

2023 年语言文字教师培训总结

2023 年语言文字教师培训总结 1

为进一步做好语言文字工作，加大语言文字规范化工作的宣传力度，促进学校“语言文字规范化达标学校”创建工作的深入开展，11月12日长春市第五十三中学开展语言文字规范化知识专题培训，长春市教育学院中文系副教授刘焕丰主讲全体教师参加培训。

在专题培训中，主讲老师从语言文字工作的在学校公文中应用，教师工作中要注意的问题和规范语言文字工作等方面进行讲解，特别是教师在教学备课、撰写论文、制定计划总结等方面涉及的行文段落、标点符号和数字书写使用方面应注意的事项作了重点阐述，并形象生动地举例说明语言文字使用的规范，老师们认真聆听，受益匪浅。

此次专题培训，不仅让老师们了解到要把语言文字工作和教育教学结合起来，把语言文字工作融入到教学生活中去，而且提高了教师们对语言文字规范化达标创建工作的认识，明确了学校语言文字工作评估的内容、范围、实施步骤、评估方法将进一步推动我校语言文字工作再上新台阶。

2023 年语言文字教师培训总结 2

为全面贯彻国家语言文字方针政策和法律法规，落实幼儿园“童语同音”系列活动，传承、弘扬中华优秀传统文化，提高禹会区幼儿教师使用国家通用语言文字应用能力和教育教学水平，4月中旬以来，禹会区教研室通过线上线下指导各幼儿园组织开展了园内教师普通话培训。

培训中，禹会区各幼儿园根据园内教师普通话水平，有针对性开展了教师普通话提升培训活动。

张公山第一幼儿园组织全园教师学习“童语同音”计划、实施方案等相关文件，规定全园教师普通话学习与内容，每周教研时开展教师普通话朗读活动，准备组织开展幼儿普通话讲故事分享及辩论赛等活动；张公山第一幼儿园金域分园和和顺分园都选择了本地教师最难说准的平翘舌音与前后鼻音进行练习，并请发音标准的老师上台为大家做示范，掌握普通话正确的发音与口型；张公山第一幼儿园万锦新城分园老师们从吐字规范、用声科学、表达合理几个方面，联系生活实际，生动形象地学习语言表达的核心技巧；蚌山幼儿园禹会分园将语言文字规范化培训与幼儿园的各项工 作有机结合，把语言文字规范化要求内化到教育教学等工作中，为幼儿创设语言实践的良好条件和氛围；禹会实验幼儿园和海军士官学校幼儿园重点学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》，进行全园师幼推普总动员，一方面阐述说普通话的重要性，另一方面进行爱国主义教育；汽车士官学校幼儿园以评价老师朗诵的《白杨礼赞》为切入点，对老师们进行了单音节、多音节、声调辨析、变调等语音实训；张公山第二、第三幼儿园的业务园长就老师们平时语言习惯中最容易出错的平舌音、翘舌音和舌面音，准备了充分的资料，和老师们一起进行现场的示范、纠正互动；观澜思桥幼儿园从汉字发音、语调、气息等方面给老师们进行了普通话培训，后期以学、练、测相结合的方式提高教师们的普通话水平。

禹会区不仅以上省市级一类园、特优园积极开展教师普通话培训活动，各民办幼儿园和乡村幼儿园也很努力：新怡绿洲幼儿园组织老师们重新学习汉语拼音，通过练习绕口令，训练老师们发音准确，把说普通话作为师幼语言习惯；熙城观邸幼儿园要求教师在幼儿园内使用普通话交流，还要积极督促自己的家人讲普通话，努力提高自己的普通话水平；小慧童、百大拓基、天河明星、东方博学、涂山美林等幼儿园都选择了教师需要的内容对教师进行培训，提高了教师语言表达水平及岗位实践能力。其他幼儿园也都以饱满的精神状态圆满完成培训任务。

此次禹会区培训系列活动，将为各幼儿园教师使用国家通用语言文字教学夯实了基础。一句中国话，一份中国情，一口普通话，一颗中国心，我是中国娃，爱说普通话。让教师们行动起来，做好孩子的榜样，做“童语同音”行动的助力者。

2023年语言文字教师培训总结3

为扎实做好学校语言文字工作，提高教师语言文字综合素养和教学技能，进一步培养教师的诵、写、讲能力，切实发挥语言文字在传承发展中华优秀传统文化中的重要作用，舞校与江阳专修学院合作开展“教师语言文字应用能力提升”专题培训。

本次培训于9月28日正式启动培训的第一阶段，针对校内新进教师和青年教师，舞校特聘校外专家郁洁，开展普通话水平能力测前提升培训。依据普通话水平能力测试大纲要求，郁老师从汉字应用水平测试定义、考查范围和内容依据、测试目的、测试用途等方面展开，进行细致讲解，使大家对“应用水平测试”有了较为深入的了解。通过线上点对点视频教学，郁老师认真聆听并逐一分析了每位学员的诵读，指导教师们避免用错字、读错字的方法，切实提高了新教师们的语言表达能力和普通话应用水平。

10月22日起，专题培训进入第二阶段，学校组织全体教师通过网上课堂，开设《汉字与中华优秀传统文化》和《古诗词赏析与诵读》两场讲座。华东师范大学中文系吕志峰副教授通过现实中的“汉字”实例，结合中华历史文化典故，由浅入深地为全体学员带来了一堂别开生面的汉字解说课程。上海市演讲协会理事朱震国老师，引经据典，通过大家耳熟能详的名诗名词，绘声绘色地讲述诗篇创作背景，激发大家情感共鸣，进而引导教师们学习朗诵节奏和韵律，学会欣赏优秀古诗词，进而提升演讲艺术和语言文字审美能力。

10月30日，学校组织全体教师在校4号楼报告厅开展《教师口头语言与肢体语言的综合运用》和《粉笔板书的艺术》两场讲座。上午的《教师口头语言与肢体语言的综合运用》讲座，由上海戏剧学院音乐剧中心表演教师、上海演出家协会会员李之浩老师主讲。李老师为大家分析了微表情、口头、肢体等多种不同种类的语言，讲解了如何运用微笑、气息、语气、语调等要素，在教学过程中塑造更有亲和力和感染力的声音，为教学形象加分。通过李老师的演示，舞校教师们对不同种类语言的魅力和语言结合加成的效果有了更深入的理解。

下午的《粉笔板书的艺术》讲座，由国际美术家联合会会员、南京长江书画院名誉院长、上海中等职教书法研究会副会长侯长志老师主讲。侯老师从文字的进化、字体的演变入手，深入浅出地为舞校教师们阐述了文字之美、板书之美。侯老师指出，通过板书这一教学基本功的反复训练，教师们不仅能向学生传递认真细致的教学态度，还能潜移默化地培养学生的艺术修养，使学生提高审美能力和陶冶情操。

通过这两场线下讲座，舞校教师们系统地学习了各种语言的运用场景和运用技巧，并对文字板书在传承知识文化和德育美育中的重要作用有了更深刻的认识。

本次的“教师语言文字应用能力提升”专题培训属于“十四五”教师继续教育培训的内容之一，共为期两个月。之后，舞校还将继续安排讲座和互动交流，深化巩固学习成果，进一步提升广大教师自觉规范使用国家通用语言文字的意识和语言文字应用能力，从而提升教师队伍的整体教学质量和教学水平。

2023年语言文字教师培训总结4

为确保民族语言授课幼儿园春季开学使用国家通用语言文字有序推进保教工作，切实铸牢中华民族共同体意识，提升民族语言授课幼儿园教师规范使用国家通用语言文字的应用能力。2月25日，二连浩特市教科局举办了第一期“全

市民族语言授课幼儿教师国家通用语言文字应用能力提升”培训。教研室主任史春兰，教研员斯琴参会培训，教研员刘海棠主持开班仪式，教科系统“同城走课”结对组逸夫小学教师李丽，为 70 多名幼儿园教师培训，我园 30 余名教职工参加培训。

培训中，李丽以亲身经历，结合多年的教学经验，讲解了“铸牢中华民族共同体意识”的深远意义。从普通话概述、普通话基础知识、普通话水平实训、经典诵读等内容，细致讲述了语音的组成以及发音方法，同时，还做了朗读示范，培训现场幼儿园教师们互动展示。

培训后，市蒙古族幼儿园园长玉枝做了总结，表示在今后的保教工作中，积极运用并推广普及国家通用语言文字，加强沟通交流，不断提升。

2023 年语言文字教师培训总结 5

为了全面推进素质教育，我校的语言文字工作，紧紧围绕贯彻落实《国家通用语言文字法》，以推广普通话和推行规范字为目标，以强化学生写字教学和师生普通话水平，不断加大各项工作力度，取得了较为显著的成绩。

一、贯彻政策法规，全面提高认识

语言文字是文化的载体，具有凝聚民族精神的重要作用；语言文字工作是先进文化建设的重要组成部分；在信息化飞速发展的今天，语言文字规范化尤为迫切，它有利于提高国家通用语言文字的地位；规范语言文字，推广普通话，可以增强民族自豪感，弘扬中华优秀传统文化。

二、加强领导，健全组织机构

加强领导，健全组织、落实人员，形成网络，这是推进我校语言文字工作的重要保证。学校成立了语言文字规范工作领导小组。语文组全体教师负责学生日

常“听、说、读、写”的训练，学校德育活动、团队活动、及校本课程研究开发等，多条线积极配合。

三、落实管理，强化目标管理

坚持依法推进，将语言文字工作纳入规范化、法制化轨道。学校依据《国家通用语言文字法》，对教师普通话提出了明确要求：凡年满 50 周岁的以下的教师普通话水平必须 100%达标，在年龄范围内的语文教师普通话水平全部达到二级甲等，其它学科教师必须全部达到二级乙等，并把它作为评估教学质量、评选优秀教师、评聘教师职务一个重要依据。在优质课评比中，使用普通话教学成为评课的一项重要内容；能说一口流利的普通话，也成为我们招聘教师的先决条件。

四、营造氛围，加大宣传力度

学校在强化法规学习，全面提高认识的同时，还加大宣传力度，增强规范意识。一是有计划地举行普通话培训，提高教师普通话水平和应用能力。二是认真组织好每年全国推广普通话宣传周活动；三是在校园显著位置如教室张贴长久性语言文字规范化的宣传牌；四是杜绝盗版资料，印章、校徽、牌匾、标语、文件等用字规范。

五、突出重点工作，着力讲求实效

学校在紧抓教师使用普通话教学的同时，加强学生写字教学。规范、端正、整洁地书写汉字是有效地进行书面交流的基本保证，是学生学习语文和其它课程形成终身学习能力的基础。写字可以陶冶学生情感，培养审美能力，增进学识修养。要求教师正确、认真书写，努力作学生表率。要求教师上课的教案、板书、课件、作业批改和评语等不使用繁体字、异体字，在潜移默化中促进学生良好书写习惯的养成。

六、工作成绩突出，效果显著

经过长期深入扎实的工作，全体师生有了较强的语言文字规范意识，师生在学校各项集体活动中，能自觉使用普通话和规范字。普通话已成为学校的教学语言，校园语言。

2023 年语言文字教师培训总结 6

教学语言，是指教师在传道、授业、解惑的过程中所使用的语言。所谓积极性教学语言就是在教学中使用积极的词汇和语句表达积极的思想及积极的情绪，它包括激励性语言、赏识性语言、启发性语言等等，它是充满启迪、激发兴趣、开拓想象的语言；它又是最有效地调动学生、最恰当地发挥自己，从而体现出教师教学特色的语言。

积极性教学语言具有规范性、形象性、趣味性、激励性等特点。它可以激发学生的学习积极性，帮助学生建立自信，促进个性发展，有助于发展学生的思维能力。它能制造出活跃的课堂气氛，使学生在轻松愉快的氛围中听讲，积极主动地接受教育。它能使教师的教与学生的学成为紧密配合、相得益彰的双边活动，促进教学任务 圆满地完成。

一、激励性语言激发学生学习的积极性和主动性

人都喜欢听好话、听表扬的话、听激励性的话，学生也是需要多进行表扬，多说些激励性的话，才能激发学生的学习兴趣，才能保护学生的学习积极性。多年的教学我发现：及时发现学生身上的闪光点，适时给予肯定，少用、慎用批评语言，会促进学生自信的提高。学研究表明，对学生优点和长处的肯定与赞美可以使学生获得心理上的满足，从而产生轻松、愉快的心理状态，而学生只有在这样的状态下才能高效地进行学习，才能保持积极的进取心。德国教育家斯多惠曾说过：教学艺术的本质不在于传授知识，而在于激励，呼唤，鼓舞。作为教师的我们，面临的是活生生的人，所以多用激励性的语言会呼唤、鼓舞学生的，也会促使自己教学的成长。

在课堂上，老师应该经常用一些激励性的语言使学生能够自觉主动地学习。尤其是对学习没有兴趣和在学习有困难的学生。只要发现学生有一点点进步，哪怕是微不足道的，也应该及时表扬他，鼓励他，使他感到我也有优点，我也能进步。比如：当一名平时不爱发言的学生把问题回答正确时，我会亲切的说：回答得非常好！你今天表现得真好！再如上课时，当我提出比较简单的问题时，我会请学困生回答，当他回答正确时，我送他这样的一句：回答得非常正确，进步很大。有的学生上课举手发言，即使他回答错了，教师也要用激励性的语言鼓励他，看他能大胆发言了，虽然问题回答得不完全正确，但是他已有了很大的进步，我相信下一次他一定能把问题回答正确。对于学习有困难的学生来说，对于不爱发言的学生来说，教师能表扬他、鼓励他，他当然非常高兴，甚至非常自豪，由此，他会在学习产生兴趣，会认真听课，学习积极性也会大大提高。

二、赏识性语言帮助学生建立自信，促进学生的个性发展

课堂教学是师生之间情感、经验、合作的交流与碰撞的过程，我们面对的是一个一个具有丰富情感和个性的人。在课堂教学中，如果教师能及时把握和利用课堂动态生成的因素，对学生进行充满激励，充满人文关怀的赏识性评价语言，就有助于开启学生积极的学习心智，使学生产生愉悦的学习情绪，引发他们积极向上的学习动力，建立起足够的学习自信；变无视自我为认识自我，变被动接受为主动参与，从而使学生个性飞扬，信心十足，课堂气氛活跃。

我在教学中经常使用的赏识性语言有：你真行！ 你很棒！ 你接受力真强！你与众不同的见解真是让人耳目一新！你说得太好了，了不起！老师佩服你，为你感到骄傲！你的分析很透彻！你的点评很深刻！你的回答很精彩！等。从内心深处赞赏、欣赏每一位学生，包括自己不喜欢的学生，与之建立和谐的师生关系，使孩子们在一种愉悦、宽松的气氛中学习，他们敢于表现、敢于质疑、敢于争论。个性化的思维、情趣都有了张扬的空间，获得一种自我的满足与成功感，使学生在获得知识的同时体验着理解、信任、友爱、尊重和鼓舞。

三、启发性语言帮助学生学会学习，有助于发展学生的思维能力

启发性语言能启迪学生的思考，激起他们学习的动机和兴趣，使学生主体处于积极自觉的学习心理状态。当学生自身没有学习的内在要求时，教师要善于通过启发性的讲解激起学生的学习需要，当学生有了潜在的学习需要时，教师就应因势利导地把潜在的学习动机转变为活动状态的动机，使之成为推动学习的内部动力。教师在启发时，往往设置问题情景，采用提问的方式来激发学生积极思考，而不应一口气把话说尽。通过教师的提问，为学生开创了宽阔的思维空间，极大地吸引着学生，让他们积极地参与到教学活动中来。启发性语言，改变了学生的被动接受角色地位，让他们成为了学习的主体。

积极性教学语言蕴含着对学生的激励、赏识、期待。积极性教学语言是点燃学生智慧火炬的火种，是开启学生心灵之扉的钥匙，也是紧密维系教与学双方保质保量地完成教学任务的中介。因此，教学语言的恰当运用十分重要，要调动学生的学习积极性，活跃课堂教学氛围，得益于教师独特的语言魅力，而采用积极性教学语言，就能达到双赢的效果。在教学过程中应该如何运用积极性教学语言呢？

1、要把握好激励时机

要把握好激励的时机。教师要善于发现学生的闪光点，利用自己的教学机智，及时恰当地用激励性语言来评价学生，使学生体验、享受学习的成功，树立起坚定的自信心。

开展激励性评价在于如何抓好时机，也就是说老师要善于做及时雨。在学生最需要的时候去鼓励，雨要下得及时，既不可久旱后降甘露，也不要水漫金山悲戚戚。在课堂上，当一个学生尽其所能解答了一道疑难的时候，教师就应当堂表扬他；当一个学生回答问题错了的时候，教师也应先肯定他勤于思考，勇于回答问题，然后再鼓励他从多角度去思考问题。这样适时适度的激励表扬，学生学得专注，也学得开心。

例如，有一次在《孔子》课上，有一名学生胆子很小，平时从不回答问题，可是当我提出一个问题时，全班举手的人很多，他也举了手，看到这种情况我很为他高兴，虽然他可能答不上，但我还是让他回答，没想到他回答的非常好，只是声音太小，我高兴的对他说：你回答的非常准确，老师为你骄傲！你想不想让全班的都听到你精彩的回答呢？这个学生听到老师的话高兴。于是声音洪亮地把答案重新说了一遍，全班学生并为他鼓掌。从此以后，我感觉这个学生发生了明显的变化，回答问题的次数多了，声音也洪亮了。由此看出，及时恰当的鼓励对学生的发展是多么重要。

2、要准确得体

评价语言要准确。虚情假意、言不由衷、言过其实是目前课堂教学评价语言的主要问题之一。不管学生回答的程度如何，总是说好的不错，这种言不由衷的评价不仅不会起到激励作用，反而会导致许多负面效应。评价的语言应准确得体，符合学生实际，有较强的针对性，不能随意打击，也不能夸大其辞。如可以这样评价：你回答得很流利，速度放慢一些同学们就能听得更清楚，你说的非常正确，若是声音再洪亮点，效果会更好，你的想法很贴切，如果你能深刻思考，相信会更完美。

评价语言要富有感染力。感人心者，莫先乎情。同样一个好，可以说得平淡如水，让人感到有勉强应付之嫌，也可以说得激情满怀，让人感受到你发自内心的赞赏，教师的评价对学生的情绪和情感影响很大。情绪和情感是一种内在的动机力量，直接影响学生的学习，因此，教师的评价应该注重情感投入，用充满真情的激励语言，热情地给予褒奖。如真能干，多聪明，就是与众不同，确实有头脑，很有自己的见解，多么富有创造性的思考啊等等，让学生实现情感共鸣和思想融通，真切地感受到成功的愉悦，从而发挥教学语言的激励功能。

3、要恰当地运用肢体语言

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/498031123023007003>