

2024-2025 学年初中地理八年级上册中图版 (北京) (2024) 教学设计合集

目录

一、第一章 世界的海洋和陆地

1.1 第一节 海洋和陆地的分布

1.2 第二节 海洋和陆地的变迁

1.3 本章复习与测试

二、第二章 世界的气候

2.1 第一节 气温与降水的分布和变化

2.2 第二节 主要的气候类型

2.3 第三节 气候对生产和生活的影响

2.4 本章复习与测试

三、第三章 世界的居民

3.1 第一节 人口和人种

3.2 第二节 语言和宗教

3.3 第三节 聚落

3.4 本章复习与测试

四、第四章 世界不同地域的发展差异

4.1 第一节 发展中国家和发达国家

4.2 第二节 国际经济合作

4.3 第三节 世界地理区域的划分 (选学)

4.4 本章复习与测试

第一章 世界的海洋和陆地第一节 海 洋和陆地的分布

2024-2025 学年初中地理八年级上册中图版 (北京) (2024) 教学设计合集

目录

一、第一章 世界的海洋和陆地

1.1 第一节 海洋和陆地的分布

1.2 第二节 海洋和陆地的变迁

1.3 本章复习与测试

二、第二章 世界的气候

2.1 第一节 气温与降水的分布和变化

2.2 第二节 主要的气候类型

2.3 第三节 气候对生产和生活的影响

2.4 本章复习与测试

三、第三章 世界的居民

3.1 第一节 人口和人种

3.2 第二节 语言和宗教

3.3 第三节 聚落

3.4 本章复习与测试

四、第四章 世界不同地域的发展差异

4.1 第一节 发展中国家和发达国家

4.2 第二节 国际经济合作

4.3 第三节 世界地理区域的划分 (选学)

4.4 本章复习与测试

第一章 世界的海洋和陆地第一节 海 洋和陆地的分布

主备人					
备课成员					
课程基本信息	1. 课程名称：初中地理八年级上册中图版（北京）（2024）第一章 世界的海洋和陆地第一节 海洋和陆地的分布 2. 教学年级和班级：初中八年级一班 3. 授课时间：2024 年 9 月 20 日 4. 教学时数：45 分钟				
核心素养目标分析	本节课的核心素养目标主要包括地理核心素养、科学素养和人文素养。 1. 地理核心素养：通过学习世界的海洋和陆地的分布，使学生能够理解并识记海洋和陆地的基本概念，掌握海洋和陆地的分布规律，培养学生的地理空间观念和地理信息素养。 2. 科学素养：通过观察、分析地球上的海洋和陆地的分布，使学生能够运用科学方法进行探究和解决问题，培养学生的科学思维和科学探究能力。 3. 人文素养：通过了解世界海洋和陆地的分布，使学生能够认识到地球资源的分布不均，培养学生的全球观念和国际视野，提高学生的人文素养和社会责任感。				
学习者分析	1. 学生已经掌握了哪些相关知识：在开始本节课之前，学生应该已经掌握了地理基础知识，如地图的阅读、地球的基本形状和结构等。此外，学生可能已经学习过一些关于地球上的水体和陆地的知识，但可能对海洋和陆地的分布规律还不够了解。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：根据对学生的了解，大部分学生对地理学科感兴趣，尤其是那些喜欢观察地图和探索世界的学生。学生的学习能力 varied，有的学生对地理概念的理解较强，而有的学生可能需要更多的实例和实践活动来加深理解。学生的学习风格也各异，有的喜欢通过视觉学习，有的则更倾向于听觉或动手操作。 3. 学生可能遇到的困难和挑战：在学习本节课的内容时，学生可能会对海洋和陆地的分布规律感到困惑，尤其是对一些专业术语的理解。此外，学生可能对如何将地理知识应用到实际生活中去遇到挑战，需要教师的引导和实例启发。				
学具准备	Xxx				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计			二次备课	
	教学方法： 1.				

教学方法与手段	启发式教学法：通过提出问题、引导学生思考和探究，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，在讲解海洋和陆地的分布规律时，教师可以提问：“为什么地球上的海洋和陆地分布是这样的？”引导学生思考并探索答案。 2. 案例分析法：通过分析具体的海洋和陆地分布案例，帮助学生理解和记忆相关知识。例如，教师可以选择一些具体的海洋和陆地分布图，让学生观察并分析其分布特点和原因。 3. 小组讨论法：通过小组讨论和合作，培养学生的团队合作能力和口语表达能力。例如，教师可以组织学生进行小组讨论，让他们分享自己对海洋和陆地分布的理解和观点。 教学手段： 1. 多媒体教学：利用多媒体设备，如投影仪和电脑，展示海洋和陆地的分布图、视频和动画等，帮助学生更直观地理解和记忆相关知识。例如，教师可以播放地球海洋和陆地的分布动画，让学生更直观地了解其分布规律。 2. 教学软件：利用地理教学软件或在线地图工具，让学生亲自操作和探索海洋和陆地的分布。例如，教师可以引导学生使用在线地图工具，亲自测量和观察不同地区的海洋和陆地分布情况。 3. 实践活动：组织学生进行实地考察或模拟实验，让学生亲身体验和探究海洋和陆地的分布。例如，教师可以组织学生进行校园内的地形考察，让他们观察和分析不同地形的海洋和陆地分布特点。	
教学实施过程	1. 课前自主探索 教师活动： - 发布预习任务：教师通过在线平台或班级微信群，发布预习资料，包括PPT、视频和文档等，明确预习目标和要求。 - 设计预习问题：教师围绕本节课的课题“海洋和陆地的分布”，设计一系列具有启发性和探究性的问题，引导学生自主思考。 - 监控预习进度：教师利用平台功能或学生反馈，监控学生的预习进度，确保预习效果。 学生活动： - 自主阅读预习资料：学生按照预习要求，自主阅读预习资料，理解海洋和陆地的基本概念。 - 思考预习问题：学生针对预习问题，进行独立思考，记录自己的理解和疑问。 - 提交预习成果：学生将预习成果（如笔记、思维导图、问题等）提交至平台或老师处。 教学方法/手段/资源： - 自主学习法：教师引导学生自主思考，培养学生的自主学习能力。 - 信息技术手段：利用在线平台、微信群等，实现预习资源的共享和监控。	

	作用与目的： - 帮助学生提前了解本节课的课题，为课堂学习做好准备。 - 培养学生的自主学习能力和独立思考能力。 2.	
--	---	--

课中强化技能 教师活动： - 导入新课：教师通过讲述一个与海洋和陆地分布相关的故事或案例，引出本节课的课题，激发学生的学习兴趣。 - 讲解知识点：教师详细讲解海洋和陆地的分布规律，结合实例帮助学生理解。 - 组织课堂活动：教师设计小组讨论、角色扮演、实验等活动，让学生在实践中掌握海洋和陆地的分布技能。 - 解答疑问：教师针对学生在学习产生的疑问，进行及时解答和指导。 学生活动： - 听讲并思考：学生认真听讲，积极思考老师提出的问题。 - 参与课堂活动：学生积极参与小组讨论、角色扮演、实验等活动，体验海洋和陆地的分布知识的应用。 - 提问与讨论：学生针对不懂的问题或新的想法，勇敢提问并参与讨论。 教学方法/手段/资源： - 讲授法：教师通过详细讲解，帮助学生理解海洋和陆地的分布规律。 - 实践活动法：教师设计实践活动，让学生在实践中掌握海洋和陆地的分布技能。 - 合作学习法：学生通过小组讨论等活动，培养团队合作意识和沟通能力。 作用与目的： - 帮助学生深入理解海洋和陆地的分布规律，掌握相关技能。 - 通过实践活动，培养学生的动手能力和解决问题的能力。 - 通过合作学习，培养学生的团队合作意识和沟通能力。 3. 课后拓展应用 教师活动： - 布置作业：教师根据本节课的内容，布置适量的课后作业，巩固学习效果。 - 提供拓展资源：教师提供与海洋和陆地分布相关的拓展资源，如书籍、网站、视频等，供学生进一步学习。 - 反馈作业情况：教师及时批改作业，给予学生反馈和指导。 学生活动： - 完成作业：学生认真完成老师布置的课后作业，巩固学习效果。 - 拓展学习：学生利用老师提供的拓展资源，进行进一步的学习和思考。 - 反思总结：学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结，提出改进建议。 教学方法/手段/资源： - 自主学习法：教师引导学生自主完成作业和拓展学习。 - 反思总结法：学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。 作用与目的： - 巩固学生在课堂上学到的海洋和陆地的分布知识和技能。 - 通过拓展学习，拓宽学生的知识视野和思维方式。 - 通过反思总结，帮助学生发现自己的不足并提出改进建议，促进自我提升。	
--	--

	°	
--	---	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/497164130123006163>