

《鲸》教学设计

《鲸》教学设计 15 篇

作为一位优秀的人民教师，通常需要准备好一份教学设计，教学设计是实现教学目标的计划性和决策性活动。写教学设计需要注意哪些格式呢？以下是小编为大家整理的《鲸》教学设计，希望对大家有所帮助。

《鲸》教学设计 1

一、教学目标

1、认识生字词

2、正确、流利、有感情地朗读课文

3、了解鲸的特点，进化过程种类和生活习性等方面的知识，激发学生探索海洋动物的动起，培养学生热爱大自然，热爱科学的情感。

4、认识列数字、举例子、作比较、打比方等说明的方法

二、教学重难点

1、在理解课文内容的基础上，学习作者多种方法说明事物特点的.表达方法。

2、明白鲸不是鱼类，而是哺乳动物。

三、教学过程

1、激趣导入，揭示新课。

同学们，大家都同往着大海，不仅仅是因为它的广阔美丽，更是因为它的神秘，在这深邃的大海中蕴藏着极为丰富的宝藏生活着各种各样的海洋生物，其中有一种号称“海中之王”的动物，它的形体庞大，比大象还要在许多呢？知道是什么动物吗？

板书 鲸

2、了解课文内容

课前，大家预习了课文。你们读文后了解了哪些有关鲸的知识，你是从课文哪个地方读出来的！

说明文的说明讲究条理，介绍是有序的。一般情况下，一段介绍一个内容。同学们可以运用找中心句的方法我列提纲的方法来概括

师生共同小结

鲸很大

鲸是哺育动物

鲸的种类

生 鲸吃什么

活 鲸用肺呼吸

习 鲸如何睡觉

性 鲸的生长情况

3、领悟说明方法

1、你知道哪些说明方法？

2、为了说明鲸的这些特点，课文主要运用哪些说明方法？

3、重点研读第一自然

列数字、举例字、作比较

体会用词的准确性。如“目前已知”“主要”“必须”“总是”……

4、练习朗读。如何读出鲸的这些特点？

5、继续体会全文中的说明方法？

如分类别，打比方

四、巨鲸演讲团，讲进一步了解鲸的特点

这篇课文写于二十世纪八十年代，如今随着人们对海洋的不断探索，对鲸的认识已经愈来愈全面课前老师已布置同学们收集了相关资料，选择自己喜欢的一种鲸；以鲸的口吻向大家介绍。

板书设计：

9、鲸

说明方法

形体特点 作比较

鲸 进化过程 举例子

种类 列数字

吃食 打比方

生活习性 呼吸 分类别

睡觉

《鲸》教学设计 2

一、学习目标

1、学会本课 7 个生字，能正确读写下列词语：鲸、属于、前肢、滤出、吨、肺、胎生、判断。

2、朗读课文，了解鲸的特点和生活习性，认识列举数字、比较、举例、比喻等说明方法。

3、培养学生热爱科学的兴趣。

二、课前准备

1、收看央视一套晚六点十分的少儿节目《大风车》，栏目每周二的《顽皮家族》，认识每次节目的顽皮主角。

2、收集了解鲸的相关资料，顽皮头像若干个。

三、学习时间

4 周

四、学习过程分为三个阶段

第一阶段：课外学习阶段。通过收看央视少儿节目《大风车》，栏目每周二的《顽皮家族》，把《顽皮家族》栏目搬如课堂，认识每次节目的顽皮主角，收集相关资料。（3 周时间）

第二阶段：课堂交流阶段。把鞠萍姐姐和大肚子顽皮请进教室，在学生参与顽皮家庭主持人的竞聘中，与“顽皮主角——鲸”零距离接触，使课堂成为灵动的课堂，活动的课堂，即使学生全面认识了鲸，又培养了学生热爱科学的兴趣。（时间：1 节课）

第三阶段：课外延伸阶段。

1、课后，推选小小主持人，开展“我到顽皮家族来做客——鲸博士研讨会”。

2、指导给顽皮写信，介绍本次活动的开展情况。（1 周时间）

五、学习过程

第一阶段：通过收看央视少儿节目《大风车》，栏目每周二的《顽皮家族》，把《顽皮家族》栏目搬如课堂，认识每次节目的顽皮主角，收集相关资料。

第二阶段：

（一）、“顽皮进课堂”——创设情境，激发兴趣。

1、创设情境。师生共唱《大风车》主题歌，在鞠萍姐姐和大肚子顽皮的问候中，贴出本次的顽皮主角“鲸”。

2、激发兴趣：同学们，昨天，《顽皮家族》的主持人鞠萍姐姐和大肚子顽皮给老师打了个电话，他们要在全中国五年级的小朋友中发展一名小主持人，参与下周的顽皮主角活动呢！为了让大家能更好地参与这次活动，鞠萍姐姐和大肚子顽皮特地把鲸的相关资料编成了课文《鲸》，并请小语会的叔叔阿姨们将课文编排在第九册的书中呢。

（二）、我来做准备——品读全文，赏析汇报。

1、熟悉课文，准备参与主持人的选聘，自由读全文，初步了解课文介绍了鲸那些方面的知识，并简单汇报。

2、四人小组学习要求：

1）、选读本组同学最赶兴趣的内容。

2）、思考选取内容运用了什么样的说明方法。如举例子、打比方、列数字、比较等……

3）、小组学习的汇报方式：或朗读、或表演、或画画、或自述……

3、小组以自选方式汇报对课文的学习情况。

三、我们来应聘——合作学习，推选代表。

合作学习小组交流收集的资料，然后适当将资料与课文融合在小组里先推选出一名同学并帮其出谋划策，准备参加“顽皮主角——鲸”的小小主持人竞选。

出示友情提示：

1）、介绍内容以书为主，资料为辅，可介绍，可自述，可全面把握，也可以抓住某一特点或重点，最好用上恰当的说明方法。

2）、请注意：你的观众是全国的小朋友，你的语言、神态、动作等要注意些什么呢？

四、我是小小主持人——展示风采、点评主持。

1、每小组代表上场，分别顽皮1号、2号、3号等（帖上标号的

顽皮图象），每小组在邀请一名同学担任评委，其余同学均为现场观众，参与点评。

2、老师客串主持，在一两小主持人展示风采以后，适当安排评委和现场观众对小主持人的表现进行适当点评，并初步推选出第一轮入围选手2——3名。

3、顽皮 A、B 猜抢答题，对初选入围选手进行竞猜活动，推出小小主持人1——2名。

抢答题：

1）、鲸字是“鱼”字旁，所以鲸是鱼类。

2）、一次，海洋里的鱼类准备举行一次运动会，鲸听说后，急忙赶去报名。可虾将军却将它拦在了门外，说它没有资格参加，鲸很生气。但听了虾将军的解说后，鲸却不生气了。你能猜猜虾将军是怎样劝说鲸的吗？

3）、须鲸喷出的水柱是倾斜的，又粗又矮，齿鲸喷出的水柱是垂直的，又细又高。

4）、鲸的祖先就生活在海洋里。

《鲸》教学设计 3

【教学准备】

指 3～5 名学生在上课前讲故事。

点评：课前让学生自由讲故事，巧妙地创设了愉悦、和谐的教学氛围，化解了学生紧张的心理，拉近了师生间的距离，为课堂上轻松学习作了铺垫。

【教学过程】

一、故事诱导，赏中入境

1、播放录音，生听故事。

2、生听后根据故事质疑。

3、根据学生质疑情况，教师归纳为学习目标。

点评：以童话故事开课，凝聚了学生的注意力，继而在故事中巧设悬念，诱发了学生学习的欲望，使他们的学习热情一下子高涨起来，积极主动地投入到学习之中。

二、想象表演，趣中释疑

1、生自由读课文2、5、7自然段，思考：

虾将军会对鲸讲些什么道理？

2、同桌合作，想象表演鲸和虾将军争吵的场面。

3、指2～3桌同学配合表演，师生评议，评选出最佳搭当。

4、生快速浏览课文2、5、7自然段，用线画出最能说明“鲸不属于鱼类”的语句。

5、指名读所画语句，师生评议。

6、全班齐读画线部分，加深理解与记忆。

点评：教师采用“角色表演”、“评选最佳搭当”等形式，使学生感到趣味盎然，同时，采用角色表演换位思考的方式，更便于学生理解。

三、自我介绍，乐中求知

1、指名读3、4自然段，其余边听边画出文中描述鲸的种类及其主要特点的语句。

2、轻声读第4自然段，选择自己喜欢的那种鲸，向大家作自我介绍。

3、指3名同学上台“自我介绍”。

4、师生围绕“自我介绍”内容及方法进行评议，渗透基本的说明方法。

点评：教师抓住学生爱表现的心理特征，让学生“自我介绍”，给学生提供了自由练说的机会。

四、想象作画，动中领悟

1、小组齐读第5自然段，边听边想：

怎样判断鲸的种类？

2、出示书中插图，指名判断鲸的种类并说明理由。

3、根据文中叙述，在插图上添画齿鲸的水柱。

4、生自由读第6自然段，读懂后用笔画出鲸睡觉时的样子。

5、展示学生作品，师生评议。

点评：针对浅显易懂的文字，教师舍弃繁琐的讲读，放手让学生

自由读书，并根据文中叙述想象作画，以画促读，以读促思，让学生在动手绘画中求得理解，充分体现了学生主体性。

六、拓展延伸，练中创新

- 1、快速浏览全文，准备做小导游向大家介绍鲸的有关知识。
- 2、推荐“导游先生”、“导游小组”各一名上台为大家介绍。
- 3、小练笔：

围绕“虾将军与鲸”的争吵，编一则童话小故事。

点评：教师别出心裁设计“争当小导游”活动，再次把这节课推向高潮，使学生倍感新奇，信心剧增；此外，课后安排“编写童话故事”的小练笔，为学生拓展了一个自由想象、自由创造的思维空间，体现了读写结合，具有创新意识。

【总评】

1、顺应儿童心理，设计教学过程。本节课，教师紧紧抓住学生爱表现自我、争强好胜等心理特征，采取“形象表演”、“自我介绍”、“想象作画”的方法，创设活动情境，鼓励学生主动参与、主动探索、主动实践，充分体现了学生的主体性。

2、“乐”字贯穿教学始终。从开课讲故事，到结束编写童话故事，教师紧扣“趣”字不放手，变换多种形式，使学生始终有一种新鲜感、快乐

感，把快乐真正带进课堂。

- 3、有意识地培养学生的创新精神：

课堂上，教师有意给学生提供了自由练说、练画、练写的时间和空间，让学生在说、画、写的过程中自由想象、自由创造，创造能力得到了培养和提高。

《鲸》教学设计 4

教材分析：

《鲸》是一篇介绍科普知识的说明性文章。课文介绍了鲸的形体特点、进化过程、种类和生活习性等方面的知识。这篇课文层次分明，条理清晰，每个自然段基本上讲了一个意思。另外，课文在表达上运用列数字、作比较、举例子、打比方、分类别等多种说明方法，通俗、

生动、准确地对鲸的特点加以说明。

本文第四段是全文的重点段，作者抓住了鲸的饮食、呼吸、睡觉、生长四方面的特点，恰当地运用了比较、打比方、列数字等方法来具体说明。作者能抓住鲸的特点写，使读者清楚地了解鲸这种独特的海洋动物，读后印象深刻。通过学习本文使学生了解鲸的一些知识，学习作者用多种方法说明事物特点的表达方法。同时，培养学生探索动物世界的兴趣。

学习目标：

- 1.认识本课3个生字，会写10个生字。正确读写“滤”“肺”。
- 2.正确流利有感情的朗读课文。
- 3.了解鲸的特点、种类、进化过程和生活习性等方面的知识，复习、学习有关说明方法，并学习运用。

学习重、难点：重点是抓要点了解内容，初步认识课文所运用的分类别、作假设的说明方法。

教学难点是理解课文内容，学习作者用多种说明事物特点的表达方法，并学习运用。

教学时间：

二课时

教学过程：

第一课时

一、单元导语，导入新课

1.明确导语学习内容与方法 勾画形态特征和生活习性 2.今天，我们就来一起学习《鲸》这篇课文，看看作者怎样介绍“鲸”的？

二、自由读文

整体感知

1.自由读读课文，读通句子，读准词语，也可以做上标记。试着把课文读通顺。

(1) 检查字词的掌握情况。在字音上注意“滤”。在字形上引出“肺”字，及时指出注意右半部分不要写成“市”。

(2) 理解“上腭”和“卵生”等词语。

2.再默读一遍课文，边读边想，课文给我们介绍了鲸的哪些知识？勾画相关的语句。

3.请学生汇报课文都介绍了鲸的那些知识。学生汇报，教师板书。大家集体补充，理清文章的脉络。给课文划出段落：第一段（第1自然段）写鲸非常大；第二段（第2自然段）：写鲸是哺乳动物，不是鱼。第三段（第3自然段）：写鲸的种类。第四段：（第4—7自然段），写鲸的生活习性。

4.再请学生结合着板书，概括文章的主要内容，指导学生用最简练的语言来概括。

三、精读课文，体会写法

自由读第1自然段，你从哪儿看出鲸很大，画出有关语句，然后读一读，指名汇报，大家补充，读出体会。

1.师：课文是介绍鲸，为什么先介绍象？

请同学们再在课文中找一找哪里还使用了这样的说明方法，引出：“一条舌头就有十几头大肥猪那么重。”再说说这样写的好处。让学生举一反三，师指名读读上面的两句话，体会一下鲸的大。

2.找到课文中描写鲸的重量和长度的语句读一读。体会用数字说明的好处。

（1）比较句子，体会表达效果的不同，体会作者用词的准确性：

“鲸是一种庞大的动物。”

“最大的鲸有16万公斤重，最小的也有20xx公斤。”（将具体数字改成“庞大”等模糊概念，让学生与原文比较，体会表达效果的不同。学生通过比较很容易发现：用上具体数字，能更清楚、更准确地了解鲸的特点。）

（2）试着用作比较的方法说明鲸。

3.出示句子：“我国发现过一头近四万公斤重的鲸，约十七米长，一条舌头就有十几头大肥猪那么重。它要是张开嘴，举起手来还摸不到它的上腭；四个人围着桌子坐在它的嘴里看书，还显得很宽敞。”

（这里使学生体会举例说明法及作者用词的准确性。）

小结写作方法：作者运用了列数字、作比较和举例子的方法把鲸

也要学会运用这些说明方法。

4.进行朗读指导。

四、作业布置

1、找说明方法填表

2、收集有关鲸的资料 板书设计：

9、鲸

形体特点-----大、重、长 进化过程-----哺乳动物 种类 -----须鲸和齿鲸

生活习性-----进食、呼吸、睡觉、生长

5

学习目标

1. 学会本课 11 个生字，正确读写“捕获、倾斜、哺乳动物”等词。

2. 朗读课文，了解鲸的形体、种类、进化过程和生活习性。学习作者抓住事物特点来表现事物，并用打比方、举数字等说明方法来说明事物的特点。

3. 培养学生热爱科学，探索自然奥秘的兴趣。

课前准备

①一些鲸的图片。

②有生字、新词和重点语句内容的课件。

第一课时

↘激发兴趣，导入新课

①出示鲸的图片：同学们你们认识这种动物吗？你们对它有什么了解吗？请和同桌谈一谈，自由发言。

②今天，我们就来一起学习《鲸》这篇课文，看看通过学习你对鲸有了什么更深入的了解。

↘学习生字，读顺课文

①自由读课文，认准本课生字，不认识的字可在小组解决，也可查字典解决。有些字的音容易读错，需要注意。

10 个，注意重点指导容易写错的字。如：“肺”字右边不是“市”，而是””，右半边的笔顺是。

②认识生字后再来读一遍课文。看看哪些词语的意思不理解，就把它画出来，一会儿提出来大家说说。教师根据学生讨论的情况，再根据讲读课文的需要，提出一些重点词语，请同学们查字典或联系上下文来理解。

③自读课文，看看课文一共有几个自然段？每段主要讲了什么？指名逐段朗读课文，检查是否正确、流利，重点指导难读的句子。

↘整体感知，了解内容

默读课文，边读边思考，你对鲸有了哪些了解？

↘精读课文，体会写法

①自由读第一自然段，你从哪儿看出鲸很大，画出有关语句，然后读一读。指名汇报，大家补充，读出体会。

出示句子：目前已知最大的鲸约有十六万公斤重，最小的也有两千公斤重。

②从这两个数字我们体会到了鲸确实是太大了，这段话中还有描写鲸很大的数字吗？

出示句子：我国发现一头近四万公斤重的鲸，约十七米长，一条舌头就有十几头大肥猪那么重。

自己试着读一读，想想应该怎样读，才能表达出鲸的确很大。体会用列举数字方法加以说明的好处。

③你还从哪儿看出鲸很大，把有关语句读一读。自由读第一自然段，读出自己的体会。

④小结写作方法：作者运用了作比较和举数字的方法把鲸的大小描写得非常具体。

↘围绕重点，全班研讨

①自由读第二自然段，说一说鲸是怎样进化的？把你自己当作鲸鱼，给同组同学说一说你的进化过程。

学生汇报：我们鲸在很远古的时代和牛、羊一样生活在陆地上。

时间，我们的前肢和尾巴渐渐变成了鳍，后肢完全退化，就成了现在的样子，适应了海里的生活。所以，我们并不是鱼，而是哺乳动物。

②快速读第三自然段，说说你知道了什么？指名汇报，你是从哪了解到的，把这些读给大家听一听。

③鲸生活在海洋里，可它又不是鱼，这真是太神奇了，它在生活习性方面又有什么特点呢？默读四至七自然段，想想课文从哪几个方面介绍了鲸的生活习性？课文从吃食、呼吸、睡觉、生长这四个方面介绍了鲸的生活习性。

④鲸分为两类，它们在生活习性上有什么不同吗？自由读第四、五自然段用“~~”画出须鲸的生活习性；用“——”画出齿鲸的生活习性。读一读填好表后在小组内交流。

吃食（吃什么，怎么吃，特点） 呼吸（用什么怎么呼吸）

共同点

都吃鱼虾

用肺呼吸浮上海面从鼻孔喷气

须鲸

小鱼小虾 吞进 吃的多

喷出的水柱垂直细高

齿鲸

大鱼海兽 咬住 凶猛

喷出的水柱倾斜粗短

⑤鲸在睡觉时是什么样呢？自读第六自然段，想象一下鲸睡觉的样子，并把它画下来。

⑥轻声读一读第七自然段，说一说你还知道了什么？

↘回顾内容，朗读记忆

我们对鲸的生活习性已经有了一些了解，哪个方面给你留下的印象最深，你就把这部分读给小组的人听，看看那个同学能把自己喜欢的内容背下来。

↘出示资料，延伸扩展

②通过学习课文，我们对鲸已经有了一些了解。其实，我们人类对鲸还有许多地方都不够了解，这些都等待着同学们去探索。布置同学搜集课外资料，以“鲸的自述”为题，围绕一方面的内容写一篇短文。

6

【教学目的】

- 1、了解鲸的进化过程、种类和生活习性，培养学生对科学的兴趣。
- 2、学习作者抓住事物特点描写的写作方法。
- 3、有感情的朗读课文。

【教学重难点】

理解关键词句，学习作者抓住事物特点描写的方法。

【教学过程】

一、导入

1、小品表演：

《鱼类运动会》

内容：鱼类运动会即将开始，各种鱼儿顺利进入赛场大门，鲸却被拒之门外。

2、为什么虾兵不允许鲸进入赛场？它这样做对吗？

二、新授

1、学习第2小节：

(1)自由朗读课文第2小节，讨论鲸的生活地点在哪里？

(2)为什么会有这些变化呢？从文中找出一句话来回答。

(后来环境发生了变化。)

(3)小结：

原来，为了适应环境的变化，鲸的体形就变得像鱼，其实它不属于鱼类，而是哺乳动物。

(4)再读课文，找出具体的句子来证明鲸不是鱼类，而是哺乳动物：

①鲸和牛羊一样……鱼类。

②鲸是胎生的，……吃奶长大。

哺乳动物呢？

2、学习第3小节：

(1)鲸有哪些种类？你根据什么给它分类呢？

(2)出示须鲸和齿鲸的图象，学生辨析并说出原因。

3、学习第4小节：

你还想了解鲸的哪些生活习性呢？

(1)介绍吃食：

请学生自由读读课文第4小节，思考：须鲸吃什么？齿鲸吃什么？

(2)学习须鲸吃食：

①须鲸吃什么呢？

②它是这样吃虾和小鱼的.？

③想象一下，鲸吃食的样子，自己读读做做。

④范读，生表演。

⑤你觉得你把鲸吃食时候的那些动作表演出来了吗？

(在“张开、吸进、滤出来、吞进”下加着重号。)

试着把这些词读好，自己练读。

⑥指名读。

⑦填上表示须鲸吃食动作的词。

(3)学习齿鲸吃食：

①齿鲸吃什么呢？它又是怎么吃的？同桌两人一起来读读、做做。

②读了这段话，你觉得哪些词用的特别好？为什么？

③比较词语“游过去、扑上来”，体会用词的准确性。

(4)块头这么大的鲸一顿要吃多少呢？比如说须鲸要吃多少？

(5)我们来回顾一下鲸的吃食，能读好吗？能表演出来吗？

(学生部分读，部分表演。)

4、学习5、6、7小节：

(1)接下来，请同学们按照阅读提示，分组自学5、6、7自然段：

①讨论：

三个自然段分别描写鲸哪方面的特点？

(2)交流:

①第5小节主要讲鲸的什么呢?

②第6小节讲了什么呢?

老师这儿有几头鲸,这是它的头,这是它的尾巴,现在到了睡觉的时间了,谁来指挥一下这群鲸呢?

③那第7小节介绍了鲸的什么特点呢?

鲸的生长速度怎么样呢?从哪儿看出来呢?

三、总结

在这篇课文中,作者抓住了鲸的种类、生活习性等方面的特点来介绍鲸,用词非常准确、生动,同时还运用了列数字、举例子的说明方法,在今后介绍动物的文章中,我们也要学会像作者这样描写。

7

【教学要求】

1、了解鲸的形体、种类、进化过程和生活习性,培养热爱科学的兴趣。

2、理解课文是怎样把鲸的特点写清楚的。学习抓住事物特点来介绍动物的一般方法。

3、学会本课生字新词。

【教学重点】

学习抓住事物特点按照一定顺序来写的方法。

【教具准备】

1、自制CAI课件。

2、鲸形纸片5张。

3、CAI教学系统。

【教学过程】

一、复习旧知

按顺序说说课文介绍了鲸的哪些方面的知识。(板书。)

二、导入新课

三、读课文,理解课文是“怎样写”的

1、听读第一段，思考：

作者抓住什么特点来写鲸的形体大小的？

2、交流：

追问：哪几句是写“大”的？（五句全是。）

3、小结：

围绕一个意思写清楚。

4、讨论：

作者用了哪些方法来写鲸的“大”的特点的？

讨论后小结：（板书）比较、数字、举例、打比方……

5、总结第一段的学习方法。

6、学生运用上面方法自学第四段，分组讨论。

7、学后交流；检查指导：

重点指导：

（1）写水柱的样子时用“喷泉”比喻，好在哪里？

（2）鲸是怎样睡觉的？指名在展示台上用鲸形纸片摆一摆鲸睡觉的样子。

四、品析课文，了解课文“写得怎样”

1、比较，讨论：

如果将课文最后两句中的`数字换成“很长”、“很重”等词，和原句比一比，哪个好？

2、小结：

运用数字说明，具体、清楚，便于理解。

3、讨论：

课文第二段为什么不用数字法讲鲸的进化，而是用了“很远”、“很长很长”等词呢？

4、小结：

运用数字法（或其它方法）要注意准确、恰当。

5、谈一谈：

课文还有哪些地方写得好？为什么好？

五、总结

1、结合板书，说说课文是怎样写鲸的。

2、师：我们可以学习课文的说明方法写其他的动物。

六、练习

1、教师说句子，学生听后说出句子中用了什么说明方法。

(1) 这个苹果跟我的拳头差不多大。

(2) 太阳离我们有一亿五千万公里远。到太阳上去，如果步行，日夜不停地走，差不多要走三千五百年；就是坐飞机也要飞二十几年。

2、口头练说：

用课文中学到的某一种说明方法说说某种动物的某一个特点。

七、布置作业

观察一个小动物，写一篇短文。

《鲸》教学设计 8

【教学目标】

1、认识 3 个生字，会写 10 个生字。正确书写词语。

2、正确、流利、有感情的朗读课文。

3、了解鲸的特点、进化过程、种类和生活习性等方面的知识，激发学生探索海洋动物的兴趣，培养学生热爱大自然。热爱科学的情感。

4、认识列数字、举例子、做比较、打比方等说明的方法。

【教学重点】

在理解课文内容的基础上，学习作者用多种方法说明事物特点的表达方法。

【课时安排】

2 课时。

【教学过程】

第一课时

一、阅读单元导读引入新课

1、用自己喜欢的方式读读单元导读，说说本单元专题是什么，有什么新的要求。

2、今天，我们就随着作者的介绍去认识一种动物。请看录像，

提问：你们知道这是什么吗？（板书课题 鲸）

3、你们知道它为什么叫鲸而不叫鲸鱼呢？看上去明明是鱼，怎么又不叫鱼呢？你们想知道吗？这节课我们一起来解这个谜。

二、自由朗读，自主学习

1、按要求自读、自学：

读课文，要求正确、通顺；生字会读、会认、会写；理解字义、词义，不会的；想一想课文的大意；提出不懂的问题。

2、在自学的基础上进行小组交流，你知道了什么？还有哪些问题有待探讨？

（教师巡视点拨，各小组归纳整合不懂的问题。）

3、全班交流自学所得：

(1) 生字的读音及书写：

肺的右半部不要写成市。

(2) 联系上下文理解部分词语：

（垂直 捕获 宽敞 倾斜 适应 比较 胎生哺乳动物 鳍 吞进）

(3) 朗读课文：

师生探讨某些句段的读法。

(4) 整体感知这篇文章主要介绍了鲸的形体、进化过程、种类和生活习性：

（可以用词语概括出每个自然段的主要内容。）

(5) 各小组提出不懂的问题。

三、教师小结，完成作业

自主读课文，抄写生字新词。

第二课时

一、导入新课

上节课我们初步学习了《鲸》这一课，并在课外搜集了有关鲸的资料。同学们，今天老师先讲一个小故事，你们猜猜其中的谜，好吗？

师：海中之王鲨鱼的生日快到了，它邀请海洋中各种各样的鱼来参加它的'生日宴会，可是鲸却没有收到请贴，它跑去质问鲨鱼夫人：为什么不请我参加海中之王的生日宴会呢？鲨鱼夫人不慌不忙的告诉

了它，鲸一听。确实有道理，就回家了。孩子们，鲨鱼夫人会说什么呢？

生：你不属于鱼类，当然不给你发请贴啦！

生：你太庞大了，如果你来了，我们坐哪儿呢？

生：

师：鲸到底是怎样一种动物呢？孩子们，让我们一起来研究研究吧！

（师板书课题：鲸）

师：对于鲸，课文给我们作了详细的介绍，请同学们打开课本 40 页，自由朗读课文，看看课文给我们介绍了鲸的哪些特点？

二、自学、小组交流、全班探讨，突破重难点

1、自学，理解课文的主要内容：

看大屏幕思考问题：

课文从哪几方面讲鲸的特点的？

师：谁来告诉大家课文介绍了鲸的哪些特点？

生说。

师板书：

形体

进化过程

种类

生活习性

师：请你们以小组合作的形式把最感兴趣的一个方面和同学交流，交流后推选一名同学在全班中交流，老师为你们准备了一张表格，请你们认真填写，会画画的同学可以画一画。

生汇报。

生：我们研究的是鲸的体形，他的体形特点是大，

师：你是从哪句话看出来它的体型大的，请为大家读一读。

生读。

师：我来评价一下，你读的很流利，但你读的鲸好像没达到这个重量，怎样才能读出来呢，谁再来读一遍？

生读，生评价。

师：我们一起来读好吗？男生读十六万公斤，我读四万公斤，女生读后面的，我们都争取读到十八万公斤，有没有信心？

师：在介绍鲸形体这一方面中，作者用怎样的方法来说明鲸的形体很大呢？有什么好处？

用了列数字、作比较、举例子的方法来说明这个特点，具体清楚，给读者留下深刻印象。

生接着汇报。

（师做出评价，指导学生明确说明方法。并指导朗读。）

师：鲸是怎样由陆地生活逐渐适应了海洋生活的？

师：从鲸的进化过程可以看到什么？想到什么？

（鲸的进化过程与人类由猿进化而来一样需要了很长时间，找出描写时间的词。）

师：请你联系上下文，从哪还可以看出鲸是哺乳动物？

（用肺呼吸、胎生、用母乳喂养。）

师：你能给大家读一读吗？

师：你们选的是种类，来给大家介绍一下，鲸可以分几类，是根据什么来分的？

（齿鲸：有锋利的牙齿；须鲸：没有牙齿。）

师：文章中介绍了鲸的哪些生活习性？

（食物、呼吸、睡觉、生长。）

师：请你们给大家介绍吧。

（呼吸出的水柱形状可以描述，可以画图；鲸睡觉的方式也可以用图画表示。）

师：作者用哪些方法来说明鲸的生活习性？

（列数字、打比方）

2、师小结：

同学们的介绍都令老师耳目一新，没想到你们小小的脑袋里竟然装了这么多的创意，真是棒极了，把掌声送给自己。老师在课下也搜集了不少关于鲸的资料和图片，我们来一起看一下。看完了这么美的

图片，老师想采访一下你们，如果你是一头鲸，你最希望自己是什么鲸？听完你们很有特色的介绍，老师是更加喜欢鲸了，可现在地球上鲸的数量是越来越少，请阅读课后的资料袋，然后看老师搜集的这两张图片，想一想，我们人类应该做些什么？

师：老师相信，你们都是绿色小使者，在你们的保护和呼吁下，地球上的环境会更好，各种生物也会得到更好的生长。

三、布置作业

根据课文内容和自己搜集的资料，以鲸的自述为题写一篇短文。

【板书设计】

形体 大 做比较 列数字

进化 哺乳动物 陆地 浅海 海洋

鲸 种类 须鲸 齿鲸

食物 列数字

习性 呼吸

睡觉

生长 列数字

《鲸》教学设计 9

【教材分析】

《鲸》是人教版小学语文五年级上册第三单元的第一篇课文，整组课文都是围绕科学和科普知识展开的，《鲸》和《松鼠》都是大自然中的事物，向我们展示了大自然的风采。课文从不同的角度，不同的方面介绍了有关鲸和松鼠的新知识，也让学生开拓了眼界。而本篇课文作为这个单元的开篇之作，很具有代表性。从鲸这种动物的习性到生活特点进行描述，作者运用了通俗易懂的语言把科学知识讲述得生动有趣，学生从这篇课文中学到了很多有关鲸鱼的知识，也激发了学生探索大自然的兴趣。

【学情分析】五年级的孩子具备了一定的逻辑思维能力，处在具体运算阶段的'他们能用抽象的言语来解释一些新的知识和信息，并且，孩子们对于大自然和科学的奥秘都具有极强的兴趣和学习的积极性。所以孩子在学习本单元的过程中能带着好奇心和探索欲跟着老师一起

解读这些课文，找出科学的奥秘之处。但是同时，孩子的分析和解读能力并没有到达成熟的阶段，所以需要教师加以正确地引导和辅助，帮助学生更好地学习、更好地了解身边的科学知识。

【教学目标】

(1)能会读“兽、乳、鲸、颚……”等字，能正确朗读并且书写“鲸鱼、哺乳、肚脐、胎生……”等词语。

(2)正确流利地朗读全文，理解课文的大意，并能找出文中描写鲸的几个方面，学习课文中作者作用的写作手法，初步掌握说明文的写作技巧。

(3)体会作者对于鲸鱼的喜爱之情，能激发探索大自然的兴趣，培养观察的能力，关心身边的小动物。

【教学重难点】

理解课文的内容，学习课文中作者所采用的多种说明方法，比如：举例子、列数字、打比方、作比较...学生尝试使用这些说明方法。

体会文中作者在字里行间所流露出的对于鲸的喜爱之情，培养仔细地观察生活、关心身边的动物的能力。

《鲸》教学设计 10

【教学目标】

- 1、读懂课文，理解鲸的特点和生活习性。
- 2、学习课文抓住事物特点来写的方法。
- 3、激发学生学科学、爱科学的感情，练习朗读课文。

【教学重点】

了解鲸的种类和生活习性。

【教学难点】

学会用打比方、列举数字的方法来说明事物的特点。

【教学过程】

一、揭题，导入新课

- 1、揭题，读题。
- 2、通过昨天的学习，你了解了哪些知识？
- 3、你还想知道些什么？

4、教师归纳学生问题，明确教学目标：

(1) 了解鲸的特点和生活习性。

(2) 看看作者是怎样来写这些特点的？

希望同学们能通过自己的努力来弄懂这些问题，探索大自然的奥秘，做一个学科学、爱科学的小小科学家。

二、自学课文

1、指名读课文，思考：

课文是从哪几方面来写的？划出你最觉得最有趣的句子。

2、学生按自学小组自学，继续讨论以上问题。

三、学习课文

1、播放录像，想，你觉得鲸怎样？

从第一段哪些句子里可以看出鲸的大？

出示句子，理解列举数字和对比的方法，指导朗读。

2、你知道鲸是怎样一步一步地变化的吗？

播放录像，读课文，自己说一说，注意表示时间的词。

根据词语，引导学生复述。

3、师生接读：

在演变的过程中，有的有牙齿变成了，有的没有牙齿，变成了。

4、过渡：鲸还有许多知识，你还想知道吗？让我们一起来做小小科学家，探索鲸的奥秘。

5、小组自学讨论课文4～7自然段，要求，看一看谁掌握的知识多？

6、小组汇报，你掌握了鲸的什么知识？

教师根据学生的表述相机指导：

第四自然段：分角色朗读。

第五自然段：做一个有经验的渔民，根据水柱来判断鲸的种类。

第六自然段：画示意图。

第七自然段：读出表示生长快的句子。

四、小结

1、通过今天的'学习，你学到了鲸的哪些知识？举行鲸的知识小

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/498000020005006134>