

部编版语文三年级下册口语交际劝告导学案 3 篇

〔部编版语文三年级下册口语交际劝告导学案第【1】篇〕

口语交际《劝告》教学设计

教材分析：

本次口语交际从儿童的校园生活(从楼梯上滑下)的常见事件引入,通过展示三位同学不同的劝说,让学生进行比较和选择。进而引导学生思考社会生活(违反交通规则)、家庭生活(玩电脑游戏)中遇到其他事件时又该怎样展开劝说。从而懂得劝说要注意说话的语气,多从别人的角度考虑,而不是一味指责,不顾他人感受。本话题来自儿童生活,贴近现实生活,容易激发交际兴趣。

本次口语交际的重点(劝说的技巧性知识)中的第一点“注意说话的语气,不要用指责的口吻”的要求,与以往口语交际教学中出现的“有礼貌”方面的教学,如“有礼貌地提问”(二年级上册)“有礼貌地回应”(三年级上册)有相近之处,但亦有所不同,在本次的口语交际中更多强调说话的语气,教学中要加以注意。

教学目标：

1. 懂得劝说时注意说话的语气不要用指责的口吻。
2. 学会多从别人的角度着想让劝说更容易接受。
3. 鼓励学生遇到不良现象时要善于分辨选取适当方法勇于劝说,善于劝说,以理服人,以情动人。

教学重点：

能根据具体的情境选择恰当的方式尝试劝告别人。

教学难点：

能注意说话的语气和技巧从对方的角度着想晓之以理、动之以情地进行劝说。

教学时间：1 课时

教学准备：PPT 课件、小妙招锦囊。

教学过程：

第一环节：故事导入，明确劝说的含义

1. 老师讲述故事《螳螂捕蝉》。
2. 学生听讲，说说这个侍从劝说吴王的方法妙在哪里。
3. 揭示课题，了解劝说就是要用言语打动对方，让对方接受意见，改正错误。在我们的日常生活中常常会出现各种不良现象需要 we 站出来进行劝告。

第二环节：创设情境比较劝说的效果

1. 播放视频，情境再现。

早读课下课，我走出教室，经过楼梯口，看见一个同学从楼梯扶手上“咻”一下就滑下来了。几个高年级同学看见了，连忙走过去劝阻他。一起来听听他们是怎么劝说的。

(视频内容：小同学下课后，坐在楼梯扶手上往下滑，三位同学进行不同的劝说)

生 1：你这样做太危险了有可能会撞到别人的。

生 2：你怎么不遵守学校纪律呢太不应该了！

生 3:小同学别人这么玩扶手很滑如果没抓稳的话你会摔伤的。

2. 思考辨别, 比较效果。

师:如果你就是那个从扶手上滑下来的同学, 你更喜欢谁的劝说呢为什么

要点: 前两个同学说话的语气太严厉, 第二位甚至还用指责的语气让人难以接受。第三位同学的劝说让人容易接受, 因为这位同学说话语气没有那么严厉, 很委婉, 而且站在“我”的立场考虑。

预设:

生 1:我喜欢第三位同学的劝说她说话时语气很好。第二位同学劝说的语气很凶。

师总结: 看来劝说时语气委婉些, 好好说话不指责, 别人才更喜欢听。

(板书:语气委婉不指责)

第二位同学的语气被劝的人肯定不喜欢。(课件第二种说法消失)

师:继续比较, 谁还想说

生 2:我也喜欢第三位同学的劝说。第一位同学关心的是我有没有撞到别人, 而第三位同学关心的是我会不会摔伤。

师总结:劝说要多从别人的角度着想, 感情一定要真挚, 要让别人感受到你对她的关心才行!这样更容易成功。

(板书: 为人着想情真切。)

3. 合作表演, 深入探究。

(1)师生合作表演。

师：看来很多同学喜欢第三种劝说。现在老师就是那个从楼梯扶手上滑下来的同学，谁愿意像第三位同学这样来劝劝我！

(师生合作表演)

(老师用各种办法反驳学生的话)

(2) 小锦囊出妙招

师：看来光是扶手滑，容易摔伤……这些理由还不足以说服我。你有好办法能说服我吗赶紧看看信封中红色锦囊里的小妙招，想一想用上锦囊妙计来劝说。

【红色锦囊】滑楼梯栏杆的危害。

①你身边有没有发生过类似的事情用这个事例来劝劝他。

②这样做别的同学看到了会怎样想怎样做

③父母知道了会怎么想

③读读关于生命的名言，想一想生命的可贵。

生命只有一次对于谁都是宝贵的。

生命是唯一的财富。

...

预设生：同学你不能从楼梯扶手上往下滑。生命只有一次对于谁都是宝贵的。你这样做不但自己很容易摔伤，也会危害到别人的安全。要是你的爸爸、妈妈知道你这样不珍惜生命一定会很伤心的。

师小结：说得真好，我一下子就被你们说服了。看来劝人一定得理由充足多角度劝说，效果才更明显。

(板书：理由充足见成效)

3. 归纳劝说诀窍。

师:劝告成功不容易,我们一起来读读这些劝告诀窍吧!好好说话不指责,为人着想情真切,理由充足见成效。

第三环节:小组合作继续练习劝说

1 情况预设。

如果遇到下面这些情况你会怎样劝说呢

(出示情境)

情境一:有同学违反交通规则横穿马路。

情境二:表哥喜欢玩电脑游戏一玩就是一整天。

2. 小组合作探究。

师:现在就请每个组任选一种情况,组员之间分角色(1个人来扮演被劝的,其他人来劝说他),合作演一演,注意用上“劝说小诀窍”,演的时候可以站起来。

友情提醒:如果有困难,可以先读读信封里蓝色锦囊中的温馨小提示,相信你一定可以说得更棒!

【蓝色锦囊 1】违反交通规则横穿马路的危害。

【蓝色锦囊 2】沉迷电脑游戏的危害。

3 展示汇报,师生评价。

要点:这一教学环节比较开放,师生评价的落脚点在“劝说”,而不是“表演”。要紧紧围绕之前总结归纳的劝说技巧,重点看学生在实际的口语交际中的运用落实情况。同时,观察学生对交际情境中的种种状况,是如何做出有力的现场即兴回答,真正实现劝说。

第四环节:联系生活提升劝说的能力

1. 出示情境:

同学们生活中在很多场合都会用到劝告,劝告的对象也各不相同。那遇到下面的情景应该怎样劝告呢

情景一:爸爸总爱抽烟。

情景二:值日生打闹。

2. 学生临时自由组合,进一步运用落实劝说技巧,实现有效劝说。

友情提醒:如果有困难可以打开黄色小锦囊相信你们一定能劝告得更棒!

黄色小锦囊 1:

(1)抽烟对爸爸身体的危害。如引起肺癌、得支气管炎等。

(2)抽烟会对别人造成危害,比如会让别人被动吸烟,严重伤害身边人的健康。

(3)会给孩子树立坏榜样。

(4)想抽烟的时候可以用什么来代替

黄色小锦囊 2:

(1)打闹会造成受伤等安全事故。

(2)这样违纪的行为会影响班级体荣誉,同学老师会怎么看你

(3)换位思考:教室是学习的场所,假如别人在教室里打闹,你喜欢吗?

3. 汇报交流。

第五环节:场景识别掌握劝说的窍门

1. 场景识别。

下面的情景有没有我们能不能劝告的呢为什么

场景一:爸爸开车玩手机。

场景二:同学做清洁打闹。

场景三:一位手持刀具的抢匪正尾随一名阿姨试图抢她的包。

情景四:游客在旅游景点写“到此一游”

要点:当遇到对我们的人生安全造成影响的行为,我们不能劝告,我们应该立即报警。

2. 总结全课 , 齐读劝说小歌诀。

要点:劝告既是一门语言的艺术,需要我们巧妙地表达,运用好口头语言:同时也是一场智慧的较量,需要我们站在别人的角度,用真心真情和事实依据让对方心悦诚服,欣然接受。

齐读劝告小歌诀。

希望人人都能成为劝告小能手!

板书设计:

劝告

语气委婉不指责

为人着想情真切

理由充足见成效

【部编版语文三年级下册口语交际劝告导学案第【2】篇】

教材分析：

《劝告》是小学语文教科书部编版三年级下册第七单元的口语交际。这一课重在引导学生面对他人的不良言行，使用合适的语气进行劝告，通过讲道理使别人接受意见，改正错误，从而提高与人沟通、交往的能力。

学情分析：

三年级学生有一定的交际能力，也乐于就生活中的情景进行交际。教材要求学生选择生活中的常见情景进行交际。在此基础上，我们积极从生活攫取素材，以当前孩子们最重视的、与生活最接近的疫情中的校园生活与课本内容相结合，最大化地激发学生的学习兴趣 and 表达欲望。

教学目标：

1. 能根据具体情境选择恰当的方式，尝试劝告别人。
2. 能采用合适的语气，从别人的角度着想劝告别人。
3. 学习相关防疫知识。

教学重点：

能采用合适的语气，从别人的角度着想劝告别人。

教具准备：课件

教学方法：

教法：讲授法、讨论法

学法：合作学习法

教学过程：

一、引出交际话题

1. 情境创设：我们都知道，今年，是不平凡的一年。新年伊始，一场疫情从内陆腹地，迅速席卷全球。面对来势汹汹的疫情，无数抗疫英雄冲锋在前，在没有硝烟的战场，为你我驱散疫情阴霾。如今，经过无数抗疫英雄的努力，疫情逐渐得到稳步控制，我们每个人都有责任去巩固这来之不易的成果。作为一名学生，你们可以为抗击疫情做出哪些努力呢？

2. 是啊，作为一名学生，首先我们自己养成良好的卫生习惯是非常重要的。但是有人却做了一些危险的事情。（内容：不戴口罩、人员聚集等。）看到这些场景，你们想对这些人说些什么呢？

3. 揭示课题，了解劝说。

在我们的日常生活中，常常会遇到各种不良的现象，需要我们站出来进行劝说，通过我们说的话帮助他人纠正错误的做法，改掉不良的习惯。

二、创设情境，讨论劝说的艺术

1. 播放音频，情境再现。

（出示）一位同学课间不戴口罩。三位同学都对他进行了劝告，我们一起来听听，他们是怎么说的。（播放音频）

甲：“你赶紧把口罩戴上，要不我们就不和你玩了。”

乙：“你怎么不戴口罩呢？太不应该了！”

丙：“同学，你好，现在疫情还没有结束，为了大家的健康，请

你把口罩带上吧！”

汇报交流，明确劝说的艺术：

如果你是那个不戴口罩的同学，你会接受谁的劝说，为什么？

学生交流比较三种劝说的效果，教师随机点拨。要从被劝学生的角度来说感受，然后再进行分析归纳要点：

(1) 要注意说话的语气和态度，不要用指责的口吻。

(2) 要多从别人的角度着想，这样才更容易被人接受。

3. 微课小精灵分析小结。

劝说小诀窍：“劝说成功不容易，小小诀窍要牢记。说话语气要注意，指责抱怨可不行，多从他人角度想，理解体贴加关心。”（板书：语气 少指责多关心）

妙招助力，研讨劝说方法

1. 师生合作表演：现在，老师就是那个不戴口罩的同学，谁愿意像第三个同学那样劝说我？

师：太热了，我不想戴口罩！

生：同学，现在疫情还没有结束，不戴口罩是很危险的，请你把口罩戴上吧！

师：（用各种办法反驳学生的话）

生：……

2. 小组讨论，你还可以怎样劝说我？

A. 讲危害。用你了解的相关知识或事例劝他。

B. 说影响。他不戴口罩，别的同学看到了会怎样想？父母知道

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/498056120104007001>