

《呼风唤雨的世纪》教案

《呼风唤雨的世纪》教案 篇1

2、能有感情地朗读课文，理解课文中含义深刻的句子。

3、读通课文，能联系生活实际，谈出自己的阅读感受。

4、能说出20世纪科学技术给人类带来的巨大变化，激发学生热爱科学的情感以及学习科学、探索科学奥秘的兴趣。

cai课件；学生搜集20世纪科学技术发展成就的相关资料。

1、同学们一定都看过《西游记》吧？你最喜欢里面的哪个人物呢？为什么？

师小结：老师知道了，同学们之所以喜欢这些神仙，是因为他们法术高强、能上天入地。尤其是东海龙王，打一个喷嚏，狂风大作，掉几滴眼泪，大雨滂沱，真是要风得风，要雨有雨。相机理解“呼风唤雨”。

2、今天，我们就跟随中国科学院院长路甬祥先生一起走进这“呼风唤雨的世纪”。

1、请同学们自由朗读课文，看看：你能解开心中的什么疑问？还有什么不懂的？

要求：读准生字新词，不加字、不丢字，难读的地方多读几遍。

3、生回答前面提出的问题，解决简单问题（呼风唤雨的世纪是哪个世纪？谁呼风唤雨？靠什么呼风唤雨？）

20世纪是一个呼风唤雨的世纪。为什么这样说呢?今天我们就一起去验证一下吧!

1、齐读最后一自然段中的“回顾20世纪的百年历程，科学的确是在创造着一个又一个神话，科学正在为人类创造着比以往任何时代都要美好的生活。”

2、科学创造了怎样的神话?创造了怎样美好的生活?默读课文2-4自然段，用“_____”划出相关语句。

句子①：“人类在上百万年的历史中，一直生活在一个依赖自然的农耕社会。那时没有电灯，没有电视，没有收音机，也没有汽车。人们只能在神话中用“千里眼”“顺风耳”和腾云驾雾的神仙，来寄托自己的美好愿望。我们的祖先大概谁也没有料到，在最近的一百年中，他们的那么多幻想纷纷变成了现实。”

理解：a、读一读，说一说：你从“没有……没有……没有……也没有……”体会到什么?

b、“千里眼”“顺风耳”就是指现在的_____。

c、想一想：古代的人们还有着怎样的幻想?如今，变成了现实没有?

句子②“20世纪，人类登上月球，潜入深海，洞察百亿光年外的天体，探索原子核世界的奥秘;20世纪，电视、程控电话、因特网以及民航飞机、高速火车、远洋船舶等，日益把人类居住的星球变成联系紧密的“地球村”。人类生活的舒适、方便，是过去王公贵族想也不敢想的。”

b、除了课文中提到的，你还知道20世纪还拥有哪些科技发展的成果？它给我们的生活带来了怎样的变化？学生展示、交流课前收集的资料。师出示《科学改变人类生活的100个瞬间》，生谈感受：你想说点什么？

c、辨析“发现”和“发明”。说说：哪些是人类的发现？哪些是人类的发明？

d、过去的王公贵族过的是怎样的生活？你感受到了科技带给了我们怎样的舒适和方便？为什么说人类生活的舒适、方便是过去王公贵族想也不敢想的？师相应补充相关资料，加深理解。（①集“三千宠爱于一身”的杨贵妃爱吃新鲜荔枝，唐玄宗命人快马赶运长安，也需七天；现代社会空运，7个时辰都不需要。②匈奴侵犯，边关告急，京城十天半月后才知晓消息；现代社会，一个电话，一份传真，几秒钟就知道信息。）

e、对比读，再次感受一下农耕社会的落后和20世纪的科技的进步，体会“作比较”说明方法的好处。

f、出示课件，展示科学技术给人类的生活带来的变化和好处，谈感受：你想说点什么？再次有感情地朗读句子②。

4、现代科学技术变化之快、成就之多，真是让人无法想象。作者用了一句什么诗来形容？

a、理解“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”。指导有感情地朗读。

1、文章学到这儿，你又想说点什么？有感情地朗读“20世纪是一个呼风唤雨的世纪。”

2、畅谈未来，提出希望：请你大胆推测，21世纪，科学技术还将创造出哪些奇迹？

五、布置作业：用《畅想二十一世纪》为题写一段话或者拿起手中的画笔描绘出你的“奇思妙想”。

《呼风唤雨的世纪》教案 篇2

1、有感情地朗读课文，体会语言简洁、条理清楚的表达特点，能联系生活实际，谈出自己的阅读感受。

3、了解20世纪科学技术给人类带来的巨大变化，激发热爱科学的情感以及学习科学、探索科学奥秘的兴趣。

师：同学们，你们在家已经预习了这篇课文对吗？今天，老师要带着大家继续来学习由中国科学院院士路甬祥爷爷写的这篇文章。一起走进这呼风唤雨的世纪，一起去感受生活的精彩。

1、师：请同学们自由读课文，思考课文写了什么？知道这篇课文是围绕哪句话写的吗？（课件出示句子：20世纪是一个呼风唤雨的世纪）

3、看到呼风唤雨这个词，你会想到谁？（神仙）那这篇课文中的呼风唤雨指的是神仙的法力吗？（不是）而是什麼？板书：现代科学技术。

(1)师：现在我们日常生活中你们认为所谓高科技的东西有哪些？

师：刚才提到这么多高科技的东西，真了不起。文章也向我们介绍了很多20世纪的发现和发明，请你们从课文第四自然段中找找相关的句子，画出来，并读一读。

师：这个句子很长，也很难读。我们自己试着读读看。请个别同学读课文。指
导读准：潜入

师：仔细看看，这句话跟我们平时看到的句子有什么不同？（引导学生说出句子中的几个动词：登上、潜入、洞察、探索并进行语文知识的传授。）

师：文章中的“等”字说明什么？能不能举出其它科技方面的例子呢？

师：这些新科技使我们的生活有了巨大的变化，就让我们一起通过朗读来赞美20世纪的人类的科技成就吧。

（3）观赏科技图片，感受科技的发展。师：现在，我们就一起来见识一下20世纪的发现和发明。

（4）师：这些发明创造让人类生活的舒适和方便，是连过去的王公贵族也不敢想的。猜一猜王公贵族们的生活是怎么样的？（学生各抒己见）那他们平时出门的交通工具是什么？

师：古代有这些东西已经很不错了。那我们现在的交通工具是什么？

（5）师：光交通工具咱们现在就比以前享受多了。如此多的发明创造竞相涌现，的确给人们的生活带来了意想不到的惊喜。如果你是过去享尽荣华富贵的王公贵族穿越时光隧道来到今天的社会，你会怎么说？

(6)

师小结：古今对比让我们知道了是科学改变了我们的生活。我们怎能不说20世纪是一个——??

(1)

师：感受了20世纪让人眼花缭乱的高科技之后，咱们再来看看20世纪以前的生活又是怎样的呢？大家自由读第三自然段。

(2) 师：农耕社会里，人们的生活十分贫乏。那时没有电灯，没有电视，没有收音机，也没有汽车。但是，还远远不止这些。（课件出示农耕社会的图片）请同学们结合图片和自己课外的了解说说看，你知道当时的社会还没有什么。

师：如果把你送到农耕社会去过这样的生活你愿意吗？

师：你的言语中流露着对这样生活的不满，那就带着这些许的不如意读读这几句话吧！（课件出示第三自然段的前四句）

(3) 师：面对如此贫乏的生活，人们只能在神话中用“千里眼”“顺风耳”和腾云驾雾的神仙来寄托自己美好的愿望。但是，在最近的一百年当中，他们的那么多幻想竟纷纷变成了现实。他们的哪些愿望变成了现实？

(4)

师：是啊，这么多先进的、美好的、神奇的事物都在20世纪这一百年的时间里冒出来了。这变化的速度是如此之快，范围是如此之大，内容是如此之多。如果引用课文中的一句话，一句诗来形容，那就是：

师：你怎么体会这句诗？结合图片，引导学生体会诗句的意思。（冬天里，一夜过后，树上变成了白茫茫的一片。速度是如此之快啊）

师：正如我们20世纪，人类登上月球，潜入深海，洞察百亿光年外的天体，探索原子核世界的奥秘，真可谓是一——

（生：忽如一夜春风来，千树万树梨花开。）20世纪，人类发明了电视、程控电话、因特网、民航飞机、高速火车、远洋船舶，这发明如此之多，真可谓是（生：忽如一夜春风来，千树万树梨花开。）

(5)

师小结：是啊，20世纪人类把很多幻想变成了现实。我们不能不说20世纪是一——
生：呼风唤雨的世纪！

1、师：课文学到这里，我们不难明白。师——是谁在呼风唤雨？生——当然是人类

师：靠什么来呼风唤雨呢？生——靠的是现代科学技术。（引导学生学习设问句）

师：20世纪这一百年的时间里，还有更多值得我们自豪的。

（课件出示：在20世纪一百年的时间里……历史上百万年的总和）学生齐读。

师：一百年的发明创造大于一百万年的发明创造，读到这，你有什么感受？

2、师：可以说这一百年有着日新月异的变化啊！文中两个词语比较特别，（发明，发现）它们有什么区别吗？

生：发现——原本就存在那里，只是没有被人们知道。发明——原本没有这个东西，是人们创造出来的新东西。

师：做一个小测试来检验一下你们有没有把它们区分开。课件出示图片

师：在这段中还有类似的一组词语吗？（改观，改变）你怎么理解的？

3、师小结：一字之差就有不一样的意思，我们在遣词造句的时候一定要像路爷爷一样仔细琢磨。正是这些发现和发明，让我们的生活有了翻天覆地的变化。让我们再次自豪的齐读这一句话。

1、师：看，对人类的骄傲与自豪，对科学的赞美与感激全都写在你们的脸上，让我们再次满怀激情地告诉世人——生齐读：20世纪是一个呼风唤雨的世纪。

2、师：那21世纪或者未来的世纪又是怎样的呢？学生自由表达填空。

3、师总结：从你们的眼神中，我想很多人心中已有了一份美好的愿望，要实现这些愿望还得靠我们，靠现代科技，最后让我们一起铭记伯特兰·罗素的话吧（齐读罗素名句）！（课件出示：归根到底，是科学使得我们这个时代不同于以往的任何时代。——伯特兰·罗素）

《呼风唤雨的世纪》教案 篇3

1、认识5个生字，会写12个生字。正确读写“呼风唤雨、出乎意料、改观、程度、依赖、农耕社会、腾云驾雾、寄托、幻想、洞察、原子核、程控电话、因特网、联系、哲学家、归根到底”等词语。

2、有感情地朗读课文，体会语言简洁、条理清楚的表达特点，能联系生活实际，谈出自己的阅读感受。

3、了解20世纪科学技术给人类带来的巨大变化，激发热

爱科学的情感以及学习科学、探索科学奥秘的兴趣。教学重点：

认识 5 个生字，会写 1 2 个生字及相关词语；正确流畅地朗

读课文，并能谈自己的阅读感受，了解 2 0 世纪科学技术给人类带来的巨大变化。

理解课文中一些含义深刻的词语和句子；体会文章语言简洁，条理清楚的表达特点。

1. 当你按动摇控器看电视的时候，当你打开冰箱取冷饮的时候，当你拨通电话和同学交谈的时候，当你登录网站查阅资料的时候你是否感到科学技术的神奇威力。

3. 引入课题；正如大家所找的这些资料所说明的，我们已经到了一个能运用高科技来呼风唤雨的世纪。现在我们就和路甬祥叔叔一起感受生活的精彩。简单介绍路甬祥。

什么叫呼风唤雨？(原指神仙道士运用法力唤来风雨，这里是比喻人们能够比较自由地控制自然、支配自然)

过渡：让我们一起学习看看人们怎么利用科学来控制、支配自然吧。

(1) 纠正读音你用什么方法读准“赖、耕、潜、舶、哲”。强调读音；后鼻韵——“程”“耕”“幻”“控”；翘舌音

(2) 读句子，把自己读不好的句子读出来给同学们听听，纠正字音和断句等。（长句不好读，外国人的名字不好读、多音字易错、翘舌音度不准）

3. 汇报预习：哪些字容易写错？“鞍”右边不是反文。“幻”

释义：奇迹、出乎意料、依赖、千里眼、顺风耳、腾云驾雾、寄托、洞察，归根到底，回顾，改善。

生c：人类能登上月球、能潜入探海、能洞察百亿光年外的天体、探索原子核的奥秘等是科学创造的奇迹。

2. 思考：这篇课文主要讲了什么？课文主要是围绕那一段写的？用“-----”划出来。第一自然段这句话自成一段，简要地点明了课文的中心。

1. （出示：20世纪是一个呼风唤雨的世纪。）学生齐读语句，教师引导学生针对这句话质疑。

2. 抽生读第2自然段，找出关键词，师板书：人类靠现代科

过渡：我们现代生活发生了天翻地覆的变化，到底是谁在呼风唤雨呢？

发明：原本没有这个东西，是人们创造出来的新东西。用“发现，发明”说话练习。

x射线、空调、维生素、彩色胶片、青霉素、圆珠笔、激光、杂交水稻、移动电话

3. 自读第3段，回忆历史，集体交流：说说20世纪前人们是怎么生活的？（理解“依赖自然”、“农耕社会”。）

a请同学们结合自己课外的了解说一说，你知道当时的社会还没有什么？（出示句式：那时没有……没有……没有……也没有……。）如果让你生活在这样的一个社会里，你愿意吗？

b“千里眼”“顺风耳”原来指什么？师：过去用千里眼顺风耳寄托愿望。

c猜一猜：古时候的人们还会有哪些美好的愿望和幻想？想一想：当时这些愿望为什么不能实现？

过渡：在最近的一百年当中，他们的那么多幻想纷纷变成了现实。

理解“千里眼”“顺风耳”、“腾云驾雾”，现在指什么？

e拓展：古代还有哪些幻想已经变成现实了的？（土行僧地铁，一日千里……飞机，想入海……潜水艇……）

f同学们交流自己所收集的有关资料，你知道20世纪的人们还拥有哪些科学成果？它们给我们的生活带来了怎样的变化呢？

小结：20世纪的成就，真可以用一句诗来形容——
“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”。

4. 理解“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”（说明科学技术发展之迅速、之神奇、之美好）。

a读句子，说一说愿意，在联系课文的说一说，你读懂了什么？（现代科技发展之快、之多）体会的读一读。

师：在这近百年中我们取得了如此巨大的新成就，怎能不说——

b用心想想：课文用了什么方法向我们介绍了20世纪人类科学技术成就的？用这样的方法写有什么好处？（打比较）

5. 默读第4段，勾画出现科学技术的发展，学生归纳、师板书：

a作者是用什么样的表达方法来说明我们这个世纪是个呼风唤雨的世纪的？（举例子）

b拓展：你还知道哪些现代科技新成就？（生活、医疗、军事、航空、交通等方面）出示收集的相关现代科技新成就的图片

过渡：人类取得了巨大的成就，使我们的生活怎样呢？读句子：人类生活的舒适和方便，是连过去的王公贵族也不敢想的。科学在改变着人类的精神文化生活、也在改变着人类的物质生活。怎能不说——

二、联系实际，讨论感受设问：1. 想想自己家里都有哪些科技产品？2. 科学技术给我们带来了哪些舒适和方便？3. 人们的精神生活，物质生活有哪些改善？

过渡：20世纪人们利用科学成就使我们实现了古代人那么多的幻想，使我们过上了幸福生活。是古代的幻想，今日的现实，是幻想让我们有了努力的目标，是努力让我们过上了今天的幸福生活。这时，你们也插上想像的翅膀，当一名小小设计师，描绘一下你明日美好的未来。（可以用文字描述，也可以用画图表现）你本身就是小小设计师，描绘一下你心中明日的美好前景吧！

同学们从小爱科学，学科学，用科学，使你们的未来生活更精彩，只要你们大胆的想像就一定发现和发明更多的新成就。就用奇思妙想中董浩叔叔一句话来结束吧。

《呼风唤雨的世纪》教案 篇4

3、教育学生从小爱科学，学科学，利用科学，了解现代的新科技和取得的新成就。

同学们，我向问问大家，和你们的爷爷、奶奶小时候相比，你们的生活有什么变化？

今天我们就一起来学习一篇关于生活变化的课文，读题，理解课题，当看到呼风唤雨就想到谁？

呼风唤雨：原指神仙利用法力能使天刮风下雨，现在引申为“能够支配自然的一种巨大力量”。

1、出示生词读、理解，相机出示图片帮助理解词语：

农耕社会、依赖、潜水艇、船舶、原子核、程控电话、因特网、腾云驾雾、归根到底、出乎意料

2、读句子，把自己读不好的句子读出来给同学们听听，纠正字音和断句等。

(长句不好读，外国人的名字不好读、多音字易错、翘舌音度不准……)

把你能感受到20世纪呼风唤雨的句子勾画出来，体会体会。

如：20世纪，人类登上月球，潜入深海，洞察百亿光年外的天体，探索原子核的奥秘；20世纪，电视、程控电话、因特网以及民航飞机、高速火车、远洋船舶等，日益把人类居住的星球变成联系紧密的“地球村”。

作者是用什么样的表达方法来说明我们这个世纪是个呼风唤雨的世纪的？

人类生活的舒适和方便，是连过去的王公贵族也不敢想的。科学在改变着人类的精神文化生活、也在改变着人类的物质生活。

体会作者是说明表达方法来说明我们这个世纪是个呼风唤雨的世纪的？

我们现在的吸过来府生活是古代的幻想，今日的现实，古代还有哪些幻想都已变成现实的？

我们现在发明发现这么的新成就能不说“20世纪是一个呼风唤雨的世纪”吗？

人们只能在神话中用“千里眼”“顺风耳”和腾云驾雾的神仙，来寄托自己的美好愿望。

理解“千里眼”“顺风耳”、“腾云驾雾”，原指什么？现在指什么？

(土行僧……地铁，一日千里……飞机，想入海……潜水艇……)

20世纪的成就，真可以用“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”来形容。

读句子，说一说愿意，在联系课文的说一说，你读懂了什么？

在这近百年中我们取得了如此巨大的新成就，能不说20世纪是一个呼风唤雨的世纪吗？

我们现代生活发生了天翻地覆的变化，到底是谁在呼风唤雨呢？

发明：原本没有这个东西，是人们创造出来的新东西。

x射线、空调、维生素、彩色胶片、青毒素、圆珠笔、激光、

20世纪人们利用科学成就使我们实现了古代人那么多的幻想，使我们过上了幸福生活。是古代的幻想，今日的现实，是幻想让我们有了努力的目标，是努力让我们过上了今天的幸福生活。这时，你们也插上想像的翅膀，当一名小小设计师，描绘一下你明日美好的未来。（可以用文字描述，也可以用画图表现）你现在就是小小设计师，描绘一下你心中明日的美好前景吧！

同学们从小爱科学，学科学，用科学，使你们的未来生活更精彩，只要你们大胆的想像就一定发现和发明更多的新成就。就用奇思妙想中董浩叔叔一句话来结束吧。

《呼风唤雨的世纪》教案 篇5

1、认识5个生字，会写12个生字。正确读写“呼风唤雨、出人意料、改观、程度、依赖、农耕社会、腾云驾雾、寄托、幻想、洞察、原子核、程控电话、因特网、联系、哲学家、归根到底”等词语。

1、有感情地朗读课文，体会语言简洁、条理清楚的表达特点，能联系生活实际，谈出自身的阅读感受。

2、了解20世纪科学技术给人类带来的巨大变化，激发热爱科学的情感以和学习科学、探索科学奥妙的兴趣。

1、搜集、阅读有关20世纪重大科技发明的文字和图片资料，并与家人研讨它们给人类生活带来了怎样的改观。

2、尽可能访谈调查更多的人，了解今天的生活还有哪些不尽如人意的地方，人们还有哪些愿望与梦想。

1、当你按动摇控器看电视的时候，当你打开冰箱取冷饮的时候，当你拨通电话和同学交谈的时候，当你登录网站查阅资料的时候……你是否感到科学技术的神奇威力。

1、20世纪是个神奇的世纪，人类在这100年间，发明出了前所未有的人类文明。人们真的能像神仙一样呼风唤雨、神通广大吗？现在就让我们走进这个世纪，去看个究竟。

你觉得20世纪是个怎样的世纪？哪些地方给你留下了深刻的印象？

读准生字字音，认清字形，自身认为难读的多读几遍，难写的多写几遍。

学会了哪些生字新词？读懂了什么内容？有什么好的读书识字方法。

“是谁来呼风唤雨？当然是人类；靠什么呼风唤雨呢？靠的是现代化科学技术”。

是谁来呼风唤雨？当然是人类；靠什么呼风唤雨呢？靠的是现代化科学技术。

(4) 为什么说 20 世纪人类靠现代科学技术能呼风唤雨？

选词填空，在语境中理解“发现”和“发明”，“改观”与“改变”的异同：

从字面看，两者很相近，但仔细推敲，却有不同。“发现”是指人们利用现代科学技术，经过研究探索，看到或找到了一些前人不了解的事物或规律；“发明”则是指发明出的新事物或新方法。“发现”的是原本存在的但我们不了解的事物或规律；“发明”的是原本不存在的事物，是新的发明。

我们刚刚送走的 20 世纪是个科技发达、发明奇迹、幻想变成实际、人类生活大大改观的呼风唤雨、非同凡响、神通广大的世纪。在这个世纪前后，人们的生活究竟有多么大的不一样呢？这节课我们继续学习，一起探究。

1、课前，同学们搜集了很多资料，进行了调查访谈。这节课，我们就来继续学习课文的第 3、4、5 自然段。

2、独立自由朗读课文第 3、4、5 自然段，给每一个自然段拟个小标题。

3、选择自身最喜欢或信息储藏最多的自然段，多读几遍。

(1) “农耕社会”是个怎样的社会？举例说说人类是怎样“依赖自然”的。

(2)

“千里眼”“顺风耳”“腾云驾雾”是怎样的身手？结合所看电视节目谈认识。

(4) 结合资料，说说在近一百年中人们有哪些美好的愿望和幻想变成了实际。

(5) 你最喜欢哪些词句？有感情地读一读，并谈谈自身的理解和感受。

(1) 书中举出了哪些科学技术成绩事例，涉和哪些方面？

(2) 你还能举出哪些科技成绩方面的事例？它们给人类生活带来哪些便利？

(3) 你最喜欢文中哪些词句？有感情地读一读，并谈谈自身的理解和感受。

科学在改变着人类的精神文化生活，也在改变着人类的物质生活。

(1)

英国数学家、哲学家罗素怎么谈科学？有感情地朗读课文描写科学意义的句子。

(2)

说说“我们这个时代不同于以往的任何时代”体现在哪里？“科学正在为人类发明着比以往任何时代都要美好的生活”体现在哪里？

1、为科学技术发明的奇迹而自豪，根据自身的体会、感悟，有感情地朗读全文。

我们在享受20世纪科技效果同时，也应该立志为21世纪做点什么？老师将伟大的生物学家达尔文的一句话送给大家——“要成为一名科学家，最主要的是：对科学的喜好；考虑问题的无限耐心；观察和搜集事实的勤勉；一种发明力和丰富的常识。”。

把课文读给家长听；请家长谈谈生活中的具体感受；再把家长说的写下来。

古代的梦想，今天的实际。是幻想让我们有了努力的目标，是努力让我们有了今天的幸福。在新的世纪里，科学技术还会发明怎样的奇迹？还会怎样改变我们的生活？现在你就是未来设计师，尽情地描绘你的梦想吧！

《呼风唤雨的世纪》教案 篇6

2、有感情地朗读课文，体会语言简洁、条理清楚的表达特点，能联系生活实际，谈出自己的阅读感受。

3、了解20世纪科学技术给人类带来的巨大变化，激发热爱科学的情感以及学习科学、探索科学奥秘的兴趣。

师：同学们，我们一起来做个游戏，题目叫“比眼力、比嘴力”。看录象，把你看到的事件、事物大声、快速、准确地说出来。

师：20世纪出现了这么多新生事物，人们发现了那么多新奇的东西，有人就把20世纪称为“呼风唤雨的世纪”。今天，我们就来学习第 29课。

师：请大家读读课文第一自然段：20世纪是一个呼风唤雨的世纪。

爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”刚才同学们既提出了问题，又解答了问题。还有一些问题现在还解决不了，我们就一边学课文一边来解决。

1、师：作者路甬祥用哪些具体事例来说明人类把幻想变成现实，使得20世纪成为一个呼风唤雨的世纪？大声读课文。

生：古时候的“千里眼”现在有了，如望远镜、视频。它能让千里以外的人彼此看得到，还有一些可视电话也是。

生：古时候的“顺风耳”，现在有了，那就是程控电话，它可以让两个相距很远的人很快听到对方的声音。还有手机、录音机都是神话中的“顺风耳”。

生：“千里马”也有了。有了高速火车、飞机，想到哪里都很方便。

生：古代的人想腾云驾雾，没能实现，只能靠幻想，而现在我们可以腾云驾雾了。你只要坐上飞机就可以了。

生：以前的人想着飞到月亮上去看看，就有了“嫦娥奔月”的故事。现在我们的飞船已经登陆月球，做了很多实验。

师生小结：也就是说，在20世纪以前，人们一直生活在依赖自然的农耕社会，那时没有电视，没有电视，没有收音机，也没有汽车。人们只能在神话中想象“千里眼”、“顺风耳”、腾云驾雾的神仙，这些都是人们的幻想。而20世纪，人类依靠现代科学技术把这些幻想变成了现实。所以说，20世纪是一个呼风唤雨的世纪。

3、师：这么多先进的、美好的、神奇的事物都在20世纪这一百年的时间里冒出来了。而以往上百万年的历史中却没有。同学们，这说明了什么？

生：20世纪，人类运用现代科学技术，把以前人们的很多幻想变成了现实。真厉害。

师总结：是啊，20世纪，人类运用现代科学技术改变了自身的生活，这变化的速度是如此之快，范围是如此之大，内容是如此之多。如果引用课文中的一句话，一句诗来形容，那就是：

生：“忽如”说明速度很快。一夜之间春风来了，很多的梨花都开了。

生：20世纪，在整个人类上百万年的历史中是很短的，但是变化是很多、很大、很快的。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/497133114145006065>