄傲使人落后'。

## 7、《真理诞生于一百个问号之后》教学设计

生于一百个问号之后》教学设计

### 【教学目标】

1、会写5个生字，正确读记"诞生、洗澡、漩涡、花圃、逆时针、司空见惯、无独有偶、见微知著、锲而不舍'等词语。

2、能联系上下文理解含义深刻的句子。摘抄对自己有启发的句子。  
能仿照课文的写法写一段话，用具体事实说明一个观点。

3、理解三个关于科学发现的故事，能从具体事例中正确理解“真理诞生于一百个问号之后”的含义。

### 【教学准备】

多媒体课件。

### 【教学过程】

#### 一、格言导入

1、师：同学们，老师这有几句格言，谁来读一读？

出示格言：

功夫不负有心人。

有志者事竟成。

团结就是力量。

虚心使人进步，骄傲使人落后。

谁来说说你还知道哪些格言？这些格言都阐明了真实的道理，所以我们也把它们称之为真理（板书：真理），这些真理也常常成为我们的座右铭，指导我们的言行。

2、今天，老师再送同学们一条真理，那就是——真理诞生于一百个问号之后。（板书课题）这也是今天要学习的一篇新的课文。

读课题。谁能说说你是怎么理解的？（学生自由发言。）

3、为什么说这也是一条真理？让我们一起来读一读课文。

#### 二、初读课文

1、请大家自由读课文，注意读准字音，读通句子，想一想课文先写了什么？接着写了什么？最后又写了什么？

自学反馈，认读词语：

洗澡、机械、逆时针、玫瑰、领域、司空见惯、追根求源（追溯事物发生的根源。也可以说“追根溯源”）无独有偶、百思不得其解（也可以说成“百思不解”。）打破沙锅问到底（与哪个词意思相近？——“追根求源”）见微知著、锲而不舍。

2、接力读课文，等会和同学们交流课文先写了什么？接着写了什么？最后又写了什么？

三、朗读感悟

1、师读课文。（板书：？！）课文哪些语句形象化地表述了课题的意思？到文中找找看？（从细小的找到了真理。）生答，师：咱们一起读一读。

这其中的“？”“！”分别指什么？这样表述有什么好处？（表述更加直观，更加形象、生动，能给人留下深刻的印象。）“拉直”在这是指什么？（把疑问变成真理的过程。）

2、课文通过了几个具体的事例来证明自己的观点？在课文的哪些段落？请同学们快速默读课文3～5自然段，想一想这几段分别写了三个什么事例？学生回答。

3、这三个事例中，你对哪个最感兴趣？就认真地默读一读那一段。想一想这个事例中的“问号”是什么？用“？”划下来；由此发现的“真理”是什么？“！”划下来。再想想从“问号”到“真理”的过程是怎样的？出示

Word

课件：

人物

"? '

从"? '到"! '的过程

"! '

4、以下教学步骤据学生的回答相机进行：

你对哪个事例最感兴趣？给大家读一读吧。

事例 1：

(1) 这个事例中的主人公是谁？他对什么产生了疑问？（为什么洗澡水的漩涡总是朝逆时针方向旋转？）由此发现的"真理'是什么？

（这种漩涡与地球的自转有关。）学生边回答边点击出示答案：

人物"? '从"? '到"! '的过程"! '谢皮罗为什么水的漩涡总是朝逆时针方向旋转？敏锐地注意 紧紧抓住问号不放反复的实验和研究水的漩涡与地球的自转有关。波义耳这种物质到底是什么？别的植物中会不会有同样的物质？别的酸对这种物质会有什么样的反应？这对化学研究有什么样的意义？敏感地意识 一连串的问题 许多实验：大部分花草受酸碱的作用都会改变颜色，其中以石蕊地衣中提取的紫色浸液最明显，它遇酸变成红色，遇碱变成蓝色。利用这一特点，波义耳制成了实验中常用的酸碱试纸——石蕊试纸。奥地利医生眼珠转动会不会与做梦有关呢？会是什么关系呢？百思不得其解一连串的疑问反复的观察实验当睡觉的人眼珠转动时，他确实正在做梦。

(2) 引读：他认为，在北半球； 如果是在南半球；而在赤道。

他的结论正确吗？咱们同学今天回家也去实验一下，看看结果是不是这样。

(3) 这个真理是怎么诞生的呢？为什么谢皮罗教授能从这么司空见惯的现象中也能发现真理呢？这其中历经了怎样的过程？（到书上找找关键的词句。）

点击示：敏锐地注意、紧紧抓住问号不放、反复的实验和研究。

师：一起读一读，你从中读出了什么？

是呀，（示课件）引读谢皮罗教授善于从细小的找到了真理。

事例 2：

(1) 这个事例主人公是？他也是化学这门科学的开山鼻祖。他有怎样的疑问？一起读一读。

（如生未朗读好，师：这些可是困惑波义耳的谜团啊，该怎么读？再来。）

(2) 由此发现的"真理"是？齐读。

（由此他发现，大部分花草受酸碱的作用都会改变颜色，其中以石蕊地衣中提取的紫色浸液最明显，它遇酸变成红色，遇碱变成蓝色。利用这一特点，波义耳制成了实验中常用的酸碱试纸—石蕊试纸。）

(3) 这个真理是怎么诞生的呢？（到书上找找关键的词句）

点击示：敏感地意识、一连串的问题、许多实验。

齐读短语。从这些短语中，你又读出了什么？

波义耳曾说："人之所以能效力于世界，莫过于勤在实验上下功夫。

Word

师：是的，（示课件）引读，波义耳也善于从细小的找到了真理。

事例 3：

(1) 这个事例主人公是？据说是一位叫彼得的奥地利医生。他的疑问是什么？一起读一读。

（眼珠转动会不会与做梦有关呢？会是什么关系呢？）

(2) 由此发现的“真理”是什么？（当睡觉的人眼珠转动时，他确实正在做梦。）引读，如今，人们研究梦的生理学与梦的长短。

(3) 这个真理是怎么诞生的呢？（到书上找找关键的词句）

点击示：百思不得其解、一连串的疑问、反复的观察实验。

读一读。从中读出了什么？

（示课件）引读，奥地利医生同样善于从细小的找到了真理。

5、的确，引读。洗澡水的漩涡，紫罗兰的变色，睡觉时眼珠的转动，这些都是很平常的事情。善于有所成就。（点击，“发现、发明、创造、成就”变红）

这四个词可以互换位置吗？为什么？（是按收获从小到大的顺序排列的。）

6、同学们，你们读了课文中的三个事例有什么感受？他们之所以能成功是源于什么？能不能到书上找到个词来说说。（如“见微知著”“善于发问”“不断探索”“善于独立思考”具有“锲而不舍”的精神。）师根据学生汇报板书。

谁能用上这些词连起来说一说吗？（生答）师：你这些话也是真理啊！这些也正是课文想告诉我们的。一起读一读 7、8 两段。

（示课件：只要你见微知著）谁带着自己的感受来读一读？（个人读、男生读，女生读）只要你见微知著，善于发问并不断探索，那么，当你解答了若干个问号之后，就能发现真理。就能把"？"拉直变成"！"（板书）

透过这个感叹号，你还能感受到什么？（科学家们的惊喜、兴奋、激动、骄傲、自豪以及给世人的震撼）是啊，一个"！"凝结了多少难以名状的情感啊！谢皮罗教授激动地对世人说（指板书）：真理诞生于一百个问号之后；化学家波义耳骄傲地对世人说；奥地利医生自豪地对世人说让我们也坚定地说——真理诞生于一百个问号之后

7、课文学到这，同学们对课题也一定有了新的理解。

你还能补充这样的事例吗？

#### 四、随文练笔

运用三个具体事实说明了"真理诞生于一百个问号之后"的观点。我们也仿照课文的写法进行一次小练笔，用具体事实说明一个观点。比如，"功夫不负有心人""虚心使人进步，骄傲使人落后""团结就是力量"

（示课件—小练笔：用具体事实说明一个观点。"功夫不负有心人""虚心使人进步，骄傲使人落后""团结就是力量"）

#### 【板书设计】

真理诞生于一百个问号之后

见微知著

善于发问

！ ？

Word

不断探索

独立思考

锲而不舍

## 8、《真理诞

生于一百个问号之后》教学设计

### 20 俗世奇人

教学目标

- 1、了解我国民间艺人的高超技艺，培养重视、抢救中国民间文化遗产的意识。
- 2、了解作家。
- 3、学习曲折有致安排情节的结构方法。
- 4、熟读课文，理解具有浓郁地方特色、幽默传神、极富表现力的语言对文章的表现力。

重点难点

重点：体会本色朴素、幽默传神极富表现力的语言特色。

难点：学习曲折有致安排情节的结构方法。

教学课时

一课时。

教学方法

1、 朗读法。知道学生朗读，运用多种形式引导学生美读课文，读出声调、语气，读出情趣，要读得活灵活现、声情并茂，并联系表情朗读。

2、

讨论点拨法。本文文字浅显，故事生动，阅读障碍不大，教学中宜用学生自主活动、合作研究的方式，充分调动学生学习的积极性和主动性。

3、 品读法。集中鉴赏本文独特的语言风格，揣摩语句的丰富意蕴，可口头评析，也可联系写简短的评析文章。

教具准备

多媒体

教学过程

### 一、 导语设计

大家也许不会忘记那位奇巧的雕刻家王叔远的故事吧。他能把一个长不盈寸的桃核雕刻成舟，形象地再现了苏轼月夜泛舟赤壁的故事，奇绝！妙绝！今天，我们再来见识两位高人，他们就是冯骥才笔下的刷子李、泥人张。

### 二、 课前口头演讲，徽剧奇人绝技

多媒体播放话剧《俗世奇人》片断。

学生讲述课前搜集的奇人高手的故事，教师也可介绍冯骥才《俗世奇人》中的其他任务，如：酒婆、张大力、青云楼主、牙医华大夫等。

### 三、 朗读课文，整体感知文意

1、 教师播放示范朗读磁带或教师范读，学生循声低和，初步感知文意。

2、 学生联系表情朗读，要求读出声调、预期，要读得活灵活现，声情并茂，读出单口相声的味道来。

Word

3、 学生自荐，朗读自己最喜欢的段落，其余同学评点。

教师也可示范朗读文章片断，如“有绝活的，吃荤，亮堂，站在大街中央；没能耐的，吃素，发蔫，靠边站者。”顺势作朗读知道：朗读时对于“绝活”“吃荤，亮堂”“站在大街中央”等词语则应该用降调，应读出没落、受窘的情状，还应该表现出“码头”对他们不屑一顾的神情；可辅以一定的手势动作以增强表达效果。

4、 学生大声读课文，力求表现最佳水平。

#### 四、 课堂小结

《俗世奇人》奇绝！妙绝！奇在人物，妙在情节、语言。做派奇的刷子李，行事奇的泥人张能给我们留下了深刻的印象；冯骥才先生写人虚实的高潮技艺更让我们拍案称奇；那津味十足、本色朴素而又幽默传神的语言更是余音绕梁，历久不绝。读这样的作品，如夏日饮冰茶，爽口又爽心。

### 9、《真理诞生于一百个问号之后》教学设计

生于一百个问号之后》教学设计

#### A 案

##### 学习目标

1. 学会“澡、械”等 5 个生字，正确书写“诞生、洗澡、漩涡、花圃、逆时针、司空见惯、无独有偶、见微知著、锲而不舍”等词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，摘抄对自己有启发的语句。
3. 理解课文内容，体会文中含义深刻的句子，引导学生认识到到凡事多问几个为什么的重要性。
4. 体会本文语言生动、准确的特色，学习用事实说明道理的写法。

## 课前准备

1. 教师准备与本文事例相关的图片或录像资料，生字、新词、重点语句的课件。
2. 鼓励学生通过各种途径查阅相关资料。

## 教学过程

### 第一课时

#### 一、激发兴趣，导入新课

1. 板书课题，请学生谈谈对课题的理解。
2. 今天，我们就来学习这篇课文，看看通过学习，我们会有哪些新的认识和收获。

#### 二、自主预习，初读感知。

1. 自由练习读课文，把课文读通顺；检查生字的认读情况，指导较难写生字的书写，本课 5 个生字要求会认会写。
2. 再读课文，划出不理解的词语，通过查字、词典，联系上下文，看图或小组讨论等方法解决。
3. 指生朗读课文，检查是否读得正确、通顺，重点指导较难读的句子。
4. 整体感知课文，理清课文的顺序。
  - ①通过这篇文章要说明一个什么观点？
  - ②用哪些事例来说明自己的观点？
  - ③是按什么顺序写的？

### 第二课时

## 一、回顾旧知，导入新课

1. 认读听写生字词，
2. 通过这篇文章要说明一个什么观点？用哪些事例来说明自己的观点？
3. 默读全文，画出文中对自己有启发的句子，反复朗读。

## 二、品读感悟，全班研讨

以第二自然段为线索展开学习，先学习具体事例部分，后学习前后两部分。

1. 出示第二自然段，指生朗读，就这段内容提出问题。

问题预设：“司空见惯”“追根求源”是什么意思？细小的、司空见惯的现象指的是什么？不断发问，都会问什么？这里的“？”“！”各指的是什么？

让我们带着这些问题去到文中所举的三个例子中，去找寻答案。

2. 学习第一个事例。

(1)自读第三自然段，找出谢皮罗教授发现的细小的、司空见惯的现象，说说这个现象细小在哪，司空见惯在哪？

(2)再读第三自然段，说说谢皮罗教授问了些什么问题？

(3)再读第三自然段，交流谢皮罗教授的研究结果。

(4)读第二自然段加深对这段话的理解。

在读书交流的同时设置填写表格：

人物

发现现象

不断发问

找到真理

谢皮罗教授

洗澡水的漩涡

为什么总朝逆时针方向旋转？

漩涡的方向与地球的自转有关。

3. 学习第二个事例。

(1)总结学习第一个实例的具体学习步骤。

(2)按步骤自主学习第二个事例。

(3)全班交流学习体会，在交流时注意以读为主，读悟结合，共同填写上面的表格。

(4)读第二自然段加深对这段话的理解。

4. 学习第三个事例。

以自学为主，自己填写表格，在小组内交流学习体会。

读第二自然段加深对这段话的理解。

5. 学习一、二自然段。

读一、二自然段，围绕着课初就这段所提出的问题展开交流，重点研讨：这里的“？”“！”各指的是什么？这样表达有什么好处？注意读悟结合，切忌光谈不读。

6. 学习六、七、八自然段。

(1)自读六、七、八自然段。

(2)小组交流对自己有启发的语句。

(3)全班重点研讨"见微知著"是什么意思?这句话和课文开头有什么联系。

三、回归整体,总结收获

1. 回读全文,谈谈课题的含义。

2. 全班同学交流学习收获,可从文章内容和表达方法等方面谈,教师重点强调用具体事实说明道理的写法。

3. 作业:

摘抄对自己有启发的语句。

小练笔,仿照课文的写法写一段话,用具体事实说明一个观点。

B 案

课前准备

课前教师将《怀疑与学问》印发下来或做成多媒体课件。

教学过程

第一课时

一、谈话激趣,导入新课

1. 有很多同学特别崇拜科学家,能说一一说你最崇拜的科学家是谁吗?

2. 你们知道科学家们主要依靠什么取得了伟大的成就吗?(学生自由发言,如:善于思考、勤奋刻苦、锲而不舍等等。)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/497042125124010014>