

教学计划				
学生人数	199 人	合格率	优秀率	不合格率
上学期学生达标情况		100%	94%	0%
本学期预期达标情况		100%	90%	0%
教材版本	PEP 人民教育出版社			
教材分析	本学期使用教材是《九年义务教育六年制小学教科书英语（五年级下）》（PEP PRIMARY ENGLISH STUDENTS BOOK 6）,本册教材分为六个单元，两个复习单元。本册教材强调语言的运用，注重能力的培养，突出了兴趣的激发，重视双向交流，融合学科内容，重视灵活扩展，实现整体设计			
学生情况分析	五年级分四个班，从上个学期的情况来看五三班在英语学习上掌握较好，五一班中学生的学习情况有明显退步的情况，差生人数居多。五年级的学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有部分学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。班级英语学习产生了两极分化现象。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。			

总体 教学 目标	1、能听、说、读、写81个短语和单词以及 16组句子和 11个单句（包括日常活动、季节、生日、节日等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。 2、能听、说、认读 21个单词。 3、能学会 4个手工制作。 4、能听懂、会唱 8首歌曲。 5、能听懂、会吟唱 10首歌谣。 6、能完成 6个自我评价活动。 7、能理解 6个幽默小故事。 8、能了解 6项简单的中西方文化生活知识。
教学 重难点	1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。 2、能按四会要求掌握所学句型。 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。 5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。
教学 方法 措施	1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。 2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。 3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。 4、多为学生营造一些学习氛围，如：创设英语角等等。 5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。 6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。 7、多与学生交流，进行口语交际训练

教学进度安排				
周次	日期	课题	课时	备注
1	2.13-2.19	Unit1 My day	3	
2	2.20-2.26	Unit1 My day	3	
3	2.27-3.5	Unit2 My favourite season	3	
4	3.6-3.12	Unit2 My favourite season	3	
5	3.13-3.19	Unit3 My school calendar	3	
6	3.20-3.26	Unit3 My school calendar	3	
7	3.27-4.2	Recycle1	2	清明放假
8	4.3-4.9	Unit4 When is Easter?	1	
9	4.10-4.16	Unit4 When is Easter?	3	
10	4.17-4.23	Unit4 When is Easter?— Unit5 Whose dog is it?	3	
11	4.24-4.30	Unit5 Whose dog is it?	3	
12	5.1-5.7	Unit5 Whose dog is it?	2	五一放假
13	5.8-5.14	Unit6 Work quietly!	3	
14	5.15-5.21	Unit6 Work quietly!	3	
15	5.22-5.28	Recycle2	2	
16-20	5.29-6.30	Revision		端午放假

Unit 1 My Day	
教学内容	1、本单元重点学习一天中不同时段内学习和生活起居情况的表达，尤其是学会是用频度副词谈论日常生活。 2、教师在设计活动前要充分了解学生已有的语言水平，重点学习一些与日常作息有关的动词短语与介词短语，尤其是频度副词的使用。
单元目标	1、能力目标 （1）能够使用频度副词问答作息时间，如：When do you do morning exercises? I usually do morning exercises at 7 o’ clock. （2）能够使用频度副词问答周末活动，如：What do you do on the weekend? I often go shopping. （3）能够听说读写与日常作息有关的动词短语及介词短语。 （4）能够用所学语言知识描述一天中的生活起居及周末活动等。 2、知识目标： （1）能够掌握 AB 部分中的四会单词。 （2）能够听说认读 AB 部分 Let’ s talk 中的单词和句型。 （3）能够掌握 AB 部分 Read and write 中的四会句型，并能灵活运用。 3、情感、策略、文化等有关目标 1）引导学生养成良好的作息习惯。 2）训练学生的角色扮演能力，引导他们在调查、询问和学习的过程中学会思考如何更好的安排作息时间。
单元重点	（1）能够掌握 AB 部分中的四会单词。 （2）能够听说认读 AB 部分 Let’ s talk 中的单词和句型。
单元难点	（1）能够使用频度副词问答作息时间。 （2）能够使用频度副词问答周末活动，如：What do you do on the weekend? I often go shopping.
课时安排	6 课时

[illegible]

过程程	用同样的方式教读其他词组：eat breakfast, have,,class, play sports, eat dinner（重点强调 exercises、breakfast 的发音）。 2. T: do morning exercises, do morning exercises, Let' s/I often do morning exercises. T: eat dinner, eat dinner Let' s/ I often eat dinner. 3. Read these sentences. T: I can swim/play football/play sports,,... T: Can you do morning exercises/,,? Ss: Yes, I can./No, I can' t. T: When do you do morning exercises /play football/play sports?" Ss: <u>At,,</u> o' clock.（跟学生强调整点前要用介词 at）反复操练。 4. 学生听录音，分角色读 Let' s learn 。 Step 3 合作交流，师生共建 Role- play: 1) Answers the questions. T: What time is it? Ss: It' s six/nine o' clock. T: I get up at six o' clock. When do you get up/go to school? Ss: I get up at 7.a.m/ 7:30. 2) Ask and write. 教师引导学生完成填空，并分小组运用句型进行对话练习： T: When do you get up/do morning exercises? Ss: I get up at,,. a.m/p.m. Step 4 布置当堂作业 1. 书写并背诵四会词组。2. 读背Let' s learn 的对话。
板书设计	Unit1 my day do morning exerciseseat breakfast have...class play sports eat dinner When do you do morning exercises/eat breakfast/...?At...o'clock. When do you getup/...?I getup at....a.m/ p.m.
课后反思	

教学内容	A Let's talk Let's try	第二课时
教学目标	1. 能听懂 Let’ s try 部分的内容,并勾选出正确的图片。 2. 听、读 Let’ s talk 部分，运用核心句子 “When do you finish class in the morning?” “We finish class at 1 o’ clock.” 来谈论时间，并变换单词，分角色练习对话。	
教学重点	掌握句型 “When do you finish class in the morning?” 并能做出正确回答。	
教学难点	能灵活运用 “When do you usually eat dinner/,,” “Usually at,,o’ clock.” 问答作息时间。	
教学准备	教师准备	1．教师准备录音 2．教师准备该课时的教学挂图
	学生准备	课本
教学方法	情景交际法	
课时安排	第二课时	
教 学	Step1 ：预习温故 1. Review “Times”（板书时间，让学生用英语说一说）：10:00/6:00/9:00/,, 2. Review the phrases. do morning exercises —I do morning exercises at 6:00 a.m. 用同样方法复习：eat breakfast、play sports、have Chinese/English class、eat dinner 3. Guess the phrase （看动作），complete the dialogue: T: When do you do morning exercises/,,? （板书） Ss: At ,, o’ clock. 反复操练此句型。 Step 2. 新课内容展示 1. Let’ s talk. 1) 让学生 勾出生词： : finish class , go back to	修改意见

过程程	school, classes start, too late(板书并讲解其意思, 并反复教读) 新 课 标 第 一 网 2) 学生自读课文, 理解意思, 并回答提问: T: When do you finish class/,, in the morning? Ss: We finish class/,, at ,, o' clock. T: When do you go back to school/,, after lunch? Ss: At ,,. T: When do you usually e at dinner/,, in Spain? Ss: Usually at ,,o' clock. 替换并反复操练几个句型, 让学生掌握。 3) Listen to the tape and repeat the dialogue again. 2. Let' s try. When are Zhang Peng and Pedro? Listen and tick. Step 3. 合作交流, 师生共建 活动设计 1: Act "Let' s talk". 分小组操练。 活动设计 2: Role play. T: When do you get up? Ss: I get up at ,, o' clock. T: When do you go to bed? Ss: At ,,in the morning. I work at night. 也可以分小组练习对话。 Step 4. 布置当堂作业 1. 背诵 Let' s talk. 2. 仿写 Let' s talk。	
板书设计	Unit1 my day When do you finish class/... in the morning? We finish class/... at ... o'clock. When do you go back to school/... after lunch? At ...	
课后反思		

[illegible]

[illegible]

	room. 学生跟读	
教学内容	B Let's talk Let's try 用同样的方法教读词组。	第五课时
过程	T: Do you usually clean your room/,, on Saturdays? Ss: Yes, I usually clean my room/,, on Saturdays. 2. Learn the new sentence: I usually clean my room/,, on Saturdays. 运用新学词组反复操练此句型，再将 usually 换成 often: I often clean my room/,, on Saturdays. 反复操练该句型，让学生掌握。 3. Listen to the tape and read it again. Step 3. 合作交流，师生共建 1. Substitution drills: 用 always /sometimes 替换 often 进行句型练习。 2. Listen and read “Let’ s learn” . 3. Do a survey: T: What do you do on Saturdays /on Sundays /on the weekend? Ss: I often/always/sometimes go shopping /,, with my mother/,,on Saturdays/on Sundays/on the weekend. 反复操练。 Step 4. 布置当堂作业 背诵并默写本节课的单词和句型。	
板书设计	Unit1 My day clean my room go for a walk go shopping take a dancing class I often/always/sometimes go shopping/ ... with my mother/ ... on Saturdays/onSundays/ontheweekend What do you do on the weekend?I usually/often/ sometimes ...	
课后反思		

教学目标	1. 能听懂 Let’s try 部分的内容,并勾选出正确的图片。	
	2. 能听懂、会说“What do you do on the weekend?” “I often .../I usually.../Sometimes I...”，在实际情境中运用。	
教学重点	1. 掌握 Let’s learn 的词组，并应用。	
	2. 能掌握 Let’s learn 中的句型：要求学生能在相似的情景中正确替换句中关键词，练习新语言。	
教学难点	灵活运用频度副词介绍自己的周末活动。	
教学准备	教师准备	1. 教师准备录音。
		2. 教师准备相关的词卡。
	学生准备	课本
教学方法	情景交际法	
课时安排	第五课时	
教 <		

过程	2. Listen to the tape and read it again. 3. Talk with your partner: X k B 1. c 0 m S1: I often,,/I usually,,/Sometimes I,, S2: I often ,,/I usually,,/Sometimes I ,, Step 3. 合作交流，师生共建 1. Roal-play 熟悉会话 “What do you do on the weekend? I often,,” T: What do you do on the weekend? Ss: I often.... T: Do you want to know what I do on the weekend? Ss: What do you do on the weekend? 鼓励更多的学生参与。 T: What do you do on the weekend? S: I usually play sports/...学生间反复操练。 2. Listen and read “Let’ s try”， Choose the right picture. Step 4. 布置当堂作业 背诵并默写本节课所学的单词和句型。	
板书设计	Unit1 My day why shop work last sound also busy need What do you do on the weekend? I often .../I usually.../Sometimes I...	
课后反思		
教学内容	Let’s check Let’s wrap it up Story time	第六课时

教学目标	1. 通过本课学习，能加强对本单元知识点的掌握。 2. 掌握动词短语的搭配。 3. 能听懂 story time 的故事内容。									
教学重点	熟练掌握动词短语的搭配。									
教学难点	试着自己总结本单元的知识点。									
教学准备	教师准备	1. 教师准备录音。 2. 教师准备相关的词卡。								
	学生准备	课本								
教学方法	情景交际法									
课时安排	第六课时									
教 学	Step1. 预习温故 Free talk. Step 2. 新课内容展示 1. Let' s check. 1) Listen and tick. 2) Give answers about yourself. T: What do you do on the weekend? S1: I often,, S2: I always,, S3: I sometimes,, 2. Let' s wrap it up <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 3. Story time. 1). S guesses what happened in the story. 2). Read after the tape twice. 3). Talk about the main meaning of the story.									修改意见

过程	Step 3. 合作交流，师生共建 1. Review the words of this unit. 2. Review the sentences: T: When do you eat breakfast/,, in the morning/,,? Ss: We eat breakfast/,, at ,, o' clock. T: What do you do on the weekend? Ss: I often watch/,, with my mother/,,. (反复操练。) 灵活运用所学单词和句型反复操练。 3. Role- play “ main scene” P2—P3 (时间允许时进行。) Step 4. 布置当堂作业 背诵并默写本单元四会单词及句型。	
板书设计	Unit1 My day go play have do	
课后反思		

Unit 2 My favourite season	
教学内容	本单元的教学重点是问答最喜欢哪个季节并陈述原因，主要句型是：Which season do you like best? / Why? Because I can,,,难点是 B 部分要求掌握的四会动词和词组，本单元在内容上与四年级下册第四单元有相同之处，描述天气情况的形容词如Cool, cold, rainy, windy, snowy, cloudy, sunny 等单词皆已出现过，因此教师在教学过程中应注意以旧引新，以不同形式反复呈现新知识，从而降低学习的难度。
单元目标	1、能力目标 能够就所喜欢的季节及原因进行问答，如： Which season do you like best? I like summer/winter,,, Why do you like,,, ? Because I can,,, 2、知识目标 （1）能够认读 A、B 部分 Let’ learn Read and write 中的单词和句子，并掌握其中的四会单词 （2）能够 Read and write 掌握的四会句子，能读懂对话内容，并完成阅读理解检测题 （3）能够了解 Let’ s spell 中字母组合的发音规则，能朗读相关的例词 3、情感、策略、文化等有关目标 （1）情感态度：让学生有兴趣用英语表达，能积极参与课堂活动 （2）学习策略：引导学生注重小组合作学习，培养沟通交流的能力 （3）文化目标：让学生了解有关全球天气差异的常识
单元重点	能够对自己最喜欢的季节进行问答并陈述原因，主要句型是 Which season do you like best?/ Why? Because I can,,,
单元难点	联系实际对于本单元句型的灵活运用 What’ s your favourite seson?Why? Because I can,,,
课时安排	6 课时

[illegible]

过程程	No, it's warm. 引出 spring T: Which season is cold? 引出 season, winter. T: Do you know another season? 引出 summer, autumn(反复教读单词) 4) Let's learn. T: Which season do you like best? S1: Spring. It's warm and sunny. S2: Summer. I can go swimming every day. ... 反复操练并让学生掌握该句型。 5) 、 Listen to the tape, 分角色读 Let's learn. 请学生翻译句子。 Step 3. 合作交流，师生共建 1、 Role- play: 猜一猜，学生灵活并运用所学单词练习句型： S1: Which season do you like best? S2: Spring/....I can ... 反复练习。 2、 Read and match: Read and choose the right pictures. Step 4. 布置当堂作业 X k B 1. c O m 背诵并默写四会单词及句型。
板书设计	Unit 2 My favourite season spring summer autumn winter Which season do you like best?
课后反思	

[illegible]

过程程	pretty—It’ s pretty. (教师可以自己找一找并板书) 2) Listen to the tape and read the dialogue. 3) 学生自读课文，并根据课文回答提问： T: Which season do you like best? Ss: Winter/,,. I like snow. /It’ s pretty. 反复操练几个句型，让学生掌握。 4))请学生讲解重点句子，并对重点做好笔记。 2. Let’ s try.What is the weather like today ? Listen and write. Step 3. 合作交流，师生共建 灵活运用所学重点单词和句型造句。 T: What is the weather like today? Ss: It’ s warm/,,. T: Which season do you like best? Ss: Spring/,,. 也可分小组练习对话。 Step 4. 布置当堂作业 熟读并背诵本课对话。	
板书设计	Unit2 My favourite season What is the weather like today? Ss: It’ s warm/,,. Which season do you like best? Ss: Spring. It’ s warm. /,,.	
课后反思		

教学内容	B Let's learn Ask and answer	第三课时
教学目标	1.能掌握动词短语：go on a picnic, go swimming, pick apples, make a snowman。 2.能掌握问句“Which season do you like best?”更详细的回答方式。	
教学重点	1.熟练掌握短语：go on a picnic, go swimming, pick apples, make a snowman。 2.能将本课重点短语运用到句型“I often go on a picnic/...with my family.”中去。	
教学难点	能熟练回答“Which season do you like best?”并能说明理由。	
教学准备	教师准备	1.录音。 2.本课时的单词卡片。
	学生准备	课本
教学方法	情景交际法	
课时安排	第三课时	
教 学	Step1 ：预习温故 1.开火车的形式拼读单词：season, spring, summer, autumn, winter。 2.复习对话： T: Which season do you like best? Ss: Winter/,.. I like snow./It' s pretty. 反复操练巩固句型。 Step 2. 新课内容展示 1. Learn the phrases: go on a picnic, go on a picnic—I often go on a picnic. 用以上方式反复教其余词组：go swimming, pick apples, make a snowman. 2. Learn the sentence: T: Which season do you like best?	修改意见

过程程	Ss: Spring. I often go on a picnic. 替换单词或词组反复操练此句型，让学生掌握此句型。 3. Listen to the tape and read it again分.角色读。 4. 师生互译短语和重点句子。 Step 3. 合作交流，师生共建 1. Ask and answer: 两人一小组进行对话练习。 A: Which season do you like best? B: Winter. I often play in the snow. 用表格内的词组进行替换操练。 2. 学生灵活运用短语和句型去造句 I like spring. I can plant flowers./I like summer. I can go swimming./... Step 4..布置当堂作业 背诵并默写四会词组及句型	
板书设计	Unit2 My favourite season Which season do you like best? I like spring best. There are beautiful flowers everywhere. I often { go on a picnic go swimming pick apples make a snowman .	
课后反思		

[illegible]

过程程	Ss: Because the weather is pretty. 反复操练几个句型，让学生掌握。 4) 请学生讲解重点句子，并对重点做好笔记。 5) Listen “let’ s try” , Choose the right picture. Step 3. 合作交流，师生共建 各组组长带领组员进行小组间分工讨论交流，并展示, 学生评价后老师进行讲评。 1. Act “let’ s talk” . 2. Try to write a dialogue. Step 4. 布置当堂作业 1. 背诵 let’ s talk。 2. 试着编写新对话。	
板书设计	Unit2 My favourite season Good job because Which season do you like best? I like spring best. Why? Because there are pretty flowers.	
课后反思		

[illegible]

过程程	brown library brother unbrella /br/ green graoes grandpa grow /gr/ (板书) Can you find out the same and the difference? 3) Look at page 16, read and group the words. Step 3. 合作交流，师生共建 1. Read and write. 找出四幅图中出现的陌生单词，板书后反复教读；学生自己读一读短文，并完成相应练习。 2. Listen to the tape and read it. 师生互译。 Step 4. 布置当堂作业 1. 听写本单元的单词和词组。 2. 抄写 read and write 并背诵。	
板书设计	Unit2 My favourite season brown library brother unbrella /br/ green graoes grandpa grow /gr/ I like_____best because_____ .	
课后反思		

[illegible]

过程程	余关于季节的单词。 2) go to the picnic, go to the picnic—I can go to the picnic. 用同样方式复习其余的动词短语。（灵活运用本单元所学单词进行复习，反复操练。） 2. Review the sentence: T: Which season do you like best? Ss: Spring/ T: Why? Ss: Because the flowers are pretty. 灵活运用本单元所学句型反复复习。 3.字母组合 gr 的发音是/gr/,字母组合 br 的发音是/br,/读出有 gr 和 br 组合的单词（再次复习 let’s spell）. Step 4.布置当堂作业 背诵并默写本单元的四会单词及句型。	
板书设计	Unit2 My favourite season what when where which why	
课后反思		

Unit 3 My school calendar	
教学内容	1. “四会”掌握 6 个月份单词：January,February, March, April, May, June, 及其单词缩写和 New Year s Day,winter vacation,Tree Planting Day 等词组，并熟练朗读运用。 2. 询问别人日期, 回答某人哪个月份和具体日期。
单元目标	1. 能力目标 （1）能够听、说、读、写四会”掌握 6 个月份单词：January, February, March, April, May, June, 及其单词缩写和 New Year s Day,winter vacation,Tree Planting Day 等词组，并熟练朗读运用。 （2）能够询问日期并回答：When is ...? It s ... 2. 知识目标 （1）认读 A、B 部分 Let's learn、Let's talk 中的单词和句子，并掌握四会单词。 （2）掌握 Read and write 中的四会句子，读懂对话内容，完成句子填空。 （3）能够了解字母组合 ch, sh 在单词中的发音规律并能读出例词。 3. 情感、策略、文化等有关目标 （1）引导学生热爱自然、关心环境与气候变化。 （2）引导学生注重合作，广泛阅读，扩大知识面。 （3）引导学生了解中西方共有的或特有的节日和风俗。
单元重点	（1）认读 A、B 部分 Let's learn、Let's talk 中的单词和句子，并掌握四会单词。 （2）掌握 Read and write 中的四会句子，读懂对话内容，完成句子填空。
单元难点	能够询问日期并回答
课时安排	6 课时

教学内容	A Let's learn Read and say		第一课时
教学目标	1. 能够听、说、读、写表示月份单词：January, February, March, April, May, June. 2. 初步了解各个月份中的一些节日的英语表达方式。 3. 让学生能说出自己最喜欢的月份（1---6月）		
教学重点	1. words: January, February, March, April, May, June 的学习。 2. Sentences: When is Tree Planting Day? It 's in,... 的学习。		
教学难点	1. words: January, February, March, April, May, June 的学习。 2. Sentences: When is Tree Planting Day? It 's in,... 的学习。		
教学准备	教师准备	1. 课件 2. 教师准备六张单词卡。	
	学生准备	课本	
教学方法	情景交际法		
课时安排	第一课时		
教 学	Step 1. 预习温故 1) Greetings: sing a song together. 2) Revision : Go over the old words: Monday, Tuesday,,,,Sunday. T: What day is it today? S: Today is T: Today is also my birthday. Do you know “When is your birthday?” Ss: 一月、二月,,(可用中文说出月份) Step 2. 新课内容展示 1) 板书: the title “Unit 3 My school calendar”并教读。 2) Learn the new words January, February, March, April, May. June		修改意见

教学内容	T: January January spell it please. S: Read after A Let's talk Let's try teacher and spell the word.	第二课时
过程	T: Make a sentence: My birthday is in January. S: Read after teacher (同样的方法教其他单词) 引导学生自己说出句子如: January January. My birthday is in January.. (明确告知学生在只有月份的情况下只能用介词 in)。 4) 引导学生找出 1---6 月份中的节日及自己能用英文读出的名称, 如: Children' s Day 等。 T: When is your birthday? S: My birthday is in January. / It' s in January. T: When is Children' s Day? S: It' s in June. ,, ,, ,, ,, ,, . 5) Listen to the tape (let' s learn) Step 3. 合作交流 1) 小组合作: (6 人) 分别用 When is your birthday? S: My birthday is in January/ February. 造句。(规定每人选择一个与他人不同的月份)。 2) 两人交流对话: When is May Day? S: It' s in May. ,, ,, ,, ,, . . 3) Finish “Read and say” . Step4、布置当堂作业 1. 完成 January, February, March, April, May. June 在四线三格上的写法。 2. 写一句自己今天才学会最感兴趣的句子。	
板书设计	Unit3 My school calendar January, February, March, April, May. June. When is Tree Planting Day? It' s in,,	
课后反思		

[illegible]

过程程	T: When is school trip?/ Chinese test/ singing contest....? S: It' s in.... Step 3. 合作交流 1) 1 6 月份的单词及节日教师说中文学生说英文 2) Role play: 两人小组对话，轮流模仿以上老师的问句及同学们的答语。 Step4、布置当堂作业 1. 和同桌一起背诵 Let' s talk 的对话	
板书设计	My school calendar A: When is the Easter party?. B: It' s in April. A: When is school trip? B: It' s in May.	
课后反思		
教学内容	B Let`s learn Ask and write	第三课时

教学目标	1. 能够听、说、读、写表示月份单词及能认简写形式：July, August, September, October, November, December. 2. 初步了解各个月份中一些节日的英语表达方式。 3. 让学生能说出自己最喜欢的月份（7—12 月）。	
教学重点	1. words: July, August, September, October, November, December. 的学习。 2. sentences: When is Mid-Autumn Day? It's in,... 的学习。	
教学难点	1. words: July, August, September, October, November, December. 的学习。 2. sentences: When is Mid-Autumn Day? It's in,... 的学习。	
教学准备	教师准备	1. 教师准备相应的挂图。 2. 教师准备录音。 3. 教师准备单词卡片。
	学生准备	课本
教学方法	情景交际法	
课时安排	第三课时	
教 学	Step 1. 预习温故 1) Greetings: sing a song together. 2) Revision: Go over the old words: January, May. June T: Do you like January? / February..... Ss: Yes, I do. T: Do you know July? (板书该单词) Ss: It's 7 月. 教师依次板书出 7--12 月及简写形式（也可是事先准备好的单词卡片直接粘贴到黑板上） Step 2. 新课内容展示 1) Teach the new words: July, August, September, October, November, December. T: July. July Spell it please. S: Read after teacher and spell the word. 2) T: Make a sentence: July, July. Summer vacation is in	修改意见

过程程	July. X K b1 .Co m S： Read after teacher （同样的方法教其他单词，并引导学生自己说出句子如： September September .Teachers“ Day is in September.）。 3）引导学生找出 7---12 月份中的节日及自己能用英文读出的名称，如： Teachers“ Day 等。 T： When is China“s National Day? S： It’s in October. 4) Listen to the tape (let’s learn) Step 3.合作交流 1) 小组合作： When is your birthday/ Christmas? S: My birthday is in January/ February/ It’s in December. 2) Finish “Ask and write”. Step4、布置当堂作业 1.完成 July, August, September, October, November, December.在四线三格上的写法。 2.写一句自己今天才学会最感兴趣的句子。	
板书设计	My school calendar July, August, September, October, November, December. When is Mid-Autumn Day? S: It’ s usually in September or October.	
课后反思		

教学内容	B Let`s talk Let's try		第四课时
教学目标	1. 能用理解 Let` s talk 的大意，能用正确的语音语调朗读对话。 2. 能在语境中运用    When is the trip this    year?----- It` s in October.. 3. 理解书上重点句子，如： We` ll go to the Great Wall.		
教学重点	句型：When is ____?的掌握及回答。		
教学难点	句型：When is ____?的掌握及回答。		
教学准备	教师准备	1. 教师可自行制作该部分的挂图。 2. 教师准备相关的词卡。 3. 教师准备录音。	
	学生准备	课本	
教学方法	情景交际法		
课时安排	第四课时		
教 <			

过程	mum on Mother’ s Day? I’ ll _____ _____ will _____ Step 3. 合作交流 Role play: 两人小组对话，轮流模仿 Chen Jie 和 Oliver 的对话。 听录音，模仿对话的语音语调。 Step4、布置当堂作业 和同桌一起背诵 Let’ s talk 的对话	
板书设计	Unit3 Myschool calendar We usually have a school trip in autumn. A: When is the trip this year? B: It’sin October We’ll goto the Great Wall. I’ll cook for my mother.	
课后反思		

教学内容	Let`s spell Read and write	第五课时
教学目标	1. 能了解及会发字母组合 ch 及 sh 在单词中的发音。 2. 能听出字母组合 ch 及 sh 的音并写出有关的单词， 3. 理解书上重点句子，如： We will play many games. We will look for eggs.....	
教学重点	句型：We will__的掌握及回答。	
教学难点	句型：We will__的掌握及回答。	
教学准备	教师准备	1． 教师准备该部分的挂图。 2． 教师准备相关的词卡。 3． 教师准备录音。
	学生准备	课本
教学方法	情景交际法	
课时安排	第五课时	
教 学	Step1： 预习温故 1.Review these words: January February.....November, December 2. Review these sentences: T: When is ____? Ss: It`s __多和几组学生操练。  <b>Step 2.</b> 新课内容展示  （一）Learn“Let`s spell”. 1. Read listen and chant.: ch/ sh(注意让学生听懂不同的 发音) 2. Listen, number and say。 ()Chinese children ()an English teacher ()a short sheep ()fish for lunch ()a shirt and shorts Can you try to read the words by yourself? 3. Choose, write and say.(老师先示范并读出所组成的句 子。)	修改意见

过程程	(二) Read and write: Easter Party 1. Ss: Read the passage and try to translate the sentences and finish Tick or cross 2. 老师讲评并反复重复句型 We will..... 3. Write three sentences about what will you do if you have a birthday party. Step 3. 合作交流，师生共建 1. 读一读含有字母组合 ch 和 sh 的单词。 2. 同桌相互分享自己所写句子。 Step 4. 作业 反复读今天学过的单词	
板书设计	Unit3 My school calendar ch: China chicken lunch teacher sh: ship fish shirt shorts We will play many games. We' ll eat chocolate eggs.....	
课后反思		

[illegible]

Recycle 1	
教学内容	本单元是义务教育 PEP 小学英语教科书五年级下册教材 Recycle1 部分，本单元首先以 Sarach s weekend 为中心，通过打电话邀请朋友出去玩为线索，复习巩固 Unit1 My Day;其次，又以 “Robin 询问 Sarach s father 的作息时间” 为中心，复习巩固学过的 when 询问作息时间的句型。
单元目标	1. 复习 1-3 单元的目标语言与词汇，要求学生做到能听、会认，并在实际情景中准确表达。 2. 复习 1-3 单元 Read and write 部分的六组句型和 35 个单词，要求学生能熟练地听、说、认读并在四线格中正确书写。
单元重点	复习 1-3 单元的目标语言与词汇以及 1-3 单元 Read and write 部分的六组句型和 35 个单词，要求学生能熟练地听、说、认读并在四线格中正确书写。
单元难点	复习 1-3 单元的目标语言与词汇以及 1-3 单元 Read and write 部分的六组句型和 35 个单词，要求学生能熟练地听、说、认读并在四线格中正确书写
课时安排	2 课时

